

Transcripción hacia el área de la Educación y las Humanidades¹

I.Q. María Concepción Fortes Rivas
Investigadora
Jefa de Planeación y Apoyo
Dirección de Planeación y
Evaluación Institucionales
E-mail: mafr@ulsa.mx

[Recibido: Junio 18, 2014, Aceptado: Junio 23, 2014](#)

Resumen

El área de Educación y Humanidades es un bastión muy importante para el desarrollo de la Universidad La Salle, ya que en ella se puede identificar su condición y posición que tiene la institución. Mantener su filosofía, sus valores, sus tradiciones. Todo ello se puede ver reflejado en el contenido en esta sección de la Revista RCI, desde el primer número en 1993. Comprende un total de 117 contribuciones de diferentes instituciones tanto de la Universidad La Salle como del extranjero.

Los artículos están clasificados los que se refieren a la investigación con el 50% de las aportaciones, el 30% corresponde a los ensayos y el resto se va a las revisiones temáticas y notas críticas. Apareciendo desde el número 1 hasta el número 40,

En este artículo se realizará una transcripción por los artículos que conforman el área de Educación y Humanidades que pertenece a la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle desde el volumen 1 hasta 10.

Palabras clave: educación y humanidades, revista, aportaciones, área del conocimiento

Transcript toward the area of Education and Humanities.

Abstract

The area of Education and Humanities is very important for the development of the University La Salle, since it can identify the condition and position of the institution bastion. Maintain its philosophy, values, and traditions. All this can be reflected in the content of this section of the RCI magazine, from the first issue in 1993. It comprises a total of 117 contributions from different institutions both the University La Salle and abroad.

Articles are classified those related to research with 50% of contributions, 30% corresponds to the tests and the rest goes to thematic reviews and critical notes. Appearing from number 1 to 40.

In this paper a transcript for pieces that make up the area of Education and Humanities belonging to the Journal of the Research Center. Universidad La Salle from volume 1 to 10.

¹ Artículo realizado por invitación.

Keywords: education and humanities journal contributions, knowledge area

Introducción

Hablar hoy de Educación y de Humanidades es remontarse al Santo Fundador quien enseñó a leer y a escribir hace más de 350 años a los niños de artesanos en Francia.

Pero en la actualidad, es un pilar fundamental de toda persona que quiere sobresalir en la vida y en la Universidad La Salle se preocupa por todos pero no es suficiente. Los Hermanos de las Escuelas Cristiana tiene como principal papel la educación en el que su Santo fundador es el Patrono de la Educación y después de tantos años siempre nos está muestras de lo muy importante que es educar a los estudiantes que quisieron estudiar en La Salle.

Recordando, la educación² puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Está presente en todo lo que realizamos y hablamos.

Aunque también es un sendero de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual mediante el cual las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo a nuestros antepasados, para crear los propios.

En una palabra nos ayuda en nuestro mecanismo de socialización diario entre todos los que conformamos la sociedad en la que nos encontramos.

Esta es una forma de definir la educación, aunque si se lo pedimos a un experto encontraremos un sinfín de ellas, según la postura en la que se encuentre.

Y esto va unido a la forma de movernos, reflexionar, analizar, ver el entorno que nos rodea la posición que tomamos, los valores que nos forman, nos ayudan a estar en el mundo, nos hace sentir mejores seres humanos, punto importante que la filosofía lasallista tiene presente y que se puede identificar a través del área unida a la Educación que son las Humanidades.

Las Humanidades, en su punto más genérico es el conjunto de disciplinas que nos ayudan a estudiar la cultura humana a lo largo del tiempo. Está muy unida a la formación humanística y a los estudios clásicos, a los saberes como la filosofía, la filología, la literatura, la hermenéutica, la historia, la geografía, el derecho, la economía, la ciencia política, la antropología, la sociología, los estudios de arte, las ciencias de la comunicación, los estudios de la religión, por mencionar algunos de ellos.

Bajo estas características se analizará el área del conocimiento de la Educación y las Humanidades referente a la semblanza a realizar en las publicaciones de los artículos de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle (RCI).

Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle (RCI)

La Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle (RCI) es una publicación académica de la Coordinación de Investigación de la Dirección de Posgrado e Investigación, con arbitraje interno de periodicidad semestral, que se difunde a través de la WEB, cuya finalidad en un principio fue que los investigadores de la ULSA tuviesen un medio en el que pudiesen publicar y dar a conocer los productos de sus proyectos de investigación tanto en medios nacionales como internacionales.

² Etimológicamente procede del latín *educere* 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir'.

En ella se publican artículos de investigación y aportes de discusión de diversos contenidos organizados temáticamente, siendo un foro plural que posibilita la divulgación amplia de temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación científica, humanística y tecnológica.

Cada número incluye artículos diversos sobre temas específicos —cuyas contribuciones se solicitan por convocatoria—, y otros espacios abiertos a investigaciones recientes de cualquier tema dentro de las áreas del conocimiento cultivadas en la Universidad La Salle:

Es multidisciplinaria. Su contenido está dirigido a especialistas por área temática, investigadores y estudiantes de posgrado. En esta ocasión se presenta una semblanza de lo que es, que contiene, su proceso y su difusión.

Transcripción hacia la Educación y las Humanidades

Partiendo de la definición exacta en lingüística de la palabra transcripción es la conversión de lo que se habla en caracteres escritos y eso es lo que se ha desarrollado en estos 10 volúmenes en la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle (RCI).

Es una de las áreas en que más se ha publicado a la par del área de Ciencias Sociales y Administrativas, con un total de 117 artículos (figura 1), de los cuales la mitad son artículos de investigación y el 30% ensayos, repartiendo el resto entre reseñas, notas críticas y revisiones temáticas (figura 2).

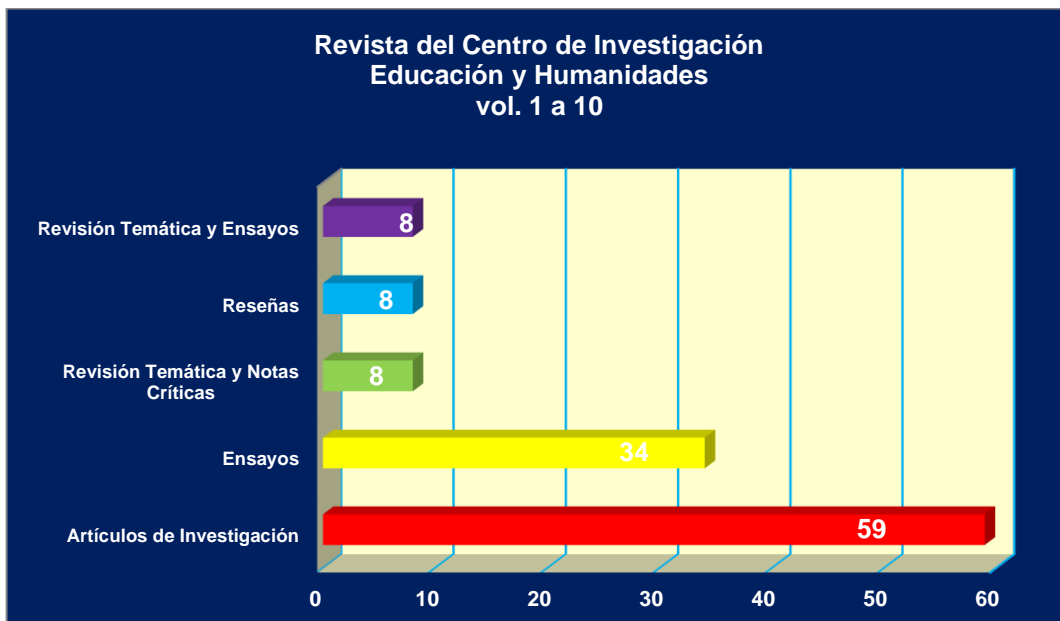


Fig. 1. Clasificación de los artículos del área en la RCI.

Se cuenta con un total de casi 300 páginas dedicadas a esta área aunque en los dos últimos volúmenes son muy pocos los artículos que aparecen a excepción de la sección temática del número 39 que es dedicado a ésta en su totalidad.

Los primeros artículos están muy enfocados en la Universidad La Salle, en su viabilidad de que la Escuela Preparatoria fuese coeducativa a lo que en el 2000 esta premisa se hizo realidad y hoy tiene un gran éxito en la zona.

Luego también nos enfocados en la persona, sus habilidades, sus características, la calidad de la educación, así como las características de la investigación como función sustantiva de la Universidad, cuando ya era el momento de expresarlo a los 7 años de la conformación del Centro de Investigación. Estas son las características que se van perfilando en la cotidianidad del día a día en la Universidad y que perfectamente si no la conocemos se puede identificar por donde vamos para llegar hasta donde hoy nos encontramos.



Fig. 2. Clasificación porcentual de los artículos en el área de Educación y Humanidades.

También se encuentran resultados de tesis de posgrado, primeros lugares del Concurso de Investigación "Premio Salvador González", trabajos definidos de los miembros de la Comisión de Investigación de FIMPES en la que se iba a editar un libro pero por falta de tiempo se decidió colocar en esta Revista.

En la parte de ensayos, no queda atrás, se ve un abanico de temas desde la cultura, la persona, la formación, el estudio de una parte de un capítulo de la Biblia, así como la innovación y la premisa de la investigación en la que se afirma que es el eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro. Esto se menciona en el no. 40.

Además se tiene las propuestas de ensayos y revisiones temáticas y las revisiones temáticas y notas críticas que plantean el resultado de las investigaciones de sus autores o sus posturas filosóficas.

Otro aspecto que ha sido muy bien recibido es el hecho de presentar las reseñas de los libros más importantes en el área, en esta sección se tiene 8 análisis.

Es importante resaltar como se menciona en varias secciones de este número, es el hecho de que en todas está presente la intervención de un investigador interno o externo para que pueda corroborar que lo que se trabajó está alineado a todo lo que se quiera presentar.

[Detalle de los artículos publicados](#)

Esta área está conformada por aportaciones de diferentes instituciones y de diversas actividades, tal como se menciona a continuación (anexo 9):

Artículos de investigación:

- Exégesis de 27, 1-12 del libro de Job.
- Estrategias de estudio y aprendizaje: primera fase en el desarrollo de un instrumento de evaluación.
- Análisis de una escala de inteligencia social y su relación con variables cognoscitivas y sociales.
- Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios.
- La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA.
- La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.
- Los cristianos y las autoridades civiles a partir de 1Pe 2, 13-17.
- Análisis del Reglamento de Evaluación de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.
- Habilidades cognoscitivas en estudiantes de Educación Superior: un análisis comparativo.
- Padres de familia, televisión y el lenguaje de los niños de Educación Primaria.
- Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico.
- Reflexiones sobre planeación universitaria institucional.
- Disciplina y moral en la escuela primaria.
- La calidad de la enseñanza: diseño de una investigación.
- Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional.
- La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I).
- La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (II).
- Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados.
- Evaluación de la aplicación de la Metodología del Taller de Psicomotricidad del Centro de Experiencias Educativas de la Universidad La Salle.
- El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995).
- Congruencia entre la práctica social de los católicos y los principios de su religión: visión psicológica del estado actual de la educación religiosa.
- El Sistema Educativo Nacional.
- Formación de habilidades para el desarrollo creativo en futuros docentes mediante un programa basado en estrategias de aprendizaje.
- La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996.
- La detención de preferencias de estilos de aprendizaje y talentos creativos. Una comparación México-Estados Unidos.
- Formación en investigación cuantitativa: el caso de las madres educadoras.
- Los exámenes de admisión y la selección a la universidad pública ¿Razón pedagógica o racionalidad técnica?
- Programa de investigación en estudios sobre la universidad.
- Comercio Electrónico y educación superior en México: consideraciones sobre el Cómo y Cuándo.
- Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC.
- El enciclopedista ruso Nikolai I. Vavilov en México.
- Escenario para el ingreso de la Universidad en la era del conocimiento y su inserción en la sociedad global.
- Escuelas, directivos y maestros en conflicto. Una perspectiva organizacional.
- La condición de la mujer en zonas marginadas: su vida cotidiana en el seno familiar.

- Burocracia municipal y el proyecto educativo.
- Una propuesta para la instrumentación de educación a distancia en el nivel de educación superior.
- Vinculación entre docencia e investigación: la propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea.
- Nuevos horizontes de diálogo para el modelo de investigación-acción en el campo de la educación.
- El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío
- Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria.
- Concepciones Matemáticas de los Docentes de Primaria en relación con la Fracción como Razón y como Operador Multiplicativo
- La construcción de la transitividad de la desigualdad con números enteros negativos en la Escuela Secundaria.
- Las finalidades de la educación primaria según los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Primaria en México.
- La Globalización de las bellas artes en el siglo XXI: "The Royal Academy of Dance" de México.
- El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes fármaco-dependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.
- La acreditación y certificación en las instituciones de Educación Superior: Hacia la conformación de circuitos académicos de calidad ¿exclusión o integración?
- La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico.
- Visiones competentes sobre... Competencias (aproximaciones pedagógicas).
- Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la Universidad La Salle.
- Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación
- Una mirada analítica a las competencias y sus aplicaciones en la educación
- Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle México).
- Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar 2009-2010.
- Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria.
- Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.
- El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas.

Ensayos:

Educación

- La cultura y la Casa de la Cultura de la Universidad La Salle.
- ¿Qué es la espiritualidad lasallista?
- Problemática de la enseñanza en los nuevos libros de Historia de México para la Educación Primaria
- Algunas precisiones conceptuales en torno a la vinculación entre universidad y sector productivo.
- Octavi Fullat en la Universidad La Salle.

- Un enfoque realista de la investigación universitaria hacia el año 2000

Humanidades

- Epistemología: Génesis y estructura del conocimiento.
- Unidad de la persona uno de los puntales espirituales lasallistas, aplicado hoy en la educación
- La formación integral lasallista y la educación centrada en el alumno en busca de la autenticidad educativa.
- Génesis 4, 1-16: la ruptura de la fraternidad y sus consecuencias. Algunas pistas exegéticas
- En busca de la calidad magisterial.
- La ley natural moral según el pensamiento clásico.
- Criterios hermenéuticos I. La revelación del sujeto Hermenéutico.
- Una propuesta para la promoción de la Investigación en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle
- La carta magna de las universidades católicas
- Criterios Hermenéuticos. II. Géneros Literarios
- Perspectivas de desarrollo de las innovaciones educativas en México
- Educación y globalización
- Un procedimiento para la construcción de las bases de conocimiento de un sistema experto de tipo "sentido común".
- La impronta educativa en México
- La universidad mexicana en su proceso modernizador
- La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría.
- Paul Ricoeur: un acercamiento al símbolo.
- ¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte I).
- ¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte II).
- Reflexiones sobre la política de mercado de la OCDE como base de sus "recomendaciones" para la educación superior en México.
- Una Mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos.
- Decantación de un Proyecto Gráfico.
- Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico.

Ensayos y Revisiones temáticas

Educación:

- Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo).
- Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje.

Humanidades:

- El valor educativo de las humanidades.

Reseñas:

Educación:

- Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior
- Investigación y desarrollo en tiempos de turbulencia
- Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.
- Una historia para ser recordada. La educación privada en México (1903-1978). Valentina Torres Septién, México: El Colegio de México / Universidad Iberoamericana. 1997.
- Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz-Barriga Arceo.
- Escuelas y Universidades corruptas: ¿una prioridad de la gestión escolar?
- Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento.

- Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera.
- Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México.
- Educación: una conversación bien informada. Entrevista con John Elliot.

Humanidades:

- Los hábitos de la mente. Costa Arthur y Kallick B, (eds.), *Discovering and exploring habits of mind*, Association for Supervision and Curriculum development (ASCD), Bena Kallick Editores, Virginia, EUA, 1999.
- Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México.
- Comentarios sobre "Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político" de los autores: Tomas Miklos, Edgar Jiménez y Margarita Arroyo.
- El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura.
- La historia: una experiencia de conocimiento sensible

Conclusiones

El área de Educación y Humanidades es un bastión muy importante para el desarrollo de la Universidad La Salle, y se puede ver reflejado en el contenido en esta sección de la Revista RCI, desde el primer número en 1993. Comprende un total de 117 contribuciones de diferentes instituciones tanto de la Universidad La Salle como del extranjero.

Los artículos están clasificados los que se refieren a la investigación con el 50% de las aportaciones, el 30% corresponde a los ensayos y el resto se va a las revisiones temáticas y notas críticas. Apareciendo desde su primer ejemplar hasta el número 40.

Tanto el concepto de Educación como de Humanidades, son definiciones muy conocidas, estudiadas y reconocidas que permiten toda la variedad que existe y se refleja en la gran cantidad de información con la que cuenta la RCI.

Por aquí han pasado muchos investigadores con diferentes posiciones, opiniones, todas ellas producto de un estudio, investigación, trabajo que alimenta la reflexión pero también el apoyo a su mejor desarrollo, posicionamiento y dedicación.

Bajo estas características se analizó la información del área del conocimiento de la Educación y las Humanidades, se le ha llamado transcripción, tal como lo dice su palabra, el paso del habla a la escritura para que se pueda hacer referencia en esta semblanza en el que este número permite analizar, reflexionar y poner a consideración todas las características clasificadas en la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle (RCI) y que hoy podemos realizar.

No queda más, que el agradecimiento cordial primero a las autoridades y luego a todos aquellos autores (investigadores, catedráticos, doctorantes) tanto de la Universidad La Salle como de un caudal de otras Instituciones de Educación Superior que facilitaron y cedieron sus artículos para que la RCI posea la variedad, riqueza, trasmisión y capital en cuanto a cada una de las áreas que aquí se están presentando y detallando. Así como a la información y pormenor de muchas cuestiones de cada una de las partes de esta clasificación.

Referencias

- [1] Dirección de Posgrado e Investigación. (1993 a 2013). *Revista del Centro de Investigación*. No. 1 a 40. México: Universidad La Salle. 1500pp.

Anexo 9

Información de los artículos que se incluyen en la RCI de 1993 a 2014

| Artículos de investigación | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|--|--|---------|------|------|------|--------|
| Exégesis de 27, 1-12 del libro de Job. | Javier Quezada del Río | 111-116 | 1 | 1 | 1993 | Junio |
| Estrategias de estudio y aprendizaje: primera fase en el desarrollo de un instrumento de evaluación. | Ricardo Valenzuela | 35-39 | 1 | 2 | 1994 | Enero |
| Análisis de una escala de inteligencia social y su relación con variables cognoscitivas y sociales. | Esther Vargas Medina | 41-47 | 1 | 2 | 1994 | Enero |
| Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios. | Esther Vargas Medina y Alma Cecilia Calzada Ugalde | 49-62 | 1 | 2 | 1994 | Enero |
| La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA. | Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra | 63-70 | 1 | 2 | 1994 | Enero |
| La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad. | Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra | 71-78 | 1 | 2 | 1994 | Enero |
| Los cristianos y las autoridades civiles a partir de 1Pe 2, 13-17. | Toribio Tapia Bahena | 21-29 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| Análisis del Reglamento de Evaluación de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle. | Julio Cú Cortés | 61-68 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| Habilidades cognoscitivas en estudiantes de Educación Superior: un análisis comparativo. | Esther Vargas Medina | 85-95 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| Padres de familia, televisión y el lenguaje de los niños de Educación Primaria. | David Domínguez | 55-63 | 2 | 5 | 1995 | Agosto |
| Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico. | Belén Paredes Fernández y Esther Vargas Medina | 65-72 | 2 | 5 | 1995 | Agosto |
| Reflexiones sobre planeación universitaria institucional. | Jorge Muñoz Batista | 281-290 | 2 | 7 | 1996 | Agosto |
| Disciplina y moral en la escuela primaria. | Marco A. Jiménez García | 405-410 | 2 | 8 | 1997 | Agosto |
| La calidad de la enseñanza: diseño de una investigación. | Ma. Bertha Fortoul Ollivier | 81-90 | 3 | 9 | 1997 | Agosto |
| Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional. | Ma. Guadalupe Moreno y Lya Esther Sañudo | 91-99 | 3 | 9 | 1997 | Agosto |
| La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I). | David Domínguez y Araceli Sánchez | 163-171 | 3 | 10 | 1998 | Enero |
| La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (II). | José A. García | 173-176 | 3 | 10 | 1998 | Enero |
| Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria | Esther Vargas Medina, Alma Cecilia Calzada Alberto Lima | 177-184 | 3 | 10 | 1998 | Enero |

| Artículos de investigación | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|--|---|------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| con problemas de aprendizaje: primeros resultados. | | | | | | |
| Evaluación de la aplicación de la Metodología del Taller de Psicomotricidad del Centro de Experiencias Educativas de la Universidad La Salle. | Ma. del Carmen Urquijo | 185-195 | 3 | 10 | 1998 | Enero |
| El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995). | Rogelio Martínez y Javier E. Ortiz | 197-209 | 3 | 10 | 1998 | Enero |
| Congruencia entre la práctica social de los católicos y los principios de su religión: visión psicológica del estado actual de la educación religiosa. | Elsa Sánchez-Corral | 211-225 | 3 | 10 | 1998 | Enero |
| El Sistema Educativo Nacional. | J. Guillermo Domínguez Yáñez | 301-311 | 3 | 11 | 1998 | Agosto |
| Formación de habilidades para el desarrollo creativo en futuros docentes mediante un programa basado en estrategias de aprendizaje. | Francisco Nájera Ruiz | 313-322 | 3 | 11 | 1998 | Agosto |
| La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996. | Alma Rosa Hernández, Juan Manuel Torres y Ma. Bertha Fortoul Ollivier | 389-399 | 3 | 12 | 1999 | Enero |
| La detención de preferencias de estilos de aprendizaje y talentos creativos. Una comparación México-Estados Unidos. | Miriam Ponce | 401-410 | 3 | 12 | 1999 | Enero |
| Formación en investigación cuantitativa: el caso de las madres educadoras. | Ma. Bertha Fortoul Ollivier | 411-418 | 3 | 12 | 1999 | Enero |
| Los exámenes de admisión y la selección a la universidad pública ¿Razón pedagógica o racionalidad técnica? | Felipe Garduño Madrigal | 11-18 | 4 | 13-14 | 2000 | Enero |
| Programa de investigación en estudios sobre la universidad. | Alma Rosa Hernández Mondragón y Esther Vargas Medina | 25-35 | 4 | 13-14 | 2000 | Enero |
| Comercio Electrónico y educación superior en México: consideraciones sobre el Cómo y Cuándo. | Victoria E. Erosa | 39-49 | 4 | 15 | 2000 | Jul.-Dic. |
| Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC. | Lourdes de la Guardia Mendoza y Gabriel de la Guardia Mendoza | 81-88 | 4 | 15 | 2000 | Jul.-Dic. |
| El enciclopedista ruso Nikolai I. Vavilov en México. | Evgueni A. Ambartsumov | 5-11 | 4 | 16 | 2001 | Ene.-Jun. |
| Escenario para el ingreso de la Universidad en la era del conocimiento y su inserción en la sociedad global. | Alma Rosa Hernández Mondragón | 33-41 | 4 | 16 | 2001 | Ene.-Jun. |
| Escuelas, directivos y maestros en conflicto. Una perspectiva organizacional. | Miguel Navarro Rodríguez | 43-59 | 4 | 16 | 2001 | Ene.-Jun. |

| Artículos de investigación | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|--|---|------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| La condición de la mujer en zonas marginadas: su vida cotidiana en el seno familiar. | Ma. Bertha Fortoul Ollivier | 61-68 | 4 | 16 | 2001 | Ene.-Jun. |
| Burocracia municipal y el proyecto educativo. | Adolfo Lucero Carrillo | 17-28 | 5 | 17-18 | 2001-2002 | Jul-Jun |
| Una propuesta para la instrumentación de educación a distancia en el nivel de educación superior. | Francisco Javier Álvarez Rodríguez | 53-62 | 5 | 17-18 | 2001-2002 | Jul-Jun |
| Vinculación entre docencia e investigación: la propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación. | Ma. Bertha Fortoul Ollivier | 5-13 | 5 | 20 | 2003 | Ene.-Jun. |
| Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea. | Francisco Javier Álvarez Rodríguez y Gloria Areitio Bertolin | 15-26 | 5 | 20 | 2003 | Ene.-Jun. |
| Nuevos horizontes de diálogo para el modelo de investigación-acción en el campo de la educación. | Victor Manuel Mendoza Martínez | 27-42 | 5 | 20 | 2003 | Ene.-Jun. |
| El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío | Laura Magaña Valladares, María Alicia Zavala Berbena, Isaac Ibarra Tarango, María Teresa Gómez Medina y María Mercedes Gómez Medina | 5-13 | 6 | 22 | 2004 | Jul.-Dic. |
| Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria. | Cleusa Maria Gomes Graebin y Rejane Penna | 15-26 | 6 | 22 | 2004 | Jul.-Dic. |
| Concepciones Matemáticas de los Docentes de Primaria en relación con la Fracción como Razón y como Operador Multiplicativo | Marcela Luelmo Livas | 83-101 | 6 | 22 | 2004 | Jul.-Dic. |
| La construcción de la transitividad de la desigualdad con números enteros negativos en la Escuela Secundaria. | María Concepción Terríquez Paz | 73-91 | 6 | 24 | 2005 | Jul.-Dic. |
| Las finalidades de la educación primaria según los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Primaria en México. | Ma. Bertha Fortoul Ollivier | 5-10 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| La Globalización de las bellas artes en el siglo XXI: "The Royal Academy of Dance" de México. | Sandra González Salinas | 11-29 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes fármaco-dependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado. | María Elisa de Lourdes Gutiérrez Díaz José Antonio Vargas Aguilar | 31-50 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| La acreditación y certificación en las instituciones de Educación Superior: Hacia la conformación de circuitos académicos de calidad ¿exclusión o integración? | Alma Rosa Hernández Mondragón | 51-61 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. | Esther Vargas Medina | 75-85 | 8 | 30 | 2008 | Jul.-Dic. |

| Artículos de investigación | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|---|--|---------|------|------|------|-----------|
| Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico. | Alma Rosa Hernández Mondragón | | | | | |
| Visiones competentes sobre... Competencias (aproximaciones pedagógicas). | Tomás Miklos | 5-25 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la Universidad La Salle. | José Antonio Vargas Aguilar | 27-37 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación | Marieta Quintero Mejía Milton Molano Camargo | 39-55 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Una mirada analítica a las competencias y sus aplicaciones en la educación | Marisol Silva Laya | 57-66 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle México). | Ma. del Carmen de Urquijo Carmona | 67-80 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar 2009-2010. | Dea Gabriela Dueñas Sansón | 81-97 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria. | Margarita Zamora Hernández y Tiburcio Moreno Olivos | 99-110 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias. | Sergio Madero Gómez, Olivia Hernández Pozas y Ricardo Florez Zambada | 111-120 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas. | Rosa María Nava Rogel y Patricia Mercado Salgado | 99-112 | 9 | 35 | 2011 | Ene.-Jun. |

| Ensayos | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|--|-----------------------------|---------|------|------|------|-------|
| La cultura y la Casa de la Cultura de la Universidad La Salle. | Francisco Durán y Martínez | 91-96 | 1 | 1 | 1993 | Junio |
| ¿Qué es la espiritualidad lasallista? | Julio Cú Cortés | 97-101 | 1 | 1 | 1993 | Junio |
| Unidad de la persona uno de los puntales espirituales lasallistas, aplicado hoy en la educación | José Benedicto Juárez López | 103-105 | 1 | 1 | 1993 | Junio |
| La formación integral lasallista y la educación centrada en el alumno en busca de la autenticidad educativa. | Antonio Tavera Sierra | 106-110 | 1 | 1 | 1993 | Junio |
| Génesis 4, 1-16: la ruptura de la fraternidad y sus consecuencias. Algunas pistas exegéticas | Toribio Tapia Bahena | 19-25 | 1 | 2 | 1994 | Enero |
| Epistemología: Génesis y estructura del conocimiento. | Marco Antonio Jiménez | 32-40 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| En busca de la calidad magisterial. | Antonio Tavera Sierra | 69-71 | 1 | 3 | 1994 | Julio |

| Ensayos | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|--|-----------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Problemática de la enseñanza en los nuevos libros de Historia de México para la Educación Primaria | David Domínguez | 73-80 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| Algunas precisiones conceptuales en torno a la vinculación entre universidad y sector productivo. | Marco Antonio Jiménez | 81-84 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| Un enfoque realista de la investigación universitaria hacia el año 2000 | Margarita Patricia Arciniega Díaz | 97-104 | 1 | 3 | 1994 | Julio |
| Criterios hermenéuticos I. La revelación del sujeto Hermenéutico. | Toribio Tapia Bahena | 59-61 | 1 | 4 | 1995 | Enero |
| Una propuesta para la promoción de la Investigación en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle | Fernando Vera Badillo | 73-78 | 2 | 5 | 1995 | Agosto |
| La carta magna de las universidades católicas | Jesús Herrera Aceves | 153-162 | 2 | 6 | 1996 | Enero |
| Criterios Hermenéuticos. II. Géneros Literarios | Toribio Tapia Bahena | 163-172 | 2 | 6 | 1996 | Enero |
| Perspectivas de desarrollo de las innovaciones educativas en México | David Domínguez | 189-196 | 2 | 6 | 1996 | Enero |
| Educación y globalización | José María Guerra González | 197-201 | 2 | 6 | 1996 | Enero |
| Un procedimiento para la construcción de las bases de conocimiento de un sistema experto de tipo "sentido común". | Esther Vargas Medina | 269-279 | 2 | 7 | 1996 | Agosto |
| La impronta educativa en México | F. Salvador Cerón Aguilar | 411-416 | 2 | 8 | 1997 | Agosto |
| La universidad mexicana en su proceso modernizador | Lourdes Medina Cuevas | 101-111 | 3 | 9 | 1997 | Agosto |
| Octavi Fullat en la Universidad La Salle. | Javier Quezada del Río | 257-262 | 3 | 11 | 1998 | Agosto |
| La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría. | Miriam Ponce Meza | 63-68 | 5 | 19 | 2002 | Jul.-Dic. |
| Paul Ricoeur: un acercamiento al símbolo. | Mariana Bernárdez | 69-74 | 5 | 19 | 2002 | Jul.-Dic. |
| ¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte I). | J. Guillermo Domínguez Y. | 85-98 | 5 | 19 | 2002 | Jul.-Dic. |
| ¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte II). | J. Guillermo Domínguez Y. | 92-106 | 5 | 20 | 2003 | Ene.-Jun. |
| Reflexiones sobre la política de mercado de la OCDE como base de sus "recomendaciones" para la educación superior en México. | Karina Rodríguez Cortés | 114-122 | 5 | 20 | 2003 | Ene.-Jun. |
| Una Mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos. | Karina Rodríguez Cortés | 119-136 | 6 | 22 | 2004 | Jul.-Dic. |
| Decantación de un Proyecto Gráfico. | Juan Moreno Rodríguez | 137-143 | 6 | 22 | 2004 | Jul.-Dic. |
| Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico. | Héctor Carlos Parker Rossell | 93-119 | 7 | 27 | 2007 | Ene.-Jun. |
| La ley natural moral según el pensamiento clásico. | Luciano Barp Fontana | 97-104 | 8 | 30 | 2008 | Jul.-Dic. |

| Ensayos y Revisiones temáticas | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|---|---|------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo). | Víctor Manuel Mendoza Martínez y Salud Socorro Jaramillo Ríos | 63-79 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje. | Carlos Silva Córdova José Carlos Núñez Pérez | 81-91 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| El valor educativo de las humanidades. | Luciano Barp Fontana. | 93-99 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |

| Reseñas | Autores | pp. | vol. | núm. | año | fecha |
|---|---|------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior | Carlos Domínguez y Marco A. Jiménez | 83-90 | 1 | 1 | 1993 | Junio |
| Investigación y desarrollo en tiempos de turbulencia | Araceli Sánchez | 79-83 | 2 | 5 | 1995 | Agosto |
| Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. | Miguel Bazdresch Parada | 100-102 | 4 | 13-14 | 2001 | Enero |
| Una historia para ser recordada. La educación privada en México (1903-1978).. | Francisco Durán y Martínez | 101-103 | 4 | 16 | 2001 | Ene.-Jun. |
| Los hábitos de la mente. Costa Arthur y Kallick B, (eds.), Discovering and exploring habits of mind, Association for Supervision and Curriculum development (ASCD), Bena Kallick Editores, Virginia, EUA, 1999. | Miriam Ponce Meza | 103-105 | 5 | 17-18 | 2001-2002 | Jul-Jun |
| Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz-Barriga Arceo. | Gerardo Hernández Rojas | 109-114 | 7 | 25 | 2006 | Ene.-Jun. |
| Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México. | Karina Rodríguez Cortés | 101-103 | 7 | 26 | 2006 | Jul.-Dic. |
| Comentarios sobre "Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político" de los autores: Tomas Miklos, Edgar Jiménez y Margarita Arroyo. | Sonia Comboni Salinas | 69-74 | 8 | 30 | 2008 | Jul.-Dic. |
| Escuelas y Universidades corruptas: ¿una prioridad de la gestión escolar? | María Enriqueta Torres España | 113-116 | 9 | 35 | 2011 | Ene.-Jun. |
| El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura. | María Elena Camarena Adame y Gerardo Tunal Santiago | 99-107 | 8 | 29 | 2008 | Ene.-Jun. |
| Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento. | Débora Mendiola Escobedo y Arturo Rafael Pérez García | 109-120 | 8 | 29 | 2008 | Ene.-Jun. |
| Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera. | Francisco Roberto Rojas Caldelas y Vida Valero Borrás | 105-117 | 8 | 30 | 2008 | Jul.-Dic. |
| La historia: una experiencia de conocimiento sensible | Ana María Salgado | 110-125 | 8 | 30 | 2008 | Jul.-Dic. |
| Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México. | Karina Rodríguez Luis Ignacio Salgado Fernández | 121-134 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |
| Educación: una conversación bien informada. Entrevista con John Elliot. | Sandra Patricia Ordóñez Castro | 135-138 | 8 | 32 | 2009 | Jul.-Dic. |