
Programa para disminuir el abandono escolar en CECyTEBC

Program to reduce school dropouts on CECyTEBC

Revista Latinoamericana de Investigación Social, vol. 5, no.3

Jesús Olivo Flores

CETYS Universidad

jesusolivoflores@gmail.com

(correspondencia)

Artículo de investigación

Recibido: 21/06/2023

Aceptado: 07/02/2024

Fecha de publicación: 08/03/2024

Resumen

En esta investigación se tiene como objetivo encontrar los principales factores de la deserción escolar en educación media superior a través de la literatura actual y realizando un estudio específico para CECyTEBC plantel Playas de Tijuana. Dentro de los objetivos específicos se tienen: contextualizar las necesidades particulares de los educandos, así mismo se establecerán líneas de acción específicas para la atención del abandono escolar en este nivel educativo proponiendo un programa específico para el contexto del plantel, pudiéndose replicar en otros subsistemas o planteles. Dentro de las estrategias planteadas son la realización de capacitaciones para los docentes y la comunidad escolar en las áreas que inciden en la deserción escolar las cuales son: rendimiento académico, entorno familiar, motivación personal, economía, salud y relaciones interpersonales.

Palabras Clave: Abandono; deserción; factores; estrategias; acompañamiento.

Abstract

This research aims to find the main factors of school dropout in high school through current literature and carrying out a specific study for CECyTEBC Playas de Tijuana campus. Among the specific objectives are contextualize the needs of the students, likewise, specific lines of action will be established to address school dropouts at this educational level, proposing a specific program for the context of the school, which can be replicated in other subsystems or campuses. The strategies proposed are the provision of training for teachers and the school community in the areas that affect school dropouts, which are: academic performance, family environment, personal motivation, economy, health and interpersonal relationships.

Keywords: Dropout; desertion; factors; strategies; accompaniment.

Introducción

La deserción escolar es una problemática que afecta el desarrollo educativo de nuestro país, ya que se han implementado diversos programas de acompañamiento para evitar estas situaciones en los educandos, a través del tiempo se ha logrado disminuir la deserción escolar en los niveles básicos, como es la primaria o secundaria, pero en niveles como el medio superior todavía queda un gran rezago de los jóvenes que deberían estar estudiando pero por diversas problemáticas se encuentran laborando o sin realizar actividad alguna, por lo tanto es fundamental que las instituciones de educación media superior implementen estrategias y programas adecuados a cada plantel con el objetivo de disminuir o mitigar la deserción escolar.

El concepto de deserción es muy variado dependiendo el autor, este término puede ser relacionado con el abandono escolar como se menciona en el artículo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019):

“El abandono escolar es un tema complejo desde su misma conceptualización. de modo que en la literatura se utilizan varias expresiones para referirse a dicha inasistencia a clases, temporal o permanente, por parte de los estudiantes. Diferentes autores, de acuerdo con su perspectiva y posicionamiento, emplean en sus trabajos vocablos como desvinculación, salida, interrupción, desafiliación, deserción o abandono, con un distinto nivel de profundidad.” (p. 10)

Por lo tanto, la deserción escolar se puede equiparar con el abandono escolar, el cual se puede desarrollar de dos maneras, una de ellas es el abandono escolar voluntario dado que la personas ya no tiene el interés de continuar en sus estudios y otra es el abandono escolar involuntario dadas las condiciones que se le presentan de tipo académico, por ejemplo (Alcântara da Silva et al., 2018).

De acuerdo con la información antes mencionada se establecerá en esta investigación el concepto de deserción escolar como un sinónimo de abandono escolar, el cual se puede presentar de forma voluntaria o involuntaria por parte del estudiante. Donde se analizarán los diversos factores que se pueden relacionar con la deserción escolar específicamente en el nivel medio superior.

Un problema de gran importancia que se presenta en la educación media superior es el del abandono escolar, en este nivel académico representa más de setecientos mil jóvenes en México que no concluyen sus estudios, dentro de los diversos subsistemas del nivel medio superior se tiene al profesional técnico con la mayor tasa de abandono escolar aproximadamente del 24%, mientras que el subsistema con la menor tasa de deserción escolar es el de bachilleratos de universidades autónomas con aproximadamente el 12% (Miranda, 2018).

En América Latina se presentan particularidades muy específicas respecto a la deserción escolar, ya que el contexto que vive la región afecta directamente al continuar o abandonar los estudios por parte de los estudiantes de secundaria y preparatoria, cuando se presentan problemas económicos en la familia se genera la salida de los estudiantes para trabajar, pero debido a su bajo nivel académico se convierten en mano de obra de baja calidad, por lo tanto es necesario que en América Latina particularmente en los países de Argentina, Brasil y México, se generen políticas públicas educativas adecuadas así como políticas sociales que permitan mejorar la calidad de mano de obra así como reducir la inequidad que se presenta sobre todo en las familias con menores ingresos (Cerutti et al., 2019).

Los latinos que viven en zonas urbanas con alto índice de violencia tienden a presentar un bajo rendimiento académico, dadas las particularidades que se presentan en la comunidad latina es necesario fomentar un enlace entre la escuela, los estudiantes y la familia de los estudiantes, para incrementar la relación educativa con lo cual se pueda potenciar su desempeño académico (Fike et al., 2019).

Dada la información recopilada, se puede comprender como los latinos tenemos rasgos culturales que limitan el desempeñarnos tanto en el área educativa como en el área laboral, con algunas particularidades dependiendo el contexto. Por ejemplo, cuando se menciona respecto al ingreso económico de las familias, es bien sabido que en la región de América Latina se presentan problemas económicos de gran magnitud lo cual va a afectar a los estudiantes que integran las familias con estas situaciones, también se puede notar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la educación.

Las acciones clave para disminuir la deserción escolar se establecen como: familiares, de escuela y de comunidad. Es necesario enfocarse en la comunicación con lo que se podrían atender diversas necesidades y demandas de tipo educativa mediante la relación intrafamiliar, aunado a esto se atenderían situaciones fuera de la índole escolar (Crisol Moya y Romero López, 2020).

Con lo anteriormente citado se puede comprender como la deserción escolar involucra diversas áreas en las cuales está relacionado el educando, como es la familia, la escuela y la comunidad, esto permite comprender la gran complejidad en la cual se envuelve a los estudiantes, es fundamental que las instituciones educativas busquen fortalecer los diversos lazos entre las variables que pueden afectar la continuidad en la formación académica de los educandos de cualquier nivel de estudios.

Ortiz Valero et al. (2016) encontraron que el contexto cercano al alumno influencia en el abandono o deserción escolar, la familia y los compañeros de clase son factores de alto impacto, la práctica docente, este último involucraría los procesos de enseñanza y el trabajo en el aula. El establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros y docentes pueden generar la permanencia o deserción escolar, la falta del desarrollo de estas relaciones derivan en el aislamiento y por consiguiente en el abandono escolar por parte de los educandos.

Es bien sabido que en México se presentan grandes diferencias o contrastes, que la mayoría de las veces se inclinan en contra para las personas que cuentan con menos recursos económicos, debido a estas dificultades y particularidades que presentan muchas familias, los jóvenes estudiantes entre 12 y 18 años de edad se ven orillados a abandonar sus estudios, obligándose a trabajar para apoyar a los gastos de sus familias y en algunos casos inclusive estos jóvenes son reclutados por grupos delictivos. El abandono escolar en esta etapa de su vida se ve influenciado debido a que las familias presentan un distanciamiento en su involucramiento e interacción con las instituciones educativas, así como también el joven presenta una mayor individualidad y alejamiento de las personas, lo que dificulta el monitoreo y seguimiento de las instituciones educativas (Méndez Kingston, 2020).

Materiales y métodos

La institución educativa que se analizó es CECyTEBC plantel Playas de Tijuana, ubicado en la colonia Santa Fe en la ciudad de Tijuana, misma que atiende alrededor de mil alumnos por ciclo escolar entre los dos turnos matutino y vespertino.

La organización del plantel está dada por el organigrama establecido, en el cual se tiene en la parte superior al director del plantel, en el siguiente nivel se encuentran el subdirector académico y el subdirector administrativo, posteriormente se tienen las coordinaciones: académica, administrativa y de servicios educativos; en el siguiente nivel se encuentran los jefes de oficina y el departamento de recursos humanos, posteriormente se tiene a los laboratoristas, bibliotecarios, capturistas, enfermeros y personal de mantenimiento.

El modelo educativo que aplica es el de bachillerato técnico, por lo que presenta 3 carreras técnicas las cuales son: hotelería, programación y electrónica. Asimismo, se tienen diversos talleres enfocados a estas carreras. También se cuenta con laboratorios de informática para el desarrollo de la carrera de programación, laboratorio de ciencias, así como los departamentos de apoyo necesarios como son: enfermería, orientación, entre otros.

El tipo de diseño fue una investigación cuantitativa descriptiva, ya que se buscó explicar las relaciones que existen entre la deserción escolar y los principales factores, así como las formas en que se pueden mitigar estos factores.

Los cuestionarios utilizados fueron de tipo cerrados, por lo tanto, permitió cuantificar las respuestas del grupo de análisis desde su percepción ante situaciones que podrían afectar su continuidad en los estudios de bachillerato. Se buscó determinar de manera cuantitativa los principales factores de deserción, asignando valores específicos para cada factor, con lo cual se buscó generar un programa educativo que permita atender las diversas situaciones que se presentan en el plantel, así como mejorar el rendimiento académico de los educandos, puesto que el rendimiento académico termina afectando o beneficiando a los estudiantes del nivel medio superior.

Los participantes de la investigación forman parte de CECyTEBC plantel Playas de Tijuana, por lo que en su mayoría la ubicación de residencia es en Santa Fe, Tijuana, Baja California, siendo alumnos. Oscilaron de los 15 a los 18 años, con algunas excepciones; de manera general presentan un nivel socioeconómico medio. Se analizaron tanto al género masculino como al femenino se buscó la participación de alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre. De los 982 alumnos inscritos con los que cuenta el plantel, se buscó obtener una muestra con base en un 90% de confianza, un error marginal del 5% y una distribución del 50%. Con estas especificaciones fue necesario contar con una muestra mínima de 277 encuestados, logrando obtener una muestra de 314 superando la mínima necesaria, 115 de segundo semestre, 161 de cuarto semestre y 38 de sexto semestre, con lo cual la investigación es representativa de todo el universo.

El instrumento que se desarrolló fue un cuestionario, enfocado hacia los alumnos. Este formulario (ver Anexo B) tomó en cuenta las áreas o factores mencionados anteriormente que involucran a la deserción escolar las cuales son: economía, entorno familiar, rendimiento académico, relaciones interpersonales, salud y motivación personal. Estos cuestionarios fueron distribuidos de forma digital con la herramienta de google forms, para poder realizar la base de datos de forma efectiva, asimismo se planteó un cuestionario que tengan en su mayoría opciones múltiples para poder estandarizar respuestas de manera adecuada.

Antes de aplicar el instrumento se realizó una prueba piloto, la muestra seleccionada fue de 30 personas, con lo cual se buscó establecer los posibles errores en las variantes de respuestas, así como la claridad que se tiene en cada reactivo. De igual forma se recopilaban de manera abierta comentarios realizados por el grupo, sobre las posibles modificaciones en caso de ser necesarias.

El instrumento que se aplicó contó con treinta y cinco preguntas, las cuales fueron de opción múltiple, los ítems son elaborados con base en la investigación realizada por el gobierno del estado de Baja California en el documento emitido por el Sistema Educativo Estatal en el año 2010 titulado: Deserción escolar en el nivel medio superior. Algunos reactivos fueron agregados o modificados, en los que se realizó la modificación tienen el mismo sentido, al igual en algunos casos se agregaron más opciones de las propuestas en el documento anteriormente mencionado.

Posteriormente se recopilaron los datos en Google Drive, exportándolos a un documento de Excel, con ello se logró hacer un análisis estadístico descriptivo de la información, el cual se pudo presentar tanto en tablas como en figuras, la información más relevante fue presentada en forma de figuras.

Los datos recopilados se analizaron por medio de la prueba de chi-cuadrada, donde se estandarizaron por medio de niveles, estos valores se tomaban desde el cero al cinco dependiendo la cantidad de respuestas que se tenía, de acuerdo con el instrumento, existiendo ítems con tres, cuatro o cinco posibles respuestas.

Una vez estandarizados estos valores en base a la respuesta, se buscó asignarle números de menor a mayor en orden de importancia para el sentido de la respuesta, si se tenía una pregunta la cual iba a impactar negativamente a la deserción escolar se le asignaba un número más grande en base al grado de importancia, por el contrario, si la respuesta tenía un grado de importancia menor se le asignaba un número menos a dicha respuesta.

Cabe mencionar que los ítems se agruparon para su análisis en el procedimiento de chi-cuadrada en base al tipo de pregunta que se estableció, en base a qué tipo de factor de deserción se afectaba o beneficiaba con las respuestas emitidas por los estudiantes.

Ya que se tenía estandarizadas las respuestas, agrupadas con la correspondiente variable se establecieron niveles de riesgo, en los cuáles se tenían tres: riesgo bajo, riesgo medio y riesgo alto, estos intervalos establecidos podrían cambiar con respecto al factor y a la cantidad de preguntas que se tenían directamente relacionadas con él.

Con toda esta información condensada, se realizaron sumatorias por cada individuo encuestado, con la finalidad de que se contabilizara el grado de riesgo que presentaba cada uno y poder clasificarlo en base a sus respuestas emitidas que implícitamente se encuentran en alguna de las áreas o factores de deserción escolar mencionados con anterioridad, teniendo estas cantidades se logró comprender tanto el grado de riesgo que se presentaba en cada una de las áreas como la cantidad de personas que se encontraban en cada nivel de riesgo, por lo que partiendo de ello se le asigna el nivel de importancia con el que se debe tomar cierto factor en los estudiantes

encuestados.

En el Anexo A se muestran las tablas de datos de cada una de las áreas o variables medidas tomadas como factores de deserción escolar.

Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación permiten mostrar las necesidades específicas de los educandos del CECyTEBC plantel Playas de Tijuana. Así mismo, se podrá adecuar un programa contra la deserción que permitirá atender la retención de educandos en el plantel, dentro de los resultados se pueden observar variaciones claras en los resultados por variable.

En la tabla 1 se pueden observar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada en el CECyTEBC Plantel Playas de Tijuana. De manera general se puede, observar que en la mayoría de las variables se concentra la mayor cantidad de estudiantes en el riesgo moderado donde rendimiento académico presenta 229 estudiantes, entorno familiar 217, salud 186 y economía 182, a excepción de relaciones interpersonales con 190 estudiantes y motivación personal con 175 estudiantes se concentran en riesgo bajo. En el nivel de riesgo alto se puede observar que las cantidades son pequeñas en todas las variables, donde se tiene a motivación personal con 30 estudiantes, economía 27, salud 25, entorno familiar 18, rendimiento académico 13 y relaciones interpersonales 8. Las diferencias observadas fueron significativas ($p = 0.05$).

Tabla 1.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo

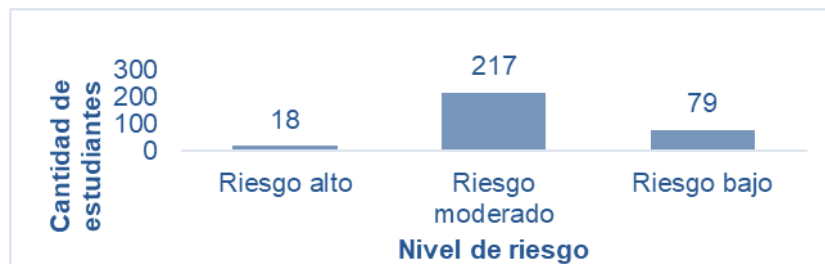
Nivel de riesgo	Entorno familiar	Economía	Rendimiento académico	Relaciones interpersonales	Salud	Motivación personal
Riesgo alto	18	27	13	8	25	30
Riesgo moderado	217	181	229	116	186	109
Riesgo bajo	79	106	72	190	103	175

Nota: Elaborada por el autor.

En la figura 1 se puede observar la variación que muestra el factor de entorno familiar, donde claramente el mayor valor obtenido es en el riesgo moderado con 217 estudiantes, seguido del riesgo bajo con 79 estudiantes y por último en riesgo alto se encuentran 18 estudiantes que se encuentran afectados debido a las situaciones familiares que presenta cada uno.

Figura 1.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo variable entorno familiar

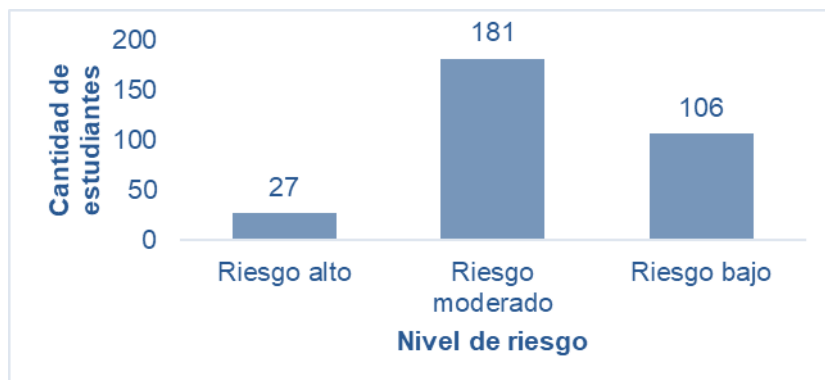


Nota: Elaborada por el autor.

La figura 2 nos muestra el comportamiento de la variable economía, de acuerdo con la estandarización de los datos recopilados se puede observar con claridad de la mayor cantidad de estudiantes se concentra en el nivel de riesgo moderado con una cantidad de 181, seguido del nivel de riesgo bajo con 106 y por último el nivel de riesgo alto el cual presenta una cantidad de 27 estudiantes.

Figura 2.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo variable economía



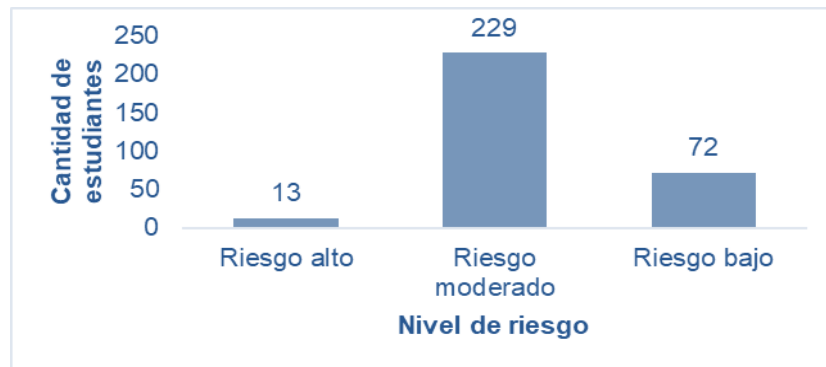
Nota: Elaborada por el autor.

La variable de rendimiento académico mostrada en la figura 3 tiene un

comportamiento en el cual la máxima cantidad de estudiantes se concentra en el riesgo moderado, con lo que se integran 229 estudiantes en este nivel de riesgo, en el caso del nivel bajo se encuentran 72 estudiantes y por último con la menor cantidad de estudiantes se encuentra el nivel de riesgo alto en el que se pueden observar solamente 13 estudiantes.

Figura 3.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo variable rendimiento académico

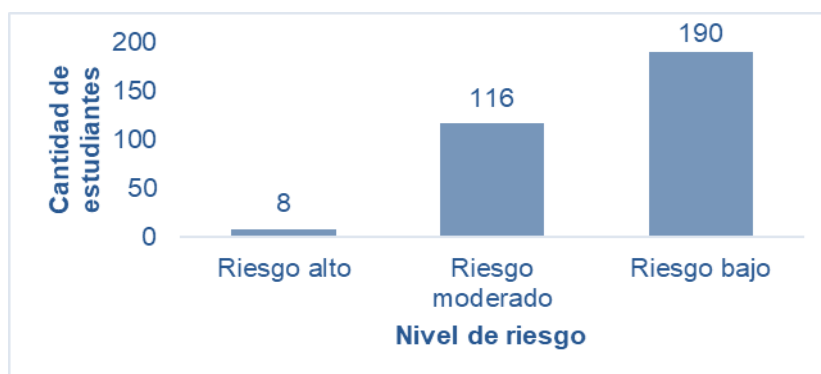


Nota: Elaborada por el autor.

La figura 4 muestra la variable de relaciones interpersonales en donde se puede notar claramente las variaciones de cantidades de estudiantes, donde el comportamiento de la variable ubica la mayor cantidad de estudiantes en el nivel de riesgo bajo con 190 estudiantes, en el nivel de riesgo moderado 116 estudiantes y en riesgo alto solamente se muestran 8 estudiantes.

Figura 4.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo variable relaciones interpersonales

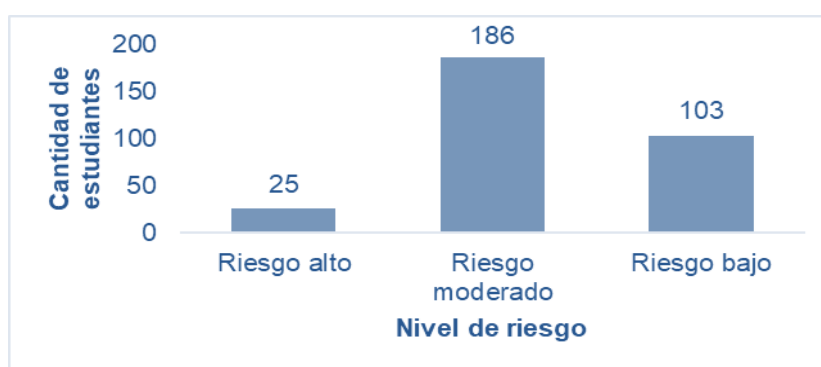


Nota: Elaborada por el autor.

La variable que mide la incidencia de la salud se muestra a continuación en la figura 5, se puede observar que el comportamiento de la variable aumenta considerablemente en el riesgo moderado con una cantidad de 186 estudiantes en este nivel, el segundo nivel con mayor cantidad de estudiantes es el de riesgo bajo con una totalidad de 103 estudiantes, por último, el nivel con menor cantidad de estudiantes es el de riesgo alto en el cual se presentan 25 estudiantes en este nivel de riesgo.

Figura 5.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo variable salud

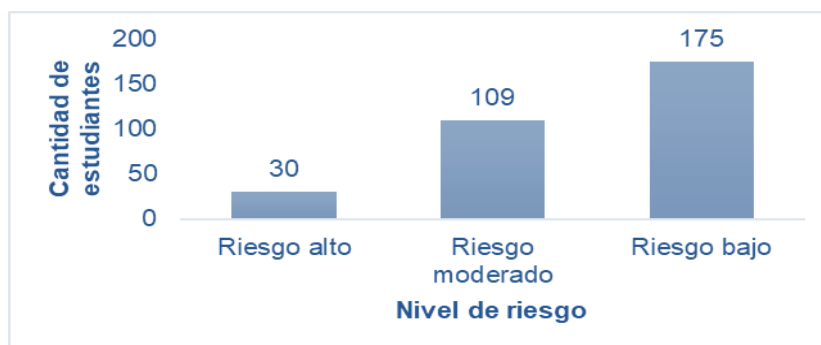


Nota: Elaborada por el autor.

La figura 6 mostrada a continuación presenta la variable de motivación personal, donde se puede observar la mayor cantidad de estudiantes es en el de riesgo bajo con 175 estudiantes en este nivel de riesgo, seguido del nivel de riesgo moderado conteniendo 109 estudiantes y por último el nivel de riesgo con menor cantidad de estudiantes es el de riesgo alto con 30 estudiantes.

Figura 6.

Cantidad de estudiantes por nivel de riesgo variable motivación personal

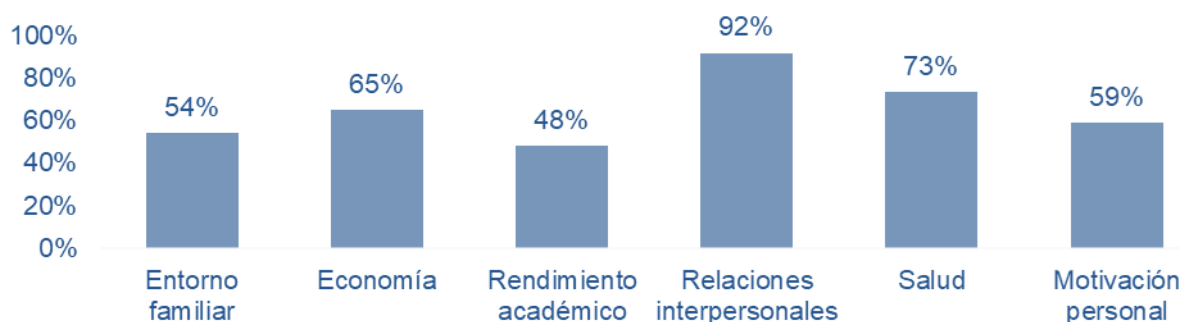


Nota: Elaborada por el autor.

En la figura 7 se observa el comportamiento de las variables en base al promedio de los resultados con respecto al máximo nivel posible dentro de cada variable. La variable que presenta el mejor resultado promedio con respecto a máximo nivel esperado es la variable de relaciones interpersonales teniendo un 92% como resultado del análisis, lo que permitirá profundizar en las otras cinco variables que muestran resultados bajos como son la salud con un 73% de resultado, la economía con un 65%, seguida de la variable motivación personal con un 59%, posteriormente tenemos la variable de entorno familiar que presenta un porcentaje de 54%, así mismo la variable con el peor desempeño debido a los datos promedios de la muestra es la variable de rendimiento académico la cual nos presenta un 48%.

Figura 7.

Porcentaje por variable en base al promedio de los resultados con respecto al máximo valor posible



Nota: Elaborada por el autor.

Discusión

Las situaciones de estrés en las que se ven involucrados los educandos debido a las situaciones escolares o extraescolares vulneran directamente a los estudiantes para llegar a generar abandono escolar, por lo tanto, es necesario que se lleven a cabo intervenciones oportunas para ayudar a los estudiantes a enfrentar las crisis con lo que se logren encontrar alternativas que no deriven en el abandono escolar (Dupéré et al., 2018).

Se ha determinado que el estrés al que es sometido el estudiante llega a generar problemas de salud, cuando el estudiante comprende que el factor estrés es un área de

mejora esto implica el mejoramiento de su salud, el realizar intervenciones específicas sobre fuentes de estrés que protegen a los estudiantes (Jenkins et al., 2021).

Con lo anteriormente citado podemos encontrar que dentro de la salud de los educandos no solo se involucra la salud física, sino que también la salud mental, ya que el estrés al que es sometido el educando desencadena en la deserción o abandono escolar, se puede entender que los educandos son sometidos al estrés por parte de la escuela o de manera extraescolar, dada esta situación es muy necesario que se fortalezca la parte mental de los educandos buscando que logren superar los retos escolar así como las situaciones complejas que se les presenten en su vida diaria.

Por otro lado, realizando el análisis de los resultados se tiene en la figura 4 que muestra la variable economía mostrando un comportamiento similar que la variable de entorno familiar donde la cantidad de estudiantes en el nivel de riesgo alto es considerablemente menor con respecto a los otros dos niveles de riesgo, así mismo se puede comprender un aumento de 9 estudiantes en la cantidad con respecto a la variable anteriormente mencionada, con lo que se deduce que los estudiantes podrán tener una mayor incidencia en la deserción debido a situaciones relacionadas con su nivel económico, siendo esto un factor de atención por parte de las autoridades educativas.

Efectuando una comparación de variables se puede observar una cantidad similar en el nivel de riesgo más alto en la variable de economía, donde en esta variable se muestran 27 estudiantes en el máximo nivel de riesgo, respecto a los otros dos niveles de riesgo se presentan valores similares en las variables de economía y rendimiento académico, lo que nos muestra la relevancia de estos factores para evitar el incremento de los índices de deserción escolar en el CECyTEBC plantel Playas de Tijuana.

Respecto a los datos obtenidos de los resultados en comparación con cada uno de los valores que se obtuvieron en los distintos factores de deserción escolar, se tiene a la variable con la máxima cantidad de alumnos en el nivel de riesgo alto siendo esta la de motivación personal, la variable en la segunda posición con mayor cantidad de estudiantes en el máximo nivel de riesgo es la de economía, conteniendo 27 estudiantes en este nivel, con lo que podemos inferir que estas variables mencionadas tienen un gran impacto negativo en los estudiantes del CECyTEBC plantel Playas de Tijuana.

En la investigación realizada por Matheu Pérez et al. (2021) determinaron que es necesario que las instituciones educativas planteen nuevos proyectos de fortalecimiento para atender las situaciones de agobio, falta de herramientas pedagógicas y problemas económicos entre otras dificultades que presentan los educandos y desencadenan en la deserción escolar de un alto porcentaje de alumnos.

Por otro lado, en los resultados se muestra la figura 9 donde se ha realizado el establecimiento de porcentajes lo cual nos permite vislumbrar la orientación de los datos en las variables donde la mayor cantidad de estudiantes se concentra en el nivel de riesgo moderado, puesto que existen casos en los cuales se posicionan en el nivel de riesgo moderado pero presentan un valor muy por debajo del valor máximo posible, dado que es el promedio se pueden hacer inferencias directas en el comportamiento y afectación de cada una de las variables mostradas a continuación.

Los mayores porcentajes observados en la figura 9 representan un promedio de la muestra más cercano al máximo valor esperado, mientras que los menores porcentajes observados representarán un promedio lejano al máximo valor esperado, es decir, conforme los valores de porcentajes sean mayores será un factor positivo en esa variable, ya que los estudiantes presentan un mejor resultado en esta variable con respecto a otras que obtengan los resultados bajos, teniéndose que focalizar las estrategias para la atención de estas variables, con esto se logrará mitigar o reducir la cantidad de estudiantes que abandonan sus estudios en el CECyTEBC plantel Playas de Tijuana.

Como se mostró en los datos recopilados en la sección resultados se muestran grandes variaciones entre los factores vinculados a la deserción escolar, lo que nos demuestra que atender estos factores o la mayoría de ellos permitirá mejorar sustancialmente la retención de los estudiantes.

Ramírez (2018) determinó en los estudiantes que serían posibles desertores una percepción de dificultades dentro del aula de clases, como el no comprender claramente algún tema explicado por el docente, no se adaptan al plan de estudios debido a una insatisfacción con el mismo. De igual forma se ha encontrado que existe una relación entre el abandono escolar y el nivel académico con el que cuenta la familia de un estudiante.

Los educandos llegan a presentar mayores probabilidades de abandonar la escuela si tienen hijos, tienen apoyo financiero, tienen un trabajo, están insatisfechos con lo que aprenden. Aunado a esto los estudiantes que presentan un mejor promedio tienen menos probabilidad de abandonar sus estudios, de igual forma si se sienten satisfechos con los programas académicos tendrán menos probabilidad de abandono (Fortin et al, 2016).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es necesario resaltar que entre mejor promedio presenta el educando existe una menor probabilidad que abandonen sus estudios, esto involucra muchas vertientes, desde que el educando se siente cómodo o tiene una percepción de que las materias son fáciles ya que obtiene un buen promedio, pero también las cuestiones administrativas de la propia institución, esto es, en ocasiones las instituciones educativas en sus reglamentos establecen cierta cantidad de materias que está permitido reprobado y si no se cumple automáticamente quedan fuera de la institución, por lo tanto, si se tiene un mejor promedio no se va a tener un problema de carácter administrativo, inclusive esto podría representar que los educandos lleguen a tener complicaciones familiares dados los resultados en sus calificaciones.

En situaciones de falta de equidad se presentan los factores de deserción, sobre todo cuando los estudiantes proceden de zonas rurales, presentan alguna discapacidad o se identifican como indígenas, dentro de los factores que llegan a presentar son el área financiera o económica, el área de la salud donde el factor salud involucra al estrés, otro de los factores encontrados es el área emocional del educando ya que el no tener un equilibrio entre los compromisos de estudio, la necesidad de obtener un trabajo bien remunerado así como el cuidado de la salud (Li y Carrol, 2019).

Dentro de los hallazgos de Li y Carrol, es necesario resaltar la planificación u organización de las actividades de los educandos, para mantener un equilibrio entre sus compromisos tanto personales como académicos, inclusive esta falta de organización puede desencadenar en situaciones complejas de estrés, lo cual ya se comentó que está relacionado con la deserción escolar, entonces, se puede entender que esto sería como una cadena que debe estar bien enlazada para que no se desarrollen situaciones de mayor complejidad para los educandos.

En esta investigación se buscó atender el abandono escolar de los estudiantes de educación media superior dada la gran problemática que esto representa, por lo que los objetivos trazados en esta investigación han sido en base a la revisión de literatura y a la contextualización del problema en el plantel de Playas de Tijuana. Se ha logrado proponer un programa para la atención de la deserción adecuado a las necesidades de los estudiantes del plantel.

El programa propuesto ha surgido por la identificación y análisis de los datos sobre los seis factores de la deserción escolar planteados de acuerdo a la literatura consultada, debido a los resultados en las entrevistas realizadas se corrobora que estos elementos son problemáticas que enfrenta el plantel, salvo por uno de los factores que no representa un problema ya que se tiene un cumplimiento de casi el 92% en promedio del valor máximo, por lo que se descartó atender esta variable en el programa propuesto, siendo la variable de relaciones interpersonales, quedando atendidas dentro del programa las otras cinco variables: rendimiento académico, entorno familiar, motivación personal, economía y salud, mismas que se muestran en orden de relevancia de acuerdo al porcentaje obtenido siendo: 48%, 54%, 59%, 65% y 73% respectivamente del valor promedio con respecto al valor máximo de cada variable, esto nos muestra que los resultados que se presentan en las entrevistas aplicadas están totalmente relacionados con la información proporcionada por diversos autores.

Lo anteriormente mencionado nos orienta sobre el enfoque que debe tener el plantel ya que se debe atender la necesidad que presentan los estudiantes sobre el rendimiento académico, puesto que es la variable con mayor importancia en el análisis realizado, la variable de relaciones interpersonales se puede utilizar como un puente entre otras variables a tratar debido a que esta presentó un alto valor en su cumplimiento, por ende se podría obtener un acoplamiento entre las diversas variables estableciendo de forma transversal la base de relaciones interpersonales, donde es posible establecer metodologías y estrategias didácticas que permitan el aprovechamiento de las relaciones interpersonales de los educandos.

Conclusiones

El programa propuesto busca disminuir y prevenir el abandono escolar por parte de los educandos del CECyTEBC plantel Playas de Tijuana, este programa se fundamenta en la

práctica docente, por lo que se propone una capacitación para mejorarla, así como el establecimiento de cursos para toda la comunidad escolar, donde se puedan incrementar las habilidades tanto de estudiantes como de padres de familia en las áreas del entorno familiar, motivación personal, estrategias para la administración de la economía y el cuidado de la salud.

El programa desarrollado a partir de los datos obtenidos en las entrevistas aplicadas a la muestra de estudiantes del plantel, permite adaptarlo de mejor manera a las necesidades específicas del plantel, ya que la variable principal a tratar es la de rendimiento académico, mismas que se han establecido en orden de prioridad en la estructuración de cada sección de la propuesta, esto también permite que en futuras investigaciones se puedan realizar adecuaciones al contexto de cada plantel, si bien este programa atiende la mayoría de las variables involucradas en la deserción escolar, es posible adaptar el mismo a las necesidades particulares de cada plantel o institución educativa, tomando en cuenta la sección a tratar una vez obtenidos los datos de entrevistas contextualizadas al plantel. Dada la complejidad que puede representar para la institución la realización de cursos o talleres para toda la comunidad educativa, cada institución puede adaptar la variable y por ende los cursos o líneas de acciones que permitan mejorar su índice de abandono escolar para impulsar una mejor retención de estudiantes.

En esta investigación se han logrado cumplir cada uno de los objetivos establecidos, lo que ha permitido desarrollar las líneas de acción más adecuadas al plantel, de igual forma esta investigación muestra flexibilidad para adaptarse a las necesidades particulares de la institución donde se desee mejorar la retención escolar, por lo que se ha obtenido un progreso sustancial en el área de la deserción escolar en el nivel medio superior.

Las conclusiones que han surgido a partir de los objetivos planteados en esta investigación son:

- Los principales factores de deserción escolar en el CECyTEBC plantel Playas de Tijuana son rendimiento académico, entorno familiar, motivación personal, economía, salud y relaciones interpersonales.
- En orden de relevancia los factores de deserción escolar en el CECyTEBC

plantel Playas de Tijuana: rendimiento académico, entorno familiar, motivación personal, la economía y la salud.

- Fue posible elaborar un programa que atienda los factores de deserción más importantes en CECyTEBC plantel Playas de Tijuana.
- Las propuestas de mejora para CECyTEBC plantel Playas de Tijuana son: capacitación constante de la comunidad escolar, realización de reuniones por academia para contextualizar metodología de aprendizaje, realización de actividades de integración familiar así como fomentar la participación familiar en eventos institucionales, realización de conversatorios con profesionales exitosos, promover la vinculación de la institución con dependencias que apoyen a las familias en el área económica y de salud.

El programa desarrollado presenta la limitación que se ha basado en la percepción de los estudiantes tomados como muestra, por lo que en futuras investigaciones sería de gran utilidad buscar que se realice una intervención aplicándolo y midiendo su grado de impacto en la institución educativa, puesto que el objetivo de esta investigación ha sido desarrollarlo partiendo de la literatura, así como de la apreciación de los encuestados.

Referencias

- Alcântara da Silva, I. J., José Miranda, G., Araújo Leal, E. y Moura Pereira, J. (2018). Estratégias Das Coordenações Dos Cursos De Ciências Contábeis Para Combater a Evasão. *Revista Universo Contábil*, 14(2), 61–81. <https://doi.org/10.4270/ruc.2018211>
- Cerutti, P., Crivellaro, E., Reyes, G. y Sousa, L. D. (2019). Hit and Run? Income Shocks and School Dropouts in Latin America. *LABOUR: Review of Labour Economics & Industrial Relations*, 33(4), 533–566. <https://doi.org/10.1111/labr.12156>.
- Crisol Moya, E. y Romero López, M. A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 45–66. <https://doi.org/10.6018/educatio.414871>.
- Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R. y Janosz, M. (2018). High School Dropout in Proximal Context: The Triggering Role of Stressful Life Events. *Child Development*, 89(2), 107–122. <https://doi.org/10.1111/cdev.12792>
- Fike, K. J., Ceballo, R. y Kennedy, T. M. (2019). The role of academic mentors for

- Latino/a adolescents exposed to community violence. *Journal of Community Psychology*, 47(6), 1329–1346. <https://doi.org/10.1002/jcop.22189>
- Fortin, A., Sauvé, L., Viger, C. y Landry, F. (2016). Nontraditional student withdrawal from undergraduate accounting programmes: a holistic perspective. *Accounting Education*, 25(5), 437–478. <https://doi.org/10.1080/09639284.2016.1193034>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). ¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar? Evaluación de la Implementación Curricular en educación media superior (EIC EMS). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D256.pdf>
- Jenkins, A., Weeks, M. S. y Hard, B. M. (2021). General and specific stress mindsets: Links with college student health and academic performance. *PloS One*, 16(9), e0256351. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256351>
- Li, I. W. y Carroll, D. R. (2019). Factors influencing dropout and academic performance: an Australian higher education equity perspective. *Journal of Higher Education Policy & Management*, 42(1), 14–30. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2019.1649993>
- Matheu Pérez, A., Pérez González, C., Juica Martínez, P., Villagra Sánchez, C. y Cortés Cancino, R. (2021). Nivelación propedéutica y rendimiento académico en la Universidad “Bernardo O’Higgins” de Chile. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(3), 1–17. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2999>
- Méndez Kingston, C. D. (2020). Educación a Distancia Y Abandono Escolar. La Necesidad De Una Perspectiva Intercultural. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 74–82. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=144841388&site=ehost-live>
- Miranda López, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, (51), 1-22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Ortiz Valero, C. L., Mendoza Saucedo, F. y Méndez Pineda, J. M. (2016). Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolar desde la experiencia de los jóvenes y sus

profesores tutores. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 13(30), 44–51.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=117069757&site=ehost-live>

Ramírez, J. F. (2018). Estrategias para la prevención de la deserción escolar del Colegio de Bachilleres #24, carretera Villahermosa a

Teapa km 15 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de México]. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información UNAM.

<http://132.248.9.195/ptd2019/enero/0784520/Index.html>

Anexos

Anexo A

Tabla 2.

Valores obtenidos de la variable de entorno familiar

Total de encuestados	Promedio de sumatoria	Desviación estándar	Promedio más desviación estándar	Promedio menos desviación estándar	Valores de sumatoria	Niveles de riesgo
314	7.04777070	2.19371994	9.24149064	4.85405077	Máximo=13	Riesgo alto (0 a 3) = 18
					Mínimo= 2	Riesgo medio (4 a 18) = 217
						Riesgo bajo (9 a 13) = 79

Nota: Elaborada por el autor.

Tabla 3.

Valores obtenidos de la variable de entorno familiar

Total de encuestados	Promedio de sumatoria	Desviación estándar	Promedio más desviación estándar	Promedio menos desviación estándar	Valores de sumatoria	Niveles de riesgo
314	7.79936306	1.76254959	9.56191265	6.03681347	Máximo=12	Riesgo alto (0 a 5) = 27
					Mínimo= 1	Riesgo medio (6 a 8) = 181
						Riesgo bajo (9 a 12) = 106

Nota: Elaborada por el autor.

Tabla 4.

Valores obtenidos de la variable de rendimiento académico

Total de encuestados	Promedio de sumatoria	Desviación estándar	Promedio más desviación estándar	Promedio menos desviación estándar	Valores de sumatoria	Niveles de riesgo
314	8.67834395	2.71342229	11.39176624	5.96492166	Máximo=18 Mínimo= 2	Riesgo alto (0 a 4) = 13 Riesgo medio (5 a 10) = 229
						Riesgo bajo (11 a 18) = 72

Nota: Elaborada por el autor.

Tabla 5.

Valores obtenidos de la variable de relaciones interpersonales

Total de encuestados	Promedio de sumatoria	Desviación estándar	Promedio más desviación estándar	Promedio menos desviación estándar	Valores de sumatoria	Niveles de riesgo
314	13.74840764	1.14607847	14.89448611	12.60232917	Máximo=15 Mínimo= 5	Riesgo alto (0 a 11) = 18 Riesgo medio (12 a 13) = 116
						Riesgo bajo (14 a 15) = 190

Nota: Elaborada por el autor.

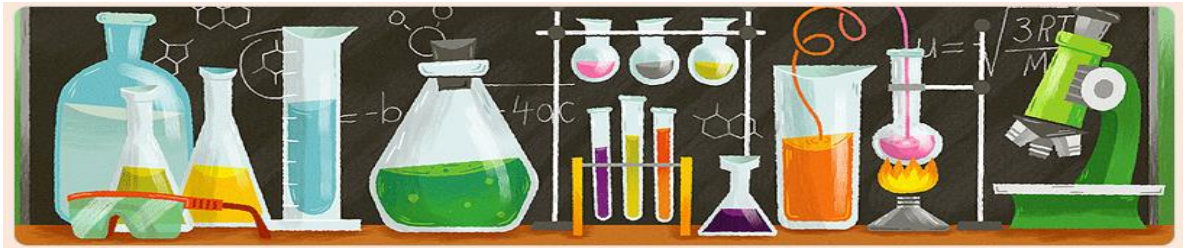
Tabla 6.

Valores obtenidos de la variable de salud

Total de encuestados	Promedio de sumatoria	Desviación estándar	Promedio más desviación estándar	Promedio menos desviación estándar	Valores de sumatoria	Niveles de riesgo
314	13.17515924	2.45559038	15.63074961	10.71956886	Máximo= 18 Mínimo= 5	Riesgo alto (0 a 9) = 25 Riesgo medio (10 a 14) = 186
						Riesgo bajo (15 a 18) = 103

Nota: Elaborada por el autor.

Anexo B



Deserción escolar en CECyTEBC

El presente cuestionario tiene como objetivo realizar un estudio referente a la deserción escolar en educación media superior, en el subsistema CECyTEBC plantel Playas de Tijuana, con lo cual se busca generar las principales razones de deserción escolar así como desarrollar un programa de acompañamiento adecuado a los estudiantes de esta institución. Este cuestionario no recopila nombres ni correos electrónicos, por lo tanto tienes la libertad de contestar de manera anónima pero responsable, lee detenidamente las preguntas. Solo lo deben responder alumnos del plantel Playas de Tijuana.

Elaborado por: M.Eng. Jesus Olivo Flores

Edad: *

- 15
- 16
- 17
- 18 o más

Sexo: *

- Mujer
- Hombre
- Otro

Semestre que cursas actualmente: *

- Segundo
- Cuarto
- Sexto

Entorno familiar

1.- Escribe la colonia donde vives: *

Tu respuesta _____

2.- Selecciona las personas con las que vives en tu casa: *

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Abuelos
- Tios
- Parientes lejanos
- Pareja
- Vecinos
- Solo
- Amigos
- Otro: _____

3.- ¿Tus padres te apoyan en la realización de tus tareas o proyectos? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4.- ¿Existe armonía con tus padres y/o las personas que viven en tu casa? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5.- ¿Cuál es la relación que existe entre tus padres actualmente? *

- Están juntos
- Se separaron
- Se divorciaron
- Otra

6.- ¿En el tiempo que llevas en preparatoria tus padres te han reprendido (regañado) por tu conducta? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Economía

7.- ¿Recibes la beca proporcionada por el gobierno federal? *

- Si
- No

8.- ¿Crees que es adecuado el monto de la beca brindada por el gobierno federal? *

- Si
- No

9.- ¿Cómo es el apoyo que te brindan tus padres de manera económica? *

- Pagan todos tus gastos
- Pagan solo tu manutención (casa, alimentación, medicinas, ropa, etc.)
- Pagan solo tus gastos educativos
- No me apoyan económicamente
- Otro: _____

10.- ¿En tu casa quien o quienes son las personas que laboran? *

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Abuelos
- Tios
- Parientes lejanos
- Pareja
- Vecinos
- Yo
- Amigos
- Otro: _____

11.- ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado en tu casa? *

- Menos de 10 mil pesos al mes
- De 10 mil a 14 mil pesos al mes
- De 15 mil a 19 mil pesos al mes
- De 20 mil a 25 mil pesos al mes
- Más de 25 mil pesos al mes

Rendimiento académico

12.- Selecciona tu promedio actual (Si no lo conoces puedes colocar la calificación mas común que obtienes en las materias): *

- 10
- 9
- 8
- 7
- Menos de 7

13.- En caso de hayas reprobado alguna materia selecciona el área la que pertenece (puedes seleccionar mas de una, si no haz reprobado alguna materia selecciona la opción "Ninguna"): *

- Matemáticas
- Ciencias sociales (sociología/historia/política/economía/administración)
- Comunicación (lectura y expresión oral y escrita/literatura/lengua extranjera e informática)
- Ciencias experimentales (biología/física/química/ecología)
- Ninguna

14.- ¿Asistes de manera regular a las clases? (ya sea en línea o presencialmente). *

- Si
- No

15.- ¿Participas en alguna actividad extracurricular del área de matemáticas o ciencias experimentales? (Concursos, talleres, cursos extras, etc.) *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

16.- ¿Participas en alguna actividad extracurricular del área de comunicación o ciencias sociales? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

17.- ¿Participas de manera activa durante las clases en las diferentes materias? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Relaciones interpersonales

18.- ¿En tu salón de clases tienes algún problema de bullying o alguna situación similar con algún compañero? *

- Nunca
- 1 a 2 veces
- 3 a 5 veces
- 6 veces o más

19.- ¿En el tiempo que llevas en la preparatoria tienes o tuviste algún problema con alguna pandilla? *

- Nunca
- 1 a 2 veces
- 3 a 5 veces
- 6 veces o más

20.- ¿En el tiempo que llevas en la preparatoria tienes o tuviste algún problema con el consumo de alcohol? *

- Nunca
- 1 a 2 veces
- 3 a 5 veces
- 6 veces o más

21.- ¿En el tiempo que llevas en la preparatoria tienes o tuviste algún problema con el consumo de drogas? *

- Nunca
- 1 a 2 veces
- 3 a 5 veces
- 6 veces o más

22.- ¿Tú círculo de amistades pertenece solo a tus amigos de la escuela? *

- Si
- No

23.- ¿Qué tipo de actividades recreativas realizas con tus amigos tanto de la escuela como los que son fuera de la escuela? (Puedes marcar de más de una opción). *

- Practicar deportes (Futbol, basquetbol, beisbol, etc)
- Jugar videojuegos (Xbox, PlayStation, Nintendo, PC, etc)
- Fiestas
- Pandillerismo
- Actividades de estudio extra a la escuela

Salud

24.- ¿Cuál es tu estado de salud actual? *

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No sé

25.- ¿En tu familia cual es el nivel de prioridad que se le da al cuidado de salud? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

26.- ¿Qué tipo de alimentos consumen en tu casa? *

- Saludables
- Poco saludables
- No sé

27.- ¿Te gustaría poder consumir alimentos saludables en la escuela? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

28.- ¿Crees que en la escuela te brinda el conocimiento necesario para el cuidado *
de tu salud?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

29.- ¿El que se presentara un problema de salud grave en algún familiar que vive *
en tu casa sería un factor para abandonar la escuela?

- Si
- No
- No sé

Motivación personal

30.- ¿El que se te presentara un situación de familia disfuncional como violencia intrafamiliar, aislamiento, separación de tus padres, entre otros, sería un factor para abandonar la escuela? *

- Si
- No
- No sé

31.- ¿El que tuvieras que trabajar por alguna complicación económica que se presentara en tu casa sería un factor para abandonar la escuela? *

- Si
- No
- No sé

32.- ¿El reprobar mas de 3 materias sería un factor para abandonar la escuela? *

- Si
- No
- No sé

33.- ¿El que se presentara una situación de embarazo no deseado sería un factor *
para abandonar la escuela?

- Si
- No
- No sé

34.- ¿Si se te presentara un problema de salud grave sería un factor para *
abandonar la escuela?

- Si
- No
- No sé

35.- ¿Estudiar la preparatoria te parece algo aburrido? *

- Si
- No
- No sé

Anexo C

Variable 1: Rendimiento académico

Tabla 7.

Contenido de la capacitación docente

Contenido del programa	
<p>Nombre del Módulo I: Nueva Escuela Mexicana</p> <p>Competencia del Módulo: Identificar la filosofía y metodología de la Nueva Escuela Mexicana para la Educación Media Superior, adaptando la filosofía en una planeación de asignatura y el modelo educativo de CECyTEBC.</p> <p>Nombre del Tema: Nueva Escuela Mexicana</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la Nueva Escuela Mexicana - Líneas de acción permanentes de la Nueva Escuela Mexicana - Orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana 	<p>No. de Sesiones: 1</p> <p>Horas por sesión: 2</p> <p>Total de horas del módulo: 2</p>
<p>Nombre del Módulo II: Reflexión sobre la práctica docente</p> <p>Competencia del Módulo: Reconocer las estrategias utilizadas en la práctica docente, realizar un análisis de las estrategias adecuadas para la práctica docente de acuerdo con la literatura en educación.</p> <p>Nombre del Tema: Reflexión sobre la práctica docente</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la práctica docente en el modelo educativo de CECyTEBC - Conceptualización del pensamiento creativo - Reflexión sobre las estrategias adecuadas y no adecuadas para la EMS 	<p>No. de Sesiones: 1</p> <p>Horas por sesión: 2</p> <p>Total de horas del módulo: 2</p>
<p>Nombre del Módulo III: Estrategias interactivas en la práctica docente</p> <p>Competencia del Módulo: Adaptación de estrategias interactivas en la planeación de asignatura, así mismo desarrollar la metodología más adecuada al contexto y necesidades escolares de los educandos del plantel.</p> <p>Nombre del Tema: Estrategias interactivas en la práctica docente</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de enseñanza interactivos - Actividades metodológicas interactivas para la enseñanza - Implementación en la planeación didáctica 	<p>No. de Sesiones: 1</p> <p>Horas por sesión: 3</p> <p>Total de horas del módulo: 3</p>
<p>Nombre del Módulo IV: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en la práctica docente</p> <p>Competencia del Módulo: Recopilación de prácticas pedagógicas innovadoras con el apoyo de las TIC's, se adaptarán las mejores prácticas a las planeaciones de asignatura de acuerdo con las necesidades de los educandos, así como de los docentes.</p> <p>Nombre del Tema: Uso de las TIC's en la práctica docente</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios del uso de las TIC's en la práctica docente - Tipos de TIC's en la práctica docente - Implementación de las TIC's en la planeación didáctica 	<p>No. de Sesiones: 1</p> <p>Horas por sesión: 3</p> <p>Total de horas del módulo: 3</p>

Nota: Elaborada por el autor.

Variable 2: Entorno familiar

Tabla 8.

Contenido de la capacitación familiar

Contenido del programa	
<p>Nombre del Módulo I: La relación de los padres con sus hijos</p> <p>Competencia del Módulo: Comprender y adaptar las mejores prácticas de los padres de familia para con su hijo, buscando el desarrollo adecuado en ambientes de sana convivencia familiar entre todos los integrantes del núcleo familiar de los educandos.</p> <p>Nombre del Tema: La relación de los padres con sus hijos</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de socializar a través de la familia. - Los padres de familia responsables con sus hijos adolescentes. - La escucha activa en la relación padre e hijo. - La personalidad del adolescente (desarrollo y componentes). - Las relaciones interpersonales de los adolescentes. 	<p>No. de Sesiones: 5 Horas por sesión: 2 Total de horas del módulo: 10</p>
<p>Nombre del Módulo II: La relación de los padres de familia con la escuela</p> <p>Competencia del Módulo: Desarrollar las mejores estrategias para generar una comunicación efectiva entre los estudiantes, los padres de familia y la escuela mediante la comprensión de la importancia que representa esta relación en la formación académica.</p> <p>Nombre del Tema: La relación de los padres de familia con la escuela</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formación y educación de los padres de familia. - Apoyo de los padres de familia en la formación académica de los hijos. - Comprensión del fracaso escolar. - Impulsar el rendimiento académico de los educandos de educación media superior. 	<p>No. de Sesiones: 5 Horas por sesión: 2 Total de horas del módulo: 10</p>

Nota: Elaborada por el autor.

Variable 3: Motivación personal

Tabla 9.

Contenido de capacitación de motivación personal

Contenido del programa	
<p>Nombre del Módulo I: La motivación desde la naturaleza humana</p> <p>Competencia del Módulo: Entender que la motivación personal surge desde la misma naturaleza humana, desde las necesidades innatas que presentan las personas, así como también el ambiente en el que se desarrolla.</p> <p>Nombre del Tema: La motivación desde la naturaleza humana</p> <p>Subtemas: - Visión sobre las concepciones históricas y contemporáneas de la motivación. - La naturaleza de la mente motivada. - Necesidades humanas (fisiológicas, psicológicas y sociales). - La naturaleza y aspectos de las emociones. - Relación del ambiente con la motivación personal.</p>	<p>No. de Sesiones: 5 Horas por sesión: 2 Total de horas del módulo: 10</p>
<p>Nombre del Módulo II: La motivación diferenciada</p> <p>Competencia del Módulo: Lograr comprender que la motivación se lleva a cabo de manera diferente para cada persona, lo que requiere un claro entendimiento de la personalidad, así como los deseos propios para lograr las metas establecidas.</p> <p>Nombre del Tema: La motivación diferenciada</p> <p>Subtemas: - Establecimiento de las metas personales para focalizar los esfuerzos. - La personalidad particular para generar motivación positiva. - La motivación y desmotivación inconsciente de las personas. - El crecimiento personal a través de la psicología.</p>	<p>No. de Sesiones: 5 Horas por sesión: 2 Total de horas del módulo: 10</p>

Nota: Elaborada por el autor.

Variable 4: Economía

Tabla 10.

Contenido de la economía familiar

Contenido del programa	
<p>Nombre del Módulo I: La información en la economía familiar</p> <p>Competencia del Módulo: Comprender la información sobre las metodologías adecuadas para la administración de los recursos, así como fomentar buenas prácticas en los integrantes de la familia.</p> <p>Nombre del Tema: La información en la economía familiar</p> <p>Subtemas: - La educación financiera como apoyo. - Establecer objetivos y plan de ahorro en la familia - La escucha activa en la relación padre e hijo. - Elaboración de un presupuesto. - Importancia de los comprobantes financieros.</p>	<p>No. de Sesiones: 5 Horas por sesión: 2 Total de horas del módulo: 10</p>
<p>Nombre del Módulo II: Las instituciones financieras como apoyo familiar</p> <p>Competencia del Módulo: Entender que las instituciones financieras pueden apoyar en el desarrollo económico de las familias, realizando un adecuado uso de estas, así como de los programas que llegan a ofertar.</p> <p>Nombre del Tema: Las instituciones financieras como apoyo familiar</p> <p>Subtemas: - Elegir un método de ahorro adecuado a la familia. - Elección de medios de financiamiento y cálculo de créditos. - Utilización de medios de pago de forma segura. - Analizar las diversas instituciones financieras que apoyan a la economía familiar.</p>	<p>No. de Sesiones: 5 Horas por sesión: 2 Total de horas del módulo: 10</p>

Nota: Elaborada por el autor.

Variable 5: Salud

Tabla 11.

Contenido del cuidado de la salud

Contenido del programa	
<p>Nombre del Módulo I: La importancia del cuidado de la salud</p> <p>Competencia del Módulo: Reconocer la necesidad del cuidado de la salud de la familia, así como comprender las enfermedades que se presentan en la actualidad para su atención oportuna.</p> <p>Nombre del Tema: La importancia del cuidado de la salud</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inteligencia emocional y los hábitos saludables. - Enfermedades y adicciones comunes en adolescentes. - Afectaciones mentales y su tratamiento en la adolescencia. - Técnicas para el manejo del estrés y los problemas familiares. - Los primeros auxilios en la familia. 	<p>No. de Sesiones: 5</p> <p>Horas por sesión: 2</p> <p>Total de horas del módulo: 10</p>
<p>Nombre del Módulo II: Estableciendo los medios adecuados para la salud familiar</p> <p>Competencia del Módulo: Comprender las mejores prácticas para el cuidado de la salud, así como la prevención de enfermedades y daños a la salud de la familia.</p> <p>Nombre del Tema: Estableciendo los medios adecuados para la salud familiar</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de enfermedades de transmisión sexual. - Estrategias e instituciones de prevención de sobrepeso y obesidad. - Medios para la higiene y el acondicionamiento físico. - Las instituciones de salud pública y el apoyo brindado. 	<p>No. de Sesiones: 5</p> <p>Horas por sesión: 2</p> <p>Total de horas del módulo: 10</p>

Nota: Elaborada por el autor.