

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMACIÓN DE RECURSOS - CIF-FIMPES

Capacidades de investigación en
Universidades privadas
Escribir propuestas de
investigación exitosas

Incrementar competencias de
investigación e innovación en IES
Investigación como eje integrador de la
formación académica y profesional
Innovación desde un modelo educativo

Integración para mejorar la relación
padres e hijos en la Universidad
Nuevos movimientos religiosos como
organizaciones sociopolíticas
Factibilidad de una asociación en
México se escinda
Gramáticas de la ciudadanía
Cambio religioso en la población indígena

*Revista
del Centro de
Investigación*

UNIVERSIDAD LA SALLE



ISSN 1665-8612
(publicación electrónica)

Nuestros autores

- **Liliana Soberanis Constantino.**
Lic. en Admón. de Empresas y Mtría. en C. de la Educación (Univ. Anáhuac del Mayab, Mérida, Yuc.
- **María Luisa Isla.**
Mtría. en Educación (Univ. Marista de Mérida).
Juan Carlos Soto.
Mtría. en Educación (Univ. Marista de Mérida)
Francisco Javier Espinosa.
Lic. en Ing. en Sistemas Computacionales (ITM) y doctorado en C., esp. en Física Aplicada (CINVESTAV, Mérida) y posdoctorado (Lab. Nac. Pacific Northwest, Richland, WA, USA)
- **Jesús H. del Río Sánchez.**
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista (UAT), Mtría. en Admón. (UAC), y Doctorado en Biotecnología Microbiana (Univ. de Colima).
MariCarmen González Videgaray.
Lic. en Actuaría (FES Acatlán – UNAM), Mtría. en Educación (Univ. Anáhuac del Norte), y Doctorado en Ing. Industrial (FES-Acatlán - UNAM).
- **Mario Sánchez de los Monteros Montoya.**
Doctorado en Educación (UNAM).
- **Margarita Graciano Alcaraz.**
Lic. en Admón. de Empresas (IESCH) y Mtría. en Finanzas (IESCH)
- **Patricia Vargas Benítez.**
Lic. en Médico-Cirujano (UAO), Mtría. en Ciencias de la Salud (URS).
- **Ma. Enriqueta Mancilla Rendón.**
Contadora Pública y Mtría. en Admón. (Escuela Bancaria y Comercial, Campus Reforma), y Doctorado en C. de la Admón. (UNAM).
Leopoldo Díaz Toledo.
Lic. en Admón. (UNAM), Mtría en Admón. (UNAM) y Doctorado en Admón. (UNAM).
- **Jaime Uribe Cortés.**
Lic. en Sociología (UAM-A), Mtría. en C. Sociales (FLACSO México), Mtría. en Docencia y Admón. de la educ. sup. (COLPOS) y estudiante del Doctorado en C. con orientación en ecología y desar. sustentable (El Colegio de la Frontera Sur).
- **Felipe Gaytán Alcalá.**
Lic. en Sociología (UdeG), Mtría. en C. Sociales (FLACSO México) y Doctorado en C. Sociales con esp. en Sociología (COLMEX).
- **Roberto Lara Díaz.**
Lic. en Economía y Especialización en Sistemas de Calidad (UAEH).
- **Alejandra Torres Landa López.**
Lic. en Arquitectura (ULSA), Mtría. en Docencia de la Educación Superior (UAA), Doctorado en C. de los Ámbitos Antrópicos (UAA).
- **María Concepción Fortes Rivas.**
Lic. en Ing. Química (ULSA); Esp. En Admón. de Proyectos (U. Berkley, EE.UU).

REVISTA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN VOL. 10. NÚM. 40 ISSN: 1665-8612

Distribución y publicación: Dirección de Posgrado e Investigación de la Universidad La Salle

Comité editorial:

Dirección: Felipe Gaytán Alcalá (FHycS)

Diseño: Portada: María Concepción Fortes Rivas (DPyEI)

Coordinadora Editorial, Técnica y acabado: María Concepción Fortes Rivas (DPyEI)

Corrección de Estilo y Cuidado Editorial: Zayra López Chávez (UNAM) y María Concepción Fortes Rivas (DPyEI)

Asesoría Legal: Javier Ramírez Escamilla (FD)

Especialistas Temáticos: José Sámano Castillo (UNAM) y Luis Arturo Rivas Tovar (IPN-GIO).

Correspondencia:



[Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle.](#)¹

Coordinación de Investigación, Dirección de Posgrado e Investigación.

Benjamín Franklin No. 47,

Col. Condesa, C.P. 06140, México, D.F.

Tel. 5278 95 00 ext. 2386, 2387

Fax. 5515 7631

E-Mail: <revista.ci@ulsa.mx>

Publicación Electrónica, impresión de 30 ejemplares para resguardo bibliográfico.

Reservados todos los derechos Posgrado e Investigación de la Universidad la Salle. Reserva para el uso exclusivo del título no. 04-2002-052810271000-102, ante la Direc. Gral. de Derechos de Autor, Certificado de solicitud de título no. 7960 y Certificado de contenido no. 5638.

Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de los autores. El logotipo y la denominación de la Universidad la Salle son marcas registradas.

Publicación indizada en:

Los sistemas de resúmenes biblio-hemerográficos:

CLASE ([Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades](#)) de la DGB-UNAM.

iresie ([Índice de revistas de Educación Superior e Investigación Educativa](#)) de DGB-UNAM.

latindex ([Directorio de Publicaciones Científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal](#)). Y también se consulta en:

<<http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=1&folio=1333>>.

CATMEX ([Catálogo comentado de Revistas Mexicanas sobre Educación Superior e Investigación Educativa](#)) de la DGB-UNAM. Y también se consulta en: <<http://www.cesu.unam.mx/catmex/>>

ibiblat ([Bibliografía Latinoamericana](#)) de la UNAM

Los índices:

redalyc ([Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal](#)). Y también en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=342>>

EBSCO ([Servicios de Información](#)). En Fuente Académica Premier: <<http://ejournals.ebsco.com/>> ó <<http://www.ebscohost.com/thisMarket.php?marketID=1/default.asp>>.



Dirección de Posgrado e Investigación

¹ Publicación académica con arbitraje interno de periodicidad semestral, un foro plural que posibilita la divulgación amplia de temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación científica, humanística y tecnológica; su contenido se dirige a especialistas por área temática, investigadores y estudiantes de posgrado.

REVISTA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD LA SALLE
ISSN: 1665-8612
Vol. 10, Núm. 40 JULIO-DICIEMBRE DE 2013
ÍNDICE DE CONTENIDO

TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES: FORMACIÓN DE RECURSOS (CIF-FIMPES)

Artículos de Investigación

- | | | |
|--|-------|---|
| Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.
<i>Considerations for the development of research capacities in private universities.</i> | 5-13 | María Luisa Isla
Juan Carlos Soto
Francisco Javier Espinosa |
| ¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?
<i>How to write successful research proposals?</i> | 15-51 | Jesús H. del Río Sánchez
MariCarmen González Videgaray |
| Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES.
<i>Mechanisms to increase the skills of research and innovation in the IHE of the FIMPES.</i> | 53-68 | Mario Sánchez de los Monteros Montoya |

Ensayos

- | | | |
|---|-------|----------------------------|
| La investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro.
<i>Research focusing on integrating academic and professional education for the future.</i> | 69-75 | Margarita Graciano Alcaraz |
| La innovación desde un modelo educativo.
<i>Innovation from an educational model.</i> | 77-85 | Patricia Vargas Benítez |

NO TEMÁTICA
Artículos de Investigación

- | | | |
|---|---------|---|
| Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad.
<i>Integration program to improve parent-child relationship through the University.</i> | 87-100 | Liliana Soberanis Constantino |
| Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda
<i>Feasibility of a joint venture in Mexico is cleaved</i> | 101-110 | Ma. Enriqueta Mancilla Rendón
Leopoldo Díaz Toledo |
| Los nuevos movimientos religiosos como formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica.
<i>New religious movements as new forms of ecclesial and sociopolitical organization.</i> | 111-116 | Jaime Uribe Cortés |

Las gramáticas de la ciudadanía. Inclusión/exclusión entre derechos de primera y cuarta generación. <i>Grammars the citizenship. Inclusion and exclusion between rights of first and fourth generation.</i>	117-125	<i>Felipe Gaytán Alcalá</i>
Transformación en la concepción de género en población indígena a partir del cambio religioso en Los Altos de Chiapas. <i>Transformation in the concept of gender in indigenous population from the religious change in Los Altos de Chiapas.</i>	127-134	<i>Jaime Uribe Cortés</i>

Ensayos

Determinación de Correlación Negativa entre los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México. <i>Determination of Negative Correlation between the Indexes for Commercial Opening and Intra-industry Trade of México.</i>	135-142	<i>Roberto Lara Díaz</i>
--	---------	--------------------------

Reseña

Fundamentos de economía. <i>Fundamentals of economy.</i>	143-144	<i>Ma. Enriqueta Mancilla Rendón</i>
El tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje. <i>The Third Teacher. 79 ways you can use design to transform teaching & learning.</i>	145-146	<i>Alejandra Torres Landa López</i>
Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina. <i>Church, State and Politics in Brazil and Argentina.</i>	147	<i>María Concepción Fortes Rivas</i>
Índice completo de la RCI (no. 1 a 40): por autores, por temática, por contenido y por área del conocimiento <i>Complete index of RCI (from 1 to 40): by authors, by subject by content, and by knowledge area</i>	149-320	<i>María Concepción Fortes Rivas</i>

Directorio
Directory

Criterios de autor
Author's Criteria

Editorial

El número 40 de la [Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle \(RCI\)](#) que hoy se presenta aborda dos puntos importantes a tomar en consideración, artículos que se enviaron a la Universidad La Salle, cuya temática fue propuesta en la CIF-FIMPES de 2008 referente a la investigación y que se incluye en la sección temática de esta publicación; y las aportaciones recibidas para la sección no temática enfocadas con las áreas de 'Ciencias Sociales y Administrativas' y 'Educación y Humanidades'.

En la CIF de FIMPES se propuso que durante 2009 se elaboraría un libro a cargo de la Universidad La Salle de la Ciudad de México, con títulos trabajados por los integrantes que aportarían al tema: "*Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES*". En esta situación cinco instituciones enviaron sus propuestas relacionadas y que hoy presentamos en este número en la sección temática de la RCI. Se refieren desde cómo escribir una propuesta, considerar el desarrollo de capacidades y el incremento de competencias en investigación, También se trata sobre la investigación como eje integrador de la formación académica y la innovación que se da al modelo educativo desde esta función institucional.

Temas que pueden aplicarse en cualquier institución y que aportan grandes conceptos y detalles que a simple vista centran el entendimiento de lo que significan la investigación para las instituciones de educación superior. El conjunto de artículos reunidos en esta sección son el resultado del trabajo compartido entre los autores y La Salle para que no se perdieran y simbolizando el camino que las instituciones particulares están desarrollando.

En la sección no temática, el primer artículo aceptado participó en el Premio FIMPES en la categoría de investigación y fue acreedor del tercer lugar en octubre de 2012. En el que la autora propone una serie de acciones para que a través de un programa se pueda mejorar la relación entre los estudiantes y sus padres, obteniéndose muy buenos resultados al respecto.

En el área de Ciencias Administrativas, el comercio internacional se analiza para identificar si la norma jurídica se contrapone con la legal y si la factibilidad de una asociación que participa en México se escinda en comparación con el joint-venture y la correlación entre los convenios con el exterior con el desarrollo internacional. Luego se trataron varios puntos del área social en los movimientos religiosos en Chiapas, la transformación del género en la población indígena en el mismo estado y los derechos humanos vistos en la ciudadanía para que sea tratado como un derecho de igualdad y libertad en el Estado Mexicano.

Por último, se cierra la sección con nuestro espacio dedicado a reseñas de libros que se ha venido cuidando desde varios números atrás, uno del área de economía que analiza la presentación de los principios básicos económicos, el cual está dirigido a estudiantes de Ingeniería de manera sencilla, comprensible y lo esencial del tema.

El segundo libro nos aporta 79 ideas para transformar la enseñanza y el aprendizaje, para dar rienda suelta a este proceso, hacerlo más flexible, que permita derribar barreras y ser flexible a los cambios. Y el tercero presenta el análisis de la forma de vida entre el poder político y el poder eclesiástico en Brasil y Argentina, en el que se puede observar la ruptura entre el gobierno y la Iglesia en Brasil y lo contrario en Argentina en la que hay una simbiosis muy fuerte.

Por todo lo anterior, el presente número es un ejemplar con una gran riqueza en cuanto a la importancia de la investigación en diversos aspectos, así como el comercio internacional y el papel de la religión en los comportamientos sociales de determinadas sociedades de México y el extranjero.

María Concepción Fortes Rivas
Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en universidades privadas¹

Maria Luisa Isla
Juan Carlos Seijo
Francisco Javier Espinosa
E-mail: misla@marista.edu.mx
Universidad Marista de Mérida,
Mérida, Yucatán

Recibido: Agosto 24, 2009, Aceptado: Marzo 14, 2013

Resumen

Se presentan reflexiones y estrategias que contribuyan a formar capacidades de investigación en universidades privadas con investigadores jóvenes comprometidos con el avance del conocimiento en su área de investigación así como con su entorno natural y social. Mediante una combinación de formación en el aula y formación experiencial, se presentan las habilidades investigativas a desarrollar y los ejes de formación universitaria que contribuyen a formar investigadores. Adicionalmente a esta formación básica se plantea la necesidad de generar las condiciones para desarrollar las habilidades de investigación en la práctica, laborando en áreas experimentales en las que se colabore con grupos de investigación activos.

Palabras clave: habilidades investigativas, estrategias de investigación, formación de capacidades de investigación, formación de investigadores

Considerations for the development of
research capacities in private universities

Abstract

Considerations and strategies that should contribute to forming research capacities in private universities with young scientists committed with the advancement of knowledge and with their natural and social environment are presented. A combination of classroom and experiential formation is proposed to develop research abilities. The basic capacity building axes in the curricula are examined, in order to provide the basic needs for researcher formation. In addition to this, we propose the enhancement of research abilities through scientific practice in an active research group in laboratories or other research scenarios to get hands on experience in real life research situations.

¹ Trabajo solicitado para conformar el libro anual de la CIF-FIMPES, a publicarse en 2010; cuyo título sería: "Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES". Sin embargo, por falta de apoyo la Coordinación de Investigación de la Dirección de Posgrado e Investigación decidió que formara parte de la sección temática de un número de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle para no perderlos.

Keywords: research abilities, research strategies, research capacity building, researcher formation.

Introducción

En sociedades y economías basadas en el conocimiento, como las del siglo XXI, es fundamental contar con un sistema nacional de universidades públicas y privadas diversificadas y generadoras de innovaciones que contribuyan al avance de la ciencia y la tecnología y a las mejoras de bienestar humano. [1,2] En este sentido las universidades de un país, grandes o pequeñas, públicas o privadas deben involucrarse en un proceso permanente de generación de innovaciones y conocimiento en los diferentes campos que se cultiven en ellas. Sin embargo, no todas las universidades del país y en especial las Instituciones de Educación Superior (IES) cuentan con la capacidad de investigación necesaria en términos del personal científico, de la infraestructura y de la experiencia para la realización de investigación científica que lleve al desarrollo de innovaciones que tengan un impacto en el medio en el que se desenvuelven. Asociado a esto debe reconocerse que, como ocurre también en países desarrollados, las IES pequeñas y/o jóvenes generalmente enfrentan contextos de: (i) retos financieros para desarrollar su capacidad física en laboratorios, áreas experimentales y equipamiento de investigación, (ii) carencia de masa crítica de investigadores con capacidad demostrada para conducir líneas de investigación cuyos resultados sean publicados en revistas especializadas e indizadas, y (iii) desarticulación con los postgrados, en especial los sustentados en investigación, para formar recursos humanos al interior de las líneas de investigación en tareas de investigación científica relevante y de calidad.

El propósito de este trabajo es compartir con el lector algunas reflexiones y estrategias que consideramos pudieran apoyar el desarrollo de capacidades y habilidades de investigación en los programas universitarios y áreas experimentales donde se desee realizar investigación científica de calidad en las IES.

Una investigación de calidad requiere desde luego de un buen manejo del campo de conocimiento en el que se trabaja, así como de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas a utilizarse en forma pertinente en la generación de conocimiento. [3] Sin embargo, esta compleja tarea no sólo se circunscribe al “saber hacer”, ya que se da sobre la base de una estructura de personalidad, de una historia de vida, de un capital cultural acumulado, por lo que las actitudes y valores interiorizados por el investigador, son parte importante de los aprendizajes en su formación. Esta tarea tan especializada desde luego no es ajena a la forma de interactuar entre las personas involucradas, ni tampoco a las condiciones institucionales que albergan el proceso. Moreno afirma que la formación para la investigación implica aprendizajes en el campo de los conocimientos, de las habilidades, de los hábitos, de las actitudes y de los valores, y subraya en su propuesta que es el desarrollo de las habilidades investigativas el núcleo fundamental e integrador de dichos aprendizajes. Asimismo, propone que la nueva forma de concebir la tarea de enseñar a investigar transite de una lógica de dominio de contenidos de la enseñanza de la ciencia, a una lógica de desarrollo de habilidades investigativas.

Los tres primeros grupos de habilidades: de percepción, instrumentales y de pensamiento, están integrados por habilidades que todo ser humano requiere en su desempeño tanto familiar, escolar, profesional como social, pero que en el caso del investigador, deberán alcanzar un alto nivel de competencia, para que sus productos investigativos sean de calidad. Estas habilidades se desarrollan de manera formal desde el nivel de educación básica y su objetivo de formación apunta hacia la internalización de esquemas de pensamiento y acción.

El desarrollo de las habilidades de construcción conceptual/metodológica/social del conocimiento, posibilita desempeños estrechamente vinculados con el proceso mismo de la investigación. Por último las habilidades metacognitivas están asociadas tanto con las

tareas de control y evaluación del conocimiento que se genera, como a la forma en que se accede al mismo. Su característica es la toma de conciencia de la propia reflexión centrada en los actos de conocimiento. La Tabla 1 nos muestra una relación de habilidades necesarias para realizar investigación de calidad.

Tabla 1. Perfil de Habilidades Investigativas [4]

Habilidades de percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad a los fenómenos • Intuición • Amplitud de percepción • Percepción selectiva
Habilidades instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar formalmente el lenguaje: leer, escribir, escuchar, hablar • Dominar operaciones cognitivas básicas: inferencia (inducción, deducción, abducción), análisis, síntesis, interpretación • Saber observar • Saber preguntar
Habilidades de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar críticamente • Pensar lógicamente • Pensar reflexivamente • Pensar de manera autónoma • Flexibilizar el pensamiento
Habilidades de construcción conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiar y reconstruir las ideas de otros • Generar ideas • Organizar lógicamente, exponer y defender ideas • Problematizar • Desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objeto de estudio • Realizar síntesis conceptual creativa
Habilidades de construcción metodológica	<ul style="list-style-type: none"> • Construir el método de investigación • Hacer pertinente el método de construcción del conocimiento • Construir observables • Diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información • Manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información
Habilidades de construcción social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en grupo • Socializar el proceso de construcción de conocimiento • Socializar el conocimiento • Comunicar
Habilidades metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivar la relación personal con el objeto de conocimiento • Autorregular los procesos cognitivos en acción durante la generación del conocimiento • Autocuestionar la pertinencia de las acciones intencionadas a la generación de conocimiento • Revalorar los acercamientos a un objeto de estudio • Autoevaluar la consistencia y la validez de los productos generados en la investigación

En cuanto a los objetivos de formación por nivel educativo, es importante señalar que en los programas de licenciatura, dicha formación más bien ha de entenderse como apoyo para la realización de una práctica profesional. Es hasta los programas de posgrado cuando se habla de formación de investigadores. Hay autores que prefieren hablar de competencias y de habilidades, como Rivera, *et al.* [5,6] quienes basados en la clasificación más común de las competencias elaboraron una propuesta de clasificación de las competencias y habilidades de investigación. Por competencias básicas, se entiende aquellas sin las cuales un individuo no puede ser competente ni estar en condiciones de desarrollar competencias de mayor complejidad (saber leer y escribir, capacidades básicas con respecto a aritmética y desarrollo cognitivo). Las competencias transversales, son comunes para el trabajo en diferentes áreas laborales (comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, perspectiva global, análisis crítico e interacción personal y social). Por último, las competencias específicas están asociadas a una técnica que se relaciona con instrumentos y lenguaje técnico de una determinada función productiva. Debe mencionarse también que en la calidad de la investigación influyen aspectos como el éxito para encontrar la información pertinente, necesaria y de vanguardia lo que depende no solo de las destrezas y el acceso a las fuentes de información de quien hace la investigación sino de su actitud como investigador. [7,8]

En este sentido, la ética profesional del investigador universitario cobra mucha importancia en el proceso formativo e investigativo y es entendida como los principios que definen los derechos y responsabilidades de los científicos y sus relaciones con su universidad, con los sujetos de su investigación, con sus colaboradores y con los estudiantes que se forman para ser futuros investigadores. Kaplan y Paolini [9] destacan cinco temas fundamentales en lo que al papel de la ética en la ciencia se refiere:

- el desempeño responsable de investigación,
- la publicación responsable de los resultados de investigación,
- los conflictos de interés,
- las prácticas éticas de capacitación y formación de investigadores jóvenes, y
- la confidencialidad.

En relación al tema de la capacitación y formación de investigadores jóvenes, se propone considerar los siguientes aspectos éticos: [10] (i) realizar evaluaciones justas del desempeño de los colaboradores y asistentes de investigación; (ii) tener una clara responsabilidad para enseñar y compartir conocimientos y habilidades con toda la generosidad posible; (iii) tener una clara responsabilidad para informar debidamente y, cuando proceda, capacitar y entrenar a los superiores para hacer una buena interpretación de los resultados de las investigaciones realizadas; (iv) dar el crédito correspondiente a las personas o autores de quienes se origine, complemente o estimule el entrenamiento y capacitación científica que se proporciona a estudiantes y asistentes de investigación y, (v) ausencia de comportamientos de explotación a los colaboradores que participan, bajo su dirección, en el proceso de investigación.

Estrategias que apoyan la formación de investigadores en las IES

Como se mencionó al inicio, uno de los propósitos de este trabajo es compartir con el lector algunas de las estrategias que consideramos apoyan el desarrollo de habilidades de investigación en los programas universitarios. En este sentido se hace necesario que el modelo educativo de los programas de licenciatura y posgrado contenga los siguientes ejes de formación:

Formación universitaria básica que contribuya a formar investigadores

Se requiere de un eje de formación universitaria básica con diferentes asignaturas optativas, que promuevan el desarrollo de habilidades vinculadas con tres de los pilares de

la educación propuestos por la UNESCO: aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer, desde las cuales los alumnos desarrollan habilidades que les permitirán como investigadores: (i) mantener una actitud de estudio y aprendizaje permanente, (ii) aprender a convivir con sus colegas y con su equipo de investigación y (iii) aprender a desarrollar habilidades de investigación con enfoques, estrategias y experimentos que les permitan contestar las preguntas que se plantean en su línea de investigación. La formación universitaria básica deberá promover el desarrollo de habilidades de construcción conceptual, metodológica y social del conocimiento así como las habilidades metacognitivas. No se debe soslayar la necesidad de consolidar las habilidades perceptuales, instrumentales y de pensamiento crítico. [11]

Formación para la investigación en temas de la especialidad.

La universidad en su modelo educativo debe plantear, como ocurre en la mayoría de los programas de postgrado sustentados en investigación, diferentes asignaturas que preparan para la realización de investigación dentro de su disciplina y que convergen en la posibilidad de desarrollar con solidez científica una tesis relevante cuyos resultados sean publicables en revistas especializadas de circulación internacional. Se debe plantear la generación de las condiciones para que durante la realización de tesis, el asesor o director de tesis comparta, además de sus conocimientos, las habilidades y actitudes que se adquieren en el trabajo cotidiano de la investigación realizada en un laboratorio o en el campo y que complementa la formación en el aula. Debe mencionarse que para el caso de las ciencias sociales se han desarrollado recientemente enfoques serios y novedosos de investigación cualitativa [12-14] que no excluyen desde luego la utilización mixta de enfoques cualitativos y cuantitativos y la aplicación del método científico en el estudio de cuestiones sociales.

La formación de capacidades de investigación en las IES puede ilustrarse con un enfoque sencillo para la enseñanza de las ciencias naturales (e.g. ciencias marinas) a jóvenes universitarios y estudiantes de posgrado: [15]

- Construir sobre las percepciones previas que los alumnos tienen de las relaciones causa-efecto presentes en procesos biológicos y ecológicos de los ecosistemas marinos
- Estimular la reflexión sobre las variables y factores que podrían causar, por ejemplo, la distribución y abundancia de especies marinas en el espacio y en el tiempo
- Proporcionar conceptos y principios biológicos y ecológicos que nutren la reflexión y el análisis fomentando la revisión de la literatura relevante
- Relacionar la dinámica de los procesos biológicos y ecológicos que afectan al recurso marino en cuestión con la dinámica de los usuarios
- Realizar visitas de observación del ecosistema costero o marino de interés
- Plantearse hipótesis sobre lo observado
- Realizar procesos experiencia/aprendizaje sustentados en experimentación
- Representar gráficamente las interdependencias del ecosistema y sus recursos con los usuarios.
- Construir un modelo matemático que represente las relaciones causa-efecto de interés
- Recolectar datos para parametrizar el modelo matemático
- Aplicar pruebas estadísticas que permitan aceptar o rechazar la(s) hipótesis de investigación
- Representar, numérica y gráficamente, la dinámica de las relaciones causa-efecto encontradas y analizar los resultados correspondientes
- Utilizar software interactivo para: explorar la dirección y magnitud de los posibles efectos resultantes de cambios en parámetros y variables del sistema natural; explorar los posibles impactos bio-económicos resultantes de preguntas de manejo del recurso natural en cuestión.

Formación humana: la responsabilidad social y el pensamiento crítico.

Los planes de estudio universitarios deben plantear para la formación humana espacios de análisis y reflexión de tópicos sociales de la disciplina en particular y de la ética aplicada a la profesión. Estos espacios promueven el desarrollo integral del alumno sobre todo en lo que a actitudes se refiere, aspecto fundamental en la formación de toda persona en general y de los investigadores en particular, en el sentido de su impacto en todo el proceso investigativo. Esto incluye la pertinencia del objeto de estudio de la investigación para la sociedad; la veracidad de la información colectada; el manejo, almacenamiento, acceso y respeto a la propiedad de las ideas, resultados de investigación y datos recolectados; el reconocimiento a la autoría de la información presentada, hasta el trato con las personas u organismos vivos sujetos u objetos de investigación.

Para internalizar en las actitudes y comportamiento, los principios y valores de responsabilidad social, acompañados de pensamiento crítico, se deberán incluir diferentes asignaturas a ser cursadas por los estudiantes, en los inicios de su vida universitaria, desde las cuales desarrollen habilidades tanto de percepción, como instrumentales y de pensamiento. Este tipo de habilidades las requiere todo ser humano en su desempeño tanto familiar, escolar, profesional como social. Sin embargo, son habilidades que los investigadores necesitan realizar con alto nivel de competencia, para que sus productos investigativos sean de calidad y estén orientados a resolver problemas (investigación aplicada) comunitarios y/o regionales o bien a contestar dudas científicas (investigación básica) que contribuyan al avance de la ciencia y a mejorar los niveles de bienestar humano. El arte en este proceso radica en contribuir a través de investigación a resolver problemas de la comunidad y/o región a la vez que se contestan dudas científicas relevantes en el campo del conocimiento correspondiente. Esto último permitirá publicar los resultados de investigación en revistas especializadas indizadas (e.g. ISI Thomson).

Programas de aprendizaje experiencial.

Es importante que el aprendizaje de la profesión se haga en el contexto de la práctica profesional, por lo que es necesario incluir formas de educación experiencial como el Programa Aprender-Sirviendo [16,17], en el cual los estudiantes realizan actividades relacionadas con las necesidades comunitarias y humanas junto con oportunidades estructuradas intencionalmente diseñadas para promover en los estudiantes tanto el aprendizaje como su desarrollo. La observación, la reflexión y la reciprocidad son conceptos clave en el aprender-sirviendo. [18:5] En este sentido el Programa Aprender-Sirviendo estimula la observación cuidadosa de la realidad o contexto y promueve la reflexión sobre lo observado permitiendo la generación de hipótesis sobre los posibles efectos comunitarios de las intervenciones humanas con enfoques de auto-ayuda y/o asistencia técnica. Para probar estas hipótesis se realizan experiencias de servicio en las que se puedan desarrollar diseños experimentales con grupos de control para medir los posibles efectos de las intervenciones del programa en plazos pre-determinados.

Adicionalmente a los procesos formativos integrales descritos en las secciones anteriores y que son necesarios para nutrir con pensamiento crítico, herramientas, habilidades y actitudes a los posibles investigadores en nuestras universidades privadas, en esta sección se presentan algunas reflexiones y sugerencias para la comprensión y realización de investigación en las ciencias naturales y en las ciencias sociales.

En complemento a lo anterior surge una pregunta relevante al contexto actual sobre la función sustantiva de investigación en las IES: *¿Cómo Estimular la realización de investigación entre los jóvenes universitarios y profesores con interés de formarse científicamente?*

Para estimular entre los jóvenes de universidades la realización de investigación en las ciencias básicas y naturales se requiere ilustrar los pasos que constituyen el proceso de investigación científica. Es fundamental comunicarle a los jóvenes universitarios y a los

profesores con interés en realizar investigación científica, que el proceso científico se inicia usualmente a través de observar o leer algo de la naturaleza o del mundo que nos rodea que despierta nuestra curiosidad. Después de observar algo de interés, un científico debe revisar lo que reporta la literatura especializada sobre lo observado y se plantea preguntas asociadas al tópico de interés que aún no hayan sido contestadas y trata de explicar lo que observó. La explicación planteada por el observador de la naturaleza constituye una hipótesis sobre el comportamiento de la misma. Para verificar si la explicación representa la realidad el investigador realiza un experimento controlado. En este tipo de experimento todos los tratamientos son idénticos excepto que algunos están expuestos a la causa hipotética y otros no. Cualquier diferencia estadísticamente significativa en la forma de comportamiento de los tratamientos es atribuida a la presencia o ausencia de la causa identificada. Si los resultados del experimento son consistentes con la hipótesis, hay entonces evidencia para aceptar la hipótesis planteada. Si no concuerdan, el científico busca una explicación alternativa y rediseña su experimento para continuar buscando la verdad del comportamiento de la naturaleza. También es importante que los jóvenes investigadores comprendan con humildad que solamente cuando se ha acumulado suficiente evidencia, el entendimiento y explicación del fenómeno natural bajo estudio se considera una teoría. Una teoría científica persiste hasta que nuevas evidencias causan que ésta sea revisada. La realidad de la naturaleza es el juez final de una teoría científica en el campo de las ciencias naturales.

En las ciencias sociales, una estrategia para estimular la realización de investigación entre los jóvenes universitarios es el método de tutoría en las materias que tienen como objetivo el diseño y desarrollo de una tesis como opción a titulación. Es muy importante el perfil del tutor en esta relación. Moreno [19:571] reporta que alumnos que transitan por su proceso de generación de conocimientos a nivel doctoral bajo esta modalidad, valoran mucho en sus profesores/tutores "actitudes que respetan, valoran, dan confianza y ejercen la mediación formadora con sencillez y compromiso; esto suele ser característico de formadores que entregan parte de su tiempo (que no sobra, sino que se destina voluntariamente) con verdadero espacio psicológico para atender a la formación de otros." Este tipo de espacio supone la entrega de un tiempo de calidad al estudiante con el fin de contribuir auténticamente a su formación.

A partir de aquí se plantea una cuestión fundamental: ¿todas las preguntas pueden contestarse con el método científico? La respuesta a esta cuestión es directa: No todas las preguntas pueden contestarse con el método científico. Para las preguntas que en su formulación no tienen una forma directa de medirse, es necesario primeramente desarrollar observables que permitan medir de manera directa una cantidad relacionada a la pregunta de interés, para aplicar a este observable el método científico. Para preguntas tales como: ¿tiene Don Everardo el pescador un corazón bondadoso? el método científico es inadecuado ya que es sumamente difícil, si no imposible, verificar lo que siente en realidad el corazón de Don Everardo. Sin embargo, el método científico sí es adecuado para contestar la pregunta de si Don Everardo realiza esfuerzos de conservación de un recurso pesquero. Esta segunda pregunta puede ser contestada con objetividad a través de observar la distribución de frecuencias de las tallas de captura de la especie objetivo y verificar el porcentaje de organismos capturados por Don Everardo menores a la talla mínima autorizada. Asimismo es también adecuado para contestar la pregunta ¿cuáles son los valores humanos de pescadores artesanales como Don Everardo? Ya que hay métodos que permiten medir escalas de valores y contestar objetivamente la pregunta. Otro aspecto importante es reconocer que las creencias personales y culturales influyen tanto nuestras percepciones como nuestras interpretaciones de los fenómenos naturales, por tanto a través del método científico tratamos de minimizar las influencias de las creencias personales y culturales para desarrollar con objetividad una teoría sobre algún fenómeno que sea de interés.

Es desde luego fundamental para fortalecer la función sustantiva de investigación el poder acceder a fondos públicos y privados tanto nacionales como internacionales que

apoyan los esfuerzos serios de investigación científica. En este sentido se requiere formar capacidades para preparar correctamente proyectos de investigación para ser sometidos a fuentes de financiamiento nacional e internacionales, teniendo conciencia que se compite por recursos con grupos de investigación establecidos que cuentan con experiencia para obtener fondos que le permitan desarrollar sus líneas de investigación.

Conclusiones

Las principales conclusiones que derivan de las consideraciones presentadas en este trabajo sobre las posibles estrategias para fortalecer la función sustantiva de investigación en la IES privadas son las siguientes:

Que es importante reconocer que las IES privadas pequeñas y/o jóvenes y quizá también algunas no tan jóvenes generalmente enfrentan contextos de retos financieros para desarrollar su capacidad física en laboratorios, áreas experimentales y equipamiento de investigación. Asimismo carecen de masa crítica de investigadores con capacidad demostrada para conducir líneas de investigación cuyos resultados sean publicados en revistas especializadas e indizadas. Debe mencionarse también que en general existe desarticulación con los postgrados, en especial los sustentados en investigación, para formar recursos humanos al interior de las líneas de investigación en tareas de investigación científica relevante y de calidad.

Que se hace necesario que el modelo educativo de los programas de licenciatura y postgrado contengan los siguientes ejes de formación: (i) Formación universitaria básica que contribuya a formar investigadores, (ii) Formación para la investigación en temas de la especialidad, (iii) Formación humana: la responsabilidad social y el pensamiento crítico, y (iv) Programas de aprendizaje experiencial que apliquen el método científico.

Que la tarea de investigación científica se aprende haciéndola y para lograrlo se requiere, además de una formación que contemple los ejes antes mencionados, de oportunidades concretas en áreas experimentales, laboratorios y grupos de investigación activos con clara vocación científica, y dedicados de tiempo completo a la investigación y la docencia.

Que se requiere también de estrategias de formación de capacidades para preparar correctamente proyectos de investigación para ser sometidos a instituciones que apoyan nacional e internacionalmente el avance de la ciencia y las innovaciones tecnológicas, teniendo conciencia que se compite por recursos con grupos de investigación establecidos que cuentan con experiencia para obtener fondos que les han permitido desarrollar sus líneas de investigación.

Referencias

- [1] Carden F. (2009). *Knowledge to Policy: Making the Most of Development Research*. UK: Sage Publication LTD, 236 p.
- [2] Watkins, A. (2008). *Building Science, Technology and Innovation Capacity in Rwanda (Africa Human Development Series)*. UK: World Bank Publications, 132 p.
- [3] Moreno Bayardo, M. G. (2002). *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*. México: Universidad de Guadalajara.
- [4] Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. España: Universidad de Deusto, vol. 3, no. 1, pp. 520-540. [En línea] Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Moreno.pdf>, consultada: agosto de 2009.

- [5] Arango, L.; Caña, L.; Delgado, J.; García, F.; Ochoa, V.; Rivera, M. E.; Salgado, R. y Torres, C. (2005). *Desarrollo de competencias básicas de investigación: estrategia para la búsqueda de información en Internet*. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina, 13-15 septiembre, 15pp. [En línea]: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/RLE2175_Arango.pdf>, consultado: agosto de 2009.
- [6] Rivera, M.; Arango, L.; Torres, C.; Salgado, R.; García, F. y Caña, L. (2009). *Competencias para la investigación. Desarrollo de habilidades y conceptos*. México: Trillas.
- [7] Walter, O. (2005). *El reto de la productividad y del rendimiento de calidad*. Departamento de investigación sobre Management y Liderazgo. España: Otto Walter España, noviembre, 20pp. [En línea] Disponible en: <http://www.ottowalter.com/prensa/pdf_invest/Investigacion_OW_2005.pdf>, consultada: Agosto de 2009.
- [8] Wilson, E. (2009). *School-based Research: A guide for Education Students*. New York: Sage Publication LTD.
- [9] Kaplan y Paolini (2001). *La ciencia. Retos y dilemas*. México, 18pp.
- [10] Seijo, J. C. (2003). La investigación científica en las universidades: principios y valores éticos para su desarrollo. En: Xavier Gamboa Villafranca (editor): *Administración de la investigación universitaria en el Sureste de México. Alcances y límites en el 2001*. México: Universidad de Quintana Roo, pp. 145-154.
- [11] UNESCO (1994). Los cuatro pilares de la educación. En Delors, J. *La educación encierra un tesoro*. USA: UNESCO, pp. 91-103.
- [12] Berg, B. L. (2008). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Research Lab Series. New York: Allyn and Bacon Publishers, 432pp.
- [13] Creswell, J. W. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. UK: Sage Publications, LTD, 296pp.
- [14] Neuman, W. L. (2005). *Social Research Methods: Quantitative and Qualitative Approaches*. New York: Allyn and Bacon Publishers, 600pp.
- [15] Seijo, J. C. (2000). *Un enfoque sencillo para la enseñanza de las ciencias naturales. Memorias del cuarto foro de proyectos integrales: Enseñanza aprendizaje de las ciencias*. México: CONACYT-Sisierra, pp.65-67.
- [16] Pacheco, D. (2009). *Enseñanza situada. Enfoque sociocultural*. En: Rodríguez, C. L., México: Astra Ediciones, pp. 15-26.
- [17] Pacheco, D. (2003). Conceptos, principios y modalidades del programa Aprender Sirviendo. En D. Pacheco, M. Thullen y J.C. Seijo (Eds.), *Aprender-Sirviendo: un paradigma de formación integral universitaria*. México: Progreso, pp. 2-14.
- [18] Jacoby, B. (1996). *Service-Learning in Today's Higher Education. Service-Learning in Higher Education. Concepts and Practices*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- [19] Moreno, M. G. (2007). En experiencias de formación y formadores en programas de doctorado en educación. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, vol.12, no. 033, abril-junio, pp. 561-580. [En línea] Disponible en: <<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART33006&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n033/pdf/N33F.pdf>>, consultada: agosto de 2009.

¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?¹

Jesús H. del Río Martínez
Coordinación de Apoyo a la Investigación
E-mail: idelrio@anahuac.mx
Universidad Anáhuac México Norte
MariCarmen González Videgaray
Facultad de Estudios Superiores
E-mail: mcgv@unam.mx
Acatlán, UNAM

Recibido: Septiembre 8, 2009, Aceptado: Marzo 14, 2013

Resumen

Toda investigación requiere una serie de insumos para realizarse con éxito, pues cada una de sus actividades consume recursos diversos, como materiales o sustancias, equipos de procesamiento, información y tiempo valioso de muchas personas. Por ello, debe contarse con apoyos económicos suficientes y oportunos, para realizarla en tiempo y forma. Una propuesta o proyecto de investigación (research proposal) es una solicitud escrita que se dirige a un organismo que puede patrocinar este tipo de trabajo. Se hizo una revisión crítica de documentos pertinentes, de diversos formatos, enfocados a la preparación de propuestas de investigación solicitantes de fondos, con el fin de encontrar los elementos esenciales y las principales deficiencias de este tipo de proyectos. Con base en descriptores asociados a propuestas de investigación, becas y fondeo, se buscó información en Current Contents Connect, Google Académico y Library of Congress. Los documentos ponderados y seleccionados por su pertinencia, se integraron con el administrador de referencias EndNote. Del análisis se obtuvieron conceptos con los que se construyó una matriz para determinar los principales componentes de las propuestas de investigación y las observaciones de los autores al respecto. Se construyó un índice que consideró los puntos críticos de las propuestas. En los formatos y guías examinados y en los tratados en obras especializadas, se observó una estructura consistente en los elementos que integran las propuestas. Se encontraron coincidencias en aspectos que los autores consideran básicos para que una propuesta de investigación pueda ser aprobada. Los investigadores e instituciones deben conocer con claridad el abanico de agencias de fondeo disponibles para sus áreas de conocimiento y el calendario de convocatorias. Dentro de los contenidos esenciales de las propuestas se incluye el describir y destacar la propuesta de solución al problema y su nivel de innovación u originalidad; el propósito de la investigación mediante una pregunta o hipótesis; la inclusión de un presupuesto detallado que defina con claridad el destino de los recursos solicitados; un diseño que

¹ Trabajo solicitado para conformar el libro anual de la CIF-FIMPES, a publicarse en 2010; cuyo título sería: "Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES". Sin embargo, por falta de apoyo, la Coordinación de Investigación de la Dirección de Posgrado e Investigación decidió que formara parte de la sección temática de un número de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle para no perderlos.

refleje ordenadamente el trabajo que se realizará; dar evidencias documentales que soporten la experiencia y preparación del solicitante y, ajustarse de forma estricta a los formatos que se solicitan. Esto último debido a que en ciencia la forma es fondo y para que el mérito científico de una propuesta de investigación sea valorado, ésta debe cumplir con aspectos de forma, por lo que muchas propuestas son rechazadas más que por su contenido, por la negligencia del investigador proponente, durante su elaboración.

Palabras clave: proyecto de investigación; patrocinador; agencia de fondeo; protocolo de investigación; formato.

How to write successful research proposals?

Abstract

All research requires a series of inputs to perform with success, because each of its activities consumes different resources, as substances or materials, processing equipment, information and valuable time of many people. Therefore, you must have is timely, and sufficient economic support to make it in time and form. A proposal or research (research proposal) project is a written request addressed to an organism that can sponsor this kind of work. A critical review of documents relevant, of various formats, focused on the preparation of proposals for research applicants of funds, and was made in order to find the essential elements and the main deficiencies of this type of projects. Based on descriptors associated with research, scholarships and funding proposals, information was sought in Current Contents Connect, Google Scholar and Library of Congress. Documents weighted, selected for their relevance, were integrated with the EndNote Reference Manager. With concepts which a matrix was constructed to determine the main components of research proposals and the authors' observations in this regard were obtained from the analysis. An index was built for it will be considered the critical points of the proposals. In formats and guides reviewed and treaties in specialized works, it was observed a structure consisting of the elements comprising the proposals. Matches were found on aspects that the authors consider basic to make a research proposal can be approved. Researchers and institutions should know clearly the range of funding agencies available in their areas of knowledge and the schedule of calls for proposals. The essential contents of the proposals includes describing and highlighting the proposed solution to the problem and their level of innovation or originality; the purpose of the research through a question or hypothesis; the inclusion of a detailed budget that clearly defines the destination of the resources requested; a design which neatly reflects the work to be performed; provide documentary evidence that support the experience and preparation of the applicant, and conform strictly to the formats requested. This last because in science the way is to fund and that the scientific merit of a research proposal is valued, it must comply with aspects of form, so many proposals are rejected more than its content, by the negligence of the proponent researcher, during its elaboration.

Keywords: research project; sponsor; funding agency; research protocol; format.

Introducción

*“Good scientific writing is not a matter of life and death; it is much more than that”
Robert A. Day & Barbara Gastel [1]*

Todo trabajo de investigación requiere una serie de insumos para realizarse con éxito. Cada una de sus actividades consume recursos diversos, desde materiales o sustancias, equipos de procesamiento e información, hasta tiempo valioso de muchas personas. Todo ello dependerá del objeto de estudio y del área de conocimiento desde la cual se explora.

Es claro entonces que debe contarse con recursos económicos de manera suficiente y oportuna, para realizar las tareas de investigación en tiempo y forma.

Cuando se analiza lo que hay detrás de un trabajo de investigación, que al publicarse no ocupará más de cinco páginas de una revista científica, llama la atención la cantidad de dinero invertido en su realización. Muchas investigaciones son fruto de meses —si no de años— de trabajo arduo, que involucra en ocasiones a decenas de personas con el máximo nivel de estudios y preparación, quienes para trabajar requieren de instalaciones especializadas; equipos sofisticados, reactivos de alta pureza; especímenes de laboratorio de razas y cepas muy particulares, que necesitan de cuidados complejos; materiales consumibles esterilizados y desechables; entre otras cosas.

Por otra parte, para llegar a obtener datos confiables, se requiere de largos y costosos procesos de estandarización de técnicas y procedimientos. Sólo así se logrará la pericia y regularidad indispensables para obtener la calidad necesaria en los datos con que habrán de construirse los resultados de la investigación, después de pasar, en muchas ocasiones, por complejos y laboriosos análisis estadísticos, que a su vez requieren de equipos y programas de cómputo que pueden ser costosos, más el apoyo de otro personal especializado. Todas las etapas de un proyecto implican también que se cuente con centros de información y documentación bien abastecidos de las referencias que deberán consultar los investigadores.

En fin, al hacer la cuenta de los costos de una investigación publicada en una revista de alta visibilidad e impacto, como las contempladas en los índices del Thomson ISI, no es extraño que las cifras sean superiores al valor de una casa o un costoso auto deportivo de lujo. Lo anterior sin considerar aquellos casos en que se utilice un acelerador de partículas, un telescopio o una estación espacial experimental.

Entonces, si investigar resulta tan costoso, ¿por qué se investiga? ¿Qué se gana con ello? ¿Quién está dispuesto a invertir tanto capital en una empresa que no garantiza el éxito o la retribución inmediata de lo invertido? ¿Quiénes se benefician con los productos de la investigación? ¿A quién le interesa que se investigue? ¿Esto tiene sentido?

La investigación científica constituye una intensa actividad consciente, deliberada, racional, metódica, académica, lógica y práctica, que nos ofrece la posibilidad de comprender con sencillez los fenómenos y enfocar las cosas con claridad. [2] Como consecuencia, es una forma de conocimiento que resulta un medio muy poderoso para resolver problemas, y ayuda a reducir la incertidumbre que nos rodea.

La empresa científica es colectiva, es una actividad social, en la que cada científico ve con sus propios ojos, y también con los de sus predecesores y colegas. Nunca es un solo individuo el que pasa por todas las etapas de la cadena lógico-inductiva; es, en cambio, un grupo de individuos que han dividido su labor, pero que continua y minuciosamente revisan las aportaciones de los demás. [2]

Entonces, ya que la ciencia es una actividad que, entre otras cosas, genera, aplica o mejora el conocimiento existente para resolver la diversidad de problemas a los que debe enfrentarse la humanidad para sobrevivir y prosperar, es necesario apoyar al colectivo científico en sus indagaciones. Cada problema de investigación constituye un complejo rompecabezas que es armado colectivamente, y casi nunca se sabe quién o en qué lugar se encontrará la pieza clave que se requiere para entender y resolver el enigma sobre el cual se trabaja. Por eso no se menosprecia el trabajo de ningún investigador. Al menos en teoría, en la ciencia no aplica el principio de autoridad, y por ello el arbitraje ciego es un valioso recuso muy utilizado para tasar la calidad de las investigaciones sin prejuicios debidos al nombre, origen, raza, género, ideología o cualquier otro aspecto personal del investigador.

La sociedad es, a fin de cuentas, el usuario final y beneficiario del conocimiento científico. Por eso existen diversas organizaciones en ella dedicadas a ofrecer el soporte económico necesario para que pueda hacerse investigación.

La magnitud de los montos que pueden solicitarse a estas organizaciones varía considerablemente: desde la construcción y equipamiento de un centro o instituto de investigación, hasta el apoyo para soportar un trabajo de tesis de licenciatura. Sin embargo, por pequeña o grande que sea la solicitud, ésta debe cumplir con una serie de requisitos que garanticen su fundamento, rigor científico y factibilidad.

Además, los recursos siempre son limitados, y por ello las instancias, gubernamentales y no gubernamentales, nacionales o internacionales, que dan soporte a los proyectos de investigación (Cuadro 1), necesitan estimar con la mayor precisión posible, la viabilidad y probable éxito de las investigaciones que van a subvencionar. Para este fin deben calcular el riesgo de invertir fondos en una investigación, pues apoyar económicamente a un proyecto necesariamente conlleva el costo de oportunidad de no poder hacerlo con otro. Por tal razón, solicitan a los investigadores un documento que, de una forma clara y objetiva, justifique y presupueste su trabajo: la propuesta de investigación (research proposal).

Cuadro 1: Algunas agencias de fondeo

Agencia de Fondeo	Dirección electrónica
COMECYT- Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología	http://comecyt.edomex.gob.mx/
<i>Directory of Grants and Fellowships in the Global Health Sciences</i>	http://www.fic.nih.gov/funding/directory_fellowships.htm
Fondo de Cooperación Internacional para el fomento de la investigación científica y tecnológica entre México y la Unión Europea	http://www.conacyt.mx/Fondos/FondosCooperacionInternacional.html
FONDO MIXTO CONACYT- Gobierno del Distrito Federal	http://www.icyt.df.gob.mx/
Fondos para la Investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	http://www.conacyt.mx/Fondos/Introduccion.html
Organización Panamericana de la Salud	http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=1148&Itemid=354
Proyecto MIA: Mitigación y Adaptación al Cambio Climático en la Gestión Forestal Sostenible en Iberoamérica	http://www.proyectoria.com/secciones/fondo-apoyo-proyectos-investigacion-C3%B3n

1. ¿Qué es una propuesta de investigación?

“Quienes creen que las propuestas de investigación son poco importantes son tan exitosos como los actores que creen que se valora demasiado la apariencia física”
B. J. Rosenberg [3]

Un proyecto o propuesta de investigación es una solicitud escrita que busca persuadir a un organismo o agencia de fondeo para que patrocine este tipo de trabajo. [2] En el sentido económico, estos proyectos suelen ser la sangre vital para muchas universidades y laboratorios. [3]

Para bosquejar lo que es una propuesta de investigación, Rosenberg [3] hace una analogía imaginando una plática que tiene como escenario un elevador y, en el breve tiempo en que éste hace su recorrido, una persona trata de convencer a otra de que le

brinde su apoyo económico para realizar un proyecto, demostrándole que éste es atractivo y viable.

De la misma manera, el investigador se dirige a una agencia de fondeo, para decirle aspectos como los siguientes, de manera clara, precisa y convincente:

1. Quién es, qué sabe hacer y qué experiencia tiene.
2. Describir el problema que quiere resolver y destacar su relevancia.
3. Hacer énfasis en la afinidad de la propuesta con los intereses de la agencia de fondeo.
4. Explicar cómo su propuesta puede solucionar el problema.
5. Calcular en números redondos y porcentajes cuánto dinero se necesita y qué piensa hacer con él.

En este breve recorrido de una propuesta de investigación, es indispensable considerar tanto el fondo como la forma de decir las cosas. En este aspecto, suelen cometerse dos errores fundamentales que pueden ocasionar el fracaso de la propuesta. A continuación se describe cada uno.

1.1. Forma y fondo de la propuesta

Al elaborar una propuesta de investigación, es muy importante destacar que, por más experimentado que se sea, deben seguirse al pie de la letra las instrucciones señaladas por la agencia de fondeo, y respetar escrupulosamente los elementos de forma y contenido que se solicitan, pues la mayor parte de las descalificaciones se dan precisamente por apartarse de lo indicado.

¿Por qué tal obsesión casi draconiana en la forma? La respuesta es simple: en la ciencia, la forma es fondo. Si no: ¿qué confianza puede tener la agencia de fondeo en alguien que no ha sido capaz de leer las instrucciones y adherirse a ellas? ¿Puede esperarse que alguien así sea riguroso, metódico, disciplinado y cuidadoso al hacer un trabajo de investigación? La respuesta es obvia: ¡por supuesto que no!

Así pues, cualquier error u omisión derivados del descuido con respecto a las indicaciones de una convocatoria suele ser razón suficiente para el rechazo de la propuesta, sin importar su valor o la corrección del contenido.

1.2. Dos problemas fundamentales

Los documentos de investigación en general, sean proyectos de investigación, propuestas para obtener fondos, reportes de resultados originales en extenso (tesis) o en concreto (artículos), entre otros, pueden presentar dos problemas graves que desafortunadamente tienden a ocurrir juntos: fallas en el soporte y deficiencias en la estructura.

Las **fallas en el soporte** se refieren a que las ideas que se proponen carecen de una base documental sólida que las sustente, pues la literatura consultada puede ser insuficiente, inadecuada, obsoleta o de mala calidad, lo cual mina la validez del estudio y la confianza del lector. La literatura científica es a una investigación, lo que los ingredientes de cocina son al elaborar una comida; o los materiales de construcción para edificar una casa. En todos estos casos se aplica la misma idea: dime con qué lo haces y te diré la calidad que tendrá tu producto.

Por otra parte, las **fallas en estructura** se refieren al orden en que se agrupan las ideas y los hechos en un documento. Así como un montón de ladrillos no son una casa o un grupo de ingredientes no son un platillo, contar con una selección de ideas y datos no significa que se tenga un documento científico. En cada caso se requiere combinar los elementos en un orden que les dé armonía y sentido.

Escribir un documento implica, por parte del autor, la codificación de un mensaje que debe ser leído y decodificado por una persona diferente: el lector. Esto requiere que el mensaje tenga un hilo conductor, una coherencia en sus partes y una secuencia lógica que permita al lector entender, con el menor esfuerzo intelectual posible, lo que el autor le quiere decir. Cuando se escriben documentos con fallas estructurales, las ideas se agolpan desordenadamente, se va y viene entre los diversos temas, y esto hace que la lectura sea un proceso pesado y a veces exasperante.

Un documento científico entonces, debe ser un producto del trabajo intelectual con fundamento sólido y estructura armónica, con una lógica y coherencia tales, que permitan la comunicación efectiva entre el autor y el lector. Por las consecuencias derivadas de su lectura, uno de los documentos científicos que mejor deben cumplir con estas condiciones es la propuesta de investigación, pues el lector de ésta tendrá la facultad de decidir si se apoya o no con fondos lo que se propone.

2. ¿Cómo se relaciona con el proceso de investigación?

En un principio la comunicación científica se realizaba mediante voluminosas cartas escritas en un formato libre, con las cuales los investigadores compartían sus experiencias y hallazgos. Escribirlas consumía gran parte de su tiempo y el impacto de sus investigaciones se limitaba sólo a aquellos que las recibían. Para solucionar estas limitaciones había que pensar en la producción de una forma de comunicación eficiente y masiva que se concretó en las revistas científicas.

Hace 360 años, un grupo de investigadores que se llamaban a sí mismos “colegio invisible”, tuvieron la idea de enviar sus cartas a un impresor para que éste las reprodujera e integrara en una publicación que pudiera producirse de forma periódica, ampliando así la cobertura e impacto de sus investigaciones. Con ello nació la primera revista científica: *Philosophical Transactions of the Royal Society*. Cabe destacar que generar una publicación de esta naturaleza es un proceso costoso y por ende, los investigadores tuvieron que recurrir a una agencia de fondeo, en este caso, nada menos que la Corona Británica.

Si bien la estructura y extensión de las primeras revistas científicas variaba considerablemente, con el paso de los años, comenzaron a establecerse estándares en los formatos de publicación y, para principios del siglo XX, en las ciencias físicas surgió la estructura dominante en la actualidad para la comunicación científica: el **formato IMRyD**, por las iniciales de las cuatro secciones principales del reporte de resultados de investigación basada en observación o experimentación: Introducción, Método, Resultados y Discusión.

2.1. La estructura IMRyD y el proceso de investigación

La estructura IMRyD, más que una secuencia arbitraria, refleja el proceso mismo de la investigación científica, como puede verse en el desglose de sus partes:

1. La introducción es la sección donde se plantea y fundamenta un problema de investigación, que se delimita y precisa en una serie de objetivos, con los cuales se pretende probar una hipótesis y/o responder una pregunta de investigación.
2. El método se entiende como la sección en la cual se enlistan los recursos materiales de diversa naturaleza (física, química, biológica, sujetos humanos, informáticos, etcétera) que habrán de usarse, así como los procedimientos que se seguirán para ello.
3. Los resultados son la parte del documento donde el investigador reporta, de manera ordenada y metódica, sus principales hallazgos, sin ningún tipo de interpretación.

4. Por último, la sección de discusión es el espacio donde el investigador da sentido e interpretación a los resultados, además de destacar las limitaciones de su estudio, los principales hallazgos y las nuevas preguntas a que ha dado origen su trabajo.

La estructura IMRyD se ha visto enriquecida al convertirse en RIMRyD, con la inclusión del resumen como primer elemento, cuya importancia se discutirá más adelante.

La estructura IMRyD facilita la escritura del documento científico, al brindar una serie de apartados cuyos contenidos son claros y definidos. Al mismo tiempo, favorece la lectura de secciones particulares de manera independiente, de acuerdo con los intereses de cada lector.

Si bien la estructura IMRyD nació con la Física, a partir de la Segunda Guerra Mundial su uso se generalizó en las ciencias fácticas y fue el formato adoptado por el comité de árbitros de revistas médicas (Norma de Vancouver [4]). Posteriormente ha sido adoptado por otras importantes áreas del conocimiento de las Ciencias Sociales y de la Conducta, y ha sido recomendada por la importante Norma APA en su 5ª edición [5], de modo que su uso tiende a generalizarse cada vez más. Las humanidades, por otra parte, suelen conservar las recomendaciones de la Modern Language Association o MLA. [6]

2.2. La estructura IMRyD y la propuesta de investigación

La propuesta para solicitar fondos de investigación utiliza la secuencia lógica del formato IMRyD, con la salvedad de que, al ser un anteproyecto, no se tendrán resultados ni discusión. Éstos, en todo caso, sólo podrán bosquejarse como resultados esperados, citando autores y trabajos con los cuales podrán confrontarse en la discusión.

Cada una de las secciones generales señaladas en la estructura IMRyD, a su vez, puede contener una serie de sub apartados que, independientemente de si son o no explícitos, deben tenerse en cuenta al elaborar la propuesta, porque de ellos dependerá la lógica y coherencia del argumento y por ende, su capacidad de persuasión.

2.2.1. La estructura IMRyD y la propuesta de investigación

La introducción tiene una secuencia lógica que incluye los siguientes sub apartados: contexto, antecedentes, necesidades de más investigación, pregunta de investigación y objetivos. El apartado **justificación**, que puede utilizarse al final de la introducción, puede ser considerado como redundante, ya que el propósito de toda la introducción es precisamente justificar la relevancia y pertinencia de la investigación que se propone.

Establecer un **contexto** es importante porque ubica a la investigación en un tiempo y lugar determinados y, mediante una serie de hechos, destaca la importancia económica, política, social, sanitaria, ambiental, etcétera, del problema que se pretende investigar.

Los **antecedentes** se elaboran a partir de la revisión de literatura, de donde se obtienen las principales aportaciones que han sido publicadas, con las cuales se establecen los fundamentos teórico-conceptuales del problema, así como el enfoque desde el cual será abordada la investigación.

Las **necesidades de más investigación** también derivan de la revisión de la literatura, pero es labor del investigador discriminar los conocimientos aceptados y consensados con que se escribió la sección de antecedentes, de aquellos que aún están en proceso de consolidación y que, por ende, requieren de investigarse más a fondo.

Estas necesidades deben ser reconocidas, agrupadas y ponderadas, para seleccionar una de ellas, que habrá de convertirse finalmente en una **pregunta de investigación**. En

el caso de las ciencias sociales esta pregunta suele ser el eje de la investigación, mientras que en las ciencias fácticas experimentales u observacionales, además de ser el eje, se utilizará para dar origen a uno o varios supuestos (hipótesis) que deberán ser probados al confrontarlos con datos obtenidos de la observación o experimentación.

Una pregunta de investigación no es cualquier pregunta: tiene ciertos atributos que la distinguen. Es fundamental que sea factible de responderse a través de la investigación que se propone y que con ello genere conocimiento generalizable. En el caso de la investigación cualitativa que suele realizarse en las ciencias sociales, la pregunta debe ser, al mismo tiempo, precisa y flexible. [7].

Las **hipótesis** son las respuestas que el investigador, basado en su conocimiento y experiencia, propone para la pregunta de investigación. Con base en ellas se elaboran los objetivos, que constituyen el último sub-apartado de la introducción. Los **objetivos** precisan y delimitan en profundidad y extensión la investigación. Se escriben con verbos en infinitivo que establecen el nivel de complejidad y compromiso que el investigador asume en el proyecto. *E.g.*, los siguientes verbos no revisten el mismo grado de dificultad: identificar, cuantificar, comparar o explicar algo.

2.2.2. Método

La sección de método también tiene sus diferentes niveles de subdivisión. En primer lugar suele dividirse en dos grandes sub-apartados: el de los materiales y el de los métodos o procedimientos.

Por **materiales** se entienden todos aquellos recursos que serán utilizados, sean éstos de naturaleza química, física, biológica o informática. Por su gran diversidad, los recursos pueden ser agrupados por secciones: mobiliario, cristalería, equipo, instrumentos, papelería, materiales consumibles, biológicos e informáticos. Dentro de estas subdivisiones se identifican como equipo aquellos artefactos que realizan una función particular, que cuentan con un número de inventario y que, por lo general, no son objetos manipulables. Por ejemplo: computadora, microscopio, espectrofotómetro, autoclave, prensa. Los **instrumentos** son aquellos artefactos que precisamente tienen la cualidad de ser manipulables, como: pinza, vernier, pipeta, termómetro, calibrador, bisturí. Hay que distinguir los instrumentos objeto que se han enlistado, de los instrumentos teórico-conceptuales, utilizados para medir en ciencias sociales, tales como bitácoras, formatos para registros de observación o cuestionarios.

Los **métodos** o procedimientos se refieren a una serie ordenada de pasos que deben seguirse para conseguir un fin determinado. Por ejemplo, puede existir un método para obtener una muestra de sangre y preservarla, otro método para medir la temperatura de una estrella, y otro más para determinar la concentración de proteínas en una muestra de alimento. Cada método puede utilizar diversas técnicas, entendiendo como técnica una habilidad o secuencia de acciones que permiten hacer algo, obteniendo resultados óptimos, estandarizados, tan semejantes entre sí que no presenten diferencias significativas en sus resultados entre cada evento de medición de la misma muestra.

Por **metodología** se entiende al conjunto de métodos y técnicas que habrán de utilizarse para llegar a cumplir el objetivo último planteado, en aquellos casos en que se requiere la concurrencia de una secuencia de procedimientos, muchas veces preparatorios para lograr el fin deseado.

Una parte muy importante de la sección de métodos se refiere al **diseño de la investigación**, que debe incluirse en investigaciones científicas, sociales y humanísticas. Este involucra el proceso de identificación de la población bajo estudio, la selección de la muestra a investigar y la composición de los grupos de observación y experimentación, de manera que garantice la representatividad y la validez de las mediciones que se harán. En

esta sección es fundamental especificar los criterios de elección y exclusión, su importancia, el tamaño de la muestra y la técnica a utilizar; definir las distintas variables: variables bajo estudio, controlables, ocultas, dependientes, independientes, exógenas, endógenas, etcétera. Asimismo habrá que elaborar indicadores para medir cada variable. Se especificará el tipo de experimento que se realizará, si se cuenta o no con grupos de control, y de qué manera se asegurarán la validez y la confiabilidad de las mediciones. También deben especificarse las pruebas de hipótesis a utilizar. La tecnología computacional e internet pueden facilitar en gran medida esta parte del trabajo, [8] en cuyo caso deberán enlistarse las herramientas y versiones que se usarán.

En este sentido, una de las características de la investigación científica es la **reproducibilidad**. A diferencia de otras formas del conocimiento humano, como son el arte y la filosofía, en las cuales pueden existir obras únicas, en la ciencia, si el conocimiento no tiene el atributo de ser reproducido, no será considerado como científico. Por ello, la sección de material y métodos es tan importante. En ella el investigador refiere con un detalle casi obsesivo, las características de los materiales utilizados y la secuencia ordenada de las acciones que le permitieron llegar a los resultados obtenidos. Cualquier omisión en esto pudiera ocasionar que quien repita tales procedimientos, no obtenga resultados semejantes. Esta situación va más allá de obtener resultados parecidos entre observaciones, involucra un aspecto más importante: la capacidad de hacer comparaciones válidas.

Un problema científico rara vez es resuelto por una sola persona, pareciera un rompecabezas en el que cada investigador se está ocupando de atender ciertas piezas diferentes a las que estudian otros investigadores pero que, finalmente, deberán embonar para poder visualizar la solución del problema. Lo anterior implica necesariamente hacer comparaciones entre los trabajos y saber distinguir si los atributos o cambios del fenómeno estudiado se repiten de manera consistente o han sido producto del azar. ¿Se pueden comparar dos experimentos u observaciones si los materiales y procedimientos seguidos en cada caso no son equiparables? Evidentemente no, pues atribuir una diferencia en los resultados a alguna variable en particular, implicaría necesariamente controlar, hasta donde sea posible, el resto de las variables participantes.

Cuando se cuenta con materiales y métodos estandarizados se incrementa el control de variables, de modo que puede reproducirse un experimento n veces, y encontrar un patrón de resultados. Hecho esto, si se modifican una por una, con todo cuidado, las diferentes variables involucradas, puede estimarse el papel de cada una de ellas en el resultado. De ahí que existan estándares rigurosos con respecto a la calidad de los reactivos o a los niveles de precisión de los equipos y a los procedimientos de calibración de éstos, pues con ello se incrementa la reproducibilidad de las observaciones.

Si las observaciones se realizan bajo condiciones rigurosamente estandarizadas, entonces es posible hacer comparaciones que resultan fundamentales para la interpretación de los resultados obtenidos. Será prácticamente imposible escribir una discusión cuando se ha sido descuidado en la sección de material y métodos, pues no se tendrá seguridad al comparar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones.

Por consiguiente, en una propuesta de investigación debe quedar muy claro que la metodología que se vaya a seguir sea equiparable con la de otras investigaciones ya publicadas, con las que eventualmente puedan realizarse comparaciones que ayuden a interpretar los resultados que se obtengan. La originalidad metodológica es, entonces, un fenómeno que se da ocasionalmente en la ciencia y no algo que tenga que buscarse en cada investigación, pues un método original no cuenta con otros trabajos semejantes que permitan establecer los contrastes necesarios. Esto ocurrirá mucho más adelante, cuando se compruebe su bondad, sus limitaciones, y se difunda su uso.

Como un dato interesante que permite apreciar la vigencia e impacto de un buen método, tenemos el caso de la cuantificación de proteínas totales, utilizada ampliamente

en muchas investigaciones en el último medio siglo. Se aprecia que dos técnicas han apoyado cerca de un cuarto de millón de trabajos científicos publicados. Por una parte, el método de Lowry, [9] publicado en 1951, hace casi seis décadas, que al día 5 de septiembre de 2009 había recibido 135 783 citas registradas por Google Académico. Como método alternativo, el de Bradford, [10] contó con 107,646 citas en la misma fecha y sitio. Esto indica con claridad el uso cotidiano de un par de métodos como procedimientos de medición altamente estandarizados, que permiten hacer comparaciones confiables entre muchos experimentos.

Como se ha dicho entonces, una propuesta de investigación ocupa esencialmente las dos primeras secciones de la estructura IMRyD, pues los resultados aún no se construyen y mucho menos se podrá interpretar todavía. Sin embargo, es conveniente bosquejar estas dos secciones también.

2.2.3. Resultados y discusión

Las secciones de resultados y discusión quedarán pendientes de escribirse hasta contar con los datos empíricos que se obtendrán durante la investigación. No obstante es importante bosquejar en la propuesta cómo serán, y para ello debe dejarse en claro que se tienen identificados y disponibles trabajos de investigación similares, que en un momento pudieron servir para elegir el método utilizado en el estudio y que, eventualmente serán indispensables para comparar los resultados que se obtengan con los de otras investigaciones similares.

Cuando los resultados se escriban, esto podrá hacerse en alguna de tres formas distintas:

- a. En forma **discursiva**: Es la forma preferente, en la que se relatan y describen los resultados obtenidos, cuando esto es posible.
- b. En forma de **cuadro**: Se pueden construir cuadros (tablas) cuando se pretende asociar de una forma repetitiva el efecto de una variable sobre otra, y esto es fácil de lograr si unas variables dependientes se acomodan en columnas, mientras que las independientes corresponden a los renglones.
- c. En forma de **figura**: en ocasiones una imagen más es expresiva que cualquier palabra y entonces puede recurrirse al uso de diferentes tipos de gráficos, fotografías o ilustraciones diversas que permiten destacar de una manera muy objetiva correlaciones, tendencias, asociaciones y comparaciones, entre otras cosas.

Cuando se cuente con los resultados, será conveniente evitar interpretarlos en la sección que les corresponde, ya que la interpretación depende del marco teórico-conceptual disponible, por una parte, y por otra, de la disponibilidad de trabajos similares que permitan hacer comparaciones. Si se logran conservar los resultados sin la “contaminación” de la interpretación, podrán ser comparados n veces por el investigador o por sus colegas, independientemente del tiempo que haya transcurrido desde su obtención.

La estructura IMRyD puede compararse con un reloj de arena, cuyo vaso superior corresponde a la introducción, el cuello a las secciones de material y métodos, así como los resultados, mientras que el vaso inferior es la discusión.

La introducción es una sección convergente, en la que se parte de la generalidad del contexto del problema de investigación, hacia la estrechez de los objetivos que se pretenden alcanzar. Es decir, la introducción es como un embudo reduccionista, en el que se va de lo general a lo particular, del problema al aspecto del problema que será investigado. En la introducción se parte de los hechos y teorías publicados por otros, hacia la construcción intelectual desarrollada por el investigador, quien de una manera más personal –y en ese sentido original– formula la pregunta, plantea los supuestos y precisa

los objetivos, estableciendo así una especie de diálogo con el resto de los investigadores involucrados en el mismo tema.

En contraste con lo anterior, la discusión, el vaso inferior del reloj, es divergente y va de la particularidad de los resultados construidos hacia su generalización, entendida como el papel con que estos resultados contribuyen –con su granito de arena o nueva pieza del rompecabezas– a la escena mayor del problema de investigación.

La discusión es entonces un espacio destinado a interpretar y dar sentido a los resultados que se obtuvieron. [11] Es con mucho la sección más importante de un trabajo de investigación, desde el punto de vista de que en ella es donde el investigador hace su contribución al conocimiento. Para ello, esta sección se subdivide en al menos tres apartados:

- a. la discusión interna;
- b. la comparación con otros trabajos;
- c. la generalización.

La **discusión interna** se refiere a la explicación que se da el investigador a sí mismo, con respecto al porqué obtuvo los resultados que consiguió. Por ejemplo, tratará de entender por qué a fue mayor que b pero menor que c; o por qué hubo diferencias significativas entre a y b, pero no entre b y c; etcétera. Para hacer esto, la bitácora es un componente vital para el investigador, pues en ella deberán registrarse hasta los más mínimos detalles de lo acaecido durante el desarrollo de las observaciones o los experimentos, lo que, en un momento dado, podrá explicar variaciones o inconsistencias en los resultados obtenidos, e identificar sus posibles fuentes. Por ejemplo, una bitácora bien llevada puede permitir identificar que cierto lote de un reactivo dio resultados diferentes a otros similares, o que los resultados obtenidos con un grupo experimental se asociaran con una variación climática, una falla eléctrica o un evento inesperado como una huelga o un cambio de personal o equipo en el procesamiento de las muestras correspondientes.

La **discusión externa**, es un componente esencial en la interpretación, pues permite asociar los resultados a variables específicas al comparar trabajos similares en los que dicha variable haya sido el elemento diferencial. En este punto es conveniente hacer una categorización de los trabajos revisados, para establecer con cuáles de ellos concuerdan los resultados, en cuyo caso los reafirman; con cuáles difieren, en cuyo caso pueden refutarlos; y en qué casos los resultados obtenidos presentan un componente único que pueda ser considerado primicia.

La **generalización** es la última etapa de la discusión, en la que habrán de destacarse cuáles fueron los principales hallazgos, así como las limitaciones del trabajo, entendidas éstas como aquellas situaciones que no alcanzan a ser explicadas por lo que se hizo, o aquellos resultados que, por la restricción a la que fueron sometidos en ciertas variables, no permiten su generalización. Este sub apartado está íntimamente vinculado con el último, que destaca las necesidades de más investigación, así como con las recomendaciones que surgen de la experiencia vivida durante el proceso y que pueden prevenir a otros investigadores para que sus trabajos sean más precisos o menos problemáticos. La generalización culmina comúnmente con un párrafo de conclusiones en el que se retoma la pregunta de investigación o hipótesis de trabajo y se establece si la pregunta fue respondida y la hipótesis refutada o no. De alguna manera en esta última parte el investigador anuncia en qué aspecto de su investigación continuará trabajando posteriormente.

3. ¿Cómo se estructura la propuesta de investigación?

Contar con una estructura predefinida para elaborar cualquier escrito y, en particular, una propuesta de investigación, facilita en gran medida la escritura y la organización de las

ideas. La estructura puede imaginarse como una serie de estantes o cajones etiquetados con claridad. Entonces, lo único que debe hacerse es colocar en ellos la información apropiada y conseguir que la lectura fluya de manera comprensible y grata entre uno y otro cajón.

La propuesta de investigación, por supuesto, debe seguir al pie de la letra las indicaciones que se den en la convocatoria respectiva. Sin embargo, existen una serie de elementos que suelen ser comunes a todas ellas. Pueden cambiar ligeramente de nombre o conjuntarse en un solo apartado, pero la mayor parte de los contenidos son semejantes en todos los casos. A continuación se explican brevemente los apartados que suelen formar parte de toda propuesta.

3.1. Carátula, portada o carta de presentación (cover letter)

3.1.1. Encabezado

Una propuesta de investigación inicia con un encabezado que contiene información general, nombre y logotipo de la organización a la que pertenece el investigador, la dirección física y la fecha.

3.1.2. Título

El título es la carta de presentación de la propuesta. Es una etiqueta que podrá hacer atractivo o repulsivo el producto que se quiere vender a la agencia de fondeo. Por eso, al escribir el título de la propuesta se debe tomar en cuenta no solamente la claridad y precisión de éste, sino también que posiblemente tendrá efectos sobre las personas que lo revisen y trabajen con la propuesta. Un buen título puede facilitar su labor en cuanto a la revisión, clasificación y toma de decisiones, ya que señalará quién deberá arbitrar el trabajo o qué sección de la agencia será la idónea para canalizarlo. Por otra parte, un título ambiguo y abstracto, podrá significar problemas para los revisores que, en un momento dado, podrán asumir una actitud de enojo o molestia hacia la propuesta, lo que se puede traducir en un probable rechazo.

Un título que sea concreto, descriptivo, específico y apropiado –con una extensión no mayor de 18 palabras– permitirá al revisor decidir con facilidad, rapidez y precisión, a quién canalizar el trabajo, al encontrar un árbitro adecuado a la naturaleza de la investigación.

Por otra parte, debe tenerse presente que las palabras del título se consideran como palabras clave (keywords), y por ello son utilizadas por los sistemas de catalogación y almacenamiento en bases de datos. De modo que es importante que éste:

- Sea lo más informativo posible.
- No contenga abreviaturas.
- Evite el uso innecesario de artículos.
- No contenga numeraciones.
- Sea corto, pero preciso.
- Indique la especie o sujetos en los que se realizarán las observaciones y sus características particulares principales.

Un título no debe ser demasiado general, pues si se queda en un nivel sustantivo, puede suceder que la propuesta sea canalizada a un área del conocimiento más amplia y competida, en donde tenga menos posibilidades de ser aprobada. [12] E.g., si el título de una propuesta dice “Mecanismos de control celular”, esta propuesta pudiera ser enviada a un fondo de estudios en fisiología, donde tendría mucha competencia y en consecuencia obtendría relativamente poco dinero, si es que se acepta. Si en cambio, en el título se adjetiva al sustantivo celular y dijera “Mecanismos de control en células de retina”, y se

destaca así el área de trabajo, se incrementarían las oportunidades de que la propuesta se analizara a un área más especializada como el Instituto Nacional de la Visión, dónde tendría menos competencia y más posibilidades de fondeo.

En consecuencia, al adjetivar al tema de investigación en el título, se obtiene mayor precisión y se ayuda a canalizar la propuesta para que sea revisada por especialistas en un área del conocimiento más específica y acorde a la naturaleza de la propuesta. En este caso es más probable que el árbitro, al conocer con mayor profundidad el tema, reconozca en todo su valor la calidad de la propuesta y emita un juicio objetivo y sólidamente sustentado.

3.1.3. Autor(es)

La investigación científica es una actividad social. El conocimiento que no se hace público y se comparte con los demás no puede considerarse como científico. [2] Sin embargo, existe una condición sine qua non en la ciencia, para poder utilizar el conocimiento generado por los demás: la obligación moral de dar crédito a los autores de las fuentes consultadas, de donde se obtuvieron hechos, ideas, conceptos, teorías, métodos, ejemplos, imágenes, etcétera. En consecuencia, la autoría es un asunto de gran trascendencia que debe de tomarse con toda seriedad.

Sin embargo, debido a que en muchos países u organizaciones la producción científica se premia con diversos estímulos económicos, es frecuente encontrar en proyectos o productos de investigación, a personas que aparecen como autores o coautores y que, en realidad, tuvieron una escasa participación en el trabajo.

La autoría implica no sólo reconocimiento, sino sobre todo responsabilidad. La información contenida en un documento científico tiene como propósito ser utilizada por otros para hacer avanzar el conocimiento y resolver diversos problemas, y quien la utilice debe tener la posibilidad de comunicarse con cualquiera de los autores del documento para consultar dudas o pormenores de la investigación, y poder así hacer un uso más eficiente de la información.

Retomando la autoría y con la finalidad de distinguir a los autores de otro tipo de colaboraciones que puede haber en el proyecto, ya que la responsabilidad o autoría tiene implicaciones importantes en lo académico, lo social y lo financiero, y con el propósito de disminuir la ambigüedad sobre autoría y colaboración se presentan las siguientes políticas para la definición, basadas en la Norma de Vancouver [4,13], en las que intervienen criterios cuantitativos y cualitativos que la califican.

Se considera como autor o co-autor a quien hará una contribución intelectual sustantiva al trabajo de investigación. Por ello se requiere brindar información de cada persona que participará intelectualmente en el estudio. Los créditos de autoría deberán basarse en:

- Una contribución sustancial para la concepción y el diseño, o la adquisición o el análisis de datos, o la construcción de resultados, o su interpretación.
- La redacción o revisión crítica del contenido intelectual de importancia del reporte de investigación o de sus diversos productos editoriales.
- La aprobación final de la versión que será publicada.

Los autores responsables del trabajo deberán reunir las tres condiciones señaladas, los colaboradores podrán reunir al menos una o dos de estas condiciones. No se acostumbra señalar los grados académicos ni las distinciones de los autores.

Un proyecto generalmente tiene a un investigador principal o responsable del proyecto, puede tener o no a un corresponsable; y suele contar con colaboradores o participantes.

3.1.4. Adscripción

La adscripción incluye los datos de la institución dónde se realizará el trabajo y en la cual esté adscrito cada autor y coautor. Es conveniente que los autores verifiquen en su institución cuál es la forma correcta de colocar los datos respectivos, de manera que tanto el autor como la organización obtengan el reconocimiento que les corresponde. Por lo general los nombres de organizaciones se escriben tal como están en el idioma original del país de procedencia, con la ortografía acostumbrada.

3.1.5. Palabras clave (keywords)

Las palabras clave son descriptores breves que ayudan como metadatos para la catalogación, almacenamiento y recuperación de información, en sistemas de archivo y bases de datos. Se usan para indicar el tema o materia de qué trata el documento. Deben ser descriptores precisos de atributos notables del problema que se va a investigar, y no deben usarse palabras que ya estén incluidas en el título, con el objeto de ampliar las posibilidades de que la investigación en particular sea localizada.

En algunas áreas existen catálogos con las palabras clave, en cuyo caso será conveniente elegir las de esta lista, para que se identifiquen con mayor facilidad y el escrito se apegue a las reglas.

3.2. Índice (Table of contents)

El índice es un instrumento de planeación muy importante para quién elabora una propuesta de investigación. Debe construirse antes de elaborar el documento, nunca al final, cuando ya se ha desarrollado, del mismo modo que un plano arquitectónico se elabora antes de iniciar una construcción y no cuando ésta ha sido terminada. Al concluir la propuesta, el índice únicamente se afinará y se agregarán los números de página correspondientes.

El índice hace las veces de un plano regulador que permite al investigador ordenar sus ideas de una forma lógica y coherente. Sus diversos apartados permiten que las ideas fluyan de manera natural, consecuente y ordenada, de modo que el lector utilice las ideas que se le presentan como escalones que lo llevarán de lo simple a lo complejo, y de lo general a lo particular.

Además, al elaborar la propuesta, los apartados o subdivisiones del índice permiten al investigador, saber qué tipo y cantidad de información le está haciendo falta para documentar cada apartado, y de esta forma hacer una búsqueda más racional y planeada de información.

Finalmente, el contar con una serie de apartados y sub apartados que siguen un ordenamiento lógico y coherente brinda al investigador la posibilidad de que la propuesta no sea escrita —ni leída—necesariamente de forma lineal. Si cuenta con un índice que cumpla las características descritas, el investigador no requiere escribir de la A a la Z, puesto que cada uno de los apartados adquiere independencia, y puede ser abordado como un todo en sí mismo, sin requerir de una seriación.

En el índice debe tenerse mucho cuidado al seleccionar las palabras que se usarán para escribir los encabezados de los apartados y sub apartados. Los encabezados deben ser breves y claros, de manera que señalen rápidamente de qué se trata la sección que anteceden.

La construcción de índices pretende esencialmente dar al discurso una forma visible. Del mismo modo en que el plano arquitectónico permite detectar con anticipación posibles problemas funcionales como una insuficiente iluminación o una mala vecindad entre las

partes, como un baño ubicado junto a la cocina, en el discurso será posible detectar ideas faltantes, redundancias, discrepancias o separaciones excesivas entre partes que deberían estar relacionadas. En algunos casos puede ser conveniente complementar este proceso con la realización de un mapa mental de las ideas.

Al leer el orden de los apartados y dentro de ellos el de sus temas y sub-temas, se puede constatar si existe o no un hilo conductor en el discurso. Un índice bien elaborado favorece que las ideas circulen sin atropellarse. De la misma forma que un túnel de viento permite a quienes diseñan autos o aviones detectar en sus modelos de estudio las zonas que generan turbulencia o extrema resistencia, para corregirlas y de este modo fabricar vehículos aerodinámicos, el análisis crítico del índice permite al autor corregir las turbulencias conceptuales para que el destinatario del texto –seguramente agradecido– transite con fluidez en la lectura.

El plano regulador y el índice comparten otra función importante: permiten elaborar presupuestos. Sólo al considerar las dimensiones de la obra es posible calcular la cantidad y calidad de los recursos necesarios para cristalizar la planeación en organización y ejecución.

La comunicación humana por lo general se da en series de información vinculada que toman al menos tres tiempos: presentación, nudo o aspecto general y despedida o cierre. Esto significa que en cada uno de los apartados —y sub apartados— habrá que conseguir esta secuencia que suele ser eficaz para atraer y mantener la atención del lector.

Por supuesto, el índice dependerá del tipo de texto que se escribe y del contenido que se presenta. Sin embargo, afortunadamente en la documentación científica existe un conjunto de apartados preestablecidos que constituyen la estructura general y facilitan en gran medida este trabajo.

3.3. Currículum Vitae (Bio) del investigador principal y sus colaboradores

Para solicitar fondos a una agencia y convencer a los revisores de la propuesta, es importante que el autor demuestre, mediante un registro completo de sus logros como investigador, que es una persona competente y confiable –de fiar, digno de confianza–. [14]

En el currículum debe incluirse exclusivamente información de alto valor académico, que permita constatar la preparación y experiencia del autor, su dominio de metodologías y técnicas pertinentes al proyecto, así como evidencias de trabajos exitosos semejantes que han sido validados mediante el otorgamiento de otros apoyos, o a través de la publicación de sus reportes de resultados en series periódicas de alta visibilidad e impacto.

Por ningún motivo deberá incluirse información familiar, de hobbies, actividades o reconocimientos no académicos intrascendentes, que solo tienden una "cortina de humo" sobre la información esencial. Por supuesto, si el investigador acaso ha ganado el premio Nobel, puede valer la pena incluirlo. En general debe incluirse toda la información relevante de sus actividades y logros relacionados con el problema bajo estudio.

Como información complementaria al currículum vitae, la descripción del entorno de trabajo puede ayudar al árbitro a tener una idea más clara de en qué medida el ambiente laboral puede favorecer la expresión del potencial investigador del solicitante.

Por consiguiente, describir dónde se realizará la investigación se convierte en un elemento de particular relevancia. Al mencionar que en el lugar de trabajo se cuenta con determinado número de pares académicos así como los niveles de estudio de éstos, la participación de estudiantes de pre y posgrado en los proyectos, y la organización académica que favorece el diálogo y la discusión inteligente en el lugar donde se realizará el proyecto; augura que éste será productivo en términos académicos, que formará

investigadores y que tendrá además, altas probabilidades de llegar a ser publicado en una buena revista.

Declarar que se imparten seminarios, que hay mesas redondas, que se organizan eventos científicos como simposios o coloquios, talleres técnicos y académicos, y que éstos cuentan con el respaldo de la administración, hacen ver al centro de investigación como una instancia seria, organizada y dedicada, con profesionalismo para estos menesteres, lo cual inspira confianza. Por otra parte, el investigador solitario que no tiene un ambiente de estas características, encontrará más dificultades para concretar su proyecto, a menos que explique en su propuesta su participación en redes interinstitucionales de investigación que permiten paliar el ambiente de trabajo deficiente particular de su institución [15].

3.4. Revisión de la literatura y soporte documental

La **revisión de la literatura** debe mostrar el panorama de la información que guiará la realización del estudio. Debe demostrar que el investigador conoce completamente las investigaciones empíricas actuales y las teorías acerca del problema que se plantea en la propuesta. [16]

La información de la propuesta debe ser vigente porque si no lo es, el investigador corre el riesgo de invertir su esfuerzo en abordar problemas ya resueltos, y pretender explotar vetas de investigación ya agotadas, de lo que pudo darse cuenta si hubiera leído la información más reciente dónde tales avances fueron reportados.

Por ello, la revisión de literatura da evidencias documentales al investigador para que éste:

- Justifique la importancia –económica, social, política, sanitaria, educativa, estratégica, etcétera– del problema que desea investigar y así establezca un contexto de investigación. [16]
- Construya un marco teórico-conceptual que sirva de soporte a la pregunta de investigación, que fungirá como eje de su trabajo y de la cual habrán de derivarse los supuestos y objetivos a investigar [11].
- Delimite la frontera del conocimiento, entendida ésta como la discriminación entre los conocimientos consensuados dentro del área de estudio, de aquellos que aún están en proceso de exploración, validación o controversia, y que constituyen el campo fértil de investigación, donde las contribuciones tendrán un efecto más significativo para el conocimiento de la disciplina.
- Cuento con un conjunto de trabajos de investigación, ya publicados y validados, similares al que pretende realizar, que habrán de servirle como medio de contraste para justificar su metodología e interpretar sus resultados [11,18].

Para localizar la información relevante y suficiente acerca de un tema, es necesario seguir varios pasos a los cuales se puede regresar cuando sea conveniente:

- Localizar todas las referencias relevantes (libros, capítulos de libros, artículos de revisión, etcétera). Esto se hace a través de estrategias de búsqueda.
- Organizar las referencias localizadas en un administrador de referencias, esto es, en un software cuya finalidad es precisamente gestionar todo tipo de referencias. Ejemplos de este tipo de software son EndNote [9], RefWorks [20], JabRef [21] y Zotero [22].
- Recuperar físicamente dichas referencias, es decir, conseguir los libros, artículos, etcétera, para su lectura y revisión cuidadosa. Las referencias pueden conseguirse en forma impresa o electrónica, aunque es preferible tenerlas en ambos formatos, ya que cada uno presenta ventajas.

- Leer cada una de las referencias y elaborar con ellas las fichas correspondientes. Las fichas permiten incluir en ellas extractos o paráfrasis de los textos revisados, junto con los elementos de identificación de la referencia. Existen fichas de organización temática, fichas de trabajo, fichas de glosario, fichas de tablas, fichas de figuras. Es conveniente imprimir las fichas en hojas de cartulina de un tamaño adecuado que permita su manipulación visual. Esto se puede hacer también con el administrador de referencias.

Por otro lado, se entiende por **soporte documental** la correcta determinación y empleo de las fuentes documentales impresas o electrónicas, en función de la ciencia y tema investigados. Resulta esencial e indispensable que las ideas y datos que soportan los componentes teórico-conceptuales de la propuesta, así como los hechos que le dan contexto, cuenten con una plataforma básica de documentos de calidad, es decir, vigentes, relevantes, pertinentes, suficientes, visibles y de impacto, ya que sin ellos “el investigador queda reducido al campo tibio y trivial del ensayismo, muy por debajo del ardiente y ponderado de la ciencia”. [23].

Al analizar un documento científico terminado, tal como lo es la propuesta de investigación, puede haber una valoración negativa si es que llega a advertirse una sola deficiencia –por acción u omisión– en el uso del soporte documental; porque esa sola falla puede ser un indicativo de que el estudio carece de un apoyo sólido. [23]

Por supuesto, el utilizar datos e ideas de otros, o inclusive reproducir trabajos parciales o completos, omitiendo intencional o accidentalmente los créditos correspondientes a los autores, se considera como **plagio**, que es un delito capital en la investigación científica.

¿Cómo utilizar entonces las ideas de los demás? Existen en términos generales dos formas principales: el extracto o cita textual y la paráfrasis.

La **cita textual** se refiere al uso de una porción de información tomada de otro documento, sin alterarla, en cuyo caso debe hacerse expresa la autoría. Por ejemplo: Cervantes dice, en su Quijote: “En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme...” Si el texto seleccionado ocupa tres o menos renglones, se acostumbra usar un entremillado para que el lector advierta que la información corresponde a un extracto. En cambio, si la extensión excede este límite, entonces deberá hacerse manifiesto que es un extracto de otra forma. Esta consiste en reducir el tamaño del texto en dos puntos, reducir el interlineado, si esto fuera posible y aplicar una sangría izquierda, de modo que el extracto se distinga claramente del resto del texto. Es obvio que también deberá darse el crédito explícito al autor.

La **paráfrasis** es la interpretación o explicación amplificativa de un texto. Esta definición aparentemente simple involucra un proceso intelectual de gran importancia, en el que se fundamentan la gran mayoría de las ideas expresadas en un documento científico.

El investigador utiliza la paráfrasis para expresar en unas cuantas líneas, que pueden ser por lo general una o varias oraciones, uno o dos párrafos, la idea que construyó a partir de la lectura de un documento científico o de parte de él. Es la interpretación que el autor hace de lo que considera los componentes esenciales del documento leído. Al leer un artículo de investigación se encuentra que antes de una cita muchas veces apenas se destacan una o dos ideas. Éstas constituyen la paráfrasis a que llegó el autor del nuevo documento.

Lo anterior no debe confundirse con decir lo mismo “con otras palabras”, eso no es parafrasear. Eso es... decir lo mismo con otras palabras. Por ejemplo, revisemos la siguiente proposición: es mejor contar con un plumífero aprisionado en fosa metacarpiana, que diez a la segunda potencia pululando por el espacio. Eso no es una paráfrasis de “más vale pájaro en mano que ciento volando”, aunque evidentemente la misma idea se ha

escrito de manera muy diferente. En ningún momento se está haciendo una interpretación o explicación de la idea original. En este caso no existe un proceso intelectual que incorpore la esencia de lo que se quiere decir.

Si se toma el mismo refrán, una paráfrasis de éste podría ser: debemos cuidar de no perder lo que se tiene seguro, aunque sea poco. A diferencia de los extractos o citas textuales, las paráfrasis no se entrecorren, sin embargo, sí deben de citarse, de acuerdo con el **aparato crítico** (sistema de citas) que se esté utilizando.

En el Medioevo se tenía un respeto exagerado por la autoridad de los autores clásicos y por ello decían que, aunque los autores modernos fuesen “enanos” en comparación con los primeros, al apoyarse en ellos se convertían en “enanos a hombros de gigantes”, lo que les permitía ver más allá que sus predecesores. [24]. Esta locución fue hecha del conocimiento universal al aplicarla Isaac Newton en una carta escrita a Robert Hooke, donde le decía: “Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes”. De aquí que Google Académico lo haya tomado como leimotiv.

Umberto Eco destaca también que “es difícil moverse en el vacío e instituir un razonamiento ab initio. Es preciso encontrar un punto de apoyo”. [24] Efectivamente, como nada surge de la nada, el investigador elabora sus ideas bajo la influencia de algún otro autor. Aún si tiene ideas originales, éstas resultan de alguna manera modeladas por la confrontación hecha con las ideas de los autores tratados. El tomar en cuenta lo publicado por otros autores no implica necesariamente que se esté de acuerdo con ellos. Muchas veces lo que se pretende al citarlos es precisamente demostrar sus errores o sus límites, con el fin de mejorar el conocimiento sobre el tema en cuestión.

Además, al contar con el soporte teórico conceptual basado en la lectura de otros autores, se tiene como resultado que todos podrán verificar lo que dice el investigador, porque, al hacer referencia a los autores que le precedieron y en los que ha basado sus juicios, los conceptos que ahora utiliza para dar vida a su investigación podrán ser verificables de manera pública.

3.5. Marco teórico y conceptual

En lo que corresponde a la revisión documental metodológica y sobre todo cuando se trata de trabajos de investigación de tipo experimental, antes de intentar hacer cualquier cosa con los sujetos de estudio es importante realizar al menos un trabajo panorámico que analice los estudios similares efectuados y publicados por otros, pues se corre el riesgo de inventar el hilo negro, de demostrar algo que ya ha demostrado hasta la saciedad, o de aplicar métodos que se son ineficientes o que aún no han sido validados en forma satisfactoria.

Además, en la sección del plan de investigación que se refiere a los antecedentes y significancia se relatan —con un conjunto de entre 600 y 900 palabras— los principales logros alcanzados en el campo de trabajo a la fecha, que permiten establecer un marco teórico conceptual de referencia que sustente la investigación y que permita detectar dentro de las necesidades de más investigación que se han manifestado en la literatura, alguna que pueda ser satisfecha a través de la investigación que se propone. Esto implica ponderar la información de mayor vigencia, relevancia, pertinencia, visibilidad e impacto, disponible en el campo de trabajo, para encontrar un asunto verdaderamente importante que justifique la investigación. La justificación académica no es lo único que cuenta, también cabe destacar la importancia social, económica, política, financiera, sanitaria o educativa, entre otras cosas, que pudiera llegar a tener la propuesta. En pocas palabras, no basta con presentar un buen problema de investigación: éste tiene que estar inserto en un contexto claramente definido, en el que eventualmente tendrá repercusiones positivas.

3.6. Descripción del problema y pregunta de investigación

Este sub apartado es el corazón de la propuesta. Aquí debe quedar claro qué es lo que se pretende estudiar y por qué vale la pena hacerlo. Es un proceso en el cual se van filtrando y acotando las ideas, desde el tema original hasta el problema y la pregunta de investigación. El primer tema que se aborde debe reducirse unas tres o cuatro veces. [25]

No se trata de cualquier problema, sino específicamente de uno en particular que permita generar conocimiento que contribuya a ensanchar, aunque sea en una fracción mínima, la frontera que existe en la actualidad. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud [11] “debe brindar los referentes empíricos que describen la situación” y dejar claros y explícitos los vacíos (gaps) de conocimiento, la controversia que existe y la evidencia no conclusiva. Incluso, puede ser que exista evidencia aparentemente conclusiva que el investigador pretende cuestionar. Para ello debe “delimitar el objeto de estudio y dar a conocer las interrogantes o las grandes preguntas que orientan la investigación”. [11].

Con este propósito, Rosenberg [2] sugiere que el autor compare los principales aspectos de sus ideas, con los conceptos estables que hasta la fecha se han considerado exitosos o aceptables. Al describir el problema, debe responder a las preguntas que probablemente tendría el comité evaluador al leer la propuesta. Al hacerlo, debe mostrarse como un individuo con los pies en la tierra, capaz de organizarse bien y de contar con un enfoque claro de aquello que analiza. No debe tratar de mostrar su problema como una idea revolucionaria, pero será muy conveniente que presente su argumentación de tal manera que los revisores lleguen precisamente a esa conclusión.

Para la escritura del problema de investigación se sugiere una secuencia lógica. Primero debe detallarse cuál es la magnitud, efectos, distribución e importancia del problema, de tal modo que se justifique su estudio. En segundo lugar, es sustancial delinear, de modo exhaustivo, el conocimiento construido alrededor del problema, cuál es la situación actual, en qué aspectos existe acuerdo y en cuáles hay discusión. En tercer término, se describen las causas posibles del problema y se analizan en cuanto a su factibilidad. Después se formulan posibles soluciones y se ofrece alguna como la mejor, de acuerdo a todo el sustento teórico-metodológico, con la expectativa de verificar su bondad a través de la obtención de datos empíricos. Por último, se plantean las preguntas sin respuesta y se elige la principal, que conformará la pregunta de investigación. A partir de ella, como se ha dicho, se formulará la hipótesis si es el caso, y se establecerán los objetivos del trabajo.

3.7. Hipótesis (si aplica)

Una hipótesis es la respuesta lógica que propone el investigador al problema de investigación. La génesis de esta respuesta implica que el investigador, con base en la interpretación del marco teórico conceptual precedente, con los hechos observados y reportados por otros investigadores en trabajos similares, y con el conocimiento de los diversos enfoques existentes sobre el problema que estudia, entre otras cosas, define las respuestas más adecuadas para la pregunta de investigación que formuló como eje de su trabajo. Subsecuentemente, dedicará sus esfuerzos para obtener o generar evidencias y datos, a través de la observación o de la experimentación, con los cuales, tras el análisis y procesamiento respectivo, construya resultados que le permitan eventualmente comprobar la viabilidad o el rechazo de la hipótesis que planteó.

Para ello, el investigador debe buscar, recuperar y analizar la información necesaria y pertinente que le ayude a cuestionar o comprobar su hipótesis. Para hacer esto y contar con un “medio de contraste” que le permita dimensionar el alcance y significado de sus hallazgos, a menudo debe depender de la deducción y el análisis lógico, utilizando la experiencia registrada de otros investigadores. Es decir, en ocasiones requerirá basarse,

más que en la observación directa, en los hallazgos reportados por otras investigaciones originales.

Al redactar una hipótesis es mejor decir “se pretende probar la hipótesis de que la reacción X es el paso limitante de la velocidad del mecanismo Y” que decir, “estudiar el efecto de la sustancia X sobre el sistema Y”. Esto es, la hipótesis debe ser una proposición que pueda ser falsa o verdadera. La hipótesis es una “adivinanza educada” [26], que puede ser probada y es característica de las ciencias experimentales y empíricas.

En particular, en estas últimas ciencias las reglas para construir y probar hipótesis forman parte de la estadística inferencial, que provee los instrumentos apropiados para ello. En cambio, en el ámbito de la investigación cualitativa se cuenta con preguntas de investigación y una metodología precisa, con las que se busca interpretar y dar significado a los hechos. No se plantean hipótesis antes de la investigación, ya que la propia hipótesis puede actuar como un marco que encuadre y modifique el fenómeno que se va a estudiar. En lugar de ello, se pretende que el trabajo sea flexible y que las hipótesis se construyan junto con la investigación. [26]

Es importante señalar también que una hipótesis pretende probarse, sin embargo, existen tres posibles resultados de la investigación: (a) existe evidencia que sugiere que la hipótesis es verdadera; (b) existe evidencia que sugiere que la hipótesis es falsa; o (c) la prueba no es concluyente, es decir, no hay elementos suficientes para considerar la hipótesis como falsa o verdadera.

3.8. Objetivos

Se debe entender y definir con claridad para el revisor, la diferencia entre los objetivos generales a largo plazo y los propósitos específicos. En términos generales los objetivos se refieren al propósito global de la investigación, por ejemplo, mejorar un proceso de diagnóstico o probar si un método de enseñanza es mejor que otro; mientras que los objetivos específicos se pueden referir a elementos cuantificables de algunos de los pasos o alguna de las fases necesarias para cumplir el objetivo general; por ejemplo reducir en un determinado porcentaje la cantidad de insumos utilizados en un procedimiento o la reducción de costos. Cuando los objetivos son cuantificables se les denomina metas. Las propuestas de investigación deben tener metas muy claras que permitan eventualmente valorar su avance. [12].

Los objetivos se formulan con verbos en infinitivo que indiquen con claridad qué es lo que se conseguirá con el estudio. Es muy importante observar que las acciones seleccionadas pueden tener muy diversos niveles de reto y compromiso para el investigador. Por ejemplo, describir algo puede ser menos complicado que explicarlo. Determinar si existe o no una interrelación puede demandar menos trabajo que cuantificar la relación. En fin, el autor deberá ser cuidadoso en este aspecto, para evitar que la magnitud del objetivo esté fuera de su alcance con el tiempo y los recursos que se presupuestarán en la propuesta. En una palabra, el objetivo determina en gran medida la factibilidad.

3.9. Metodología

Es indispensable que exista coherencia metodológica en la propuesta de investigación, es decir, debe existir congruencia entre la pregunta de investigación y los componentes del método que será usado. [27]. En esta sección se determinará si se trata de un estudio cualitativo o cuantitativo, de acuerdo con el problema de investigación y el enfoque del autor. Por ejemplo, si se desea identificar un fenómeno social, probablemente será mejor un acercamiento cualitativo. En cambio, si se pretende juzgar los efectos de una terapia alternativa para reducir un problema de salud, será conveniente usar una técnica cuantitativa.

Si se utilizará una metodología cuantitativa, habrá que detallar el método específico a través del cual se probará la hipótesis correspondiente. En este caso las variables bajo estudio deben ser mensurables, es decir, pueden medirse a través de algún tipo de instrumento, físico o teórico. Es indispensable explicar con precisión cómo es que el método elegido permitirá que el estudio sea eficaz para responder la pregunta de investigación. [28]. Esto tiene que ver con aspectos de validez (si el instrumento mide lo que pretende medir) y confiabilidad (si el instrumento mide siempre con la misma precisión). De acuerdo con Gall, *et al.*, [29] la investigación cuantitativa se basa en recolectar datos numéricos obtenidos a partir de conductas observables, para luego efectuar con ellos un análisis estadístico. Este análisis tiene como propósito distinguir lo que pudiera ser consecuencia del azar, de un verdadero patrón de comportamiento o una relación causa y efecto.

Por otro lado, si se ha elegido una metodología cualitativa, también deben indicarse con todo detalle los pasos que se seguirán para cumplir de manera adecuada el objetivo de investigación, así como los instrumentos a utilizar y los sujetos que participarán en el estudio. A diferencia del caso anterior, en esta metodología se supone que los individuos construyen la realidad social a través de significados e interpretaciones que suelen ser transitorias y situacionales. [29]. Por ello, se estudian de manera intensiva, a través de algunos casos en su estado natural, y se realiza un análisis de tipo inductivo (de lo particular a lo general). Aunque no tiene un fundamento matemático, puede apoyarse en estadística—sobre todo descriptiva—para efectuar conteos, frecuencias, gráficos, comparaciones, etcétera, que apoyen la interpretación.

Cabe señalar que también existen métodos mixtos [30] que combinan aspectos cuantitativos y cualitativos.

En la selección de los materiales y métodos deben tomarse en cuenta aspectos prácticos como el tiempo y dinero de que se dispone, así como la capacidad instalada, la experiencia y el apoyo humano e institucional disponible. Es importante que todo se justifique plenamente y que los recursos se aprovechen de manera óptima.

Algunos autores han creado métodos que sorprenden por su creatividad y capacidad de conseguir resultados que de otra forma podrían ser muy caros o inclusive imposibles. Por ejemplo, en el llamado “estudio de las monjas”, se sienta un precedente cuando Snowdon, *et al.* [31] analizan la relación entre las habilidades lingüísticas en edad temprana y la enfermedad de Alzheimer en edad avanzada. Para ello utilizaron las autobiografías escritas por 93 monjas de un convento de Wisconsin, a una edad promedio de 22 años y, aproximadamente 58 años después, evaluaron las funciones cognitivas de cada mujer y la neuropatología de aquellas que habían fallecido. Para verificar la variable dependiente (enfermedad de Alzheimer) se usaron siete pruebas neuro-psicológicas. La aproximación es muy interesante puesto que de manera usual se hubiera requerido un estudio de tipo longitudinal, en el cual se observara el desarrollo de las mujeres durante toda su vida.

Posteriormente se han realizado multitud de estudios con el mismo método—y las mismas monjas—, como el de Danner, *et al.* [32], quienes utilizan ahora las autobiografías para investigar la relación entre las emociones positivas de la juventud y la longevidad.

Por todo lo anterior se insiste aquí en que no es necesario innovar en los métodos que se elijan para la investigación. Lo correcto es efectuar una revisión acerca de los métodos más comunes en el ámbito del estudio que se realiza y seleccionar el más apropiado o, en su caso, adaptarlo. Sólo en contadas ocasiones se justificará la creación y propuesta de métodos nuevos. Para que un nuevo método sea aceptado de manera universal es necesario que sea validado con muchas repeticiones y en muy diversas situaciones, lo cual está fuera del alcance de un investigador y aún de una institución.

Al explicar la sección de métodos debe escribirse con absoluta precisión y detalle, de tal modo que otros investigadores puedan replicar los procedimientos con facilidad,

estandarizar las condiciones de aplicación y comparar los resultados que obtengan. Por la misma razón, los métodos, procedimientos y pasos deben escribirse en el mismo orden en que se realizarán. [33].

3.9.1. Revisión de métodos

La sección de métodos debe iniciarse con una revisión de los métodos que se presentan en la literatura relevante para estudios similares. Debe especificarse el método seleccionado y la justificación para su elección. Cuando sea posible, debe recuperarse el documento original donde se expone el método elegido, ya que en él el autor debe explicar y justificar ampliamente cada detalle.

Para elaborar esta sección se realizan perfiles de búsqueda que incluyen palabras como: método, procedimiento, proceso, pasos, guía, manual, etcétera.

3.9.2. Definición de variables o categorías de análisis

En la investigación cuantitativa es indispensable especificar las variables que se observarán y hacerlas operativas, es decir, desarrollar indicadores que permitan su medición de la manera más objetiva posible.

Por ejemplo, en el citado estudio de las monjas con respecto a la relación entre las emociones positivas y la longevidad, [32], resulta bastante claro que la longevidad se puede medir con la edad de una persona al morir. Sin embargo, la medición de las emociones positivas es mucho más complicada. En este caso en particular, los investigadores desarrollaron una forma de codificar y clasificar los escritos autobiográficos. En primer lugar, quienes realizaron este trabajo desconocían por completo el estado de salud de las monjas. Dos codificadores identificaron en los 180 escritos aquellas palabras que reflejaban una experiencia emocional y las clasificaron como: positiva, negativa o neutra. Después un tercer codificador verificó cada palabra. Los tres codificadores fueron capacitados para este trabajo. Cada quien trabajó de manera independiente. Más adelante se generaron dos procedimientos para asignar calificaciones. En primer lugar se usó el conteo simple de cada emoción; en el segundo caso se clasificó cada oración en cuanto a su contenido principal positivo, negativo, neutro o no emocional. Se midió la confiabilidad del método a través de la comparación de los resultados de cada codificador.

Como puede verse, es posible desarrollar procedimientos que cuantifiquen aspectos tan subjetivos como las emociones, con un nivel alto de objetividad, al definir las variables con claridad y precisión, crear indicadores para medirlas y estrategias que hagan esta medición replicable.

Los datos cualitativos suelen obtenerse a partir de entrevistas, observaciones o estudio de documentos. La aproximación cualitativa pretende convertir datos en hallazgos, para lo cual existen guías generales, pero no procedimientos precisos [34]. El investigador debe crear categorías de análisis que le permitan identificar tendencias, agrupamientos, relaciones y otros elementos que conviertan los datos recabados en conocimiento.

3.9.3. Instrumentos de investigación

El investigador dispone de múltiples instrumentos a su servicio: observaciones, encuestas, cuestionarios, registros, estudios de casos, bitácoras, laboratorios, diarios de campo, entrevistas, etcétera. Deberá seleccionar aquellos que sirvan mejor a su propósito y sean congruentes con el enfoque de su trabajo.

Además, es importante considerar el costo y el tiempo del desarrollo, pruebas y aplicación de los instrumentos al efectuar la decisión.

3.9.4. Diseño muestral y tamaño de muestra

Es común que las investigaciones se realicen a través de muestras, ya sea de sustancias, animales, objetos o personas. En cualquier caso, se trata de la selección de un subconjunto de la población bajo estudio.

Para que una muestra sea representativa, es decir, para que refleje de manera apropiada las características de la población, es determinante la forma en que se elige y el número de elementos que contiene. Todo esto corresponde a la llamada teoría del muestreo. Por lo general una buena muestra deberá obtenerse de manera aleatoria, es decir, de forma tal que cualquier elemento de la población pueda quedar en ella.

Sin embargo, en muchos casos no es posible contar con muestras de este tipo, por razones prácticas o de tipo ético. Por ejemplo, si se desea probar el efecto de un nuevo método de enseñanza, puede resultar difícil o imposible contar con un grupo control y un grupo experimental elegidos al azar, si se trata de estudiantes reales que pueden ser afectados por la investigación. Todos estos aspectos deberán mencionarse en la propuesta.

3.9.5. Diseño del estudio

Existen una serie de elementos que deben considerarse al diseñar una investigación. Por ejemplo, en la medida de lo posible es conveniente usar un diseño experimental. Esto significa que se cuente con un grupo de control (que no recibirá el tratamiento o la intervención), así como un grupo experimental (que recibirá el tratamiento o intervención).

Además, los sujetos deben asignarse de manera azarosa a cada grupo, para evitar que la forma de selección pudiera afectar los resultados. Esto implica también que, en el caso de personas, no sean informadas en cuanto a su pertenencia a uno u otro grupo, esto suele llamarse experimento ciego. Para evitar diferencias de tratamiento entre uno y otro grupo, suele usarse el llamado placebo, que consiste en una sustancia inocua que se administra en forma idéntica a la real. También es importante que el propio investigador desconozca quiénes están dentro de cada grupo, en cuyo caso se habla de un experimento doble ciego. Cuando no pueden cumplirse todos los requisitos, se habla de un diseño cuasi-experimental.

También, según el caso, existe una forma de establecer los diversos tratamientos que se apliquen. Para ello se ha creado una aplicación matemática llamada precisamente diseño de experimentos. En cuanto a la discriminación de las causas y efectos, puede aplicarse análisis de regresión, análisis factorial, pruebas de contingencia, redes neuronales, árboles de decisión, mapas auto-organizados, por sólo citar algunas técnicas matemáticas con este fin.

Un mal procedimiento de muestreo o el descuido en la aplicación de tratamientos, puede ocasionar que todo el estudio carezca de validez, por lo cual no debe tomarse a ligera. Como ejemplo puede citarse el artículo de Dare, *et al.* [35], sobre el tratamiento psicológico de la anorexia nerviosa, publicado en una de las revistas de Psiquiatría de mayor impacto y visibilidad en el mundo (*The British Journal of Psychiatry*), que fue severamente criticado por los lectores del área [36-37] –en la misma revista–, inmediatamente después de su aparición, precisamente por descuidos en su metodología.

3.9.6. Aspectos éticos

Como es evidente, un investigador jamás debe causar daño con su trabajo [Houser, 2008]. Existen principios éticos y regulaciones cuyo objetivo es proteger a quienes pueden ser sujetos para la investigación, sean o no personas. En algunos casos, cuando el trabajo requiere de la información o aplicación de tratamientos a personas, debe elaborarse una

carta de **consentimiento informado**, que deben firmar los participantes en el estudio. En el caso de usarse especímenes animales, deben seguirse las guías internacionales para evitar el sufrimiento innecesario.

3.9.7. Procesamiento y análisis de los datos

Un componente fundamental de la propuesta es la sección dónde se describe cómo se llevará a cabo el análisis de los datos recabados. Como se ha dicho, éste es uno de los aspectos en que destacará la habilidad del investigador para convertir los datos crudos en conocimiento y explicaciones.

En las investigaciones de tipo cuantitativo deben delinarse con precisión los análisis estadísticos con que se pretende responder la pregunta de investigación y probar la hipótesis planteada. Desafortunadamente, a veces no se tiene la experiencia y la habilidad necesarias para el manejo de la estadística. [24]. En los trabajos de corte cualitativo también se describirán las formas de categorizar y organizar los datos para darles sentido e interpretación.

Es importante señalar aquí que existe una gran variedad de aplicaciones computacionales que pueden apoyar el trabajo de procesamiento y análisis de los datos. En el ámbito estadístico destacan SPSS (<http://www.spss.com/>) con modelos para recolección, estadísticas, modelado y aprovechamiento de los datos; Statgraphics Centurion (<http://www.statgraphics.com/>); SAS (<http://www.sas.com/>) y el software libre R (<http://www.r-project.org/>).

En cuanto a la investigación cualitativa, también se ofrecen aplicaciones de software tales como:

- ATLAS.ti (<<http://www.atlasti.com/>>) que permite trabajar con enormes cantidades de datos de tipo textual, gráfico, audio y video. Entre las áreas que más lo utilizan están antropología, ciencias de la educación, adquisición de conocimientos, estudios literarios, sociología, teología, criminología, estudios etnológicos, estudios legales, administración, ciencias políticas, economía, historia, lingüística, psicología e ingeniería de software.
- Por su parte, NVivo 8 (<http://www.qsrinternational.com/products_nvivo.aspx>) ofrece apoyo para personas de cualquier área, en cuanto al análisis de videos, entrevistas, documentos, fotos, multimedia, música o podcasts.
- Ethnograph v6 (<<http://www.qualisresearch.com/default.htm>>) es apropiado para codificar y analizar datos.
- El software libre RapidMiner (<<http://rapid-i.com/content/blogcategory/38/69/lang,en/>>), también puede ser útil para minería de textos. En la categoría de freeware para estilometría.
- Signature (<<http://www.philocomp.net/humanities/signature>>) para análisis textual.

Por supuesto, no debe olvidarse que herramientas populares como Microsoft Word o Excel pueden ser valiosas para todo tipo de investigación, inclusive para los métodos cualitativos, como lo demuestran Meyer y Avery [38] en su reciente artículo.

3.10. Posibles problemas y limitaciones del estudio

El investigador también debe dejar claro si existe la posibilidad de que el estudio enfrente problemas, restricciones, cambios de circunstancias o limitaciones específicas. En este sentido es mejor prever estas situaciones que dejar que ocurran y permitir que se den incumplimientos en el trabajo que no hayan sido especificados con anterioridad. Aquí, por supuesto, tienen un papel importante la ética del autor y su conocimiento acerca del problema de investigación.

3.11. Referencias

Cuando se va a elaborar la lista de referencias bibliográficas de un documento para publicar hay que tener en cuenta los elementos imprescindibles a registrar (campos) según el tipo de fuente que se trate. Generalmente si se registra un libro es necesario conocer el autor, título, lugar de publicación, editorial y año; mientras que si se consulta una revista debe anotarse el título del artículo, su autor, título de la revista, volumen, número, año y páginas del artículo.

Las referencias biblio-hemerográficas constituyen un grupo de indicaciones precisas y detalladas que permiten la identificación de una publicación o parte de ella. La elaboración de las mismas se inserta en el proceso de redacción de una investigación y se rige por reglas técnicas previamente elaboradas para ello con el fin de facilitar la comunicación y el intercambio de conocimientos.

La nutrida variedad de estilos de referencias bibliográficas existentes en el mundo editorial actual junto con las exigencias técnicas en su preparación, pueden llegar a convertirse en un obstáculo para la presentación adecuada de los trabajos. Para facilitar el manejo de los estilos, es conveniente definir dos aspectos: cita y referencia.

El término **cita** se utiliza para aludir a las llamadas enlistadas en el texto que dan crédito de la idea al autor o autores en que el investigador se apoya. Estas llamadas pueden hacerse de forma alfabética, mediante los apellidos de autores y año de publicación, o en forma numérica como superíndices o números entre paréntesis, que corresponden al documento enlistado en el apartado de referencias.

El término **referencias** se emplea para la lista de documentos que ha utilizado el autor para fundamentar su trabajo y que se detallan en un apartado ubicado al final del escrito. El listado puede presentarse en orden alfabético o en el orden de aparición de las citas, según el aparato crítico seleccionado.

Al preparar un **manuscrito** para su entrega debe tomarse en cuenta que:

- A cada cita debe corresponder una referencia.
- Por cada referencia debe haber al menos una cita.

Dicho de otra manera, las referencias deben corresponder siempre a alguna cita dentro del documento, no se trata de colocar referencias únicamente por llenar este requisito.

Existen diversas normas que pueden usarse para redactar un trabajo de investigación. Lo importante es que el trabajo se ajuste a una y sólo una de ellas. En general, cuando se decide elaborar una propuesta, artículo o tesis, existen normas ya prescritas para ello. En el caso de las propuestas de investigación, cada agencia de fondeo suele tener una sección de instrucciones para los autores o su equivalente en inglés, en la cual se especifica la norma que debe seguirse. De no existir una indicación específica, conviene apegarse a la norma más popular en el área de conocimiento, por ejemplo, APA para ciencias sociales; MLA para humanidades; Harvard para ingeniería y matemáticas, mientras que Vancouver se usa para ciencias biológicas. Para facilitar la edición de citas y referencias son de gran utilidad los administradores de referencias ya mencionados.

A continuación se enlistan algunas normas y el sitio web en que pueden consultarse:

- American Psychological Association – APA Standard 5th edition, puede encontrarse en: <<http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>>
- Estilo de Harvard, en: <<http://www.leedsmet.ac.uk:8082/lco/publications/pdf/subj/is-9.pdf>>
- Manual de Chicago: <<http://www.chicagomanualofstyle.org/home.html>>

- Norma para referencias del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE) – IEEE Reference Form, puede encontrarse en: <<http://standards.ieee.org/guides/style/2005Style.pdf>>
- Modern Language Association (MLA): <<http://www.library.cornell.edu/resrch/citmanage/mla>>
- Norma ISO 690: <<http://biblioteca.ucv.cl/herramientas/citasbibliograficas/iso690/iso690.htm>> y <http://www.ops.org.bo/multimedia/cd/2008/SRI_8_2008/multimedia/documentos/norma_iso690.pdf>
- Norma de Vancouver: <<http://www.icmje.org/>>

Los materiales de referencia son documentos que permiten al lector corroborar los datos y planteamientos que expresa un autor al dar a conocer las fuentes originales de ideas, conceptos, métodos y técnicas, que aparecen en documentos publicados.

Debe tenerse en cuenta que la única forma de garantizar si se está investigando algo que sea original, vigente y pertinente es sustentar esto a través de una revisión exhaustiva de las fuentes de información acerca del tema en cuestión. Sólo de esta forma podrá tenerse la seguridad de transitar en un camino correcto.

3.12. Plan de investigación y cronograma

El plan de investigación es la sección más importante de cualquier aplicación para fondos. Debe ser claro, preciso y conciso, y no debe de exceder el límite de páginas, palabras o caracteres que le ha sido asignado por la instancia acreditadora en la propuesta.

El plan de investigación tiene una sub sección denominada “propósitos específicos”, en la que se debe describir en alrededor de 300 palabras qué es lo que se pretende hacer y cuánto se pretende lograr con la investigación, esto puede expresarse preferentemente en la forma de una hipótesis que será probada, o mediante el planteamiento de preguntas específicas y claras.

Un campo muy importante a considerar se refiere a la duración del proyecto, dónde se tiene que especificar una fecha de inicio y una fecha de término. Estos campos resultan ser unos de los que más se descuidan y se llenan con información inapropiada que, eventualmente, puede repercutir en la decisión de aprobar o no la propuesta. La mayor parte de las instituciones y agencias de fondeo señalan un tiempo máximo para la conclusión total del proyecto, además de exigir resultados parciales cada año.

Hay que entender que el proceso de arbitraje y aprobación nunca es inmediato, sino que consume tiempo, e inclusive es probable que la propuesta pase por diversas instancias, e.g. en los Institutos Nacionales de Salud (NIH) de los Estados Unidos, las propuestas tardan por lo menos nueve meses en ser aprobadas.

Como consecuencia, al escribir la propuesta debe de tomarse en cuenta para qué fecha probable se obtendrá el resultado de la solicitud y para cuándo se hará efectiva la procuración de los fondos, de modo que el calendario de actividades sea congruente con esta última fecha. Si no se tomó en consideración este tiempo es probable que la fecha de inicio del proyecto propuesto quede dentro del periodo de análisis y aprobación de propuesta, e incluso que la fecha de término del proyecto sea anterior a la fecha de recepción del apoyo financiero. Lo anterior hace ver como un novato inexperto a quien presente la documentación así.

Cuando el apoyo procede de fuentes gubernamentales deben tomarse en consideración los procesos burocráticos involucrados y su posible repercusión en la obtención oportuna de los fondos. En estos casos, si se cuenta con una primera ministración, es conveniente al gestionar los recursos, dejar una reserva que permita soportar el proyecto ante posibles retrasos en las ministraciones subsecuentes. El

investigador debe evitar –aunque a veces es inevitable– financiar el trabajo de manera personal.

3.13. Productos esperados

Un elemento que puede apoyar el atractivo de la propuesta de investigación consiste en enumerar los productos que se espera obtener como resultado de la misma. Conviene que esta descripción sea precisa y, por supuesto, realista en tipo y cantidad de productos. No se trata de presumir sin bases suficientes, sino de destacar los beneficios que sean factibles. En esta sección pueden ubicarse mejoras en procesos y procedimientos, patentes, publicaciones, libros, innovaciones, participaciones en eventos, prestigio institucional, entre otras cosas. Cada producto señalado en la propuesta representa un compromiso que deberá cumplirse en forma cabal.

3.14. Presupuesto

Una propuesta de investigación que busca fondos debe explicar con toda claridad para qué y cómo los piensa utilizar. Por ello, uno de los componentes más importantes en una propuesta de investigación es el relativo al presupuesto, ya que eventualmente en éste se expresan los diversos recursos que habrán de aplicarse para que el proyecto pueda operar y lograr sus metas y objetivos con éxito.

Al igual que la obra arquitectónica, la obra escrita se construye con recursos de diversos tipos:

- *Humanos*: participantes en estudios, equipos de trabajo, asesores, otros investigadores, etcétera.
- *Materiales*: infraestructura física, insumos, especímenes, alimentos, apoyo documental, etcétera
- *Tecnológicos*: equipos de cómputo, instrumental, aparatos, software, acceso a índices y bases de datos, etcétera.
- *Financieros*: monto necesario para solventar los gastos del proyecto.
- *Temporales*: tiempo requerido y asignado para realizar las distintas actividades.

El presupuesto estará entonces en función de la magnitud de la obra y de cada una de sus partes. Las cosas tienen un valor justo y en estos casos, tal valor suele ser conocido por los árbitros, quienes en su experiencia cotidiana se familiarizan estrechamente con los costos de equipos, materiales y servicios relacionados con la investigación. En consecuencia, al elaborar un presupuesto debe tenerse mucho cuidado en no caer en los extremos, pues si quien solicita los fondos presupuesta menos de lo que se requiere para un proyecto de esa naturaleza, y lo presenta como algo muy barato, entonces los revisores podrán pensar que quien propone el trabajo no tiene la menor idea de lo que debe hacerse, y las posibilidades de aprobación disminuirán. Por otra parte, si se sobre presupuesta el trabajo, los revisores podrán ver a quien presenta la propuesta como un oportunista y desconfiarán sobre cómo serán utilizados los recursos en la investigación, por lo que probablemente den prioridad a otras propuestas más coherentes con la realidad.

Quien hace la propuesta debe informarse de la mejor forma, sobre los usos y costumbres de la agencia de fondeo, pues en este aspecto existen organizaciones que se apegan con seriedad a las necesidades presupuestadas y otras que, sistemáticamente, asignan menos de los recursos solicitados, factor que deberá tomarse en cuenta en ambos casos al elaborar la solicitud.

Por todo lo anterior, resulta muy importante ser realista al elaborar un presupuesto y contar con un respaldo detallado de los diversos ítems que lo integran, por si eventualmente los revisores pidieran información adicional sobre algunas de las partidas que se pretenda ejercer.

En la parte correspondiente a la justificación del presupuesto es necesario explicar con claridad y en detalle sus componentes principales, particularmente aquellos relacionados con servicios personales, un rubro que, además de ser por lo general de los más costosos, es también donde muchas veces los investigadores muestran mayor negligencia. La propuesta será más clara e inspirará confianza en la medida en que se especifique perfectamente qué papel desempeñará cada persona en particular en la ejecución del proyecto de investigación.

Si se han sometido y aprobado propuestas anteriores para proyectos semejantes, y han ocurrido grandes cambios en los costos de algunos materiales, equipos o procedimientos, entonces habrá que explicar el efecto de tales cambios sobre el presupuesto y a qué se deben. Los elementos presupuestados pueden afectarse en forma considerable por las variaciones en el precio del dólar o del euro, así como cuando hay cambios en las técnicas empleadas o en las estrategias seguidas. E.g. un laboratorio que utilizaba para realizar sus mediciones una técnica basada en isótopos radioactivos (costosos, peligrosos y contaminantes), al cambiar por una técnica más barata, segura y limpia como la colorimetría, tendrá cambios importantes en su presupuesto. En este ejemplo, los objetivos generales y específicos son parecidos o iguales, pero las formas de proceder son muy diferentes en cuanto a los equipos y materiales que se utilizan, así como en los procedimientos que se siguen, que obviamente se verán reflejados en los costos presupuestados, sobre todo si la técnica apenas va a establecerse e implica la compra de equipos e instrumentos nuevos y de alto costo.

La honestidad es un ingrediente básico al hacer un presupuesto. Debe informarse a la agencia de fondeo si existen otros apoyos presupuestales distintos al que se solicita y que concurren en el proyecto. Hay que entender que ciertos tipos de investigación son muy costosos y que muchas veces contar con una sola agencia de fondeo es insuficiente. Esto lo saben quiénes ofrecen los fondos, y entienden que los investigadores o centros de investigación tratan de vincularse con la mayor cantidad y variedad de posibles patrocinadores que apoyen sus trabajos.

Por otra parte, en esta era globalizada el intercambio de información entre agencias de fondeo es más activo y eficiente, por lo que no resulta difícil que las agencias eventualmente crucen información y encuentren irregularidades en las propuestas que se presentan. Al declarar las otras fuentes de financiamiento, no sólo se tiene una imagen de claridad y honestidad, sino que se brinda la posibilidad de cruzar esta información en un ambiente transparente; y eso se traduce en un incremento de confianza para la agencia de fondeo.

Un aspecto crucial a considerar en los presupuestos es destacar el inventario de recursos físicos con que cuenta la institución donde se va a realizar la investigación, y que pueden ser utilizados en el proyecto. Esto debe tomarse en cuenta por varias razones. Por un lado, resulta poco práctico e irracional repetir adquisiciones de equipos o infraestructura cuando probablemente se esté subutilizando lo que ya se tiene disponible; por otra parte, como casi siempre los fondos serán insuficientes, habrá que utilizarlos de forma racional. Por último, es probable que las agencias de fondeo ya cuenten con información sobre la infraestructura disponible en la institución solicitante, y vean con desconfianza una solicitud de equipos redundantes, a menos que se justifique de forma clara y amplia.

Dentro de los elementos típicos que deben considerarse en el presupuesto de una propuesta de investigación, pueden citarse los siguientes:

- Artículos, materiales y útiles diversos;
- mobiliario y equipo;
- instrumental;
- equipo de cómputo;

- libros; documentos y servicios de información;
- gastos de trabajo de campo;
- animales de rancho o granja, animales de laboratorio;
- ediciones de libros; impresiones;
- servicios comerciales externos;
- gastos de intercambio;
- honorarios y/o salarios;
- pasajes aéreos, viáticos y otros pasajes;
- cuotas de afiliación o inscripción [39].

Esta categorización suele estar relacionada con las partidas presupuestales de la agencia de fondeo. Por lo general se brinda información para identificar los rubros más adecuados para colocar los gastos previstos. Es muy importante saber si se cuenta con una guía que detalle las políticas y las bases de categorización de los componentes que pueden entrar en cada apartado. De no existir, la comunicación personal estrecha con el personal de la agencia de fondeo es indispensable.

4. ¿Cómo incrementar las posibilidades de éxito?

En el apartado anterior se han bosquejado algunas de las principales ideas que deben plasmarse en una propuesta de investigación. Además de eso, es importante dar unas recomendaciones adicionales que pueden elevar la probabilidad de éxito de la propuesta.

Aunque algunas puedan parecer obvias, no está de más recordarlas, y constatar que se tomaron en cuenta mediante una lista de verificación, recurso de gran valor que se usa antes de imprimir el documento final.

4.1. Cuidar la concordancia con la misión y propósitos de la agencia

Si la agencia no tiene interés en el proyecto, no habrá fondos, así éste sea muy bueno y se haya redactado a la perfección. Para evitar que esto suceda, es muy importante analizar la misión de la agencia de fondeo antes de solicitarle recursos. También es sustancial recordar que la misión e intereses de una agencia pueden variar, sutil o radicalmente, a lo largo del tiempo, por lo que esta revisión debe ser actualizada.

Prácticamente cualquier agencia de fondeo cuenta con un sitio web en el cual publica su misión y propósitos. El autor demostrará su profesionalismo, en primer lugar, al enterarse y tomar en cuenta estas cosas antes de enviar una propuesta. También deberá revisar con todo cuidado la convocatoria o las normas que rigen la asignación de fondos.

Para asegurarse de que la agencia pueda tener interés en apoyar el proyecto, puede ser conveniente llamar telefónicamente para plantearles la idea central, o bien establecer comunicación vía correo electrónico con este mismo objetivo.

4.2. Adherirse a formatos e indicaciones

Como es lógico, es responsabilidad exclusiva del autor leer cuidadosamente las instrucciones de la agencia de fondeo y seguirlas meticulosamente [Reif-Lehrer, L., 2005]. Algunas de ellas brindan inclusive una lista de verificación para que el investigador vaya marcando los requisitos que considera cumplidos, antes de someter a juicio la propuesta.

Detalles que para el investigador puedan parecer insignificantes, para la instancia a quien se solicita el apoyo pueden resultar cruciales en sus procesos de registro y organización de la información. La omisión de datos, su presentación incompleta o distinta del formato solicitado, puede incrementar y complicar de forma significativa el trabajo de los capturistas y revisores. Por ejemplo, si se solicita una fecha en el formato día, mes y año, expresada numéricamente como dd/mm/aa, deberá escribirse: 30/04/09 y no "abril 30

de 2009". Aunque pudiera parecer excesivo, escribir esto de manera incorrecta puede implicar errores, pérdida de tiempo valioso y provocar molestia e incluso animadversión en el revisor.

Si bien las convocatorias suelen brindar una guía y no un conjunto de normas o reglas, [27], es indispensable adherirse de la manera más estricta posible a las indicaciones.

Debe tenerse cuidado al utilizar la nomenclatura, pues las agencias de fondeo tienen denominaciones muy específicas que muchas veces son malinterpretadas o mal utilizadas por los investigadores. Por ello conviene hacerse de un glosario y asegurarse de que lo escrito corresponda con la terminología de la agencia. Por ejemplo, para el National Institute of Health (NIH) de los Estados Unidos [40]:

- *Application* es la propuesta de investigación.
- *Grant* es el premio o fondo que se recibe al ser aprobada la propuesta.
- *Agency* se refiere técnicamente a la agencia de fondeo, que es la organización que adjudica los fondos.
- *Institution* por lo general es la organización que presenta la solicitud para recibir los fondos.
- *Applicant* se refiere al investigador principal (también conocido como Principal Investigator o PI), que será —eventualmente—el responsable del proyecto.
- *Grantee* se refiere a la institución después de que ha sido premiada con los fondos.

Aunque puede variar el proceso de revisión entre las diferentes agencias de fondeo, la clase de información que observan los revisores en una aplicación no suele diferir demasiado.

4.3. Presentar una idea innovadora

Si bien el éxito para obtener una subvención de fondos para la investigación depende de muchos factores, Reif-Lehrer [27] destaca como los principales:

1. Presentar una buena idea de investigación, preferentemente innovadora y de interés para la agencia de fondeo.
2. Lograr una buena correspondencia —ajuste, empate, concordancia, hacer juego— entre el proyecto que se propone y el mandato o misión de la agencia a quien se pide proveer los fondos.
3. Exponer el proyecto de una manera bien pensada, lógica y coherente, que responda a las necesidades e instrucciones de la agencia de fondeo.
4. Cuidar que el escrito sea claro y preciso, es decir, que esté bien hecho y enfocado, no disperso.

Debe recordarse que el proyecto no debe intentar “descubrir el hilo negro”, sino avanzar, aunque sea en una escala mínima, la frontera del conocimiento. Su innovación puede residir en el enfoque; en el método a usar; en la perspectiva desde la cual se observa el problema; en un estilo multi o interdisciplinario; en la aplicación de un método existente a una circunstancia distinta o nueva, etcétera. La novedad no tiene que ser un cambio dramático de paradigma o un hito, aunque esto puede darse en algunas ocasiones, lo mismo que un descubrimiento.

4.4. Revisar criterios de evaluación

Como en cualquier trabajo que se entrega para ser sometido a una evaluación, es fundamental que el autor conozca a profundidad cuáles serán los criterios con los que se calificará su proyecto. Esto le dará luz con respecto a la conveniencia de presentar cierto contenido, en cierta forma.

En algunos casos las agencias de fondeo especifican estos criterios con mucha transparencia. Por ejemplo, el ya citado NIH [40] señala que no quiere dejar fuera proyectos de alto calibre científico que no hayan sido específicamente solicitados en una convocatoria, y alienta a los investigadores a presentar ideas propias. Destaca también que son elegibles individuos, instituciones e inclusive extranjeros.

En particular, cada convocatoria suele especificar cuál es su propósito y enfoque, qué tipo de trabajos busca y cuáles son los elementos sustanciales que tomará en cuenta durante la evaluación. Es importante que el investigador, además de tomar en cuenta lo anterior, identifique, si esto fuera posible, a los comités evaluadores para darse una idea clara de las tendencias, intereses y actitudes de sus miembros [3] que, eventualmente, pudieran influir en la evaluación del proyecto. Los evaluadores son personas y la naturaleza humana es un factor que no debe ignorarse.

4.5. Cuidar que la estructura y la presentación sean impecables

Una propuesta bien escrita debe ser precisa, clara y completa, con las ideas engarzadas de manera lógica, de modo que el lector capte con facilidad la justificación del estudio. [16] Para aprovechar el espacio valioso y limitado de que se dispone para exponer la propuesta, debe evitarse caer en redundancias.

Las propuestas de investigación, las nominaciones para becas o subvenciones, los artículos científicos y otros tipos de documentos relacionados con la investigación, requieren exponerse con una redacción impecable y apropiada a las expectativas de la organización. [27] La habilidad con la cual se redacta y presenta una propuesta de investigación se relaciona de forma directa con sus posibilidades de ser aceptada [12,16].

Sin embargo, uno de los problemas más frecuentes tanto en el ámbito académico como en el campo profesional, es el de la redacción del discurso, problema que lleva a muchos investigadores a abandonar su trabajo sin culminarlo o nunca iniciarlo. Ejemplo de ello lo son las miles de tesis que no llegan a concretarse o incluso a iniciarse, a pesar de que los investigadores cuentan con un trabajo de campo o laboratorio muy importante, al que han dedicado tiempo y esfuerzo.

La redacción de un discurso científico puede resultar un proceso largo, laborioso e iterativo que acabe con la paciencia de muchas personas. Pero también es una experiencia maravillosa y placentera cuando se perfecciona la capacidad de comunicar las ideas, con naturalidad y frescura, de modo que además de informar al lector, capten su atención e interés, al grado de seducirlo. Todo ello es importante para lograr que el trabajo realmente trascienda.

Una exigencia básica de la comunicación científica es la exposición correcta de las ideas, con un estilo preciso, lógico y claro. Para dominar esto, es necesario practicar la escritura (que no pase un día sin redactar al menos una línea), pero por mucho que se practique, si no se cuenta con referentes que guíen nuestra actividad, el camino será difícil.

¿Dónde, cómo y cuándo se aprende a escribir? No existe una respuesta única a esta pregunta. Por una parte, hay obras especializadas para desarrollar habilidades de redacción en general, y de escritos científicos y técnicos en particular. Por otra, está el análisis que el investigador puede hacer de aquellas personas que se ganan la vida con sus historias: los escritores. La lectura de novelas y el análisis estructural de su redacción, pueden aportar al investigador un arsenal de formas de expresión, enriquecer su lenguaje y despertar su conciencia al valor de elementos gramaticales rara vez utilizados en la comunicación oral, pero que son esenciales en la comunicación escrita, como el uso de adverbios indispensables para la descripción de lugares, modos y situaciones temporales, entre otras cosas.

Quien escribe una novela enfrenta un reto principal, capturar y mantener la atención de su lector. Para ello debe poseer la capacidad de describir escenarios, personajes, acciones, estados de ánimo, ambientes, etcétera. De la misma forma, el autor de la propuesta debe “pintar” con palabras y utilizar, entre diversos recursos, adjetivos, verbos y adverbios que no suelen ser usados en las conversaciones habituales.

Por otro lado, el hábito de la lectura, además de enriquecer la cultura del investigador, amplía su visión del mundo y complementa sus experiencias con las que vivieron personas o personajes de ficción representativos, contemporáneos o de otras generaciones. Esto le puede ayudar a entender de una manera más profunda los problemas que investiga, al seguir su desarrollo histórico y comprender la evolución del contexto en que surgieron y evolucionaron. Además, dado que la ciencia por su método y estrategia de trabajo suele ser reduccionista, la lectura puede favorecer en el investigador una visión holística complementaria de gran valor.

Las universidades generalmente ofrecen colecciones actualizadas de libros y revistas que acercan a las novedades y fundamentos de la redacción de artículos y propuestas de investigación, así como obras generales de consulta. Además, sus bibliotecas suelen contar con numerosas novelas de gran calidad, útiles para el propósito antes mencionado.

Una propuesta de investigación, además de ser clara y precisa en su contenido, debe ser atractiva y fácil de leer en su presentación. El uso de plantillas, estilos, tipografías apropiadas, espacios, etcétera, propiciarán una lectura descansada y cómoda. Conservar los estilos de cuadros, títulos, figuras, numeraciones, viñetas y otros elementos, dará una impresión favorable de seriedad y profesionalismo, y generará una actitud positiva y de simpatía hacia el proyecto por parte de los revisores, que eventualmente se puede traducir en un elemento que influya en la aceptación del trabajo, sobre todo si ha de tomarse la decisión de elegir entre dos o tres documentos de similar calidad en su contenido.

El investigador debe dedicar un tiempo a conocer y dominar el procesador de textos en que elaborará su documento, a fin de conseguir los mejores resultados con el menor esfuerzo. Los procesadores de texto ofrecen plantillas e instructivos generales y específicos para este tipo de trabajos. Si se usan de manera apropiada, podrán contribuir a elevar la calidad de la presentación.

También es sustancial conocer las convenciones editoriales como la forma de entrecomillar las citas breves; destacar los términos extranjeros; escribir las citas extensas y el aparato crítico; las normas de separación de contenidos, numeración, encabezados o subtítulos, entre muchas otras. Muchas organizaciones cuentan con plantillas que tienen que seguirse de manera estricta, por lo cual el investigador debe desarrollar la habilidad de manejar estos elementos en su procesador de textos.

Por último, deben considerarse aspectos de la producción final del documento como el papel, la calidad de impresión y fotocopias, el engargolado, la selección de portadas o cubiertas, etcétera. Todo ello conformará el aspecto que probablemente generará en quien recibe el documento una actitud positiva o negativa.

4.6. Escribir un buen título y un excelente resumen

El primer elemento que puede hacer que una propuesta de investigación sea atractiva y destaque entre otras muchas, es el título. El título es “la primera impresión” y, nunca se tendrá una segunda oportunidad de causar una primera buena impresión. Como se ha dicho, el título debe dar, en unas cuantas palabras, una idea clara del problema de investigación, de la forma en que se abordará y de su importancia. El título se escribe con palabras clave y jamás deberá ser ambiguo.

Es probable que la siguiente impresión de los evaluadores, posterior al título, se conforme por el resumen o abstract. Miller y Salkind [8] destacan que es sustancial escribir un buen resumen. El resumen debe seguir la llamada "ley del bikini", es decir, ser lo suficientemente extenso como para cubrir lo esencial, pero también lo más breve posible para que no se pierda la atención. En la mayoría de los casos se indica un número límite de caracteres o palabras para esta sección.

También se acostumbra que el resumen inicie con la misma oración con que comienza la introducción, y que siga —en versión reducida— la estructura IMRyD. Algunas áreas del conocimiento no utilizan la discusión y suelen iniciar el resumen con material y métodos, seguido de los resultados.

Un atributo esencial del resumen es que debe ser autocontenido, es decir, quien lo lea no tendrá necesidad de consultar el resto del documento para entenderlo. Muchas veces el resumen es lo único que leen personas que toman decisiones importantes en el camino hacia la aprobación de la propuesta, por ello adquiere un valor estratégico y su elaboración exige que sea impecable. Entonces, el investigador habrá de considerarlo como uno de los aspectos más relevantes de su trabajo, pulir su confección, empeñarse en su redacción, y explotar al máximo su capacidad de síntesis. Una vez terminado, deberá revisarlo de manera crítica, y ajustarlo tantas veces como sea necesario, antes de decidir la versión final.

4.7. Demostrar experiencia y responsabilidad

Otro elemento que suele ser muy apreciado por los comités evaluadores, es el currículum del investigador y su equipo de trabajo. El hecho de demostrar experiencia anterior en el problema propuesto contribuye a incrementar las posibilidades de éxito. [8].

Algunas habilidades que debe poseer —mostrar y demostrar— quien presenta una solicitud de este tipo, son:

- Experiencia como investigador, plasmada en publicaciones, productos, premios, patentes, entre otras cosas.
- Capacidad de persuasión (vendedor) para convencer a la agencia de fondeo que vale la pena invertir en sus ideas.
- Comunicación efectiva, oral y escrita.
- Reputación científica o académica, respaldada por publicaciones de gran calidad, en revistas de alto impacto en el área donde se ubica la propuesta.
- Responsabilidad como investigador manifiesta por su capacidad de llevar a buen término los proyectos emprendidos en su totalidad. Esto puede mostrarse con éxitos obtenidos en propuestas anteriores. [8]
- Capacidad de trabajar en equipo y de formar parte de redes nacionales o internacionales, como los llamados "colegios invisibles" de investigadores dedicados al mismo tema, con los cuales intercambie de manera permanente ideas, conocimientos, propuestas, métodos, etcétera.

4.8. Extremar honestidad y profesionalismo en el presupuesto

Sin lugar a dudas, un elemento crucial de la propuesta es el manejo de los recursos. Por ello, los presupuestos deben presentarse de manera impecable y profesional. [8].

Además de hacer revisiones de literatura, el investigador debe inmiscuirse en el campo económico, a través del conocimiento de los insumos, equipos, muebles, instrumentos, herramientas, software, actividades, personal, etcétera, que necesitará para llevar a buen término su trabajo. Debe revisar las diversas alternativas y demostrar que selecciona la

mejor opción. Su decisión no será necesariamente la alternativa más barata, sino aquella que reporte la mejor relación costo-beneficio. E. g. el uso de un reactivo de calidad inferior puede dañar un equipo o poner en duda los resultados obtenidos por un proceso complejo y costoso.

Para demostrar este cuidado, es muy conveniente adjuntar cotizaciones de los elementos que se solicitan, después de efectuar un análisis comparativo de distintos proveedores. Por supuesto, cada elemento debe estar plenamente justificado y debe explicarse el uso que se hará de él y los resultados que se obtendrán. Es probable que los evaluadores cotejen este presupuesto con los productos y el tiempo esperado de la propuesta.

5. Conclusiones

Como se ha delineado, el éxito para obtener una subvención de fondos para la investigación depende de muchos factores y circunstancias. Probablemente lo más importante es cuidar que exista:

1. Una buena idea de investigación, preferentemente innovadora que interese a la agencia de fondeo.
2. Una buena correspondencia entre el proyecto que se propone y el mandato o misión de la agencia a quien se pide proveer los fondos.
3. Una exposición bien pensada del proyecto, que responda a las necesidades e instrucciones de la agencia de fondeo.
4. La presentación de un escrito impecable en fondo y forma, dentro de los tiempos y límites establecidos, con una adherencia absoluta a todas las normas.

Además, para demostrar competencia ante los pares y comités de revisores de las propuestas de fondeo, es necesario establecer un registro completo de la investigación y del investigador –historial–, para lo cual hay que tomar en cuenta cuatro puntos importantes:

1. Demostrar la experiencia adquirida en un área de investigación (tutorías reconocidas, cursos, trabajo laboratorio, participación en otros proyectos, liderazgo académico en el área, etcétera.)
2. Como un indicador de productividad y experiencia, mostrar que se cuenta con publicaciones de alto nivel (en revistas de alto impacto en el área) y presentar adecuadamente sus referencias y documentos probatorios
3. Conocer la estructura de una propuesta de fondeo y desarrollar las habilidades de redacción necesarias para elaborarla. Si se cuenta con propuestas apoyadas con anterioridad, señalarlas y entregar copias de ellas.
4. Demostrar la capacidad de trabajar en equipo al contar con vínculos con otros investigadores de organizaciones distintas que ofrecen apoyos complementarios – en infraestructura, equipo, recursos humanos o materiales, etcétera– [14].

La escritura de una propuesta de investigación es una habilidad de suma importancia, que se sólo se aprende y refina a través de la experiencia. Desafortunadamente se ha observado que cuando esta actividad es obligada, suele generar mucha ansiedad y angustia en quien la realiza, en la búsqueda de información, en el uso de la estadística y en el proceso de escritura [16]. Reif-Lehrer [12] cita con toda claridad la advertencia del NIH: "si una solicitud es ilegible, no se apega a las instrucciones, o el material proporcionado es insuficiente para hacer la revisión, se considerará incompleta y se devolverá al solicitante (investigador principal)".

No cabe duda que elaborar propuestas de investigación es un proceso que permite aprender multitud de aspectos valiosos y que, aún en el caso desafortunado en que el

proyecto no sea aceptado, las enseñanzas de esta experiencia permitirán que, para una siguiente ocasión, las probabilidades de éxito se incrementen de manera sustancial. Esto ocurrirá, sobre todo, si las agencias de fondeo indican al autor cuáles fueron los motivos del rechazo. De esta manera, si el investigador tiene la madurez suficiente para aprender de las observaciones que se le hacen, podrá corregir y pulir, con mucho ánimo, su siguiente propuesta de investigación.

Por último, es de gran relevancia que las universidades y centros de investigación apoyen a su personal y a los estudiantes —investigadores del futuro— para que desarrollen, además de las habilidades de investigación, las de comunicación eficiente. Esto, a su vez, redundará a mediano plazo para las instituciones, ya que sus académicos tendrán mayores posibilidades de conseguir fondos y patrocinios para sus trabajos.

6. Referencias

- [1] Day, R. A. y Gastel, B. (2006). *How to Write and Publish a Scientific Paper* (6th ed.). USA: Westport: Greenwood Press, 287pp.
- [2] Ziman, J. M. (1968). *Public Knowledge: An Essay Concerning the Social Dimension of Science*. UK: Cambridge University Press, 149pp.
- [3] Rosenberg, B. J. (2005). *Spring into technical writing for engineers and scientists*. USA: Pearson Education. 318pp.
- [4] Holbrook, A. (2000). Evaluation of research sponsored by federal granting councils in Canada: the social contract. *Research Evaluation*. UK: Oxford Journals, vol. 9, no. 1, april, pp. 47-56.
- [5] American Psychological Association. (2009). *APA Style*. [En línea] Disponible en: <<http://www.apastyle.org/>>, consultada: septiembre 16 de 2009,
- [6] Modern Language Association. (2009). *What Is MLA Style?* [En línea] Disponible en: <<http://www.apastyle.org/>>, consultada: septiembre 16 de 2009.
- [7] Marshall, C. y Rossman, G. B. (2006). *Designing qualitative research*. UK: SAGE, 310pp.
- [8] Miller, D. y Salkind, N. (2002). *Handbook of research design & social measurement*. USA: Sage, 786pp.
- [9] Lowry, O.; Rosebrough, N.; Farr, A. y Randall, R. (1951). Protein measurement with the Folin phenol reagent. *Journal of biological chemistry*, november, vol. 193, no. 1, pp. 265-275. [En línea] Disponible en: <<http://www.jbc.org/content/193/1/265.full.pdf+html>>, consultada; agosto 2 de 2009.
- [10] Bradford, M. (1976). A rapid and sensitive method for the quantitation of microgram quantities of protein utilizing the principle of protein-dye binding. *Analytical biochemistry*. UK: Elsevier, vol. 72, no. 1-2, may, pp. 248-254.
- [11] Wilkinson, A. M. (1991). *The scientist's handbook for writing papers and dissertations*. New Jersey: Prentice Hall, 1097pp.
- [12] Reif-Lehrer, L. (1996). Following Instructions Is Critical To Success Of A Grant Application. *The Scientist*, vol. 5, no. 10, march, p. 15. [En línea] Disponible en: <<http://www.the-scientist.com/?articles.view/articleNo/17814/title/Following-Instructions-Is-Critical-To-Success-Of-A-Grant-Application/>>, consultada: abril 2009.

- [13] International Committee of Medical Journal Editors. (2009). Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Sample References. [En línea] Disponible en: <<http://www.icmje.org/>>, consultada: septiembre 16 de 2009.
- [14] Carden, D. L.; Dronen, S. C.; Gehrig, G. y Zalenski, R. J. (1998). Funding strategies for emergency medicine research. *Academic Emergency Medicine*, vol. 2, no. 5, pp. 168-176.
- [15] Organización Panamericana de la Salud. (2007). Guía para Escribir un Protocolo de Investigación. Programa de Subvenciones para la Investigación. [En línea] Disponible en: <<http://www.paho.org/Spanish/HDP/hdr/guia-protocolo.pdf>>, consulta: septiembre 16, 2009.
- [16] Onwuegbuzie, A. J. (1997). Writing a research proposal: The role of library anxiety, statistics anxiety, and composition anxiety. *Library & Information Science Research*, vol. 19, no. 1, pp. 5-33.
- [17] Weissberg, R. y Buker, S. (1990). Experimental Research Report Writing for Students of English. UK: Prentice-Hall.
- [18] Evans, D. y Gruba, P. (2002). How to write a better thesis: Melbourne University Press. Carlton.
- [19] Thomson Reuters. (2009). EndNote - Bibliographies Made Easy. [En línea] Disponible en: <<http://www.endnote.com/>>, consultada: septiembre 16 de 2009.
- [20] RefWorks. (2009). RefWorks. [En línea] Disponible en: <http://www.refworks.com/>, consultada: septiembre 16 de 2009.
- [21] Alver, M. O., Batada, N. N. y Equipo JabRef. (2009). JabRef Reference Manager. [En línea] Disponible en: <<http://jabref.sourceforge.net/>>, consultada: septiembre 16 de 2009.
- [22] Cohen, D. y Takats, S. (2009). Zotero | Home. [En línea] Disponible en: <<http://www.zotero.org/>>, consultada: septiembre 16 de 2009.
- [23] Desantes-Guanter, J. M. (2000). La documentación en la investigación científica. *Documentación de las Ciencias de la Información*, vol. 23, pp. 25-38.
- [24] Eco, U. (2001). *¿Cómo se hace una tesis?* Barcelona: Gedisa.
- [25] Anderson, J.; Durston, B. H. y Poole, M. (1972). Redacción de tesis y trabajos escolares.
- [26] Fraleigh, S. y Hanstein, P. (1999). Researching dance: Evolving modes of inquiry. USA: Univ of Pittsburgh Pr.
- [27] Reif-Lehrer, L. (2005). *Grant application writer's handbook* (4th ed.). Sudbury, Mass: Jones and Bartlett Publishers.
- [28] Houser, R. (2008). Counseling and educational research: Evaluation and application. UK: Sage Publications, Inc.
- [29] Gall, J., Gall, M. y Borg, W. (1998). *Applying educational research: A practical guide*. UK: Allyn & Bacon.

- [30] Hart, L.; Smith, S.; Swars, S. y Smith, M. (2009). An Examination of Research Methods in Mathematics Education (1995-2005). *Journal of Mixed Methods Research*, vol. 3, no. 1, p. 26.
- [31] Snowdon, D.; Kemper, S.; Mortimer, J.; Greiner, L.; Wekstein, D. y Markesbery, W. (1996). Linguistic ability in early life and cognitive function and Alzheimer's disease in late life. Findings from the Nun Study. *JAMA*, vol. 7, no. 275, pp. 528-532.
- [32] Danner, D.; Snowdon, D. y Friesen, W. (2001). Positive emotions in early life and longevity: Findings from the nun study. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 80, no. 5, pp. 804-813.
- [33] Gustavii, B. (2008). How to write and illustrate scientific papers. UK: Cambridge University Press.
- [34] Patton, M. (2002). Qualitative research and evaluation methods. UK: Sage.
- [35] Dare, C., Eisler, I., Russell, G., Treasure, J. y Dogdge, L. (2001). Psychological therapies for adults with anorexia nervosa: Randomised controlled trial of out-patient treatments. *The British Journal of Psychiatry*, vol. 173, no. 3, pp. 216-221.
- [36] Bell, L. (2001). Psychological therapies in anorexia nervosa. *The British Journal Of Psychiatry: The Journal Of Mental Science*, vol. 179, no. 78.
- [37] Morris, J. (2001). Psychological therapies in anorexia nervosa, *RCP*. vol. 179, pp. 77-78.
- [38] Meyer, D. y Avery, L. (2009). Excel as a Qualitative Data Analysis Tool. *Field Methods*, vol. 21, no. 1, pp. 91.
- [39] Universidad Nacional Autónoma de México y Secretaría General y Dirección General de Asuntos del Personal Académico. (2006). Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) CONVOCATORIA. [En línea] Disponible en: <http://dgapa.unam.mx/programas/a_papime/conv_papime_2006.pdf>, consultada: mayo 9 de 2009.
- [40] National Institute of Health. (2009). Grant Application Basics. [En línea] Disponible en: <http://grants.nih.gov/grants/grant_basics.htm>, consultada: septiembre 5 de 2009.

Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES¹

M. en C. Mario Sánchez de los Monteros Montoya
E-mail: mario.sanchez@uvmnet.edu /
mariosanchezmonteros@gmail.com
Universidad del Valle de México

[Recibido: Noviembre 11, 2009, Aceptado: Marzo 14, 2013](#)

Resumen

Antes de proponer mecanismos conviene revisar cómo hace investigación la IES particular. La Misión no expresa a la investigación como un producto principal y visible de la función educativa. La sociedad no tiene la manera de demandar ni de medir los impactos reales de la actividad educativa.

La Visión tampoco prioriza a la investigación como meta, y ni la menciona en su declaratoria de calidad. Ello es contradictorio y deja ver que la IES particular no está preparada para competir a la par de las necesidades de la sociedad del conocimiento. Por ende, hay vacíos en el conocimiento y se deja a la calidad un papel que no agrega valor.

Finalmente, el ensayo propone mecanismos advirtiendo previamente a las IES particulares los cimientos requeridos para hacer de la investigación una actividad productiva.

Palabras clave: Misión; Visión; Calidad; Cooperación; Trade marketing.

[Mechanisms to increase the skills of research and innovation in the IHE of the FIMPES](#)

Abstract

Before proposing mechanisms, we should review how the University for-profit is doing the research. A lot of cases, the Mission has no a clear declaration of purposes about the

¹ Trabajo solicitado para conformar el libro anual de la CIF-FIMPES, a publicarse en 2010; cuyo título sería: “*Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES*”. Sin embargo, por falta de apoyo la Coordinación de Investigación de la Dirección de Posgrado e Investigación decidió que formara parte de la sección temática de un número de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle para no perderlos.

importance to do research in class. Therefore, the population of students and the community in general has not the opportunity to measure the real impact from the educational activities.

The Vision, no gives priority to the research as a goal. And, neither mentions it in his declaration of quality. This is contradictory and shows that the particular IES are not ready to compete on a par with the needs of the knowledge society. Thus, there are gaps in knowledge and the declaration of quality only reaches a role that does not add value.

Finally, this essay proposes the mechanisms to warn IES's in the way to become more productive the research efforts.

Keywords: Mission; Vision; Quality; Co-operation; Trade marketing.

Introducción

Este es un buen momento para reflexionar acerca de la funcionalidad de hacer investigación en las Instituciones de Educación Superior (IES) particulares en México.

A partir de un examen de carácter positivo realizado a la producción de investigación, su origen, calidad, pertinencia y aplicabilidad, sea para resolver problemas de la sociedad o también para crear y mantener competitividad en los mercados, se encontraron los siguientes hallazgos:

La Misión de las IES particulares mexicanas, por lo general, no expresa la investigación como un producto principal y visible que resultará de la propia función educativa. La condición es clara: al no estar manifiesta, por escrito, la actividad de investigación con resultados deseables como un compromiso fundamental de la IES, entonces, la sociedad no tiene forma de demandar ni de medir los impactos reales de ésta actividad académica.

Pero aquí viene lo más importante a la vez que contradictorio: si el enfoque es egresar profesionistas capaces de resolver problemas de la sociedad, ¿Cómo entonces la IES piensa plantear soluciones a la sociedad ante un mundo complejo y en constante cambio, si en la práctica ignora y da la espalda a la actividad de investigación? Tamayo [1:122] menciona que precisamente el conocimiento adquirido a través de la investigación es lo que permite al estudiante modificar su realidad. Al menos su realidad más inmediata porque se percata de los vacíos en el conocimiento, encuentra maneras apropiadas para resolver resultados contradictorios y está en condición de explicar los hechos que le aquejan – por ende puede aportar alguna solución a su entorno.

Sin embargo, el problema no se detiene ahí. La Visión de muchas IES particulares en el contexto mexicano y en consonancia con su Misión no prioriza a la investigación como una de sus posibles metas que, además, ni la menciona en su misma declaratoria de calidad.

La primera, la Visión que no prioriza a la investigación como una de sus metas, nos dice claramente que la IES no está preparada para competir a la par de las necesidades sociales, de negocios, de la tecnología, servicios o gobierno. Por cuanto a lo segundo, la declaratoria de calidad, cuando mantiene un claro vacío de investigación convierte a la calidad en un absurdo que sin ningún arbitrio difunden las organizaciones encargadas de generar conocimiento, relegando a ésta (a la calidad) un papel en el marco instrumental para evaluar procesos sin substancia. Pero no para evaluar lo más importante: procesos de investigación que una sociedad claramente abocada a la gestión del conocimiento demanda.

Entonces, ¿Cuáles son los beneficios reales de la academia? ¿Qué se hace para resolver esta carencia de fondo? ¿Cuál debiera ser la contribución esperada de la IES particular en una sociedad del conocimiento?

Siendo estas sólo algunas preguntas clave a partir de las cuales se proponen construir los mecanismos que incrementen las competencias de investigación e innovación en las IES de las FIMPES, objeto de este ensayo.

Objetivos

A la luz de lo mencionado en la introducción, los objetivos que plantea resolver este ensayo se circunscriben a:

1. Reconocer el papel crucial de la Misión y Visión cuando la institución se manifiesta como gestora del conocimiento.
2. Implementar políticas institucionales – con alcances en las aulas – orientadas a crear una cultura de innovación, gestión y liderazgo permitiendo desarrollar habilidades investigativas entre la comunidad educativa.
3. Vigilar el cumplimiento de políticas para reorientar su implementación.
4. Colaborar y cooperar en red aumentando capacidades en recursos y tecnología.
5. Aplicar los hallazgos en el mercado obteniendo fondos de inversión.
6. Evaluar de manera integral los resultados.

Desarrollo

En lo sucesivo se analizará cada uno de los objetivos describiendo una propuesta de solución útil para identificar e instrumentar los anhelados mecanismos que permitan incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de las FIMPES.

Objetivo 1. Reconocer el papel crucial de la Misión y Visión cuando la institución se manifiesta como gestora del conocimiento

Se propone analizar este objetivo a partir de lo que requiere propiamente el mercado. Lo cual significa que las instituciones no puedan dar la espalda a las realidades del entorno. Por el contrario, las instituciones se deben mostrar dispuestas a reconocer los cambios más significativos del mercado y resolver ante ellos.

Entre los cambios más visibles se tienen:

- a) Cambio en los consumidores.
- b) Cambio en las necesidades de los mercados.
- c) Cambio en las habilidades requeridas a los egresados de las IES.

Como en su mayoría el ensayo será leído por académicos y con la finalidad de dar mayor claridad a la exposición, se circunscribirá la descripción únicamente a los cambios más representativos de cada uno de los segmentos mencionados.

a) Cambio en los consumidores

Actualmente nuestro país se encuentra en el cauce del envejecimiento de su población. Esto también ocurre en otros países del mundo. Por ello la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde la década anterior impulsa formas de educación para adultos a la vez que promueve cuestiones de igualdad no referidas al género sino a que las poblaciones tengan acceso a todas las formas posibles de educación, incluyendo en ello a las poblaciones con capacidades diferentes. [2]

Lo que se propone es no perder la herencia cultural de la sociedad o de las comunidades, al verse minadas las capacidades de los individuos (tratándose de los

adultos). Por lo que la OCDE está resuelta a encontrar la forma de acopiar todo el conocimiento y la mayor cantidad posible de experiencias a través de los mecanismos que permitan su posterior difusión en beneficio de las nuevas generaciones. Siendo este el valor intrínseco de la información.

La finalidad es que haciendo uso de la información existente, las generaciones futuras puedan proponer nuevas formas de organización productiva no partiendo de cero sino apoyándose en las experiencias y hallazgos heredados de las generaciones anteriores. [3-4]

Otros cambios visibles en los consumidores se relacionan con el consumo de alimentos, las preferencias en el uso del tiempo libre, aumento de los indicadores de prevalencia, incremento de las enfermedades degenerativas y la disminución de recursos naturales explotables no renovables.

Por lo anterior se desprenden al menos dos preguntas cruciales, ¿Qué están haciendo las IES particulares para atender a todos estos cambios? ¿Cómo pretenden las IES particulares participar en propuestas de solución para todos estos cambios que a diario enfrentamos?

Investigaciones recientes en el campo de la neurociencia mencionan que la plasticidad y el aprendizaje durante toda la vida son posibles cuando el cerebro se mantiene flexible, alerta, sensible y orientado a la búsqueda de soluciones. Esto se logra siempre y cuando se le entrene oportunamente, manteniéndolo activo para que no se acostumbre a la ociosidad. Y la vida académica de una IES que no ofrece los estímulos necesarios para encontrar en la investigación una fuente de crecimiento, seguridad y desarrollo profesional apaga las iniciativas de sus estudiantes inhibiendo su deseable contribución. Por consiguiente, no se debe dudar cuando se cuestiona la permanencia o no de una institución educativa que no aporta pero sí consume recursos de la sociedad. Recursos productivos de otra manera.

El cambio favorable en ese sentido ya lo han hecho las instituciones, organismos y empresas que hoy en día apoyan económicamente la gestión de talento directamente al cúmulo de estudiantes en formación y no a las instituciones educativas.

La razón es que estas últimas han perdido el sentido de su Misión y algunas más hasta han perdido la razón de ser. Lo que en anteriores épocas les permitió brillar y mantenerse: aristocracia – meritocracia – democracia. [3:21-24]

Por lo antes dicho, se propone que la Misión y Visión de las IES particulares deben ser revisadas para incorporar entre sus metas deseables el producto mismo de sus investigaciones. Iniciando sólo en aquellas áreas en donde las IES particulares tienen sus fortalezas ya que de esta manera mantienen visibles sus costos de operación.

Pero al incorporar entre sus metas el producto de la investigación, la IES particular en automático se compromete a promover los cambios necesarios al interior de la institución educativa permitiendo el flujo de conocimientos e incluso la aplicación de las invenciones, hallazgos y nuevas creaciones directamente en la práctica de los mercados. Sólo de esta manera se pueden desarrollar las habilidades investigativas en una nueva generación de profesionistas, capaces de aportar soluciones a las diversas necesidades sociales, de la industria, la economía y gobierno.

E independientemente que adopte una forma específica (por ejemplo incubadora), la IES particular cuando reconoce desde la Misión el aporte de la investigación es porque está consciente de crear las condiciones propicias en instalaciones, a retener talento técnico (docente - investigador), a disponer de tecnología y a sumar otros medios útiles

para conducir a los estudiantes por el camino de la investigación de una manera tal que puedan discernir, poner a prueba, experimentar y dar marcha atrás siempre que sea necesario, con el fin de asegurar que al final del proceso de investigación resultará el producto de la creatividad, invención o innovación procedente de los proyectos en los cuales los estudiantes hayan intervenido. Porque es un hecho que la investigación sólo se aprende investigando (al igual que el cirujano se vuelve diestro en cirugía practicando cirugía).

b) Cambio en las necesidades de los mercados

Por otro lado, el cambio en las necesidades de los mercados significa que las IES particulares puedan reconocer en la logística una forma de agregar valor en sus relaciones con la comunidad de estudiantes, proveedores y clientes. El trade marketing sirve por igual a las organizaciones lucrativas como no lucrativas siempre y cuando se gestione y se administre su estrategia de una manera efectiva y Ética.

A la comunidad académica en principio le pudiera parecer desatinado mezclar otros conceptos de las áreas sociales con la educación misma. Pero, el concepto trade marketing se orienta precisamente a satisfacer las necesidades y deseos del estudiante actual integrando en dichas necesidades la actividad del canal de distribución y con reconocimiento pleno de las tendencias del mercado.

Algunos valores agregados del trade marketing permiten al estudiante:

1. *Movilidad profesional.*- Que casi en cualquier parte pueda mantener comunicación con la IES particular al igual que con sus compañeros, pares, instituciones, organismos y empresas.
2. *Actualización.*- Aprovechar la oferta de actualización profesional en el terreno de lo metodológico, en idiomas y en el estado del arte. Lo que incluye soporte técnico especializado.
3. *Auto – aprendizaje.*- Condición relevante para el estudiante de nuestros días.
4. *Disponibilidad.*- Prácticamente a cualquier hora del día y en lo posible acceso a la información todos los días del año.
5. *Fidelización.*- Que estimula la preferencia y la recomendación del estudiante hacia la IES particular resaltando las redes e infraestructura dispuesta para él.
6. *Branding.*- Que permite posicionar a la IES particular en cierto segmento del mercado resaltando distingos esenciales y confiabilidad que no tienen otras IES en el segmento.

¿Cómo sirve todo esto a la investigación?

A este momento conviene hacer una advertencia: el trade marketing al igual que cualquier otra forma de gestión, innovación o liderazgo, no intenta substituir el rigor metodológico de la investigación científica. Sino solo aprovechar la tecnología como una forma de llevar la información, tenerla siempre disponible, comunicarla y transferirla cuando sea necesario.

De alguna manera es contar con toda la información de la investigación a la mano y, por abundante que sea, llevarla a cualquier parte con bajo costo; actualizarla siempre que sea posible; y, la posibilidad de suministrarla al cliente con varias formas de presentación. Incluyendo en todo esto las diversas modalidades de administrar la propiedad intelectual. [5]

Por supuesto que un sistema complejo, que conlleva varias interacciones al mismo tiempo, para su funcionamiento requiere que el rigor metodológico, los métodos de investigación, sus procesos, resultados, conclusiones y recomendaciones no se

subordinen ni se limiten al buen entender de los desarrolladores de software ni a expertos de las TIC's.

Lo anterior es muy importante tenerlo en mente porque no siempre es posible para un desarrollador comprender cabalmente lo que requieren realmente las investigaciones. Por lo cual no siempre es posible satisfacer con un software la totalidad de los detalles propios de las investigaciones. Ejemplo de ello: el software BusinessPlan en el mejor de los casos es óptimo para presentar al cliente únicamente los resultados de planes de negocios.

Pero construir la confianza (rapport) entre la comunidad en donde se lleva a cabo la investigación, haciendo alarde de dos técnicas de investigación como la técnica participativa y la técnica etnográfica, ningún software lo registra de facto. Por lo que resulta necesario alimentar este tipo de experiencias en la descripción del proyecto in extenso dejando quizá una nota de observación reflejada en la presentación hecha al cliente. [6]

Dentro de otras bondades del trade marketing se pueden señalar las siguientes:

- *Posibilita la multitarea.*- Aplicación espacial de métodos y técnicas de análisis sin perder su control. Las redes son muy prácticas para comparar marcos conceptuales y resultados de poblaciones así como en el acopio de información preliminar. [1:109]
- *Discusión virtual.*- Desarrollo de conocimientos y habilidades temáticas, empíricas e idiomáticas presentes en los tipos disciplinares: (a) multidisciplinar, (b) pluridisciplinar, (c) interdisciplinar, (d) intradisciplinar y (e) transdisciplinar. [1:71-75]
- *Presentación de resultados.*- Posibilidad de enviar en segundos convocatorias y materiales muy elaborados que llegan a los correos de los usuarios hasta sus propios escritorios.
- *Prueba de productos con acopio de resultados.*- Scanner en puntos de contacto o en puntos de venta permitiendo evaluar la aceptación o rechazo por parte de usuarios y clientes en productos o servicios que se prueban in situ.
- *Apoyo de centros de evaluación, diseño, prueba, experimentación, etc.*, que en calidad de ser manos asociadas se interrelacionan en los proyectos de investigación.

c) Cambio en las habilidades requeridas a los egresados de las IES

Todo este cúmulo de cambios conllevaría a un verdadero desorden, salvo por la integración de sus elementos en un modelo de Rúbrica. Un modelo de Rubrica permite evaluar con más objetividad el logro de los estudiantes, la actuación de las instituciones participantes y los resultados obtenidos por la actividad de investigación de la IES particular.

La Rúbrica (scoring chart), es la construcción paso a paso del conocimiento del estudiante. En ella descansa la evaluación integral del estudiante que vive un proceso de investigación. [7] Y al igual que en los sistemas de gestión y administración de la calidad, lograr el estándar o nivel de satisfacción de una Rúbrica significa satisfacer los pasos del proyecto de investigación con los controles implementados para este propósito. Nada fácil para los estudiantes ni para las IES particulares.

Sin embargo, no debemos dejarnos sorprender. La Rúbrica es una propuesta que rebasa la pretensión de construir un proyecto basado únicamente en norma de calidad. Porque los enfoques y atributos que busca un proyecto de investigación no necesariamente serán abordados por las directrices para gestionar la calidad en la elaboración del proyecto. Se advierte que hasta ahora son mundos totalmente diferentes y su posible convergencia depende más de a quién se deban presentar los resultados, que del avance de la ciencia.

¿Cuáles son los cambios en las habilidades desde ahora requeridas a los egresados de las IES particulares?

1. *Multidisciplinar e interdisciplinar.*- Habilidades de entendimiento y comprensión emanadas de otras ramas y aplicaciones de las ciencias pero necesarias para llevar a cabo las investigaciones en proceso.
2. *Trabajo en equipo.*- Que mantiene un espíritu de cooperación y colaboración estrechas aún en comunidades y ambientes culturales lejanos.
3. *Discernir y compartir información clave para toma de decisiones.*- Aplicación de criterios para validar información que aparece en la Internet, evitando el plagio y evadiendo las pantallas que engañan a los usuarios.
4. *Manejo de bases de datos.*- El desarrollo de esta competencia facilita la explotación y aprovechamiento de información abundante, generalmente arreglada por categorías. Puede incluir acervos, mapas tecnológicos y normas.
5. *Desarrollo de oportunidades en negocios conjuntos.*- Competencias de integración en proyectos alternos que se abren como oportunidades para desarrollar habilidades de gestión, liderazgo profesional y el sentido de la economía.
6. *Ser parte de una comunidad de investigación universitaria.*- Comunidad de la que pueda aprender, a la que pueda preguntar, de la que pueda sentirse seguro que no está solo aún y cuando medien kilómetros de distancia entre un colaborador de investigación y otro.
7. *Branding de la IES particular.*- Corresponde a este elemento el conjunto de medios de comunicación e interacción habilitados para mantener en igualdad de oportunidades el desarrollo de habilidades de investigación entre los estudiantes sea que se encuentren éstos en comunidades virtuales como de aquellos que toman clase intramuros.

Objetivo 2. Implementar políticas institucionales – con alcance en las aulas – orientadas a crear una cultura de innovación, gestión y liderazgo permitiendo desarrollar habilidades investigativas entre la comunidad de estudiantes

El cambio de paradigma es condición para crear una cultura de innovación y gestión. Y a través del desarrollo de habilidades investigativas es que el individuo puede acceder al liderazgo. Aunque en la mayoría de los casos el conocimiento crea nuevas oportunidades a quien lo posee y lo sitúa incluso como líder ante la sociedad, se requiere que el estudiante genere seguridad propia dentro del proceso mismo de investigación.

Es decir, el ámbito de la investigación académica en la IES particular debe operar como un laboratorio. Laboratorio en el cual el individuo se pueda equivocar pero también pueda replantear el marco teórico. Pueda experimentar y volver pasos hacia atrás. Pueda cotejar sus resultados y convalidar su información con la de pares. Por lo que este objetivo es particularmente útil para establecer los mecanismos curriculares que permita a la IES lograr los objetivos y metas académicas de su programa de investigación expresadas estas en una planeación didáctica que alcanza a todos: profesores, estudiantes y coordinadores.

Sin embargo esto solo es el principio. Porque la IES particular debe ser hábil para alinear con una misma Visión los objetivos y metas de investigación deseables a alcanzar dentro del mapa curricular a partir de la actividad de los profesores en aula y fuera de ella. Por lo cual se recomienda diseñar e implementar talleres de asesoría como un mecanismo para desarrollar competencias de investigación e innovación cercanas a las competencias requeridas por los mercados. Sólo de esta manera se podrá justificar la acción de investigación dentro y fuera de aula, incluso su implementación en línea (Internet) y su evaluación por parte de los organismos certificadores.

Ejemplo, una firma de consultoría de alto nivel en el año 2007 reconoció que la investigación y el trabajo en equipo eran habilidades importantes en la búsqueda y

selección de talento en el sector telecomunicaciones. [8] Si observamos el área de factor humano dentro de las organizaciones podemos estar seguros que se trata de un cambio de paradigma que sustituye la selección de personal ordenada por la demanda a cambio de una selección de talento ordenada por la oferta.

Oferta en este ensayo significa: identificar a la persona o personas que posees y ofrecen ese talento para reclutarlos de inmediato. Cuando apenas hace dos décadas todavía se tenía que hacer una evaluación del desempeño entre los varios aspirantes a un mismo puesto de trabajo.

El paradigma actual –oferta– aminora los costos en el proceso de reclutamiento y selección de personal, pero también deja fuera y prácticamente sin ninguna otra oportunidad a la población de estudiantes que no poseen dichas habilidades. Por lo cual, la IES particular debe ser capaz de instrumentar mecanismos que permitan con igualdad de oportunidades desarrollar esas habilidades, esas competencias y los desempeños que permitan a sus estudiantes el acomodo en el mercado laboral al igual que de establecerse de manera profesional en el ámbito de los negocios. Y sólo la IES particular que ha implementado una política propicia para el sano desarrollo y ambiente de investigación es la que puede formar estudiantes con criterio llevándolos a ser líderes en su trabajo profesional.

Objetivo 3. Vigilar el cumplimiento de políticas para reorientar su implementación

Sin embargo, y pese a la buena voluntad de la IES particular para diseñar e implementar su política de investigación, es necesario monitorear a diario el desempeño de tales políticas.

Se ha visto con demasiada simpleza que la Rectoría o la Dirección difunda el cuerpo de políticas de investigación acompañadas la mayoría de las veces por un Plan Rector de Investigación y con la Normatividad y los procedimientos que haya lugar. Incluso se hace el lanzamiento en los medios de difusión y divulgación con los que cuenta la IES particular.

Pero, ya en la práctica y a menos que se designe a alguien del equipo de trabajo, no hay quién observe que se estén cumpliendo las políticas de investigación. Esto ocurre con demasiada frecuencia por la gran cantidad de asuntos que se atienden a diario. Y por lo que se ha observado en el medio académico este mismo comportamiento ocurre con la mayoría de Rectores y Directivos de las IES sean estas particulares o no.

En ese sentido hasta se han realizado investigaciones para resolver a tres preguntas fundamentales que atañen a las actividades de Rectores y Directivos [9]:

- a) ¿Cómo los Directivos asignan su atención entre las varias áreas de responsabilidad?
- b) ¿Por qué le dan tanto énfasis a los diferentes contextos de responsabilidad?
- c) ¿Por qué extienden su poder, que les da su investidura, entre los diferentes contextos de responsabilidad?

Independientemente de los resultados obtenidos para otras investigaciones, lo que es claro es que la IES particular debe reducir la incertidumbre al establecer una estructura estable (y hacerla lo más eficiente posible), para que la interacción, formación y desarrollo de los estudiantes ocurra dentro de la vida académica.

Pero no basta con implementar y difundir una nueva política de investigación. La comunidad debe entenderla, apropiársela y actuar en razón de ella. Esto es lo que se conoce como cambio incremental de las instituciones, porque, aunque cambien de la noche a la mañana las normas formales como resultado de decisiones políticas o incluso judiciales

(ordenanza en el ámbito de las IES públicas), las limitaciones formales encajadas en costumbres, tradiciones y códigos de conducta son mucho más resistentes o impenetrables a las políticas deliberadas. Estas limitaciones culturales no solamente conectan el pasado con el presente y el futuro, sino que aconsejan ser prudentes al implementar una política nueva, que todos desconocen y a la que nadie está acostumbrado.

En la práctica esto es lo que ha venido ocurriendo con muchas IES particulares, las cuales nunca han tenido una política clara de investigación, lo que manifiesta en alto grado la escasez de inversión para hacer de sus estudiantes los más productivos ya que tampoco cuentan con una estructura apropiada para realizar una actividad productiva de investigación. Aun así, la IES particular puede continuar sobreviviendo porque los costos de negociación de los mercados políticos y la economía, junto con modelos subjetivos de los participantes, no son presiones suficientes que demanden resultados proporcionalmente más eficientes.

Sin embargo, sorprende que la sociedad misma no reclame mayor eficiencia de la IES particular ya que a la larga el costo de adaptarse al cambio es elevado en toda proporción toda vez que el estudiante – ahora ya egresado – tiene que ejercer inversión adicional para actualizarse en aquello que debió ocurrir dentro de la vida académica. Es decir, dentro del aula. [10] Este hecho parece no ser apreciado todavía por la sociedad.

Por otro lado, la implementación de políticas no es un asunto fácil. La actividad de supervisar y los costos de vigilancia por lo general aumentan si la IES particular tiene varias sedes (campus) establecidas en diversas locaciones.

Y también la efectividad puede disminuir entre los establecimientos más alejados debido a causas imputables a la acción y actitudes del ser humano. Ejemplo, cotos de poder que se dan en todas las organizaciones pueden hacer que disminuya la efectividad de una política, como es la de investigación, si ésta no guarda proporción directa con los intereses particulares o no les beneficia. [11] Esto sucede aún y cuando se hayan establecido reglas de operación, que en el ámbito académico significan Plan Rector de Investigación y Normatividad.

En párrafos anteriores se mencionó que el trade marketing por lo general configura una serie de interacciones de logística que permite la interacción entre la IES particular y otros proveedores como son los centros de investigación y de prueba. Sin embargo, es particularmente útil mantenerse alerta de si las políticas de investigación están operando y en qué grado han resultado ser benéficas para la población de estudiantes.

Si la IES particular no hace el esfuerzo por tener información permanente de dichas políticas es posible que se declare desierta esta actividad como la de otras tantas iniciativas. Y al final de cierto tiempo cuando sean solicitadas las evidencias por los organismos certificadores el esfuerzo de acopio se vuelve urgente, desgastante y todavía será necesario decidir a pocas horas de la entrega si las evidencias reúnen o no las condiciones mínimas establecidas. Por lo cual esto marca un hito para las organizaciones: alguien con injerencia directiva debe estar encargado de verificar el cumplimiento de la política de investigación.

Como se puede ver, el mecanismo de implementar una política de investigación no asegura por sí misma que se haga investigación al interior de la IES particular. Es necesario establecer formas de control y de supervisión que estando detrás de su implementación aseguren (cercano al ciento por ciento), que se están cumpliendo los objetivos y las metas deseables. Además se pueda verificar la calidad y pertinencia de dicho cumplimiento con los costos que ello implica – lo que se conoce con el término anglosajón *accountability*.

Objetivo 4. Colaborar y cooperar en red aumentando capacidades en recursos y tecnología

Este mecanismo para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES particulares, se refiere básicamente a la amalgama de escenarios que van del ámbito local, pasando por el contexto nacional para trascender al terreno cultural del exterior. [12]

Una propuesta en este sentido debe ser muy clara: el efecto vinculante entre las IES particulares que participan y colaboran en red sugiere cautela para desarrollar habilidades de investigación. Pero en el terreno universitario, si bien las relaciones con el exterior son deseables, regularmente tienen un costo elevado. Sobre todo cuando apenas se inicia el camino de la internacionalización de estas actividades.

La razón de un costo elevado es que intervienen más variables, entre ellas:

1. Dominio del idioma extranjero en áreas temáticas de investigación, lo cual se puede volver muy especializado. Sin embargo es notoria la falta de este tipo de proyectos en nuestro país.
2. Seguimiento al pie de letra del formato, modelos y métodos de investigación establecidos por los socios del exterior.
3. Generar experiencia para elaborar los protocolos de proyectos de investigación, cuidando con esmero la presentación y la disertación de resultados, a la vez que desarrollar habilidades para publicar investigación (writing). En no pocas ocasiones se requiere contar con la asesoría de expertos para publicar investigaciones en revistas arbitradas y no arbitradas pero que tienen buen ranking en el mercado de lectores.
4. Corroborar y validar todos los datos tanto en las investigaciones cualitativas como en las investigaciones cuantitativas y en los métodos mixtos o híbridos.
5. Establecer claramente un plan de trabajo y las reglas de operación (participación) para proyectos co-financiados o en donde exista la participación de un socio patrocinador del proyecto. No se debe dar por sentado que las cosas se sobrentienden, la mejor forma de trabajar es dejarlas por escrito y deben ser equivalentes en todos los idiomas participantes, so pena de agregar gastos de arbitraje no contemplados.
6. Particularmente antes de abordar el acápite anterior se recomienda constituir un Comité o Consejo Regulador capaz de evaluar conveniencias, tomar decisiones y representar los intereses de la IES particular siempre que sea necesario. Siendo esta una buena forma para evaluar entre pares las capacidades disponibles que se asignarán a un proyecto conjunto de investigación que se realizará en red.
7. Articular el plan de trabajo con las actividades y tareas a realizar, teniendo siempre presentes las fechas de los entregables, cierre de intervención y presentaciones.
8. Dejar por sentado un plan de contingencias equitativo, así como también dejar por escrito las condiciones o causas de fuerza mayor que no permitan la evolución de la investigación hasta su conclusión.
9. Establecer correctamente los derechos de propiedad intelectual y permisos o licencias para la difusión parcial o total de la investigación. También se debe tener cuidado en el uso de marcas, patentes, fórmulas, metodologías, señas, logotipos y emblemas que de manera convencional se podrán usar en la evolución y hasta el cierre de la investigación.

Para una referencia inmediata la figura 1, de la página siguiente, muestra claramente algunas de las relaciones posibles para un modelo de articulación universitaria:

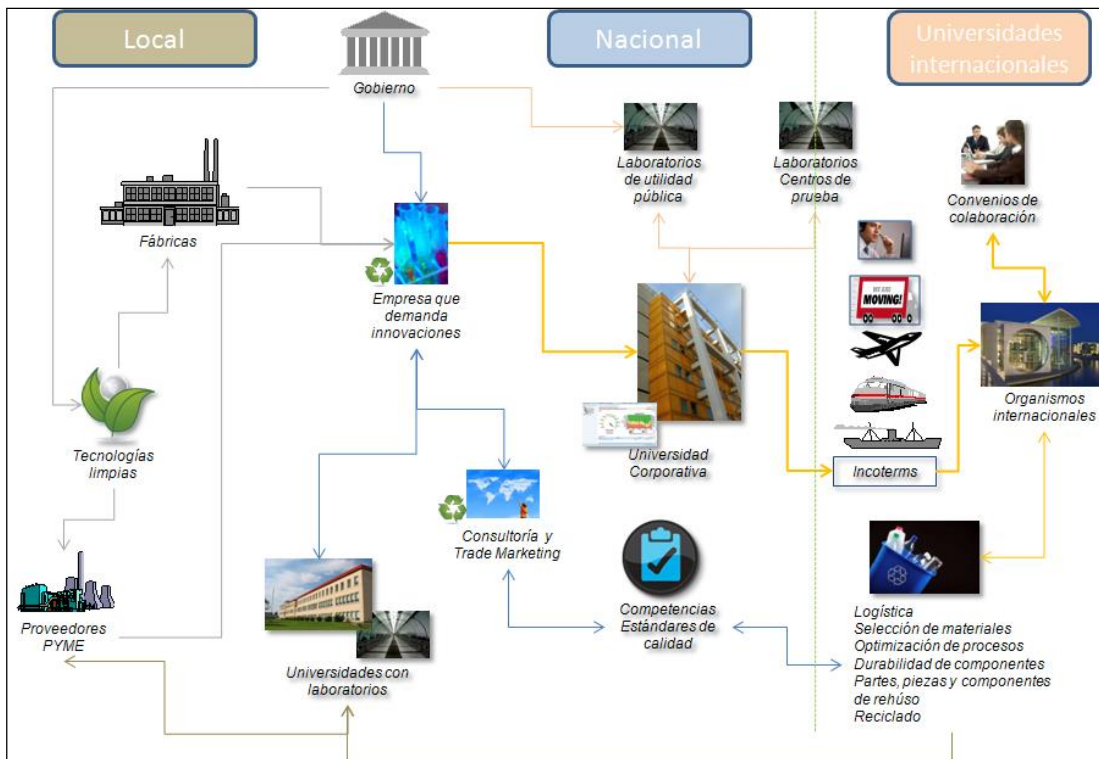


Fig. 1. Modelo de articulación universitaria.

Por cuanto a los estudiantes, conviene argumentar las habilidades deseables que podrán desarrollar en proyectos internacionales. Para lo cual se mencionan las tres áreas consideradas como prioritarias en el proceso de aprendizaje, a saber:

- a) Competencias técnicas
 - a. Objetivo (s) del proyecto de investigación
 - b. Percepción de riesgos
 - c. Calidad
 - d. Trabajo en equipo
 - e. Entregables
 - f. Recursos
 - g. Costos y financiamiento
 - h. Comunicación
 - i. Control de reportes e informes
 - j. Inicio y cierre
- b) Competencias de comportamiento y actitud
 - a. Liderazgo
 - b. Formas de enganchar y motivar
 - c. Auto control
 - d. Abierto a la crítica
 - e. Dispuesto a la evaluación dura
 - f. Creatividad
 - g. Negociación
 - h. Manejo del conflicto
 - i. Confiabilidad
 - j. Valores
 - k. Ética
- c) Competencias contextuales
 - a. Orientación a resultados

- b. Orientado al proyecto y al programa de entrenamiento
- c. Implementación
- d. Organización
- e. Negocios
- f. Dominio de sistemas y tecnología
- g. Salud, seguridad, higiene y medio ambiente
- h. Disminución del desperdicio
- i. Administración de finanzas
- j. Aspectos legales de propiedad intelectual, patentes y marcas

Conviene mencionar que un mecanismo para incrementar de manera favorable las competencias de investigación e innovación en la IES particular es que actuando como visor se identifiquen, se apoyen y se inserten estudiantes en las jornadas de la ciencia; claro está tratándose de los estudiantes más promisorios y a quienes guste la investigación. Considerando que si bien todos los estudiantes deben desarrollar habilidades investigativas a lo largo de su vida académica, no todos tendrán las capacidades ni el interés para dedicarse a la investigación o a la ciencia.

Objetivo 5. Aplicar los hallazgos en el mercado obteniendo fondos de inversión

Nada puede animar más a un estudiante que saberse involucrado en un proyecto de investigación al cual se le han asignado fondos para su desarrollo. Cualquier nivel en que se obtengan fondos es un claro aliciente: estudio de viabilidad; desarrollo de un producto; producción y comercialización a escala; exportación.

Para la propuesta de este mecanismo conviene considerar al menos las entidades y organismos que disponen de recursos como un aliciente para la investigación en el terreno académico:

1. *CONACYT.*- Proyectos tecnológicos.
2. *Secretaría de Economía.*- Reactivación de sectores deprimidos y sectores que aprovechan tecnologías precursoras.
3. *Incubadoras de empresas.*- Establecidas dentro de las universidades o las que operan con fondos del gobierno local, estatal y federal.
4. *Fundaciones.*- Dedicadas según su categoría y sector a fondear proyectos de utilidad.
5. *Asociaciones de industriales.*- Desarrollo comercial de productos en línea; también cambios en la línea de producción.

Sin embargo, aunque los mecanismos de apoyo están contemplados conforme a las reglas de operación de cada institución u organización en lo particular, existe un elemento que es común a todas: configuración del plan de negocios.

En el aspecto del conocimiento de cómo formular un plan de negocios se ha avanzado de manera profesional en el último lustro. Lo cual viene a ser un claro beneficio para el estudiante inmerso en el desarrollo de habilidades investigativas que se enfrenta típicamente y por primera vez a los tipos disciplinares al igual que a los tipos de investigación comentados en párrafos anteriores.

Entonces, el mensaje para este mecanismo debe ser claro: (1) todo inicia con el mercado; (2) retrotrayendo la atención hacia el producto o servicio específico que demanda ese mercado; (3) se analiza la posibilidad de insertarse con la tecnología disponible para satisfacer la demanda y participar en el mercado. Una vez agotados los primeros tres pasos, (4) se continúa el camino en reversa determinando el tipo organización que es conveniente crear para lograr participación en el mercado, (5) para finalizar todo el análisis con el costo económico del proyecto.

Esta visión que en apariencia es inversa, resulta de gran ayuda para tener muy claro el esfuerzo que se hará para conseguir sólo una porción de participación en el mercado. Claro está siempre y cuando los costos, capacidades, tecnología y precio sean funcionales, y que además el mercado permita la introducción de nuevos competidores.

En el entendimiento de estos conceptos es en donde la IES particular debe intervenir auxiliando a los estudiantes a desarrollar aquellas habilidades investigativas que el mercado le demanda.

Objetivo 6. Evaluar de manera integral los resultados

Es condición que al desarrollar mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación entre los estudiantes de las IES particulares, a la par se deban instrumentar y alimentar indicadores que permitan con oportunidad saber lo que está sucediendo con dicha política de investigación y también saber de la obtención de resultados.

Es importante contar con información real y oportuna de lo que está sucediendo dentro y fuera de la IES particular en materia de investigación. El propósito es evaluar la política de investigación de manera integral. Lo que significa reunir el cúmulo de elementos e instituciones que intervienen o han intervenido en la actividad de investigación de la IES particular.

A manera de ejemplo se señalan algunos indicadores que pueden resultar útiles para este ejercicio. Pero se aclara que cada política de investigación al ser elaborada desde su propio Plan Rector de Investigación y Normatividad debe poseer sus indicadores propios.

Indicador: Profesores que tienen experiencia en investigación:

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número de profesores con experiencia afín de 3 años asignados a materias de investigación}}{\text{Total de profesores que imparten asignatura de investigación}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de profesores tienen experiencia de 3 años o más en investigación.

Indicador: Profesores con nivel SNI:

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número de profesores que pertenecen al SNI}}{\text{Total de profesores de campus}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de profesores tienen algún nivel en el SNI.

Indicador: Elaboración de proyectos en red:

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número de proyectos de investigación desarrollados en vínculo con universidades de la Red}}{\text{Total de proyectos de investigación}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de proyectos de investigación desarrollados en red.

Indicador: Actividades de investigación realizadas fuera de la IES particular:

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número_de_actividades_extra-aula_realizadas_en_el_año}}{\text{Total_de_programas-académicos_del_campus}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de actividades realizadas fuera de la IES particular.

Indicador: Estudiantes que participan en proyectos de intercambio:

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número_de_estudiantes_que_participan_en_programas_de_intercambio}}{\text{Total_de_estudiantes_en_el_ciclo_escolar}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de intercambio.

Indicador: Proyectos relacionados con líneas de investigación:

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número_de_proyectos_de_investigación_adscritos_a_una_línea_del_programa}}{\text{Total_de_proyectos_de_investigación}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de proyectos sustentados en líneas de investigación.

Indicador: Vínculos en el ecosistema (Lab-Hosting).

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Veces_que_se_utilizó_laboratorio_público}}{\text{Total_de_proyectos_de_investigación}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de veces que se utilizaron laboratorios públicos en proyectos de investigación.

Indicador: Impacto en el mercado.

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Proyectos_con_salida_al_mercado_real}}{\text{Total_de_proyectos_de_investigación}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de proyectos que tuvieron salida al mercado.

Indicador: Inserción en el mercado profesional y laboral.

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número_estudiantes_insertos_en_mercado_profesional_o_laboral}}{\text{Total_de_estudiantes_participantes_en_proyectos_de_investigación_que_tuvieron_salida_al_mercado}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de estudiantes que se insertan en el mercado profesional (empresa propia) o al mercado laboral, con experiencia en proyectos de investigación que tuvieron salida al mercado.

Indicador: Financiamiento privado o público.

$$\text{Indicador} = \frac{\text{Número_de_proyectos_de_investigación_con_financiamiento_privado_o_público}}{\text{Total_de_proyectos_de_investigación_que_tuvieron_salida_al_mercado}} \times 100$$

Objetivo: Porcentaje de proyectos que tuvieron algún tipo de financiamiento externo y con salida al mercado.

Conclusiones

Proponer mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES particulares es el objeto del presente ensayo.

A través de la experiencia práctica los estudiantes aprenden el arte de la investigación, haciendo investigación, viviéndola, experimentándola, enfrentándola, conociéndola. Lo que asegura que a quienes les guste harán lo posible por continuar desarrollando sus habilidades. A quienes no les agrada, continuarán desarrollando otro cúmulo de habilidades.

Pero estén destinados o no los estudiantes al campo de la investigación, esta les resultará siempre útil para argumentar y presentar en los distintos ambientes, escenarios y campos de trabajo sus propuestas de solución. Les hará visibles ante la comunidad que ellos han escogido pertenecer.

Sin embargo, para que todo esto sea posible, es necesario que la IES particular obre con cautela. Porque si la IES no ha tenido por costumbre hacer investigación, ni esta intención está contemplada desde su Misión y Visión, un cambio de orden en este sentido, por benéfico que parezca, encontrará serias resistencias. Ello se explica porque los interlocutores no están del todo preparados para dejar un estado de confort de un día para otro, lo cual puede generar cierto malestar e incomodidad por parte de colaboradores y subordinados.

Por cuanto al diseño e instrumentación de mecanismos, estas decisiones requieren evaluar el entorno de la IES y los objetivos y metas que persigue de manera particular porque la gestión de recursos será un tema recurrente entre las distintas agrupaciones de profesionales, instituciones, organismos, empresas y el estado. Recursos etiquetados que la mayoría de las veces se aportan para desarrollar y apoyar el talento de los estudiantes, y no destinados al gasto de operación de la IES sea esta particular o pública.

También hay que vigilar de manera estrecha si se mantiene operando la política, los resultados que se están obteniendo y a quiénes beneficia. Lo cual, sugiere pensar en costos de vigilancia y un sistema que permita evaluar el todo pero de una manera integral.

Además del cambio de paradigma, las organizaciones no pueden operar solas en los mercados. Serían avasalladas por los competidores. Entonces se enfrentan al problema del trabajo en red. Pero cooperar y colaborar son tareas que requieren de habilidades de gestión y liderazgo. Sin embargo, la actividad en red es un cimiento que permite explorar nuevas oportunidades en los mercados, tales como la implementación de actividades con organizaciones, institutos o centros de investigación del exterior.

La IES particular que emprende en sus líneas de estrategia a la investigación debe ser prudente para ofrecer un traje a la medida de sus capacidades. Ya que como fue descrito en algunos de los objetivos, los cambios en el mercado demandan competencias distintivas entre los profesionales. La razón, hacer más ágil y con bajo costo los procesos de reclutamiento y selección de personal.

En síntesis, la investigación es un reto y una meta a obtener dado los grandes problemas que aquejan a la sociedad y que demandan de una atención urgente. Pero también, las industrias, las empresas, los gobiernos no están exentos de aumentar su competitividad y su productividad. Y solo a través de la investigación y la evaluación de resultados es como se pueden implementar nuevos procesos y nuevas soluciones a los problemas que como país nos aquejan.

Referencias

- [1] Tamayo, Mario (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*.- Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa Noriega, 4a. edición.
- [2] INITE – OCDE. (2008). *Innovación en las Escuelas*, capítulo 2 Currículum y Sociedad. Colección Antologías Didácticas, México, pp. 27-62.
- [3] INITE – OCDE, 2008. *Sobre el Proceso de Aprendizaje*, capítulo 2 El Aprendizaje Visto con un Enfoque Neurocientífico. Colección Antologías Didácticas, pp. 29-72. México.
- [4] OCDE. (2003). *La Comprensión del Cerebro. Hacia Una Nueva Época del Aprendizaje*. México: Santillana, .
- [5] IMPI, Ley de Propiedad Intelectual. México.
- [6] Sánchez de los Monteros, 2008. *Taller de Alineación Para Proyectos de Base Tecnológica*. UVM Campus Toluca. México.
- [7] Hernández S., Roberto, *et al.* (2008). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición, Capítulo 5 Definición del Alcance de la Investigación a Realizar.- Exploratoria, Descriptiva, Correlacional o Explicativa. México: Mc Graw Hill, pp. 98-118.
- [8] PWC, 2007. *Technology Executive Connections.- Successful strategies for talent management*. Price Water House and Coopers, v. 3. U.S.A.
- [9] Emerald Group Publishing, Ltd., 2008. *School Context and Individual Characteristics.- What influences principal practice?* Journal of Educational Administration, v. 46 No. 3, pp. 332-350. U.S.A.
- [10] Douglass C. North, 2006. *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*. Fondo de Cultura Económica, pp. 18- 21. México.
- [11] Pressman, J. L. *et al.* (1998). *Implementación. ¿Cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland?* Estudio introductorio. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 5-32.
- [12] OECD – CERI, 2000. *The OECD Schooling Scenarios.- Schooling for tomorrow*. Brussels, Belgian.

Bibliografía

INITE – OCDE, 2008. *Sobre el Proceso de Aprendizaje*, capítulo 1 El Contexto de la Educación. Colección Antologías Didácticas, pp. 9-24. México.

Wilson, E. 2009. *School-based Research: A guide for Education Students*. Sage Publication LTD, New York.

La investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro¹

Lic. Margarita Graciano Alcaraz
E-mail: grazziano@hotmail.com
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

[Recibido: Agosto 24, 2009, Aceptado: Marzo 14, 2013](#)

Resumen

Concientizar al lector de que la única manera posible de obtener una formación integral personal, con sentido humanista, con responsabilidad y compromiso social, cuyo producto final sea el desarrollo de competencias que le permitan sobrevivir o alcanzar el éxito en nuestras condiciones actuales y futuras es: la Investigación. Para nosotros que tenemos en nuestras manos un compromiso mayor, como Institución de Calidad, reconocido e integrante de la FIMPES, nos debe quedar perfectamente claro, que estamos formando a los constructores del presente de nuestro mundo, cuyo rasgo principal es la diversidad cultural, vista como fuente de generación de valor. Los invito a responder ¿Qué es el presente? ¿Acaso no es el resultado de nuestras buenas o malas decisiones tomadas en el pasado? En este ensayo daremos respuesta a éstas y varias preguntas más necesarias para entender que la investigación es uno de los pilares de la Universidad.

Palabras clave: investigación, formación integral, compromiso, pilar de la universidad, futuro.

Research focusing on
integrating academic and
professional education for the future

Abstract

Instruct the reader that the only way to get a holistic personal training, humanistic, with social responsibility and commitment, the final product is the development of skills that enable them to survive and succeed in our current and future conditions is: Research. We

¹ Trabajo solicitado para conformar el libro anual de la CIF-FIMPES, a publicarse en 2010; cuyo título sería: "Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES". Sin embargo, por falta de apoyo la Coordinación de Investigación de la Dirección de Posgrado e Investigación decidió que formara parte de la sección temática de un número de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle para no perderlos.

have in our hands a greater obligation, as an institution of quality, recognized and member of the FIMPES, we must be perfectly clear, we are forming the builders of this in our world, whose main feature is the cultural diversity view as a source of value creation. I invite you to respond what is this? Is not the result of our good or bad decisions made in the past? In this paper we will answer these and many more questions needed to understand that research is a cornerstone of the University.

Keywords: research, comprehensive training, commitment, fortification of college, future.

Introducción

El pensador francés Edgar Morín en su libro los siete saberes necesario a la educación del futuro, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que incluye un prefacio del Director General de dicha institución, nos presenta una serie de cuestionamientos que nos permitirán sentar las bases de nuestra tesis: “La Investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro” y no como una de las funciones básicas de las Instituciones de Educación Superior (IES). Si nos fuésemos al simple y llano sentido estricto de las palabras, coincidiríamos en que Función, es una relación entre dos variables, desde el punto de vista de Eje, entonces veríamos a la Investigación como el pilar básico de algo.

Los siete saberes se encuentran compilados en siete capítulos:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. En el que se plantea la necesidad de una educación que cure la ceguera del conocimiento. Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión, por lo que, la educación del futuro debe tener en cuenta siempre esa posibilidad. Como el conocimiento humano es frágil, está expuesto a muchos sustentos subjetivos como alucinaciones, errores de percepción o de juicio, a perturbaciones, ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, al imprinting de la propia cultura, al conformismo, a la selección meramente sociológica de nuestras ideas, por citar algunos ejemplos. El primer objetivo de la educación del futuro deberá brindar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento, a la vez, que le enseña a convivir con sus ideas, a reconocer su valía sin ser destruidos por las mismas.
2. Los principios de un conocimiento pertinente. A diferencia de la tesis el que posee la información tiene el poder, en nuestro mundo actual, es necesario discernir cuáles son las informaciones claves. Ante el número descomunal de problemas, es necesario diferenciar los que son problemas clave. Por tanto, la Educación debe promover una inteligencia general que se construya a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su estructura fundamental será entonces la capacidad de plantear y de resolver problemas.
3. Enseñar la condición humana. Bajo esta perspectiva, el conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, verlo como algo único y separado de él. Es indudable, que al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado: la determinación de quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos (CIENCIA). Lo humano es y se desarrolla en ondas relacionadas e interrelacionadas entre sí: a) cerebro-mente-cultura; b) razón – afecto- impulso; c) individuo – sociedad - especie. Para lograr un desarrollo verdaderamente humano tenemos que comprender al hombre como resultado del conjunto de estas ondas y a la humanidad como una y diversa. La unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables y sustantivas de la educación. La cultura en general no existe sino es a través de las diferentes culturas que se encuentran inmersas en

un mismo territorio geográfico y su influencia en el desarrollo de los seres humanos, y por ende, de los pueblos y sociedades en general. La educación tendrá entonces como reto mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra, no como inquilinos. Este se convierte en el núcleo esencial formativo del futuro.

4. Enseñar la identidad terrenal. La historia humana comienza con una diseminación, un éxodo de todos los seres humanos hacia las regiones que permanecieron durante mucho tiempo aisladas, produciéndose así, una diversidad de lenguas, religiones y culturas. En la actualidad experimentamos una revolución tecnológica que permite relacionar estas culturas, volviendo a unir lo disperso. Lo cual implica el reto de fomentar en la educación una noción mundial mucho más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre, no solamente para percibir mejor los problemas, sino para desarrollar un auténtico sentimiento de pertenencia y amor a nuestra Tierra.
5. Enfrentar la incertidumbre. La única constante en el siglo XX es el cambio, donde se ha derruido totalmente la predictividad del futuro como extrapolación del presente y ha introducido vitalmente la incertidumbre sobre nuestro futuro. La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, bajo el sustento de que navegamos en un océano de incertidumbres en el que hay algunos archipiélagos de certezas, no viceversa.
6. Enseñar la Comprensión. La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para nosotros los humanos, es por eso, que la educación tiene que abordarla de manera directa y en los dos sentidos: a) la comprensión interpersonal e intergrupala y, b) la comprensión a escala planetaria. Es importante, destacar que la comunicación no implica comprensión necesariamente. Esta última siempre está amenazada por la incompreensión de los códigos éticos de los demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas. A veces confrontamos cosmovisiones incompatibles. Los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Enseñar la comprensión significa que no debemos reducir al ser humano en una o varias cualidades, que por sí solas, son múltiples y complejas. La verdadera comprensión exige el establecimiento de sociedades democráticas, que amen y reconozcan a la diversidad como un valor único, que sepan convivir en un ambiente de paz, participación y tolerancia, asumiendo un compromiso sin fisuras.
7. La ética del género humano. Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Y aquí surge el deber ético de enseñar la democracia, que implica consensos y aceptación de reglas democráticas que buscan elevar el deber ser por el egoísmo personal o grupal de unos cuantos. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Objetivo

Concientizar al lector de que la única manera posible de obtener una formación integral personal, con sentido humanista, con responsabilidad y compromiso social, cuyo producto final sea el desarrollo de competencias que le permitan sobrevivir o alcanzar el éxito en nuestras condiciones actuales y futuras es: la Investigación.

Solo a través del conocimiento de nuestra realidad, la aceptación de la misma y la visión basada en la confianza de nuestra capacidad para construir un futuro mejor, lograremos resarcir todos los daños que le hemos causado a nuestro bello planeta tierra.

Para nosotros que tenemos en nuestras manos un compromiso mayor, como Instituciones de Calidad, reconocidas e integrantes de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, nos debe quedar perfectamente claro, que estamos formando a los constructores del presente de nuestro mundo: formamos seres universales, cuyo rasgo principal es la diversidad cultural, que debe ser vista como un valor único y fuente de generación de valor. Puesto, que los invito a la reflexión de ¿Qué es el presente? ¿Acaso no es el resultado de nuestras buenas o malas decisiones tomadas en el pasado?, por lo que, nuestro futuro estará sustentado en las acciones y resultados de nuestras decisiones presentes. Decisiones que día con día son más y más complejas, llenas de incertidumbre, de situaciones jamás vistas o esperadas. No tenemos ni debemos continuar nuestro aprendizaje basado en el esquema de prueba y error, sino en procesos confiables y oportunos, que no son más que la esencia de la investigación.

Desarrollo

La sociedad actual transita por cambios vertiginosos en muchos de sus ámbitos, especialmente en el del conocimiento y la tecnología. Si bien nunca la sociedad humana ha sido estática, en los albores del tercer milenio enfrenta un entorno que cambia con una velocidad mayor a la que lo había hecho antes, con lo que enfrenta nuevas formas de competencia para lograr la sobrevivencia y el éxito de las organizaciones, sean éstas de carácter social, gubernamental o empresarial.

El conocimiento de calidad, el conocimiento que contenga y que transfiera un alto valor económico agregado es ahora la base del aseguramiento del éxito en la competencia. La investigación científica, tecnológica, humanística y artística se convierte en eje impulsor del desarrollo económico incluyente y de las estrategias para elevar la calidad de vida que protejan contra la exclusión de los circuitos productivos y financieros; remontando con facilidad y minimizando las anteriores ventajas y potencialidades de desarrollo que daban la dotación de recursos naturales, la mano de obra barata y la atracción de inversión en capital físico.

En la sociedad actual se han comenzado a manifestar nuevos procesos económicos, científicos-tecnológicos, sociales y culturales para los que, con diversas formas e intensidades, el valor de los conocimientos se está convirtiendo en su recurso más significativo. Esto es, el conocimiento, su apropiación y manejo está teniendo un papel protagónico en la transformación, a veces paradójica y contradictoria, de todos los aspectos de la vida de las naciones, de sus instituciones y de los individuos. La sociedad humana está en camino de convertirse en una sociedad intensiva en información y en conocimientos, en la que el ciudadano interactúa con personas y máquinas en constante intercambio de datos e información. En esta sociedad la alfabetización tradicional, las habilidades de lecto-escritura que construyen la base de los sistemas educativos primarios, ya no es suficiente. A estas habilidades hay que añadir las nuevas informacionales, como la de saber navegar por fuentes «infinitas» de información; saber utilizar los sistemas de información, saber discriminar la calidad de la fuente, saber determinar la fiabilidad de la fuente, saber dominar la sobrecarga informacional; saber aplicar la información a problemas reales; saber comunicar a otros la información encontrada y, sobre todo, saber utilizar el tiempo, el verdadero recurso escaso en la sociedad del conocimiento, para aprender constantemente.

Estos hechos que están imponiendo retos y oportunidades a no pocas organizaciones públicas y privadas, entre las que ineludiblemente se encuentran las universidades (Sakaiya, 1995) que enfrentan con mayor exigencia la necesidad de responder mejor a las nuevas condiciones del entorno y a las nuevas circunstancias de la sociedad.

El costo de los bienes y servicios está formado, cada vez más, por componentes postindustriales como patentes, marcas, derechos, servicios de telecomunicación,

software, asesoría, entre otros, proporcionados o creados por recursos humanos altamente calificados. Las materias primas y mano de obra poco calificada no son, en muchos de los casos, los principales componentes de los costos, de manera que la investigación que genere nuevo conocimiento y nuevas formas de aplicación práctica del mismo y los espacios de formación de mano de obra altamente calificada o "mente de obra", se convierte en una actividad fundamental que ha sido ya revalorada por casi todas las naciones.

«La importancia del impacto que la ciencia tiene sobre todas las actividades de la vida cotidiana, obliga también a que el proceso incluya, indispensablemente, una labor de difusión hacia la sociedad. Es necesario aumentar el interés y preocupación sobre el desarrollo científico, al menos al mismo nivel en que se ocupa de otras actividades de creación intelectual ya que, como el arte, la ciencia sólo puede tornarse en cultura en la que se aplique al entorno social más amplio posible, se incorpore plenamente a los procesos de trabajo diario, y se transforme en conciencia social.»[1]

Este primer apartado, nos enuncia claramente la necesidad y la importancia de una Investigación Científica, pero, también Humanística y Tecnológica. Las diferentes explicaciones de los tipos de investigación nos permite identificar claramente el valor científico, sin embargo, quiero plantearles la recuperación del aspecto Humanístico, tan necesario y tan difícil de lograr al mismo tiempo, parafraseando alguna de tantas historias sobre este punto en un lenguaje coloquial: cuentan que un día, varios Dioses se preguntaban dónde podían esconder el secreto del éxito. Uno propuso que en el fondo del mar, pero otro respondió que no era un buen lugar, porque en un maremoto saldría a la superficie y sería encontrado. ¿En qué otro sitio? se preguntaban, pensaron que en el centro de la Tierra sería un buen lugar, pero otro Dios, replicó que no, porque un volcán haría erupción y arrojaría a la superficie el secreto más buscado; un tercer Dios señaló: ¡Ya sé dónde! :

““Escondámoslo en el interior del ser humano”.

Seguramente ahí será difícil de encontrar, pues exige conocimiento propio, búsqueda y tenacidad cualidades poco comunes entre los mortales.

¡¡SOLAMENTE LOS COMPROMETIDOS Y LOS TENACES LO PODRÁN DESCUBRIR!!

Lo anterior, busca enfocar este sentido humanístico a la búsqueda del éxito, pero, de un éxito personal basado en el conocimiento propio, construido y contextualizado a su realidad, sustentado en la ética, lo cual nos pondría en una dimensión diferente dónde valoraríamos más el cuidado de la naturaleza y del medio ambiente en general.

Conclusiones

Lo invito a reflexionar sobre algunos aspectos, identificando el término enseñar en el sentido de formar, ya sea, como profesional capacitando a un colaborador, como asesor o capacitador empresarial, como docente o simplemente como padre, hermano, tío, sobrino o amigo, ¿Cómo enseñamos actualmente?, si enseñó lo que sé, estaré enseñando pasado, si por el contrario, enseñó lo que hago, entonces estaré enseñando presente y desarrollando competencias, competencias que me sirvieron a mí en mi experiencia, con mis actitudes, con mis aptitudes, pero no, lo que otra persona necesita o el ámbito dónde ella se desempeñará. Por consiguiente, lo que necesitamos es formar para el futuro: “Aprender a Aprender” lo cual implica un compromiso personal de quien desea aprender y para el formador docente, asesor, consultor implica el uso de técnicas que permitan en primer instancia, que el aprendiz sea capaz de identificar las fortalezas que posee, las oportunidades que puede generar con ellas y las competencias que necesita desarrollar para aprovechar las oportunidades presentes y generar nuevas. Es precisamente por esto,

que a término personal y por experiencia propia, creo, estoy segura que el uso de la investigación es la herramienta vital para que cada persona construya su propio sistema de gestión del aprendizaje individual.

Como primer punto, es importante destacar que la única manera de aprender a investigar es realizando investigación, lo cual te permite volverte reflexivo, focalizas mejor la verdadera causa de los problemas, evitando con ello, que confundas un efecto con una causa, te permite identificar claramente de todo el cúmulo de información cuál es la que necesitas y cómo aplicarla en la práctica (habilidad), al realizar esta tarea de una manera continua y permanente lograrás que se traduzca en una destreza y se convierta en algo que nadie haga mejor que yo (competencia), que al final del día, las competencias no son más que la solución efectiva y eficiente de los problemas, considerando el cambio como la única constante, el descomunal cúmulo de problemas, aunado a la escasez de tiempo y de recursos que tenemos para su resolución, ¿no es entonces, la investigación la herramienta vital para determinar cuáles son los problemas claves bajo la perspectiva de su análisis positivo o negativo? Así como, ¿la determinación de combinaciones entre tiempo disponible para la solución, los recursos con los que se cuentan y los esfuerzos hechos con anterioridad?

Las IES, y, en particular las IES afiliadas a la FIMPES deberemos:

1. Afinar perfiles docentes en todas las asignaturas, capacitándolos para que desarrollen competencias de investigación, vinculando los conocimientos de sus prácticas disciplinares, prácticas didácticas y en materia de investigación. De esta forma, los educandos podrán ir contextualizando cada uno de los conocimientos y generando su propio sistema de aprendizaje individual.

Dentro de este aspecto, también se requiere establecer al seno de las academias cuáles son las metodologías de investigación para cada una de las asignaturas.

2. En cuanto a los aspectos de infraestructura, se requiere que los salones posean acceso a Internet, pero, también el número suficiente de contactos para las computadoras portátiles.
3. Elaboración de un proyecto semestral interdisciplinar e interinstitucional con impacto social, por citar, en el tercer semestre de la Licenciatura en Administración de Empresas se cursan las asignaturas de:

- Taller de lectura y redacción
- Estadística aplicada
- Derecho del trabajo
- Contabilidad III
- Administración III
- Informática básica III

La esencia de la asignatura de Administración III en la Institución a la que me estoy citando, son los Manuales Administrativos, haciendo especial énfasis en el Manual de Organización, el proyecto semestral será entonces la elaboración del Manual de Organización de alguna empresa pequeña o mediana de la localidad (impacto social), primero, se puede realizar una investigación que nos permita determinar cuál es el área empresarial que requiere mayor atención, en el taller de lectura y redacción se revisará redacción, estilo, ortografía; la estadística aplicada podrá manejarse en los aspectos de cálculo de las empresas en la localidad que poseen manuales de organización; las asignaturas de Derecho del Trabajo, Contabilidad III se utilizarán para sustentar mejor la base legal del manual e Informática básica para la elaboración del documento en la computadora

(interdisciplinar). La parte interinstitucional se trabajará con la vinculación entre alumnos de Administración de Empresas y Diseño Gráfico, éstos últimos nos harán el diseño del documento en cuanto a logotipos, colores, etcétera. La investigación es un ámbito realmente retador y emocionante, pero, si realmente es nuestro interés el establecer mecanismos que nos permitan el desarrollo de competencias de investigación tenemos que iniciar por dar pasitos pequeños que se convertirán en las zancadas en la carrera por alcanzar el éxito personal, profesional y laboral.

Referencias

- [1] UDUAL. (1991). Lineamientos para Evaluar y Promover la Calidad de la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica. En *Dos Modelos Departamentales en la Investigación y el Posgrado Mexicanos*. México: UDUAL, [En línea] Disponible en: <<http://www.udual.org/CIDU/Revista/21/ModelosDepartamentales.htm>>, consultada: noviembre de 2009.
- [2] UDUAL. (1991). Lineamientos para Evaluar y Promover la Calidad de la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica. *Modernización Educativa 1989-1994*, no. 7.

La innovación desde un modelo educativo¹

M. en C. Patricia Vargas Benítez
Coordinadora de Investigación
E-mail: patricia.vargas@urse.edu.mx
Universidad Regional del Sureste
Oaxaca, Oaxaca

[Recibido: Septiembre 8, 2012, Aceptado: Marzo 14, 2013](#)

Resumen

A través del modelo educativo de la Universidad Regional del Sureste que está implementando, describirlo como una estrategia para fortalecer e innovar la calidad educativa que ofrece a sus estudiantes.

Tomando este modelo educativo, desarrollar estrategias que ayuden a innovar en las prácticas tradicionales a las que están acostumbrados los profesores y alumnos, y determinando que el eje central es la investigación independientemente del área del conocimiento en la que se desarrolle.

En este ensayo se describe el procedimiento de esta implementación del modelo educativo, en beneficio de toda la Universidad.

Palabras clave: modelo educativo, implementación, estrategia, innovación, investigación.

Innovation from an educational model

Abstract

Through the educational model Regional Southeast University is being implemented, describing him as a strategy to strengthen and innovate the quality of education offered to its students.

Taking this educational model, develop strategies to innovate on traditional practices that are used to teachers and students, and determining that the core is independent of the research area of knowledge in which it develops.

In this paper the implementation process of this educational model, the benefit of the entire University is described.

Keywords: educational model, implementation, strategy, innovation, research.

¹ Trabajo solicitado para conformar el libro anual de la CIF-FIMPES, a publicarse en 2010; cuyo título sería: "Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES". Sin embargo, por falta de apoyo la Coordinación de Investigación de la Dirección de Posgrado e Investigación decidió que formara parte de la sección temática de un número de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle para no perderlos.

Introducción

Actualmente, en las Instituciones de Educación Privada (IES) la investigación debería ser uno de los ejes principales dentro de su sistema de enseñanza aprendizaje o modelo educativo.

A diferencia de las escuelas públicas, las escuelas privadas pueden y deben ofrecer una educación de calidad, cuyos egresados sean competitivos y exitosos en sus profesiones, tal es lo que ofrece la Universidad Regional del Sureste (URSE) en su modelo educativo.

Considerando que un modelo educativo es un conjunto de pautas y criterios que orientan la acción de las funciones académicas: docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios que ofrece una institución educativa.

Por lo anterior en el 2005, el área de posgrado de esta institución se encargó de dar el sustento de las bases teóricas de dicho modelo. Este surge a partir de la inquietud por mejorar el nivel académico de los alumnos y de la propia institución e ir erradicando prácticas tradicionales o educación bancaria en donde el maestro se encarga de dar toda la información y el alumno funge únicamente como receptor, de tal manera que la filosofía como las prácticas pedagógicas sean un modelo constructivista.

Tomando este modelo educativo como una estrategia para innovar las prácticas tradicionales a las que profesores y alumnos están acostumbrados, el cual tiene como eje central la investigación independientemente del área del conocimiento en la que se desarrolle.

Objetivo

Describir el modelo educativo que la Universidad Regional del Sureste está implementando como una estrategia para fortalecer e innovar la calidad educativa que ofrece a sus estudiantes.

Modelo Educativo URSE

Este nuevo Modelo Educativo establece directrices para las dimensiones: psicológica, jurídica, pedagógica, política y operativa, y se sustenta en los cuatro pilares que para la educación propone la UNESCO y que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser y es una propuesta para un futuro deseable y posible al que la URSE aspira y para el cual redefine su Plan Estratégico de Desarrollo Universitario 2009-2019, su rediseño curricular y su presupuesto.

Los principios teóricos que guían éste modelo están sustentados en el constructivismo-experiencial. Lo anterior significa que el conocimiento constructivista, se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra sino que se construye por el propio individuo.

De acuerdo con la propuesta del modelo educativo los elementos que lo conforman son los siguientes:

I. Elementos pedagógicos

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se consideran los siguientes:

Aprendizaje centrado en el alumno

Puede concebirse en cuatro etapas:

1. Presentación y análisis de situaciones y problemas
2. Búsqueda de información y propuesta de soluciones
3. Presentación de las soluciones y mejoras del grupo
4. Aplicación de las soluciones al problema, reflexión y evaluación.

El aprendizaje colaborativo

Es considerada una filosofía de trabajo más que una técnica didáctica y para que esta tenga éxito es importante que los alumnos sepan trabajar en equipo. La propuesta es que el aprendizaje colaborativo se aplique en forma intensiva en los primeros semestres.

Las técnicas de aprendizaje colaborativo incorporan cinco elementos básicos para que el proceso se lleve a cabo con éxito.

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual
3. Habilidades sociales
4. Interacción entre los miembros del grupo y
5. la reflexión del grupo sobre el proceso.

El aprendizaje colaborativo, propicia el desarrollo personal y social, cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje, y de aportar al aprendizaje del grupo. Se espera que al aprender a escuchar diferentes puntos de vista en un ambiente social, de respeto y ameno, aprendan a aprender.

Conocimientos relevantes y profundos

El proceso enseñanza-aprendizaje que valore lo significativo de los conocimientos declarativos procedimentales, actitudinales o la metacognición, será determinante para que el aprendizaje se desarrolle y adquiera niveles cognitivos altamente satisfactorios, y la práctica de estrategias que permitan la aplicación del conocimiento procedimental, serán base importante para el desarrollo de temas que ameriten los procesos de la investigación.

Si el alumno desarrolla la capacidad de resolver problemas se habitúa a un pensamiento complejo, capaz de aplicar sus conocimientos en la complejidad de lo real.

Aprendizaje autónomo

Los estudiantes son capaces de seguir aprendiendo por sí mismos de forma continua en función de la toma de decisiones que les pida el ejercicio de su profesión.

Los alumnos que investiguen por cuenta propia y generen nuevas formas de pensamiento y acción, asumen la responsabilidad de planear y dirigir el aprendizaje según temáticas, definir con precisión los problemas y ajustar metas y acciones a sus tiempos. Buscar información relevante para la situación que afronta, que fortalezca su capacidad para aprender aplicando sus propias estrategias.

El aprendizaje autónomo implica la propuesta de objetivos de autoaprendizaje, hecha del profesor hacia el alumno, seleccionando aquellos que se adapten a la caracterología y visión cultural manifiesta, a fin de que se evidencien las mejoras de las capacidades y el proceso-producto.

Las prácticas por encontrar estrategias apropiadas a las tareas, promueven técnicas de lectura, disciplina en el estudio, expresión escrita, transferencia de aprendizajes etc. Logrando niveles de autorreflexión y de autosuficiencia relevantes.

Evaluación continua

La evaluación continua, es común a todos los elementos para valorar los avances que presente el proceso enseñanza-aprendizaje, es útil tanto al profesor como al alumno para diseñar estrategias de atención y fortalecimiento a los aspectos o ámbitos que presenten debilidades.

II. Técnicas didácticas

Cada técnica viene a ser una metodología de enseñanza y de aprendizaje estructurado y organizado en pasos, orientada al logro de las metas, que integra una variedad de procesos didácticas previamente establecidas por el profesor. Los pasos describen las experiencias en las que los alumnos participan y están aprobados, en función de otras experiencias educativas en las que han sido aplicados, como adecuados para lograr los aprendizajes que se pretenden. Estos pasos, a su vez se componen de actividades ordenadas, de tal forma que cada una es un requisito para la siguiente, dando sentido y significado a todo el proceso

Aunque cada técnica didáctica tiene una estructura que le es propia a sus principios y se orienta a lograr el perfil del egresado, se ha definido que todas las técnicas didácticas que se utilicen en la URSE deben reunir algunas de estas características:

- Estimular la reflexión del alumno sobre lo que hace, cómo lo hace y que resultados logra, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje.
- Incorporar la tecnología informática y de tele comunicaciones como apoyo a la enseñanza y al aprendizaje
- Reflexionar sobre una situación problemática de la realidad desde una perspectiva ética y social para presentar soluciones prácticas que contribuyan a la mejora y el desarrollo de su entorno.

Trabajo colaborativo

Trabajo en grupo que puede ser de varios tipos

- Grupo base.
- Grupo formal. Se organiza en función de una tarea específica, en el se desarrollan habilidades relacionadas con las administración del tiempo, de proyectos, corresponsabilidad y coevaluación, solución de conflictos, respeto a la diversidad de ideas y opiniones, etc.
- Grupo informal. Es utilizado para que los estudiantes se preparen a trabajar en grupos formales.
- Grupo plenario. Lo conforman los estudiantes y el profesor.

Para la evaluación del aprendizaje colaborativo se toman en cuenta los aprendizajes individuales, el éxito en el desempeño del equipo de alumnos y producto generado; desempeño y responsabilidad individual; contenidos del curso, participación en la clase y preparación personal.

Para la evaluación de las actividades de aprendizaje colaborativo pueden utilizarse diferentes situaciones e instrumentos como: presentaciones en clase, presentaciones entre equipos, exámenes de equipo, aplicación de conceptos a situaciones específicas (problemas o casos), observación de los comportamientos de los alumnos durante las actividades del equipo, exámenes individuales y tareas individuales o en equipo.

Método de casos

El profesor presenta datos concretos para reflexionar, analizar, discutir y plantear diferentes alternativas de solución en grupo.

El profesor actúa como facilitador del proceso estructurándolo, y orienta la discusión en los momentos que ésta pudiera desviarse de los objetivos de aprendizaje previamente determinados por el profesor. El caso (documento escrito) es la ocasión para la discusión que se lleva a cabo en clase.

El alumno:

- Analiza detenidamente todos los detalles de un hecho concreto
- Aprende a no precipitar sus conclusiones, evitando prejuicios y la intuición.
- Adquiere habilidades sistemáticamente, con un enfoque maduro y objetivo, en la solución de problemas que en el futuro pueden presentarse en la vida real.
- Capacidad de análisis para resolver problemas

Para evaluar los conocimientos y habilidades se aplican por lo general dos exámenes escritos, uno formativo y otro al final, los cuales son elaborados en forma de casos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Los estudiantes trabajan en grupos para buscar la mejor solución a un problema presentado por el profesor.

Un elemento fundamental a considerar es la aplicación de las técnicas de aprendizaje basado en problemas, es la forma como los problemas se presentan a los alumnos.

Generalmente son descripciones no muy definidas de fenómenos o eventos problemáticos, que suponen un reto. La estructura y la complejidad de los problemas han de adaptarse al nivel de los alumnos y deben aumentar conforme éstos avanzan en conocimientos y madurez.

Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)

Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado, para lograr el objetivo específico de crear servicio o producto único; mediante la realización de tareas y el uso efectivo de recursos. Por lo anterior, el implementar ésta técnica requiere que el académico sea un buen guía a través del desarrollo del proyecto fomentando que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas investigativas. Estableciendo la profundidad con la que van a estudiarse las posibles soluciones o planteamientos que surjan del proyecto, plan de trabajo y el desarrollo del producto o servicio sí ese fuese el caso.

III. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Importancia del uso de las nuevas tecnologías

La tecnología ha ofrecido la posibilidad de crear situaciones educativas utilizando diferentes medios con la finalidad de coadyuvar el proceso pedagógico enseñanza-aprendizaje.

Desde un punto de vista pedagógico es importante la relación directa del alumno con los datos y la posibilidad de transformarlos en información significativa mediante el planteo de hipótesis, la resolución de problemas y la interacción con entornos integrados. Existe la necesidad de formar profesores capaces de manejar la informática y la computación como eje integrador del proceso educativo y no como simple auxiliar didáctico.

Herramientas

Internet

La información que el estudiante encuentra en internet le permite navegar, seleccionar, analizar, contrastar y evaluar datos a través de un proceso de investigación para la construcción de su conocimiento.

El Correo electrónico

Permite la interacción entre profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno y la comunicación con otras instituciones educativas o de investigación.

Esta herramienta facilita al profesor ofrecer asesoría adecuada a cada alumno en el momento oportuno, sin estar limitado por el tiempo y por el espacio físico, lo cual hace este proceso mucho más flexible, práctico y eficaz.

Biblioteca digital

Es otra herramienta muy valiosa como recurso de la información electrónica con que pueden contar profesores y alumnos, ya que ofrece un universo de información científica muy amplia, confiable, útil y relevante previamente seleccionada, clasificada y en constante proceso de actualización.

Paquetes de aplicaciones electrónicas

Existe en red aplicaciones electrónicas que pueden ser de gran utilidad para los profesores y alumnos como apoyo al aprendizaje, estos pueden ser simuladores, laboratorios virtuales, procesadores de palabras, hojas de cálculo, aplicaciones para hacer presentaciones, aplicaciones para diseñar y otras que los profesores incorporan a sus cursos.

Aprendizaje en red. (Plataformas tecnológicas)

Apoyar el modelo educativo en una plataforma virtual, integrará el proceso de enseñanza-aprendizaje en un lugar físico (servidor) y a través del uso de internet se pone a disposición de profesores y alumnos, a manera de integrar un escenario educativo virtual para ciertas actividades académicas de la URSE.

Proceso de la comunicación

Las implicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación desde nuestro modelo educativo, están encaminadas a la formación de un alumno capaz de generar razonamiento crítico, en este sentido el proceso de comunicación es bidireccional, un proceso de intercambio de ideas y puntos de vista diversos, que permite ampliar las posibilidades de aprendizaje; la relación, vinculación o intercomunicación sujetos-objetos, genera una comunicación directa, indirecta, personal, interpersonal, verbal, no verbal, escrita, oral, etc. Que amplía el horizonte de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

IV. Formación integral

Formación integral del alumno como persona y ciudadano, cultivando determinados valores, actitudes, capacidad de decisión, etc.

Desarrollo personal

Los valores en los procesos de formación son el fundamento de todo juicio, decisión o acción que realice el individuo a lo largo de su vida.

La URSE consciente de la importancia de las actitudes en la vida de un profesional llamado a tomar significativas decisiones en la sociedad y en el mundo laboral, ha buscado que sus alumnos adquieran un perfil que los distinga por una serie de cualidades personales como la honestidad, la responsabilidad, la cultura de trabajo, el espíritu de superación personal y el respeto a la dignidad de las personas, que manifiesten respeto por la naturaleza y aprecio por su cultura, con capacidad de liderazgo, contribuyan a mejorar la sociedad en que viven e influyan en el desarrollo futuro de la misma.

El primer paso para avanzar es comprender y aceptar que también la universidad debe responsabilizarse de la formación del carácter del estudiante.

Educación integral y formativa

Se requiere que todos los profesores de la URSE tengan un concepto compartido acerca de lo que se entiende por cada una de las actividades, valores y habilidades (honestidad, responsabilidad, respeto a los derechos y dignidad de las personas, espíritu de superación personal, cultura del trabajo, actitud emprendedora, liderazgo) que se busca fomentar en el alumno, ofreciendo así sugerencias para que el profesor seleccione actividades. Para lo cual la Universidad ha implementado una serie de cursos de formación docente encaminados a homogenizar estos criterios y la aplicación en el aula de los mismos.

Responsabilidad ciudadana

Respeto por la naturaleza. Implica conocer a profundidad la importancia de los recursos naturales para el hombre, ser consciente de los beneficios que emanan de ellos y del impacto que la industrialización y la urbanización tienen en la vida de las plantas y de los animales. Por lo tanto el profesor busca que el alumno realice investigaciones de campo para identificar problemas relacionados con la ecología y la salud de las personas. Además analice casos reales de daños ecológicos causados por empresas dentro o fuera del país.

Aprecio por la cultura. La valoración de las costumbres y tradiciones que rigen la vida de los pueblos para poder entender su cosmovisión y la reflexión de que la cultura que un individuo recibe es parte de una herencia social.

El compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades. Supone mostrar preocupación por la salud de los ecosistemas que mantienen la vida en la tierra y llevar esta preocupación al campo de la gestión económica.

Otras cualidades que se desea logra con los alumnos como parte del desarrollo de una personalidad integral son:

- La buena comunicación oral y escrita, no solo como medio de interlocución sino como un instrumento que permite al individuo participar en la vida de las comunidades e interpretar el mundo que lo rodea
- El manejo del idioma inglés. Es también un medio para que los alumnos puedan desenvolverse con fluidez en el mundo académico y empresarial, donde cada vez predomina más el trabajo en cooperación con personas de diferentes países.

Ética profesional

En este cuarto elemento y componente del Modelo Educativo, el docente en todas las asignaturas de las escuelas y facultades, fortalecerá tanto en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como en la presentación de los trabajos como producto de ese proceso, el comportamiento ético.

El liderazgo laboral se manifiesta en el comportamiento sistemático de una conducta ética y una actitud socializante y con respeto, en lo que corresponde a la interacción con los empleados o compañeros de trabajo y solicitantes del servicio o clientes de la empresa o institución

La evaluación continua para mejora

La evaluación continua para mejora, es común a todos los elementos para valorar los avances que presente el proceso enseñanza-aprendizaje, es útil tanto al catedrático como al alumno para diseñar estrategias de atención y fortalecimiento a los aspectos o ámbitos que presenten debilidades.

V. Sistema de evaluación continua

Evaluación para la mejora continua

Es un modelo educativo centrado en el estudiante, los alumnos generan un sinnúmero de productos como resultado de las actividades, los cuales permiten al profesor tener

información permanente de cómo van evolucionando. Con esta información el profesor puede evaluar el desempeño del grupo y de cada uno de sus miembros, retroalimentar al alumno de forma continua, reflexionar con él sobre que existe entre el progreso seguido y los resultados logrados, invitarlo a que proponga mejoras y finalmente como experto reforzar con su intervención aquellos aspectos que encuentra más débiles.

Evaluación diagnóstica o de antecedentes

Este tipo de evaluación se realiza antes de iniciar una etapa del aprendizaje, para verificar el nivel de la preparación de los alumnos ante una determinada tarea.

Se aplica cuando hay motivos para suponer que los alumnos tienen conocimiento previo necesarios o relacionados con el aprendizaje que se va a iniciar.

Se aplica para conocer las debilidades y limitaciones del alumno.

Evaluación formativa

A través de ella se busca conocer cómo aprende el alumno; supone una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores, como una preocupación de éstos cuando enseñan.

Supone una forma más humana de entender a los alumnos, al centrarse no sólo en los aspectos intelectuales de la persona, sino en otras dimensiones de tipo afectivo, ético y social.

Para facilitar la valoración del estudiante en sus múltiples dimensiones, el profesor utiliza diferentes instrumentos, puesto que cada uno de ellos se especializa en obtener cierto tipo de información por medio de: Preguntas abiertas, orales. preguntas convencionales, debates y discusiones, presentaciones por parte de los alumnos, escritas, soluciones de problemas, reportes de laboratorio, entre otras.

Es una fuente relevante para evaluar cuestiones como actitudes, percepciones y valoraciones del alumno que inciden de manera directa en su proceso de aprendizaje.

Requiere un contexto que permita un diálogo abierto y sincero, donde el alumno se sienta seguro de sí mismo.

Evaluación sumativa

La evaluación formativa contrasta con la evaluación sumativa, que tiene lugar después de un periodo de aprendizaje, por ejemplo al final de una parte significativa de una materia, de una unidad didáctica o de un curso.

Aunque la administración reclama la evaluación sumativa y ésta es necesaria para avalar ante la sociedad que el egresado de la URSE posee los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere para ejercer su profesión, la evaluación formativa es la útil al profesor para cumplir con su misión docente.

La autoevaluación del alumno

La autoevaluación se entiende como la reflexión del alumno sobre sus propias acciones a través de un proceso de autocrítica que fortalece su autonomía y fomenta la responsabilidad y el compromiso con su aprendizaje.

Conclusiones

Lo aquí referido es sólo una breve descripción del modelo educativo que la URSE está implementando entre sus directivos, administrativos, académicos y estudiantes en busca de ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades regionales, nacionales y globales de nuestra sociedad.

Es importante reconocer el trabajo, dedicación buena disposición y deseo por que la Universidad Regional del Sureste continúe su proceso de mejora, de todos aquellos compañeros que intervinieron en la elaboración de éste modelo: L.A.E. Armando Javier Cervantes Bravo, L. C. E. Beatriz E. Nava Cruz, Prof. José Álvaro Obregón Cruz, Lic. Manuel de Jesús Cabral Ramos, M. C. Antonio Boza López, Mtra. Rosa Ivonne Torres Castillo y la M. E. Vilma Méndez Barriga.

Con este modelo se amplían las posibilidades de aprendizaje, se cultivan la ética y los valores como la honestidad, responsabilidad, cultura de trabajo, espíritu de superación, el respeto a la dignidad de las personas, respeto por la naturaleza, aprecio por la cultura y un ámbito humanístico.

Implementar un modelo educativo constructivista como éste requiere de un alto compromiso institucional y gran reto para los que en ella estamos.

Bibliografía

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa, 288pp.

Ministros Europeos de Educación. (1999). Declaración de Bolonia. En: *Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación reunidos en Bolonia el 19 de Junio de 1999*. Documento de información y debate. Madrid. Secretaria General del Consejo de Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia. [En línea] Disponible: <http://www.ciccp.es/ImgWeb/Sede%20Nacional/Declaraciones%20Bolonia_Ber/Declaracion%20de%20Bolonia.pdf>, consultada: abril 2 de 2008.

Delors, J. (2003). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. España: Santillana, 46pp. [En línea] Disponible: <http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF>, consultada: abril de 2008.

Echeverría Samanes, A. B. (2001). Configuración actual de la profesionalidad. *Letras de Deusto*, vol. 31, no. 91, Bilbao, España: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Deusto, pp. 35-55.

Le Boterf, G. (2001) *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gedisa, 462pp.

URSE. (2008). *Modelo Educativo URSE. Documento de presentación de Modelo Educativo*. México: Universidad Regional del Sureste.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. España: Narcea Universitaria, 253pp.

Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad¹

Liliana Soberanis Constantino
Coordinadora General Académica
E-mail: lsoberanis@unid.mx
UNID, sede Mérida
Universidad del Mayab
Mérida, Yucatán

[Recibido: Abril 23, 2013, Aceptado: Mayo 8, 2013](#)

Resumen

“Sólo puede lograrse una educación si se hace desde una comunidad educativa, con una fuerte presencia de la familia” [1:232]. El objetivo fue determinar si un programa de integración mejoraba la relación de los estudiantes universitarios con sus padres. El programa cumplió con su objetivo.

Palabras clave: Relación padres e hijos, comunidad educativa, familia, programa de integración, participación de los padres.

[Integration program to improve parent-child relationship through the University](#)

Abstract

"Education can just be achieved if it is done from an educational community, with strong assistance of the family" [1:232]. The objective was to determine if an integration program improves the relation between university students and their parents. The program fulfilled with its objective.

Keywords: relationship between parents and children, school community, family, integration program, parental involvement.

Justificación

La escuela no es una isla social, existe una necesaria relación de ayuda entre una comunidad y su escuela, la cual colabora a que la escuela cumpla su función. [2] Martínez-Otero añade que para acrecentar la calidad de la educación hay que extender y fortalecer la comunidad educativa de los centros escolares [3].

¹ Trabajo de investigación participante en el Premio FIMPES 2012 en la categoría de investigación, obteniendo en octubre de 2012, el tercer lugar.

El hecho de que los hijos ya vayan a la universidad no implica que los padres no tengan un papel que desempeñar para ayudarlos a convertirse en adultos exitosos. Tener un padre involucrado puede ser la clave para el éxito de un universitario. Gran parte de la experiencia universitaria es acerca de cómo ser independientes, pero esta experiencia no es fácil para muchos adultos jóvenes. Desafortunadamente, la participación de la familia en la educación tiende a disminuir mientras más avanzado es el nivel educativo, debido en parte al deseo de los jóvenes a tener cada vez mayor independencia y en parte a cambios en la estructura y la organización escolar. [4]

Igualmente, Epstein y Clark sostienen que los padres tienen influencia sobre el éxito o fracaso escolar de sus hijos, y que si son padres conscientes de la importancia de la escuela y de las metas académicas, los alumnos de todos los niveles tienen mejor rendimiento y actitud, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos. [5] También García-Bacete explica que entre los cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante están las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres [6]. La familia aspira que la escuela “genere procesos de inclusión del grupo familiar, pero desde la afectividad, trascendiendo la tradicional función academicista, para lograr verdaderos espacios en donde se les reconozca”. [7:95]

Los adolescentes con padres que los apoyan exhiben tasas más altas de la autosuficiencia, formación de identidad, rendimiento escolar, aspiraciones positivas para la planificación de la carrera y menores tasas de depresión y delincuencia”. [8]

La comunicación entre los miembros de una familia “es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos”. [9]

La familia es el núcleo de formación para el estudiante, que apoyándose en la escuela puede lograr la formación integral del estudiante. No se puede decir con certeza que la buena relación padre e hijo mejorará las calificaciones de los alumnos, lo cual no es la esencia de las universidades, pero sí es un factor decisivo en la conducta del alumno, la mejora en la autoestima y está relacionada con menores riesgos de deserción, reprobación, consumo de drogas, alcohol u otras conductas.

Para preparar adecuadamente a los estudiantes para el éxito académico, los educadores deben reconocer que las familias juegan un papel crítico en ayudar a los jóvenes a tener éxito en la escuela secundaria y las siguientes escolaridades. [8]

Muchas universidades en México han estado implementando talleres o escuelas para padres pero la atención se ha centrado en el programa y no en los resultados, y en la literatura existen pocos informes que carecen de instrumentos estandarizados, evaluaciones pre y post y de grupos de control. [10]

Es vital inculcar una cultura de comunicación e integración escolar, todo a beneficio del estudiante que será el padre y profesional del mañana; y con ello, lograr una mejor formación que lo lleve a actuar con valores, lo cual se trabajó en este estudio a través del diseño, implementación y evaluación de un programa de integración.

La importancia de la presente investigación radica en propiciar la relación entre padres e hijos y al mismo tiempo, la relación entre padres y universidad, quienes muchas veces quisieran acercarse pero los mismos hijos en su afán de pensar que ya están grandes no se los permiten, haciendo que los padres sepan de la universidad únicamente el día de la graduación de sus hijos, si es que logran graduarse.

Un programa para integrar a los padres de familia puede ser una de las estrategias más exitosas para mejorar la relación padre – hijos, al ser diseñado con ayuda de los mismos alumnos a partir de sus propias necesidades y que a su vez permita un espacio de convivencia entre padres, profesores y personal administrativo con el fin de integrar a toda la comunidad escolar.

Además, los resultados permitirían proporcionar información para confirmar la eficacia del programa en el logro de los objetivos planteados, y así poder proponerlo a las universidades para ser implementado como parte de los programas anuales y fomentar realmente una educación integral.

Planteamiento

Objetivo de investigación. El propósito del presente trabajo consiste en determinar si un programa de integración padres-hijos-universidad logra mejorar la relación entre padres e hijos, en este caso estudiantes de nivel superior.

Pregunta de investigación. ¿Se logra una mejor relación entre padres e hijos universitarios después de haber participado en un programa de integración?

Hipótesis. Existe una mejor relación entre padres e hijos después de haber participado en un programa de integración.

Marco teórico

Antecedentes

De acuerdo con Esteinou [11] la familia mexicana enfrenta hoy muchos desafíos y tensiones frente a los cuales, su cohesión, flexibilidad y comunicación familiar son fortalezas que contrarrestan el impacto. Antes se pensaba que la escuela era la responsable de educar y formar valores, pero aunque ésta proporcione las herramientas para enfrentar al mundo, la familia es la principal institución encargada de transmitir los valores centrales y la educación moral. Cerro menciona que educar en valores “no se trata que los alumnos administren el valor que se les propone; se necesita emplear los medios suficientes para conseguir que adquieran el hábito que exige ese valor” [12:105].

Rivera y Milicic sostienen que en la práctica “*la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los alumnos*” [13: 119]. Sin embargo, Martínez citado por Valdés et al., añade que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante [9].

Alcalay *et al.*, mencionan que de acuerdo con Bruner, la relación de pesos familia y escuela sobre los resultados escolares, es de 60% y 40%, respectivamente [2]. Rivera y Milicic coinciden al decir que la relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, además añaden que para elevar la calidad de la educación se requiere a apoyar a los padres a mejorar esa relación [13].

Para Cerro las escuelas deben invertir en las familias, organizar encuentros con diferentes motivos como los festejos de Navidad, conferencias interesantes, pero bien planeados y de acuerdo con las necesidades; además recalca que la participación de los profesores resulta imprescindible [12].

Las escuelas deben recordar que para lograr la formación integral de sus estudiantes deben involucrar a los padres de familia, y a los actores de la educación, y sobretodo involucrarse en la formación del estudiante reconociendo que la relación de éste con sus padres es la base para los logros académicos.

Comunidad educativa

La responsabilidad natural de educar recae en los padres, pero necesita muchas veces de ayuda, entonces la escuela es ese complemento aunque no los suple. La relación entre escuela y comunidad, implica un vínculo entre docentes y familiares o entre instituciones, familia y escuela, es decir es una red de relaciones a la que todos estos actores pertenecen por estar en 'una misma comunidad'.

Los actores de la educación son los docentes, alumnos, directivos, administrativos y padres, quienes tienen influencia y decisión sobre las organizaciones escolares. [14]

Para Epstein y Clark una verdadera comunidad de aprendizaje escolar incluye "educadores, estudiantes, padres y miembros de la comunidad que trabajan juntos para mejorar la escuela y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes" [5:1].

Ortega, *et al.*, sostienen que es indispensable que los padres y la escuela unan esfuerzos para lograr la educación integral de los estudiantes. Familia, Estado, escuela y sociedad, tienen una responsabilidad civil compartida respecto a la educación [1].

Rivera y Milicic mencionan que el éxito escolar "está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico". [13:120]

La comunidad educativa es vital en el proceso de formación del estudiante, ya que de ésta dependerá la formación integral del alumno, quien convive con docentes, autoridades educativas, pero sobretodo con su familia, quien tiene la mayor responsabilidad, pero todos se deben complementar para lograrlo.

Familia

Ortega, *et al.*, explican que para el hijo, la experiencia de ser acogido en su familia significa sentirse aceptado, querido, protegido, apoyado, orientado, y que esta situación familiar tiene influencia directa sobre su tipo de relación que establecerá con el mundo exterior [1]. Para Aurelia, los conflictos familiares, "de acuerdo con los resultados de numerosas investigaciones, se relacionan con la predisposición de los hijos a presentar tanto problemas de conducta externos (conducta agresiva y delictiva) como problemas internos (trastornos emocionales de ansiedad/depresión)" [15:171].

Esteinou señala que existen tres dimensiones que indican las principales fortalezas de las familias: a) cohesión, b) flexibilidad y c) comunicación y afecto. En la cohesión se incluye el compromiso con la familia: la confianza, honestidad, dependencia, y fe en el otro, pasar tiempo juntos, compartir ideas, sentimientos. Con flexibilidad se refiere a lidiar efectivamente con el estrés y contar con bienestar espiritual y poder cambiar de roles cuando se requiere. La comunicación positiva "incluye tener discusiones abiertas y directas, ser cooperativos y compartir sentimientos entre sí. El afecto incluye bondad, cuidado mutuo, respeto y seguridad" [11:101]. Para Alcalay, *et al.*, el estatus socioeconómico no es decisivo para la formación de los hijos, pero sí lo es el clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia escuela [2].

El Instituto Mexicano de la Juventud realizó una encuesta a jóvenes mexicanos entre 12 y 29 años de edad; se les preguntó a quién acuden en caso de tener algún problema. Se identificó que cuando los jóvenes tienen algún problema con alguien de la familia o necesitan algo, los hombres, menos del 30% conversan con su madre y en menos porcentaje con sus padres. En el caso de las mujeres encuestadas el acercamiento con sus madres varía entre 12% y 50% dependiendo del problema y de 4% a 16% con sus

padres. Y en relación con las tareas escolares y problemas en la escuela aún es menor este porcentaje [16]. Coincide con lo que opinan Valdés, *et al.*, “sobre la importancia de sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres sólo en una posición periférica” [9:67].

Espinoza explica que entre 2006 y 2009 creció la cantidad de jóvenes que reporta falta de comunicación y mala relación con sus padres, y que es aún mayor cuando se trata de jóvenes entre 20 y 24 años [17].

Ramírez en su estudio sobre la influencia de los problemas familiares y métodos de crianza sobre los problemas de conducta del hijo, concluye que están altamente relacionados y se requiere de un clima de prevención, por lo que propone las escuelas para padres y programas de prevención [18].

Relación padres e hijos

Miranda comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que “la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos” [19:4].

En una investigación realizada en la Universidad Brigham Young se encontró que el conocimiento de los padres o la conciencia de lo que está pasando en la vida de su hijo en la universidad se asocia con menos conductas de riesgo. Los resultados muestran que “las relaciones entre los padres y los hijos siguen siendo importantes durante la transición a la edad adulta ya que influyen en la probabilidad de la participación de su hijo con las drogas, el alcohol y la actividad sexual de riesgo, incluso después que vaya a la universidad”. [20:1].

Al realizar las funciones como padres, en las interacciones se va creando un clima familiar que, de acuerdo con las actitudes y las prácticas de crianza van a influir en la configuración de la conducta de los hijos. Es por ello que en el microsistema familiar existen factores positivos, que van a contribuir al buen desarrollo de los hijos y factores negativos, que pueden dañarlos, [18] de ahí la importancia de la buena relación padres a hijos como base de la conducta de los hijos que se ve reflejada en las instituciones educativas.

De acuerdo con Heldon en un estudio sobre las familias y las escuelas en una sociedad pluralista, se encontró que “las prácticas escolares y profesores fueron los predictores más fuertes de la participación de los padres. Las prácticas específicas que se han demostrado para predecir la participación de los padres incluyen: la asignación de tareas diseñadas para aumentar la interacción padres-alumno, la realización de talleres para las familias, y comunicar a los padres sobre la educación de sus hijos” [21:1], por lo que las escuelas tienen mucho trabajo que hacer para involucrar a los padres, planeando estrategias que se ajusten a las necesidades de la misma comunidad educativa. La investigación sobre los efectos de la participación de los padres ha demostrado una relación consistente y positiva entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y los resultados escolares. Los estudios también han demostrado que la participación de los padres se relaciona con menores tasas de deserción y ausentismo escolar. Se muestra una relación positiva entre la participación de los padres y el logro del estudiante. Además, cuando las escuelas y los maestros trabajan para involucrar a los padres, se puede aumentar el rendimiento estudiantil.

Giacobbe, *et al.*, desarrollaron un estudio sobre la comunidad educativa y la institución escolar en el nivel secundaria. En éste, entrevistaron a padres de familia, y en una de las

preguntas sobre cómo se acercan a la escuela, la mayoría de los padres, aun los que consideraban necesaria su participación, expresaron que quedan a la espera que la escuela los convoque [22].

Otro estudio sobre las competencias profesionales como mecanismo de vinculación entre instituciones de educación superior y pequeñas y medianas empresas, al entrevistar a los empleadores coincidieron en la desvinculación existente entre las empresas y las universidades, y expresan que para ellos lo más importante no son los conocimientos sino los valores y actitudes de los alumnos y entre las recomendaciones para las universidades está el “mantener comunicación estrecha con el ámbito familiar, ya que es el hogar donde se inculcan los valores y en el medio académico donde se fortalecen”. [23:110] Además, según García-Bacete, en la literatura sobre escuelas eficaces “se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas, lo que valida el concepto de comunidad educativa” [6:427]. Por lo que la escuela es la que debe elaborar estrategias para iniciar, motivar y mantener la participación de las familias en los centros escolares (Pérez) [24].

Programas de integración

Nuño, *et al.*, en el estudio sobre los efectos a corto plazo de escuela para padres, explican que éstas surgieron a principios del siglo XX, y a partir de ahí se han estado implementando en diversas instituciones, pero no se tienen estudios que avalen los resultados. Además recalcan que “el impacto del efecto a corto y largo plazo no ha sido estudiado en México” [10:520]. El estudio se llevó a cabo con un grupo de control y un grupo experimental, de padres de jóvenes de preparatoria que quisieron inscribirse al programa, siendo mayormente las madres (70% y 79% respectivamente), y al ser de 45 horas hubo deserción en las primeras dos sesiones que pudo haberse debido a la falta de adherencia al mismo, sin embargo se concluye que el programa tuvo efectos favorables, se tuvo una puntuación significativamente mayor para el grupo control en síntomas y problemas del hijo y menor comunicación padre-hijo. Sin embargo tuvo como limitantes que la asignación de grupos no fue aleatoria y al final sólo contestaron el instrumento el 40% de los padres que participaron en la intervención y el 59% de los padres del grupo de control.

Ases, García y García, ante la crisis familiar que se vive, realizaron una propuesta de taller de escuela para padres que consistió en mesas de trabajo, presentación de videos y una conferencia sobre el maltrato familiar, la decadencia de valores y falta de comprensión, al finalizar el taller se les administró una encuesta a los padres y a los hijos, alumnos de octavo a décimo año de educación básica para identificar si habían comprendido la importancia del trato familiar, y las respuestas fueron favorables [3].

A su vez, Carreras narra su experiencia en programas formativos para padres, comentando que al principio ofrecía conferencias de hora cuarenta y cinco minutos, pero que no les motivaba aunque el tema fuera interesante, o no cubrían sus expectativas porque esperaban encontrar soluciones prácticas a sus problemas. Después las acortó a 50 minutos considerando que normalmente eran en la noche, por el trabajo de los padres, y estar más de una hora sería cansado después del largo período laboral, además era más flexible de acuerdo con la receptividad del grupo. Aunque las conferencias son útiles, explica que es importante utilizar otras formas de trabajo que permitan una participación más activa (técnicas de reflexión, de experiencia dramatizada), por lo que cambió de metodología y la asistencia de los padres aumentó, pero no todos participaban, y algunos se mostraban incómodos, quizá por miedo a que se les preguntará algo o tuvieran que participar. Expresa que antes se debe hacer un diagnóstico de necesidades y características de la comunidad, ya que cada padre tiene su propia historia, y que acuden esperando que les sea útil para mejorar y modificar su vida familiar y difícilmente con un curso se puede lograr. Finalmente concluye que lo idóneo son los talleres, ya que garantizan la participación, al ser reflexivos y ofrecer una metodología experiencial [5:1].

A pesar de que las escuelas de padres “son una estrategia muy válida para acercar a los padres a la educación de sus hijos, tienen todavía, poca difusión”. [30:6].

Nuño et al. mencionan que la Secretaría de educación pública, el DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia) y una preparatoria de Jalisco llevaron a cabo talleres para padres y cada uno realizó evaluaciones en las que la mayoría de los participantes opinaron que la problemática familiar mejoró por la orientación recibida, que obtuvieron conocimientos sobre cómo mejorar su labor de padres, o que estos programas son una respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales, que les ayudaron a mantener una mejor comunicación y acuerdos con sus hijos, mayor comprensión y afecto; y mejora de la convivencia. Sin embargo “aunque parezca que se tuvieron cambios favorables, por la metodología utilizada no es posible enunciar conclusiones contundentes” [23:520].

Desgraciadamente, en la actualidad existe una decadencia de valores, desintegración familiar, relaciones entre padres e hijos fracturadas, falta de comunicación, sobre todo con los jóvenes universitarios a quienes se les da más libertad o se les presta menos atención ‘por estar grandes’, y cada vez más las universidades hablan de educación integral intentando lograrla aisladas de todos los miembros de la comunidad educativa pero sobre todo de la familia, que es el núcleo de la sociedad. Incluso algunas universidades han estado tratando de involucrar a los padres con talleres o en pláticas a las que le dominan talleres pero no se tienen estudios válidos que prueben la efectividad de los mismos y sobretodo que puedan analizar un antes y un después de la intervención.

Desarrollo metodológico

Este estudio tuvo un diseño de corte cuantitativo, cuasi experimental con un grupo de control y un grupo experimental con el fin de comparar si un programa de integración logra mejorar la relación entre padres e hijos universitarios. Fue cuasi experimental pre post, con grupo de control porque en este tipo de estudio “el impacto de la intervención se establece por la comparación de una medida anterior y otra posterior, tomadas en dos grupos; en uno de ellos se interviene y en el otro no, además los grupos no pueden ser tomados aleatoriamente” [26:194]. Creswell coincide en que en este tipo de estudios se administra un pre-test y un post-test y sólo el grupo experimental recibe tratamiento [27].

El estudio consistió en llevar a cabo un taller de integración familia-universidad-hijos. Se trabajó con dos instituciones de educación superior con grupos ya integrados. Se administró un mismo instrumento a los alumnos de ambas instituciones con el propósito de valorar la relación existente de los estudiantes con sus papás. Este instrumento fue elaborado exprofeso para este estudio. Posteriormente y tomando en cuenta las opiniones recogidas de los estudiantes, se diseñó y desarrolló el programa (una conferencia sobre la importancia de la relación padres e hijos, y la participación y acompañamiento de éstos en la etapa universitaria y talleres diseñados con ayuda de los alumnos a partir de sus propias necesidades) en una de las universidades (grupo experimental). En el grupo de control, los alumnos realizaron una actividad que consiste en cumplir un sueño a un niño con enfermedad terminal y se invitó a los padres a la presentación de los videos de los sueños realizados. Finalmente, se administró la misma encuesta a los estudiantes de ambas universidades y se compararon los resultados del grupo experimental y el grupo de control para identificar si existía alguna diferencia en la relación con los padres de los que habían participado en el programa y los que no.

La relación de los padres con sus hijos se midió con un mismo instrumento. En la introducción del instrumento se establecieron las instrucciones y se aclaró la confidencialidad de las respuestas. La investigadora administró la encuesta por lo que la importancia de la participación, el propósito y el tiempo fueron explicados por la misma.

Además se les solicitó como datos demográficos el género, la edad y la carrera. La primera parte del instrumento midió la relación afectiva y la comunicación personal,

contiene 17 afirmaciones con cinco opciones de respuesta en formato tipo Likert, las cuales son: (0) nunca, (1) pocas veces, (2) algunas veces, (3) muchas veces y (4) siempre. La segunda parte midió la dimensión denominada 'Participación de los padres, con afirmaciones sobre el conocimiento sobre la universidad y la comunicación de éstos con sus hijos sobre aspectos escolares, con seis ítems con cuatro opciones de respuesta: (0) no, (1) sí, poco, (2) si, y (3) sí, mucho.

El proceso de desarrollo de la encuesta pasó por: a) revisión de la literatura, b) revisión de otras investigaciones e instrumentos acerca de la relación padres e hijos, c) diseño del borrador del instrumento, d) juicio de expertos, e) prueba piloto, f) obtención de la confiabilidad y g) elaboración de la versión final.

Para determinar las dimensiones e ítems se tomó en cuenta a Esteinou [11], Ortega *et al.* [1], la Encuesta Nacional de Juventud [16] y sobretodo Parent-Adolescent Communication Scale - PACS de Barnes y Olson 1982, citada por Martínez [28] quienes coinciden en aspectos que se pueden resumir en estas categorías; además como el estudio implicaba incrementar la participación de los padres en el proceso educativo se agregaron ítems más relacionados al ámbito del conocimiento de los padres sobre la institución en la cual estudian sus hijos.

El análisis de contenido se realizó mediante un juicio de expertos, quienes verificaron su validez de contenido. Se realizó con ocho personas (tres psicólogos, dos investigadores, un administrador educativo y dos docentes). Se les pidió evaluar las instrucciones, los reactivos, contenido, coherencia y presentación. Hicieron indicaciones de redacción de los ítems, y a partir de las sugerencias se realizaron los cambio; se eliminaron dos ítems que no coincidían con la escala y tipos de preguntas, y se cambió el orden de las preguntas con el fin de que se dividiera en dos secciones: la parte de relación padres e hijos y la parte de participación de los padres, y se desarrolló la versión final de la prueba.

Para saber si el instrumento tenía confiabilidad, se estimó la consistencia interna de los resultados mediante el cálculo del alfa de Cronbach y para la primera sección se obtuvo un índice de confiabilidad de 0.924 y para la segunda parte del cuestionario fue de 0.7531, lo que demuestra que el instrumento es confiable.

Aplicación e innovación

Resultados

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos en la investigación, los cuales se encuentran divididos en dos secciones.

Primera sección

Para comprobar si existía o no diferencia entre ambos grupos, respecto a la relación de los alumnos con sus padres, es decir, saber si los grupos estaban comenzando en situaciones similares, se realizó una prueba de muestras independientes con los resultados de ambas secciones del instrumento de la encuesta pre (t de student) (tabla 1 y 2).

Tabla 1. Diferencias de medias antes del experimento (SECCIÓN 1).

Grupo	N	M	Desviación estándar	t	gl	Sig
Experimental	107	2.97	0.68	-.378	153	0.706
Control	48	3.02	0.66			

Tabla 2. Diferencias de medias antes del experimento (SECCIÓN 2).

Grupo	N	M	Desviación estándar	t	gl	Sig
Experimental	107	1.28	0.64	-.937	153	0.350
Control	48	1.38	0.52			

De acuerdo con la significancia expresada en el análisis con la t de student, se muestra que no existe diferencia estadísticamente significativa ni en la relación afectiva y comunicación personal, ni en la participación de los padres entre ambos grupos ($p > .05$).

Segunda sección

Finalmente se realizó el análisis estadístico para muestras relacionadas (t student), comparando el estado de la relación entre padres e hijos antes y después de llevar a cabo el programa en el grupo experimental para saber si se lograron cambios en las dimensiones en ambas secciones del instrumento (tablas 3 y 4).

Tabla 3. Diferencias de medias del grupo experimental, sección 1

	N	M	Desviación estándar	t	gl	Sig
Pretest	107	2.97	0.68	-3.91	106	0.000
Posttest	107	3.21	0.67			

En el análisis se observa que antes de iniciar el programa, el grupo experimental presentó, en la sección 1 del instrumento, una media de 2.97 que es estadísticamente menor que la media de 3.21 obtenida después del programa de integración.

Tabla 4. Diferencias de medias del grupo experimental, sección 2

	N	M	Desviación estándar	T	gl	Sig
Pretest	107	1.28	0.64	-7.33	106	0.000
Posttest	107	1.70	0.65			

Al igual que en la sección 1, en la 2 se aprecia que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$), siendo mayor la media obtenida al final de la intervención. También se analizó si se lograron diferencias significativas entre los resultados del grupo de control en ambas secciones a pesar de no haber recibido el programa de integración (véanse tablas 5 y 6).

Tabla 5. Diferencias de medias del grupo de control, sección 1

	N	M	Desviación estándar	t	gl	Sig
Pretest	48	3.02	0.66	-.861	47	0.614
Posttest	48	3.13	0.58			

Tabla 6. Diferencias de medias del grupo de control, sección 2

	N	M	Desviación estándar	T	gl	Sig
Pretest	48	1.38	0.52	-1.35	47	0.253
Posttest	48	1.53	0.61			

Se puede apreciar que no existe diferencia estadística significativa ni en la sección 1 (relación afectiva y comunicación personal) ni en la 2 (participación de los padres) entre el estado inicial y final del grupo de control ($p > 0.05$).

Estos análisis estadísticos permitieron tener una mejor comprensión de las diferencias de la relación entre padres e hijos entre el grupo en el que se realizó la intervención y en el que no se llevó a cabo el programa de integración, y así poder confirmar o rechazar la hipótesis que indica que los padres que han asistido al programa de integración se relacionan mejor con sus hijos universitarios, que aquellos que no han asistido.

Discusión

Esta investigación parte de la necesidad de identificar si un programa de integración logra mejorar la relación padre e hijo, considerando que en muchas universidades se están llevando a cabo escuelas o talleres para padres pero no se cuenta con estudios que permitan determinar los beneficios reales de los mismos.

El modelo de la universidad objeto de estudio habla de la formación integral de los estudiantes, y de acuerdo con Carreras [29], para lograr esto, es importante que en las escuelas se lleven a cabo actividades para mejorar la relación entre la comunidad escolar, con el objetivo de construir bases que permitan el aprendizaje integral de los alumnos.

Conforme con los resultados obtenidos, existe una mejor relación entre padres e hijos después de haber participado en un programa de integración en comparación con el grupo de control, considerando que al principio del estudio ambos grupos iniciaron estadísticamente iguales con los rubros de a) relación afectiva y comunicación personal, y b) participación de los padres. Los estudiantes del grupo experimental perciben una mejor relación con sus padres a diferencia del grupo de control en el que no se encontraron diferencias significativas. Esto coincide con el estudio sobre los efectos a corto plazo de escuela para padres de Nuño, *et al.* [10], quienes afirman que el programa que ellos desarrollaron tuvo efectos favorables. Los resultados de estos estudios también coinciden con los resultados de la Secretaría de Educación Pública y el DIF de Jalisco, en los que se refleja una mejora en la comunicación y afecto entre padres e hijos.

El Instituto Mexicano de la Juventud [16], explica que cuando los jóvenes varones tienen algún problema con alguien de la familia o necesitan algo, menos del 30% conversan con su madre y en menor porcentaje con sus padres. En el caso de las mujeres encuestadas el acercamiento con sus madres varían entre 12% y 50% dependiendo del problema y de 4% a 16% con sus padres. Y en relación con las tareas escolares y problemas en la escuela aún es menor este porcentaje. Lo anterior puede relacionarse con la participación al programa de integración por parte del grupo experimental, en el que se tuvo una mayor presencia de las madres que de los padres, lo cual coincide también con el estudio de Nuño, *et al.* [10] en el cual el 70% de los participantes del grupo experimental fueron las mamás. Coincide además, con lo que opinan Valdés, *et al.* [9] sobre la importancia de sensibilizar a padres y madres para eliminar la idea de que la mujer tiene la responsabilidad de la educación de los hijos.

Espinoza argumenta que ha crecido la cantidad de jóvenes que reporta falta de comunicación y mala relación con sus padres, y que es aún mayor entre los 20 y 24 años [17]. De acuerdo con los resultados de la encuesta administrada al principio de este estudio, sobre la relación padres e hijos, se tiene que existe muy poca participación de los padres, referida al conocimiento sobre la universidad y la comunicación de éstos con sus hijos sobre aspectos escolares, lo cual coincide también con Foley, [4] quien dice que la participación de la familia en la educación disminuye conforme avanza el nivel educativo, por independencia o la estructura y organización escolar. Por lo que Giacobbe, *et al.*, en su estudio, añaden que los padres de familia no se acercan a la escuela porque quedan a la espera que la escuela los convoque [22]. La situación en la Universidad en la que se llevó a cabo el programa de intervención, coincide con las condiciones expuestas por Giacobbe; se envió a los padres una invitación a participaren el programa de integración y la respuesta fue favorable, acudieron 145 padres de familia de 107 estudiantes. Es importante recalcar que únicamente no asistieron los padres de 6 estudiantes.

Cabe recordar que el programa consistió en una conferencia y dos talleres diseñados de acuerdo a las necesidades de los propios estudiantes, que de acuerdo con Carreras los talleres permiten la reflexión y una mayor comunicación entre todos los participantes, ayudando al involucramiento [29].

Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo determinar si un programa de integración padres-hijos-universidad logra mejorar la relación entre padres e hijos, en este caso estudiantes de nivel superior, comparando dos grupos, uno de control y uno experimental al que se le administró el programa. Se inició el estudio con dos grupos (experimental y de control) comprobando estadísticamente que partían de las mismas condiciones con respecto a la relación que tenían con sus padres, y al final, al comparar los resultados obtenidos en ambas universidades se obtuvo que en las dos dimensiones del instrumento, tanto en la relación afectiva y comunicación personal, y participación de los padres (considerada como el conocimiento sobre la universidad y la comunicación de éstos con sus hijos sobre aspectos escolares) se obtuvo una mejora estadísticamente significativa en el grupo experimental, no ocurriendo lo mismo en el grupo de control.

Después de analizar los resultados se puede afirmar que el programa de integración logra mejorar la relación padres e hijos con lo que se confirma la hipótesis de la investigación.

En las investigaciones de intervenciones llevadas a cabo para mejorar la participación de los padres se habla de kínder, primaria y secundaria, olvidándose de la Universidad, en la cual acuden jóvenes que también requieren de la participación de sus padres, quizá no de la misma forma que los niños y adolescentes pero sí en el sentido de acompañamiento, interés y comprensión.

El poder contar con un programa de participación para integrar a los padres de familia como parte de esa comunidad escolar es de suma importancia para lograr la verdadera formación integral del estudiante; un espacio que les permita conocer la universidad en la que estudian sus hijos y que al mismo tiempo permita sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación y acompañamiento en esta etapa Universitaria.

Como la mayoría de los participantes son las madres, lo cual coincide con experiencias de otros talleres reportados en otros estudios analizados en el marco teórico, se deben desarrollar estrategias para aumentar la participación de hombres y parejas para que se pueda fomentar realmente un frente unido.

Se recomienda realizar este mismo estudio, en universidades públicas para poder observar si con el programa propuesto se obtienen los resultados esperados.

Aplicación a la educación superior

Este modelo de programa de integración se puede llevar a cabo en diferentes universidades, considerando que los mismos estudiantes deben ser los principales diseñadores y desarrolladores de los talleres ya que los problemas familiares pueden ser diferentes dependiendo del contexto, pero es importante contar con personas capaces de motivar a dichos estudiantes sobre la importancia de llevar a cabo este tipo de programas.

Las actividades propuestas en el programa pueden ser cambiadas o mejoradas, siempre y cuando éstas estén basadas en las necesidades de los estudiantes para lograr los resultados de acuerdo con la situación real.

Es muy importante también que todas las actividades promuevan la participación activa de los involucrados, a que es lo esencial para que el programa tenga éxito, y se logre así una verdadera comunidad educativa, y por lo tanto, contribuir a la mejora de la educación superior del país.

Bibliografía

- [1] Ortega, P.; Mínguez, R. y Hernández, M. (2009). Las difíciles relaciones entre familia y escuela en España. *Revista Española de Pedagogía*. España: Instituto Europeo de Iniciativas Educativas, vol. Ixvii, no. 243, mayo-agosto, pp. 231-254. [En línea] Disponible en: <<http://revistadepedagogia.org/20090113378/vol.-Ixxvii-2009/nº-243-mayo-agosto-2009/las-dificiles-relaciones-entre-familia-y-escuela-en-espana.html>>, consultada: septiembre de 2012.
- [2] Alcalay, L.; Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: un Programa Audiovisual para Padres. *Psykhe*. Chile: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica, vol. 14, no. 2, noviembre, pp. 149-161. [En línea] Disponible en: <<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/download/295/275>>, consultada: septiembre de 2012.
- [3] Martínez-Otero, V. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la 'escuela-educadora'. *Revista Complutense de educación*. España: Universidad Complutense de Madrid, vol. 17, no. 1, febrero, pp. 51-64. [En línea] Disponible en: <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0606120051A/15865>>, consultada: septiembre de 2012.
- [4] Foley, C. (2008). Family involvement can help with student's college success. *IUPUI Family ED*. Indianapolis: IUPUI University College, spring, p.1. [En línea] Disponible en: <http://enroll.iupui.edu/admissions/documents/presentations/family_involvement.pdf>, consultada: septiembre de 2012.
- [5] Epstein, J. y Clark, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, Alexandria, VA: ASCD, vol. 61, no. 8, mayo, pp. 12-18. [En línea] Disponible en: <http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html>, consultada: septiembre de 2012.
- [6] García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. España: Fundación Infancia y Adolescencia, vol. 26, no. 4, noviembre, pp. 425-437. [En línea] Disponible: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037003322553824#.U_cg500g_Dc>, consultada: septiembre de 2012.
- [7] González, E.; González, M. y Marín, M. (2007). El distanciamiento entre la escuela y la vida familiar: un estudio biográfico. *Revista Omnia*, Venezuela: Universidad de Zulia, año 13, no. 2, diciembre, pp. 76-97. [En línea] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/737/73713205.pdf>>, consultada: septiembre de 2012.
- [8] Kreider, H.; Caspe, M.; Kennedy, S. y Weis, H. (2007). Family Involvement in Middle and High School Students' Education. *Harvard family research project*. EE. UU. Harvard University, vol. 3, spring, 12pp. [En línea] Disponible en: <http://www.hfrp.org/content/download/1340/48835/file/fi_adolescent.pdf>, consultada: septiembre de 2012.
- [9] Esquivel citado en Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Baja California: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California, vol. 11, no. 1. [En línea] Disponible en: <<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/229/386>>, consultada: septiembre de 2012.
- [10] Nuño, B.; Álvarez, J.; Madrigal, E.; Martínez, B. y Miranda, R. (2006). Efectos a corto plazo de un programa educativo 'Escuela para padres' sobre el ambiente familiar.

- Revista Médica del IMSS*. México: IMSS, vol. 44, no. 6, marzo, pp. 519-527. [En línea] Disponible en: http://revistamedica.imss.gob.mx/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=786&Itemid= =>, consultada: septiembre de 2012.
- [11] Esteinou, R. (edit) (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: CIESAS, p. 101.
- [12] Cerro, S. (2005). *Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo*. España: Narcea, p. 105.
- [13] Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica, *Psykhé*. Chile: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica, vol. 15, no. 1, mayo, pp. 119-120. [En línea] Disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/download/328/308> >, consultada: septiembre de 2012.
- [14] Alfiz, I. (2006). *La institución escolar*. México: Larousse, 166pp.
- [15] Ramírez, A. M. (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*. México: UAEM, vol. 11, no. 34, enero-abril, pp. 171-182. [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503407#> >, consultada: septiembre de 2012.
- [16] Instituto Mexicano de la Juventud. (2006). *Encuesta nacional de juventud 2005*. [En línea] Disponible en: http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/292.pdf >, consultada: septiembre de 2012.
- [17] Espinoza, A. (2009). Construcción de subjetividades y representaciones juveniles. *Sexta encuesta nacional de juventud*. 20pp. [En línea] Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fcentrodelafamilia.uc.cl%2FDescargar-documento%2F524-Cap.-12-relacion-con-familia.html&ei=0Sj3U9_zAeLL8AG0uoEQ&usq=AFQjCNHz3XF2owsL2Fz_umEZPD ESTiKyHw >, consultada: septiembre de 2012.
- [18] Ramírez, M. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*. Colombia: Universidad de La Sabana, vol. 10, no. 1, enero, pp. 27-37. [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410104#> >, consultada: septiembre de 2012.
- [19] Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, México: Centro de Estudios sobre la Universidad - UNAM, no. 67, enero-marzo, pp. 20-30. [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206704#> >, consultada: septiembre de 2012.
- [20] Walker, L. (2009). *La investigación demuestra que los padres siguen influyendo en los niños de la universidad*. UK: Brigham Young University. [En línea] Disponible en: <http://news.byu.edu/archive08-Feb-parentsknowledge.aspx> >, consultada: septiembre de 2012.
- [21] Heldon, T. (2011). *Parental Involvement in Education*. USA: Education Encyclopedia. [En línea] Disponible en: <http://education.stateuniversity.com/pages/2309/Parental-Involvement-in-Education.html> >, consultada: septiembre de 2012.
- [22] Giacobbe, M.; Moscoloni, N.; Bolis, N. y Díaz, J. (2007). La comunidad educativa y la institución escolar: un estudio de caso, mediante la combinación de distintas técnicas, de una escuela pública de tercer ciclo en Argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California, vol. 9, no. 1, febrero, 24pp. [En línea]

Disponible en: <<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/158/272>>, consultada: septiembre de 2012.

- [23] Towle, J. (2011). *Competencias profesionales como mecanismo de vinculación entre instituciones de educación superior y pequeñas y medianas empresas de Mérida*. (Tesis doctoral, Universidad Anáhuac Mayab), p 110. [En línea] Disponible en: <<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/3Investigacion2011.pdf>>, consultada: septiembre de 2013.
- [24] Pérez, R. (2001). *La participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas* (Tesis doctoral, Universidad de Lleida). [En línea] Disponible en: <<http://www.tesisenred.net/TDX-0702110-183512>>, consultada: septiembre de 2012.
- [25] Ases, Z., García, J. y García, C. (2008). *Evaluación de los talleres de escuelas para padres en la educación y formación integral de los estudiantes* (Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar). [En línea] Disponible en: <<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/147>>, consultada: septiembre de 2012.
- [26] León, O. y Montero, I. (2006). *Metodologías científicas en psicología*. España: UOC, p.194.
- [27] Creswell, J. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. USA: SAGE Publications 198pp.
- [28] Martínez, B. (2008). *Ajuste escolar, Rechazo y Violencia en adolescentes*. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia), 332pp. [En línea] Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/otras-publica/belen_tesis.pdf>, consultada: septiembre de 2012.
- [29] Carreras, T. (2007). Reflexiones en torno a mi experiencia docente en programas formativos para padres y madres de familia. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, no. 10, p, 15. [En línea] Disponible en: <<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?hid=104&sid=10bb9d07-70d1-4cf8-b495-da679f196d31%40sessionmgr14&vid=2>>, consultada: septiembre de 2012.
- [30] Navarro, J. (1999). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Revista de currículum y formación del profesorado*, España: Universidad de Granada, vol. 3, no. 1. [En línea] Disponible en: <<http://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL4.pdf>>, consultada: septiembre de 2012.

Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda

Dra. Ma. Enriqueta Mancilla Rendón
Investigadora SNI Nivel I
E-mail: maenriqueta.mancilla@ulsa.mx
Líder del GIDI: Normatividad fiscal, financiera y auditoría
Dr. Leopoldo Díaz Toledo
Profesor de asignatura
Miembro del GIDI: Normatividad fiscal, financiera y auditoría
E-mail: leopoldo.diaz@ulsa.mx
Facultad de Negocios
Universidad La Salle

[Recibido: Febrero 22, 2013, Aceptado: Septiembre 5, 2013](#)

Resumen

El comercio internacional ha propiciado que el contrato de asociación en participación tenga un alcance global. En México en materia jurídica la asociación en participación tiene una figura contractual, sin embargo para efectos del derecho fiscal, la asociación en participación es una persona moral con todas las obligaciones fiscales como lo tienen las empresas constituidas jurídicamente. Es un estudio hermenéutico cuyo propósito es mostrar que la norma jurídica se contrapone con la norma fiscal; se busca identificar la factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda, en un estudio en paralelo con la descripción de joint-venture en el marco internacional.

Palabras clave: asociación en participación, derecho fiscal, sociedades mercantiles, escisión, ISR.

Feasibility of a joint venture in Mexico is cleaved

Abstract

International trade has led to the joint venture agreement has a global reach. In Mexico in legal the joint venture has a contractual figure; however for the purposes of tax law, the joint venture is a legal entity with all tax obligations as are companies incorporated before law. Is a hermeneutic study whose purpose is to show that the rule of law is contrasted with the tax law, is to identify the feasibility of a joint venture in Mexico is cleaved in a parallel study with the description of joint venture under internationally.

Keywords: Joint venture, Tax Law, Corporations, Excision, Income Tax.

1. El contrato de asociación en participación en el marco internacional

En la antigüedad, existieron sociedades y asociaciones que interactuaban unas con otras sin tener éstas una personalidad jurídica. En la Edad Media se reconoce a la “commenda” como una forma de hacer un pacto mercantil, debido a que surge por causas comerciales y sociales, figura que es el antecesor del actual llamado contrato de asociación en

participación. El comercio marítimo propicia el uso de la comenda en cuya operación participaban una persona llamada *commendador*, y otra llamada *tractator*. El *commendador* entregaba a un *tractator* —comerciante que realizaba viajes con fines comerciales—, efectivo o mercancía, que pasaban a ser propiedad de éste. El *tractator* contrataba en nombre propio y disponía de los bienes como si fuesen suyos. El atributo principal de este acuerdo de comercio fue la disminución de riesgos, ya que sin conocer el nombre y la procedencia de los recursos, el acuerdo se realizaba bajo palabra.

En la actualidad el mercado local y transnacional se comporta muy parecido a los tiempos antiguos, ya que la figura jurídica de la asociación en participación se ha desarrollado a la par del comercio. Las operaciones que realizan las sociedades o asociaciones distinguen diversas formas de pactar los acuerdos mercantiles o de prestación de servicios. En un acuerdo mercantil los recursos financieros y materiales se incorporan al amparo de un convenio que se documenta a través de un contrato, el cual une las voluntades de dos o más personas para crear y transferir derechos y obligaciones [1]. La asociación en participación es un convenio y la Ley describe [2] a la asociación en participación como el conjunto de personas que realicen actividades empresariales con motivo de la celebración de un convenio y siempre que las mismas, por disposición legal o del propio convenio, participen de las utilidades o de las pérdidas, [2:artículo 30,párrafo 3], derivadas de dicha actividad; el contrato de asociación en participación debe conservarse por el tiempo que subsista la sociedad o contrato.

Las empresas tienen distintas razones para celebrar un contrato de asociación en participación; una razón es que el contratante es motivado para incrementar su patrimonio; en otro enfoque el contratante tiene el deseo de participar en las ganancias de la sociedad, sin estar obligado en la gestión ni arriesgar mayor capital que el aportado. Cuando las asociaciones o entidades jurídicas se unen para trabajar con el objetivo de buscar su desarrollo económico, el contrato de asociación en participación responde a la competitividad en el mercado, impulsando a las entidades. En el comercio internacional existe una figura contractual muy extendida con atributos cercanos a una asociación en participación; se trata del “*joint-venture*”, considerada como una de las formas para alcanzar proyectos transnacionales de tipo comercial e industrial, cuyo propósito es reducir costos y minimizar riesgos.

En el sentido más amplio de la perspectiva económica internacional, y “considerando la inexistencia jurídica de la expresión *joint-venture* en la mayor parte de las normativas [...]” [3], se presentan dos formas de *joint-venture*: las *equity joint-venture* y las *non equity joint-venture*. Las primeras son empresas asociadas que “constituyen una empresa de acuerdo con las leyes del país, y administran el negocio con toda la estructura decisoria, societaria y tributaria compatible. [...] las *non equity joint-venture* son acuerdos contractuales sin asumir personalidad jurídica propia, distinta a la de sus miembros, que suelen constar de un acuerdo base, y varios “acuerdos satélites” [...]”; según Gómez [4:253-254], un acuerdo base es el documento “preliminar, poco formal, que contiene las disposiciones originales del contrato. Este texto desaparece cuando el contrato *joint-venture* entra en vigor. En él se tratan aspectos como el reparto del poder y la limitación del mismo en los órganos sociales”. Además, los acuerdos satélites son los documentos que reflejan el desarrollo expreso de los principios recogidos en el acuerdo base. Cada uno de los acuerdos puede ser modificado sin que afecte al conjunto; por ejemplo, “contratos de prestación de servicios y asistencia técnica, autorización de patentes y marcas” [5:65].

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha definido el *joint-venture* “como una asociación entre dos o más empresas con objeto de realizar en común una determinada actividad a través de una nueva entidad creada y controlada por los participantes” [4]. En este sentido, la figura del contrato mercantil se proyecta de distintas maneras, por lo que puede configurarse como “un contrato de carácter atípico, donde cobran especial relevancia los aspectos fiscales de la inversión de capital realizada

en un Estado extranjero”. [5:241]. La normatividad de un país es la que obliga a las empresas asociadas a realizar la constitución de la nueva sociedad, así como definir el establecimiento. El convenio se formaliza con las cláusulas que se estipulan en el contrato correspondiente.

La Comisión de la Unión Europea define al “joint-venture como: empresa sujeta al control conjunto de dos o más empresas que son económicamente independientes la una de la otra”. En este sentido, los inversionistas tienen clara las ventajas de compartir las aportaciones tangibles a los asociados y lo que puede significar el comportamiento de establecer un contrato mercantil joint-venture asociadas al mercado local, ya sea que éstas pertenezcan al sector público o al privado.

Los inversionistas de empresas multinacionales crean una joint-venture contractual (non equity joint-venture) cuando hay fuertes inversiones de capital, debido al retorno rápido de la inversión. “Muchas empresas norteamericanas prefieren esta modalidad, porque hay menos compromiso de capital, menos personal, menos peligro de pérdida de inversión en caso de confiscación” [6]. En el comercio internacional un contrato mercantil joint-venture puede tener su origen inclusive para “la recepción de tecnología, o el recurso a un instrumento legal para evitar el pago de aranceles”. [4:243]

En México las asociaciones civiles, sociedades civiles, sociedades anónimas, sociedades de responsabilidad limitada, sindicatos, partidos políticos, sociedades cooperativas, sociedades de producción rural, etc. pueden celebrar contratos de asociación en participación [7]. Las empresas estatales también pueden ejercer este derecho, de hecho la joint-venture contractual es “la opción escogida por la industria petrolera para su actuación, siendo el documento básico que instrumentaliza la asociación el Joint Operating Agreement” [6:89]. Petróleos Mexicanos por ejemplo, impulsa la ejecución de obra pública y propicia la participación de la industria de la construcción local y regional y energética, mediante la licitación pública internacional. [8] Las empresas nacionales o extranjeras que están interesadas, unen sus recursos para concursar y alcanzar un contrato con la empresa estatal [9].

La joint-venture puede clasificarse [4:253]: (1). por el ámbito de implantación la cual se limita a un territorio o establecerse en diferentes naciones; (2). por la actividad realizada por los socios, la que puede distinguirse en la misma actividad o en actividades distintas; (3). por la naturaleza de los socios, cuyo origen de capital puede ser privado o con intervención de un ente público; o (4). por el objetivo económico buscado, cuyo contrato constituido entre empresas tiene la finalidad de realizar acciones comerciales en un mercado, para el desarrollo de determinados proyectos conformados por una entidad pública estatal y una sociedad privada, las sociedades de inversión, conformadas por la inversión en el extranjero, y los contratos joint-venture constituidos como alternativa a las fusiones de empresas. Actualmente los contratos de asociación en participación tienen mayor posibilidad de aplicarse en el mercado mundial debido al tipo de actividad y la dimensión de las operaciones. En países de Latinoamérica se tienen casos de empresas como Ransa, S. A., con residencia en países como Perú, Bolivia, Ecuador, Guatemala, El Salvador y Honduras, que celebra contrataciones en asociaciones en participación; así también Grupo Zara, Grupo ICA, y Samsung. En este sentido, un contrato mercantil joint-venture es la forma jurídica internacional que se reconoce como una forma de asociación en participación en nuestro país.

2. Metodología

El documento se desarrolla como un estudio cualitativo de la legislación en México en materia jurídica y fiscal; corresponde a un estudio hermenéutico jurídico de la norma que proporciona el comportamiento mercantil y fiscal de una asociación en participación, en analogía descriptiva de una joint-venture. Debido a que la asociación en participación es

una práctica comercial internacional antigua, la información que se analiza es la más reciente y la que se encuentra disponible. El objeto de estudio es la figura jurídica de la asociación en participación que describe la norma jurídica y fiscal en México, afín de la definición de joint-venture en el marco internacional.

El estudio es no experimental, con alcance descriptivo, de corte transeccional, en el cual fundamentalmente se revisan los conceptos que distintos autores puntualizan de la descripción del objeto de estudio, así como organismos internacionales. Se examinan códigos y leyes federales en materia fiscal como Código Fiscal de la Federación, Código Civil Federal, Código de Comercio, la Ley del Impuesto Sobre la Renta, Ley del Impuesto al Valor Agregado, Ley del Impuesto Empresarial Tasa Única, de los Depósitos en efectivo y de Impuestos Especiales; y en materia jurídica de la Ley General de Sociedades Mercantiles. El estudio hermenéutico permite connotar el estudio del contrato en asociación en participación, y al mismo tiempo, identificar las obligaciones y responsabilidades de las partes en la celebración de un contrato de una asociación en participación, para entender cómo se contraponen la norma jurídica con la fiscal y comprender si en materia fiscal prevalece la factibilidad de una escisión de empresas que celebran un contrato de asociación en participación.

3. Un problema en el sistema impositivo mexicano y la norma legal

En materia jurídica el contrato de asociación en participación se reconoce como el grupo de personas que se reúne con el fin de llevar un convenio de negocio. Un convenio es el acuerdo de dos o más personas para crear, transferir, modificar o extinguir obligaciones, [1:artículo 1792], en el cual actúan dos participantes: una persona llamada asociado, que otorga a otra persona llamada asociante, los bienes, efectivo o servicios para la realización de una operación mercantil [2], de cuyo resultado participará la asociante, sea éste utilidades o pérdidas.

La asociación se formaliza con un contrato llamado de asociación en participación, en el cual se instituye las responsabilidades de las partes. El contrato deberá conservarse por todo el tiempo en que subsista la sociedad y no es obligatorio su registro. [10:artículo 252-258] El asociado entrega su efectivo, sus bienes o servicios al asociante, y éste actúa y obra en nombre propio y nunca en representación de los asociados, debido a que no existe relación jurídica entre terceros [11] y los asociados, pues es el asociante el que realiza los actos de comercio [12]. El asociante actúa como dueño del negocio y otorga participación al asociado, sin que por ello se considere que en la dirección del negocio intervengan ambos. La reunión de los asociados y el asociante “para realizar un fin común [...], constituye una asociación” [1:artículo 2670] participando en la proporción acordada a los asociados en el resultado del negocio, obligación que es normativa para el asociante.

La normatividad jurídica describe que las personas físicas y morales son participantes de un contrato de asociación en participación. Debe entenderse que una persona moral es la nación, los estados y los municipios; las sociedades civiles o mercantiles; los sindicatos, las asociaciones profesionales; las sociedades cooperativas y mutualistas; las asociaciones que tengan fines políticos, científicos, artísticos, de recreo o cualquiera otro fin lícito; además de las personas morales extranjeras de naturaleza privada [1:artículo 25 y artículo 2736]. No obstante, la norma jurídica en México no describe que una asociación en participación sea una persona moral.

Para efectos fiscales la Ley del Impuesto Sobre la Renta establece que una persona moral comprenderá a las sociedades mercantiles, los organismos descentralizados que realicen actividades empresariales, las instituciones de crédito, las sociedades y asociaciones civiles, y la asociación en participación cuando a través de ella se realicen actividades empresariales en México [13]. Con base en lo que establece la norma fiscal, una asociación en participación es una persona física o moral [13:artículo 8] que debe

cumplir con las disposiciones fiscales de la Ley actuando en el régimen general de las empresas o de las actividades empresariales.

Las disposiciones fiscales, describen que la asociación en participación es el conjunto de personas que realicen actividades empresariales con motivo de la celebración de un convenio y siempre que las mismas, participen de las utilidades o de las pérdidas, derivadas de dicha actividad. El señalamiento continúa con la afirmación que la asociación en participación tendrá personalidad jurídica para los efectos del derecho fiscal cuando en México realice actividades empresariales, cuando el convenio se celebre conforme a las leyes mexicanas o cuando la asociación en participación sea residente en México[2:artículo 17B].

Las personas físicas son residentes nacionales [2:artículo 9] cuando hayan establecido su casa habitación en México. Si las personas físicas también tienen casa habitación en otro país, se considerarán residentes en México, si en territorio nacional se encuentra su centro de intereses vitales. Se considerará que el centro de intereses vitales está en territorio nacional cuando más del 50% de los ingresos totales tienen fuente de riqueza en México o cuando en el país tengan el centro principal de sus actividades profesionales. Las personas morales son residentes nacionales cuando hayan establecido en México la administración principal del negocio o su sede de dirección efectiva.

En este orden de ideas, la asociación en participación está obligada a cumplir con las mismas obligaciones fiscales establecidas para las personas morales en las leyes fiscales. En este sentido, cuando las leyes hagan referencia a persona moral, se incluye a la asociación en participación, además de que en los medios de defensa que se interpongan derivadas de las actividades empresariales realizadas a través de la asociación en participación, el asociante representará a dicha asociación. La asociación en participación se identifica con una denominación o razón social, seguida de la leyenda A. en P. o con el nombre del asociante, el cual también comprobará el domicilio fiscal.

4. Obligaciones fiscales de las asociaciones en participación

En términos del derecho fiscal, las asociaciones en participaciones deben solicitar su registro federal de contribuyentes y expedir comprobantes fiscales; deben de llevar contabilidad; presentar declaraciones; expedir constancias de retenciones de impuestos; presentar declaraciones de retenciones de impuestos y presentar toda la información que se solicite en la declaración anual del ejercicio; además, la asociación en participación debe formular estados de situación financiera, levantar la toma física del inventarios y cumplir con las demás obligaciones fiscales.

En materia de impuesto sobre la renta [13] las asociaciones en participación deberán determinar la fiscal para realizar pagos provisionales de impuestos; [2:artículo 14] está obligada a acumular los ingresos en efectivo, en bienes, en servicio, en crédito o de cualquier otro tipo, [2:artículo 17] a calcular el ajuste anual por inflación, [2:artículo 46] a determinar el costo de lo vendido, [2:artículo 46A-46G] a depreciar las inversiones; [2:artículo 37] a disminuir los gastos netos. [2:artículo 29, fracción III] La asociación en participación puede amortizar el monto de las pérdidas fiscales [2:artículo 61] que se generen durante su operación contra las utilidades fiscales de los diez ejercicios siguientes, hasta agotarla. Deberán de llevar la cuenta de capital de aportación [2:artículo 89] y la cuenta de utilidad fiscal neta [2:artículo 88] correspondiente a las utilidades fiscales que se deriven de las operaciones de la asociación en participación, con independencia de las propias cuentas del asociante y asociados. En el caso que la asociación en participación celebre operaciones con partes relacionadas deberán determinar sus ingresos y deducciones en operaciones comparables, aplicando los métodos establecidos para determinar precios de transferencia.

Para efectos del impuesto al valor agregado [14], las asociaciones en participación están obligadas al pago del impuesto cuando enajenen bienes, presten servicios, otorguen el uso o goce temporal de bienes e importen bienes o servicios, así como a efectuar la retención del impuesto que se les traslade cuando reciban servicios personales prestados por personas físicas, reciban servicios de autotransporte terrestre de bienes, servicios prestados por comisionistas y, adquieran bienes tangibles, o los usen temporalmente, que enajenen u otorguen residentes en el extranjero sin establecimiento permanente. [14:artículo 1-A, fracciones II-III] Las asociaciones en participación tienen el derecho de acreditar el impuesto pagado contra el impuesto que le hubiera sido trasladado.

Tratándose del impuesto empresarial a tasa única [15] la asociación en participación está obligada a aplicar la tasa impositiva del 17.5% a la cantidad que resulte de disminuir las erogaciones efectivamente pagadas de los ingresos efectivamente cobrados, acreditando contra el impuesto determinado los créditos fiscales por salarios, por el pago de las aportaciones de seguridad social; por las inversiones adquiridas durante los ejercicios fiscales de 1998 a 2007; el crédito fiscal por inventarios, así como el crédito fiscal por pérdidas fiscales de los ejercicios fiscales de 2005 a 2007; y por cobros derivados de enajenaciones a plazo, además del impuesto sobre la renta pagado.

La Ley del Impuesto a los Depósitos en Efectivo [14] obliga a las asociaciones en participación al pago de este impuesto por el excedente de los depósitos en efectivo que exceda de \$15,000. En materia de impuestos especiales [15] también son aplicables para las asociaciones en participación estando obligadas al pago del impuesto que establece esta Ley, cuando realicen los actos o actividades de enajenación en territorio nacional o, en su caso, la importación definitiva de los bienes, así como la prestación de los servicios. A los valores que refiere este ordenamiento, se impone la tasa para cada bien o servicio según corresponda o, en su caso, la cuota que se establece.

5. Conceptualización de la escisión en la norma jurídica

Para el derecho fiscal la asociación en participación es una persona moral que está obligada a cumplir con las disposiciones fiscales. Para la norma jurídica, la Ley General de Sociedades Mercantiles establece que la asociación en participación no tiene personalidad jurídica, ni razón o denominación social, y estos son atributos que no proporcionan evidencia de ser clasificada como una persona moral, sino como una entidad sin personalidad propia [10] que nace del acuerdo de las voluntades de las personas que desean asociarse con fines de lucro, y que crearan una asociación con un objeto económico y comercial.

Las sociedades mercantiles tienen atributos propios como gozar de personalidad jurídica, tener una razón o denominación social y nacionalidad mexicana cuando son creadas por las leyes mexicanas; una vez que son constituidas son inscritas al registro público de comercio y poseen una autorización de la Secretaría de Relaciones Exteriores para funcionar, además las sociedades mercantiles tienen un patrimonio propio, cuyo objeto económico y comercial se dirige a los fines de lucro. Esta distinción es la particularidad que comparte la sociedad mercantil con una asociación en participación.

La Ley de Sociedades Mercantiles establece que se:

“da la escisión cuando una sociedad denominada escidente decide extinguirse y divide la totalidad o parte de su activo, pasivo y capital social en dos o más partes, que son aportadas en bloque a otras sociedades de nueva creación denominadas escindidas; o cuando la escidente, sin extinguirse, aporta en bloque parte de su activo, pasivo y capital social a otra u otras sociedades de nueva creación”. [10:artículo 228Bis]

Con base en la Ley, la escisión se registrará por lo siguiente:

I.- Sólo podrá acordarse por resolución de la asamblea de accionistas o socios u órgano equivalente, por la mayoría exigida para la modificación del contrato social;

II.- Las acciones o partes sociales de la sociedad que se escinda deberán estar totalmente pagadas;

III.- Cada uno de los socios de la sociedad escidente tendrá inicialmente una proporción del capital social de las escindidas, igual a la de que sea titular en la escidente;

IV.- La resolución que apruebe la escisión deberá contener:

a) La descripción de la forma, plazos y mecanismos en que los diversos conceptos de activo, pasivo y capital social serán transferidos;

b) La descripción de las partes del activo, del pasivo y del capital social que correspondan a cada sociedad escindida, y en su caso a la escidente, con detalle suficiente para permitir la identificación de éstas;

c) Los estados financieros de la sociedad escidente, que abarquen por lo menos las operaciones realizadas durante el último ejercicio social, debidamente dictaminados por auditor externo. Corresponderá a los administradores de la escidente, informar a la asamblea sobre las operaciones que se realicen hasta que la escisión surta plenos efectos legales;

d) La determinación de las obligaciones que por virtud de la escisión asuma cada sociedad escindida.

Si una sociedad escindida incumpliera alguna de las obligaciones asumidas por ella en virtud de la escisión, responderán solidariamente ante los acreedores que no hayan dado su consentimiento expreso, la o las demás sociedades escindidas, durante un plazo de tres años contado a partir de la última de las publicaciones a que se refiere la fracción V, hasta por el importe del activo neto que les haya sido atribuido en la escisión a cada una de ellas; si la escidente no hubiere dejado de existir, ésta responderá por la totalidad de la obligación; y

e) Los proyectos de estatutos de las sociedades escindidas.

V.- La resolución de escisión deberá protocolizarse ante notario e inscribirse en el Registro Público de Comercio. Asimismo, deberá publicarse en la gaceta oficial y en uno de los periódicos de mayor circulación del domicilio de la escidente, un extracto de dicha resolución que contenga, por lo menos, la síntesis de la información a que se refieren los incisos a) y d) de la fracción IV de este artículo, indicando claramente que el texto completo se encuentra a disposición de socios y acreedores en el domicilio social de la sociedad durante un plazo de cuarenta y cinco días naturales contado a partir de que se hubieren efectuado la inscripción y ambas publicaciones;

VI.- Durante el plazo señalado, cualquier socio o grupo de socios que representen por lo menos el veinte por ciento del capital social o acreedor que tenga interés jurídico, podrá oponerse judicialmente a la escisión, la que se suspenderá hasta que cause ejecutoria la sentencia que declara que la oposición es infundada, se dicte resolución que tenga por terminado el procedimiento sin que hubiere procedido la oposición o se llegue a convenio, siempre y cuando quien se oponga diere fianza bastante para responder de los daños y perjuicios que pudieren causarse a la sociedad con la suspensión;

VII.- Cumplidos los requisitos y transcurrido el plazo a que se refiere la fracción V, sin que se haya presentado oposición, la escisión surtirá plenos efectos; para la constitución de las nuevas sociedades, bastará la protocolización de sus estatutos y su inscripción en el Registro Público de Comercio;

VIII.- Los accionistas o socios que voten en contra de la resolución de escisión gozarán del derecho a separarse de la sociedad, aplicándose en lo conducente lo previsto en el artículo 206 de esta ley;

IX.- Cuando la escisión traiga aparejada la extinción de la escidente, una vez que surta efectos la escisión se deberá solicitar del Registro Público de Comercio la cancelación de la inscripción del contrato social. [10:artículo 228Bis]

Con los criterios de sujeción que establece la Ley la escisión contiene tres elementos: (1). elementos personales: sociedad escindida, y sociedad o sociedades escidentes; (2). elementos reales: el patrimonio, las obligaciones y las aportaciones de los socios; (3). elementos formales: previo acuerdo por resolución de la asamblea de accionistas o socios u órgano equivalente, por la mayoría exigida para la modificación del contrato social. En este orden de ideas, la Ley reconoce a la Sociedad en nombre colectivo; Sociedad en comandita simple; Sociedad de responsabilidad limitada; Sociedad anónima; Sociedad en comandita por acciones, y Sociedad cooperativa como sociedades mercantiles, de lo cual se desprende que son susceptibles de escindirse. [10:artículo 1]

6. Consideraciones finales

Los efectos económicos de la escisión de sociedades implica una reestructura corporativa con cambios legales, económicos, financieros que se orientan a la estructura productiva de las sociedades involucradas con la finalidad de maximizar sus riquezas, fortaleciendo con ello el capital y la reestructura del pasivo. Esto permite optimizar los recursos y aumentar los niveles de operación de las sociedades vinculadas.

El derecho fiscal en México, prevé que una sociedad mercantil es susceptible de escindirse y se configura cuando se transmite la totalidad o parte de los activos, pasivos y capital, de una sociedad llamada escidente que sea residente nacional, a otras sociedades denominadas escindidas, residentes en el país que se crean expresamente para ello, sin que se extinga la primera; o en un segundo caso, extinguiéndose la primera. [2: artículo 15A]

La asociación en participación que permanece en México cuyo interés es extender sus alianzas comerciales para favorecer su desarrollo interno, se configura como una persona moral y adquiere con ello obligaciones ante la autoridad gubernamental correspondiente, debido a que es sujeto del impuesto sobre la renta porque la fuente de riqueza es el territorio nacional.

Para los efectos del derecho fiscal, la asociación en participación tiene personalidad jurídica cuando en el país realice actividades empresariales, cuando el convenio se celebre conforme a las leyes mexicanas o cuando se demuestre la residencia en México de la sociedad o asociación. Ante ello la asociación en participación está obligada a cumplir con las mismas obligaciones fiscales, en los mismos términos y bajo las mismas disposiciones, establecidas para las personas morales en las leyes fiscales. En este sentido, cuando dichas las leyes hagan referencia a persona moral, se entiende incluida a la asociación en participación.

La figura contractual de la non equity joint-venture (asociación en participación) que se presenta en el mercado internacional prevalece en México, cuando realice actividades en territorio nacional o cuando el contrato de asociación en participación se constituya conforme a las leyes mexicanas o la non equity joint-venture sea residente en México. Debido a que la escisión debe ser un acuerdo por resolución de la asamblea de accionistas, cuya división implica que las acciones o las partes sociales estén totalmente liquidadas, y en ambos casos son actos protocolizados ante notario público y registrados en el registro público de comercio, en materia fiscal no es factible la escisión debido a que la non equity joint-venture (asociación en participación) jamás se constituyó como una empresa, sino que se celebró un contrato cuya responsabilidad de las partes será cumplir con todos los requisitos fiscales a efectos de presentar declaraciones anuales de impuestos del ejercicio en que realizaron las actividades comerciales.

Referencias

- [1] Código Civil Federal 2011. *Diario Oficial de la Federación*. México, en cuatro partes los días 26 de mayo, 14 de julio, 3 y 31 de agosto de 1928, lunes 9 de abril del 2012, última reforma, primera sección, s/p.

- [2] Código Fiscal de la Federación 2011. *Diario Oficial de la Federación*. México, 31 de diciembre de 1981, lunes 12 de diciembre de 2011, última reforma, primera sección, pp. 21-32.
- [3] Pauleau, C. (2000). *Incidencia del derecho en la creación y el funcionamiento de las Joint Ventures*. Análisis de la organización jurídica de las Joint Ventures en la Unión Europea, con especial referencia a España. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra, p. 263.
- [4] Gómez, G., C. G. (2004). *Los contratos en el marketing internacional*. España: ESIC, pp. 240-266.
- [5] Ginebra, X. (1997). Aspectos jurídicos esenciales de las alianzas estratégicas o joint ventures. *Revista de Derecho Privado*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, año 8, no. 23, pp. 63-81.
- [6] Colaiácovo, et al. (1997). *Joint Ventures y otras formas de cooperación empresarial Internacional*. OEA, CICOM. Argentina: Macchi, p. 425.
- [7] Pérez, F. (2008). *Asociación en Participación*. México: Tax Editores, p. 155.
- [8] Academia de Ingeniería. (2009). *Informe y testimonio final*. Licitación Pública Internacional No. 1872039-007-08. 1 de julio de 2009.
- [9] PEMEX, (2009). *Incrementará PEMEX la infraestructura de almacenamientos de combustibles*. octubre, México. [En línea]. Disponible en: <<http://www.pemex.com/index.cfm?action=news§ionid=8&catid=40&contentid=21148>>, consultada: agosto de 2013.
- [10] "Ley General de Sociedades Mercantiles 2011". *Diario Oficial de la Federación*, México, 4 de agosto de 1934, jueves 15 de diciembre de 2011, última reforma, primera sección, s/p.
- [11] Tribunales Federales, PRECEDENTES: Tomo LXXIX, p. 1665. Lampe Alberto A. y coag. 24 de enero de 1994. 4 votos. En: *Semanario Judicial de la Federación*, Época 5ª, Tomo LXXIX, p. 1665, Instancia Segunda Sala.
- [12] "Código de Comercio 2012". *Diario Oficial de la Federación*, México, del 7 de octubre al 13 de diciembre de 1889, martes 17 de abril de 2012, última reforma, primera sección, s/p.
- [13] "Ley del Impuesto Sobre la Renta 2012". *Diario Oficial de la Federación*, México, 1º de enero de 2002, viernes 25 de mayo de 2012, última reforma, primera sección, s/p.
- [14] "Ley del Impuesto al Valor Agregado 2009", *Diario Oficial de la Federación*, México, 29 de diciembre de 1978, lunes 7 de diciembre de 2009, última reforma, segunda sección, s/p.
- [15] "Ley del Impuesto Empresarial Tasa Única 2007", *Diario Oficial de la Federación*, México, 1º de octubre de 2007, sin reforma, pp. 42-57.
- [16] "Ley del Impuesto a los Depósitos en Efectivo 2009", *Diario Oficial de la Federación*, México, 1º de octubre de 2007, lunes 7 de diciembre de 2009, última reforma, segunda sección, s/p.
- [17] "Ley Del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios", *Diario Oficial de la Federación*, 30 de diciembre de 1980, lunes 12 de diciembre de 2011, última reforma, primera sección, s/p.

Bibliografía

Calderón, M. (1997). *Algunas consideraciones respecto al concepto de ingreso y su acumulación para efecto del ISR*. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, pp. 55.

IMCP. (2007). Inconsistencia de Algunos Aspectos Legales y Fiscales de la Asociación en Participación. *Boletín de Investigación Fiscal No. 199*, 31 de julio de 2007. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Heras. (2005). *Tratamiento Fiscal de la Asociación en Participación*. México, pp.12.

Luna, G. (2008). *Régimen Fiscal de la Asociación en Participación*. México: ediciones fiscales ISEF, pp. 79.

Sánchez, L. (2009) "Responsabilidades derivadas del contrato de asociación en participación". *Revista Consultorio fiscal*. México: Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, 1 de julio.

FCA-UNAM. (2009). *Revista Consultorio Fiscal*. México: Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, no. 477, 1a. quincena de julio. [En línea] Disponible en: <<http://www.consultoriofiscalunam.com.mx/index.php>>, consultada: septiembre 2012.

Vásquez, O. (2001). *Contratos Mercantiles*. México: Porrúa, pp. 561-575.

Sitios electrónicos

ÍNDITEX. (2014). Industria textil con: ZARA, BERSHKA, PULL & BEAR, STRADIVARIUS, OYSHO, MAXIMO DUTTY, UTERQUE, HOME ZARA. [En línea] Disponible en: <<http://www.inditex.com/es>>, consultada: abril de 2013.

HOTFROG. (2014). Hago negocios de manera diferente. [En línea] Disponible en: <<http://www.hotfrog.com.mx/>>, consultada: abril de 2013.

Grupo Alianza. (2014). Innovak biológicos. Asociación en participación. [En línea] Disponible en: <http://www.grupoalianzaempresarial.com/innovakbiologicosasociacionenparticipacion/innovakbiologicosaeenp_e_61774.html>, consultada: abril de 2013.

Los nuevos movimientos religiosos como formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica

Jaime Uribe Cortez
Estudiante Doctorado en Ciencias con
Orientación en Ecología y Desarrollo Sustentable
E-mail: uribejaime@yahoo.com.mx
Colegio de la Frontera Sur
Unidad San Cristóbal de Las Casas
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

[Recibido: Marzo 8, 2013, Aceptado: Septiembre 5, 2013](#)

Resumen

Este manuscrito da cuenta de las características que se consideran más representativas acerca de la génesis de los movimientos religiosos en Chiapas como formas de organización eclesial y política. En el devenir de la historia de México se ha presentado el nacimiento de movimientos sociales de distintos tintes, por ejemplo, estudiantiles, campesinos, laborales, culturales, etc., que han remodelado la vida social y han puesto en la lente internacional a la nación. También han aparecido movimientos religiosos que contienen nuevas maneras de organizarse eclesial o religiosamente con el fin de defender los derechos humanos de algunas minorías étnicas y abrirse paso en campos de acción como el comercial, económico y político. Debido a que estos movimientos han reconfigurado la escena socio política y cultural de la frontera sur de Chiapas, el objetivo de este escrito es explicar la génesis de su aparición, detallar algunas de sus características y mencionar los más importantes con el fin de compartir su nacimiento y desarrollo.

Palabras clave: movimientos religiosos, organización eclesial, fragmentación social, sociopolítica y pluralidad religiosa.

[New religious movements as innovation forms of ecclesial and sociopolitical organization.](#)

Abstract

This manuscript realizes of the characteristics that are considered to be more representative brings over of the genesis of the religious movements in Chiapas as forms of organization ecclesial and political. In to develop of the history of Mexico has appeared the birth of social movements of different dyes, for example, student, rural, labor, cultural, etc., that has remodeled the social life and has put in the international lens to the nation. Also there have appeared religious movements that contain new ways of being organized ecclesial or religiously in order to defend the human rights of some ethnic minorities and way be made in fields of action as commercial, economically and politically. Due to the fact that these movements have re-formed the scene partner political and cultural of Chiapas's south

border, the aim of this writing is to explain the genesis of his appearance, to detail some of his characteristics and to mention the most important in order to share his birth and development.

Keywords: religious movements, organization ecclesial, social fragmentation, sociopolitical and religious plurality.

*“Indio americano, unamos la voz, del Inca y Arándano,
del Maya y del Araucano, cantemos al mismo son,
en un movimiento común de amor”.*
Heraldo Zúñiga [1]

Introducción

En México es hasta la segunda mitad del siglo XX cuando la pluralidad religiosa cobra notoriedad, sobre todo en las fronteras norte y sur que desde los años setenta se caracterizaron por el crecimiento de la oferta religiosa de agrupaciones no católicas y organismos para eclesiásticos cuyos móviles y fines rebasaron las fronteras de lo meramente religioso.

Los nuevos movimientos religiosos definidos como la unión de actores eclesiales organizados socialmente que resisten y cuestionan el poder estatal y reivindican la participación de la sociedad civil [2], se constituyeron a partir de la fragmentación social y el brote de nuevas formas de acción colectiva en México y toda Latinoamérica [3].

En este sentido, los nuevos movimientos religiosos son formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica [4] se caracterizan por “las reiteradas críticas y reprobación al estado, y por los discursos culturales provenientes de la globalización, especialmente la participación de la sociedad civil” [5]. Asimismo, su fuente de inspiración emana de varios campos de acción como el político, económico, cultural, social, etc. [6].

Van desde las protestas contra el gobierno hasta la reivindicación de los derechos humanos. Surgen como antecedente de los movimientos contraculturales que irrumpieron en la escena nacional a mediados de la década de los noventa con el fin de demandar el respeto a los derechos de las minorías y la dignidad de la mujer. Se hace notoria su presencia desde los inicios de la década de los noventa con la revolución mexicana, 1910. La guerra cristera en 1926. Los movimientos feministas en 1953 alcanzarían el derecho a la ciudadanía de la mujer, además de conseguir que las mujeres votaran a partir de ese mismo año.

En la década de los sesenta destacaría el surgimiento de varios movimientos sociales de distintas formas sociopolíticas. Destacan los movimientos estudiantiles en todo el país, con referencia específica en la revuelta de Tlatelolco en el año 1968 que derivó en la masacre de cientos de estudiantes en esa entidad del Distrito Federal. Sobresale el movimiento anti fraude electoral en 1988 después de la victoria de Carlos Salinas de Gortari y el movimiento zapatista que estalló en 1994.

Otros de índole eclesial, novedosos en el sentido de establecer un puente entre la sociedad indígena de la frontera sur de México y el gobierno federal. Especialmente en Chiapas, los movimientos de población perteneciente a una etnia indígena como lo son los tzotziles y los tzeltales tuvieron un papel preponderante para reconfigurar la dinámica social y política de los Altos.

En esta región, aparecieron movimientos de cuño religiosos surgidos como formas inéditas de organización clerical y sociopolítica en regiones de la República Mexicana, el norte y la frontera sur de México especialmente, la región V Altos de Chiapas que abarca 19 municipios, la mayoría indígenas entre los que destacan Chamula y Zinacantán,

organizados de acuerdo al sistema tradicional mediante un sistema de cargos y un sistema de fiestas los cuales rigen la vida comunitaria en dicha región.

Esta forma de organización fue impactada por la presencia de asociaciones no católicas y de misioneros evangelizadores quienes con su mensaje bíblico lograron afiliar a la población indígena e insertarlos en su estructura doctrinal. Con ello, se produjeron choques violentos entre la nueva clase media rural conformada por maestros rurales bilingües y comerciantes contra caciques y políticos quienes detentaban y “manipulaban” los recursos económicos y los medios de poder allí imperantes.

Esto originó flujos de indígenas y evangélicos, que expulsados y violentados en sus comunidades natales y que considerados como migrantes forzados; fueron orillados a dejar sus tierras y propiedades para establecerse en otros territorios en San Cristóbal de Las Casas y Chalchihuitan con el fin de abrir inéditas colonias constituidas en su mayoría por población tzotzil y tzeltal.

Una vez en establecidas las nuevas colonias, la población expulsada, a través de liderazgos étnicos y una emergente feligresía regional instituyeron organizaciones de ayuda y defensa de los derechos humanos identificados por la cooperación entre pastores y líderes políticos, y a nivel de los creyentes como la relación entre pastores – feligreses, etc.

A la formación de estas nuevas organizaciones se le atribuye la decisión de los pastores de reunirse a nivel local y estatal lo cual representa un cambio de estrategias en la evangelización y en el “pastoreo” de los feligreses. También es parte del reconocimiento mutuo que resulta de la nueva identidad evangélica basada en la participación política, protesta social y el cuestionamiento gubernamental en la región de Los Altos de Chiapas. De acuerdo con Álvarez los movimientos religiosos no se restringen a los rituales dentro del espacio cultico, sino que desafían las formas establecidas de comprender la práctica política y su relación con la cultura, la economía, la sociedad y la naturaleza [7].

En esta tesitura, se considera que hay antecedentes suficientes que esclarecen el nacimiento y conformación de algunos movimientos religiosos que como organizaciones eclesiales producen y reproducen prácticas políticas, sociales y económicas en la zona de Los Altos, a nivel estatal y nacional. Se movilizan como grupo social participando de diversas actividades, manifestando inconformidades y adoptando conductas propias del campo político que les ayuda a ser atendidos por las autoridades y la sociedad civil. En las siguientes líneas se procederá a revisar los más significativos.

Movimientos evangélicos como grupos sociales

Durante la década de los ochenta, explícitamente en 1982 aparecen el Comité de Defensa de Amenazados, Perseguidos y Expulsados del Estado de Chiapas bajo el impulso de la diócesis de San Cristóbal y el Consejo Regional Indígena de Los Altos de Chiapas (CRIACH), quienes al principio estatuyeron demandas de tipo social, económico y político aunque con el paso del tiempo tomaron como propios las denuncias de las expulsiones de evangélicos en las localidades alteñas [8]. En el año de 1988 nace la ORIACH, con una cobertura territorial más amplia, y con la participación de organizaciones sociales ya existentes cuyos fines fundamentales se refieren al ensanchamiento de las facultades sociales y políticas de sus líderes y agremiados.

Posteriormente, bajo el liderazgo activo de actores institucionales, emergieron intermediaciones particulares insertadas en ámbitos de acción político, jurisprudencia y en el desarrollo social. En este tenor, aparece en la escena municipal de la década de los noventa el Comité Estatal de Defensa de Los Evangélicos del Estado de Chiapas

(CEDECH) con epicentro en el municipio de San Cristóbal dedicándose principalmente a la defensa legal de los grupos protestantes agredidos en sus comunidades [9].

Emergieron otras agrupaciones representantes de los intereses indígenas y políticamente organizadas, por ejemplo, la Alianza Ministerial Evangélica de Los Altos de Chiapas en 1992 formada en el contexto de las coyunturas políticas regionales y las constantes expulsiones por motivos religiosos, dirigida en sus inicios por Abdías Tovilla líder de la Comisión Evangélica de Defensa del Estado de Chiapas, Esdras Alonso presidente del “Ejercito de Dios” y actualmente por Emiliano Sánchez, líder de la Iglesia Independiente Tzotzil de Los Altos [10]. Fue cambiando y ampliando su rango de acción hasta extenderse política y económicamente para constituirse como un movimiento que aglutina a diversas asociaciones religiosas [11].

Por su parte el “Ejercito de Dios” se distinguió por el acelerado incremento en el número de adeptos; una alianza fugaz con la Iglesia de Cristo en Restauración “Elohim” en 1998 y un crecimiento considerable en el número de casas de oración en la región de Los Altos [12]. A finales de la década de los noventa, se incrementaron hasta cuarenta las comunidades donde hay presencia de esta organización [13]. Este movimiento se ha caracterizado por detentar una especie de escalafón militar que por su estructura de mando, visten uniformes camuflados y boinas verdes, en sus actos públicos empuñan cuernos de antílope cual si fuesen armas largas para simbolizar que están listos para reaccionar contra las violaciones a los derechos humanos de creyentes evangélicos [14].

Subsecuentemente, también en la década de los noventa nació la Confraternidad de Iglesias Evangélicas del Estado de Chiapas con sede en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez; concentró a por lo menos 350 asociaciones religiosas por todo el estado y con presencia de sobra a nivel nacional [15]. La confraternidad se ubicó en la capital Tuxtla Gutiérrez e incluyó a distintas denominaciones evangélicas no católicas constituyendo una unidad regional eclesial a nivel estatal erigida para discutir asuntos importantes en escalas sociales, políticas y religiosas.

Cabe mencionar que no sólo han aparecido movimientos de índole evangélica. De manera indirecta a través del Centro de Derechos Humanos “Fray Bartolomé de Las Casas”, fundado en 1989 y el Comité de Defensa Evangélica “Esteban” fundado en 2002, la diócesis de San Cristóbal ha mantenido un papel activo en torno a los conflictos y su resolución política y jurídica, dedicándose a la defensa de los derechos humanos de cualquier creyente agredido, incluyendo no católicos [16].

A la par de las anteriores, surgieron otras con metas ligadas a la venta y comercialización de sus productos agrícolas y artesanales. Se trata de la Organización de Pueblos Evangélicos del Estado de Chiapas (OPEACH) en 1995, la Organización de los transportistas Emiliano Zapata (OCEZ) y la Sociedad Cooperativa para el Mejoramiento de Nuestra Raza (Scopnur). Asimismo, otras instancias civiles, estatales y religiosas han jugado un rol central en la búsqueda de mecanismos de encuentro y diálogo, por medio de consejos inter religiosos ubicados en la zona de Los Altos y Tojolabal.

El objetivo ha sido evitar conflictos entre instituciones religiosas y se busca el encuentro entre líderes para establecer diálogos a fin de evitar cualquier eventualidad asociada con el pasado. Estos movimientos nacieron durante la década de los ochenta, se trata del Consejo Estatal de Iglesias Evangélicas de Chiapas (CEIECH), el cual opera en todo el estado. Es una asociación “fraternal” cristiana formada por representantes de las asociaciones religiosas y civiles evangélicos debidamente acreditados, reconocidos por el gobierno estatal y por la comunidad no católica. Una de sus actividades más importantes consiste en detener la impunidad a favor de los agresores y buscar el apoyo de la ciudadanía para concientizar a la sociedad respecto de la detención de los responsables

de cometer actos violentos contra creyentes no católicos e incluso contra católicos diocesanos [17].

Su líder es Clever Salazar Mendiguchia hermano del ex gobernador, Pablo Salazar. Esta institución no trabaja aisladamente, en conjunción con la Alianza Pastoral de Los Altos de Chiapas que floreciera a mediados de la década de los noventa, dirigida por el pastor Salomón Molina López se dedicaron a la capacitación de los pastores adscritos con el fin de construir argumentos viables frente a las autoridades gubernamentales para solicitar su intervención en el cese de las expulsiones religiosas durante la década de los noventa. Sus principios son de carácter moral, político y espiritual. La finalidad primordial es servir como organismo representativo de las Iglesias Evangélicas del Estado ante las autoridades federales, estatales y municipales, así como ante los medios de comunicación y la sociedad civil.

Por otro lado, en el norte del país, aunque no dedicados a la defensa de creyentes, se localizaron otros movimientos orientados a la captación de nuevos evangélicos, la preparación litúrgica de pastores y la inserción en espacios públicos; la Alianza de Ministerios Evangélicos del Noreste de México se formó a finales de los ochenta como una institución capacitada en los discursos políticos cuyos objetivos religiosos y sociales incentivaron el aumento del número de las iglesias evangélicas y la colocación de sus adscritos a través de la incursión en ámbitos municipales tales como el comercio y el gobierno [18].

Todos estos movimientos son los mejores ejemplos de organizaciones sociales agrupadas para manifestándose políticamente con el fin de transformar una parte de la realidad municipal. Todos y cada uno han impactado en mayor o menor medida las fibras gubernamentales y sociales consiguiendo beneficios diferentes e insertarse en los diferentes espacios que ofrece la ciudad de San Cristóbal [19].

Finalmente, la tendencia a negociar con las autoridades ha devenido en la inserción a los diferentes espacios, llámese mercados, autotransportes, venta de artesanías, por decir algunos cuantos. Los movimientos de corte evangélico se han consolidado en ámbitos económicos y políticos, han producido liderazgos evangélicos y alianzas con partidos políticos, lo cual ha dado nueva vida a las generaciones posteriores de desplazados indígenas, a la dinámica social del municipio, y con ello han podido acceder al reconocimiento público y diversos espacios comerciales [20].

Referencias

- [1] Zúñiga, H. (1976). *Raíces americanas*. Álbum del arco iris, una canción.
- [2] Barabas, A. (2002). *Utopías Indias. Movimientos socio religiosos en México*. México: INAH-Plaza y Valdés, 225pp.
- [3] Offe, C. (1985). New Social Movements: Challenging the Boundaries of Institutional Politics. *Studies of Social Research*, E.U: Academic Journal, vol. 52, no. 4, december, pp. 817-68.
- [4] Melucci, A. (1980). The New Social Movements: A Theoretical Approach. *Social Science Information. American Journal of Sociology*. E.U.: University of Chicago, vol. 86, no. 2: pp. 199-226.
- [5] Touraine, A. (1985). An Introduction to the Study of Social Movements. *Studies of Social Research*. E.U: Academic Journal, vol. 52, no. 4: pp. 749-787.
- [6] García Aguilar, M. C. (1997). Las organizaciones no gubernamentales en Chiapas: algunas reflexiones en torno a su acción política. en *Anuario 1997*. Chiapas, México: CESMECA, pp. 37-80.

- [7] Álvarez, S. (1992). *The Making of Social Movements in Latin America: Identity, Strategy and Democracy*. Boulder. U.S.A.: Westview Press, 402pp.
- [8] Morquecho Escamilla, G. (1992). Los indios en un proceso de organización. La organización Indígena de Los Altos de Chiapas. ORIACH. Tesis de maestría, UNACH, San Cristóbal de las Casas.
- [9] Robledo, G. (2010). Vivir en frontera. Movimientos socioreligiosos en Chiapas y Guatemala. *Revista Liminar. Estudios sociales y humanísticos*, México: Universidad Autónoma de Chiapas, año 8, vol. VIII, núm. 2, diciembre, pp. 182-190.
- [10] Kauffer, E. (2002). Movimientos migratorios forzosos en la frontera sur: Una revisión comparativa de los refugiados guatemaltecos en el sureste mexicano. en *Identidades migraciones y género en la Frontera Sur de México*, México: SCLC, pp. 215-242.
- [11] Rivera Farfán, C. (2007). Acción política de organizaciones evangélicas en los Altos de Chiapas. Conflictos locales y religiones globales. *Revista Iztapalapa*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, año 28, vol. 1, no. 62-63, pp. 15-27. [En línea] <<http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/iztapalapa/include/getdoc.php?id=1587&article=1631&mode=pdf>>, consultada: septiembre de 2012.
- [12] Rivera Farfán, C. (2001). Expresiones del cristianismo en Chiapas. Una sociografía religiosa. *Pueblos y Fronteras*. México: PROIMMSE-UNAM, no. 1, pp. 67-91. [En línea] Disponible en: <http://www.pueblosyfronteras.unam.mx/a01n1/pdfs/4_expresiones_cristianismo.pdf> consultada: septiembre de 2012.
- [13] Gaxiola, M. J. (1993). Las cuatro vertientes del pentecostalismo en México: Iglesias Unipentecostales, Misioneras o "Clásicas", Autóctonas y Neo-Pentecostales. Ponencia presentada en la *XXIII Asamblea Anual de la Sociedad para los Estudios Pentecostales*, Guadalajara, Jalisco, México, 11-13 de noviembre.
- [14] Bastián, J. P. (1997). *La mutación religiosa en América Latina. Para una sociología del cambio social en la modernidad periférica*. México: FCE, 230pp.
- [15] Garma C. (1998a). Liderazgo, mensaje religioso y contexto social". *Cristianismo y sociedad*. México: UAM, año XXVI, no. 95, pp. 89-99.
- [16] Rivera Farfán, C. (1988). La diáspora religiosa en Chiapas, notas para su estudio. en *Chiapas: el factor religioso, 2a. parte, cap. 9*. México: Publicaciones para el Estudio Científico de las Religiones, pp. 173-188.
- [17] Garma C. (1988b). Los estudios antropológicos sobre el protestantismo en México. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Antropología Nuevas Perspectivas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 53-66. [En línea] Disponible en: <<http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/iztapalapa/include/getdoc.php?id=1140&article=1166&mode=pdf>>, consultada: septiembre de 2012.
- [18] Galaviz, G. (2005). El cambio religioso en la frontera norte de México (1950-2000). Tesis de licenciatura en historia, Escuela de Humanidades, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.
- [19] Hvoustoff, S. (2009). La comunidad abandonada. La invención de una nueva indianidad urbana en las zonas periféricas tzotziles y tzeltales de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México (1974-2001). en Estrada, M. *Chiapas después de la tormenta: Estudios sobre economía, sociedad y política*. México: El Colegio de México, Gobierno Estado de Chiapas, Cámara de Diputados, LX Legislatura, 633pp.
- [20] Rus J. (2008). Una relectura de la etnografía tzotzil: la antropología y la política en Los Altos de Chiapas, 1955-2000. *Anuario CESMECA*, México: UNICAH, pp. 337-370.

Las gramáticas de la ciudadanía. Inclusión / exclusión entre derechos de primera y cuarta generación

Dr. Felipe Gaytán Alcalá
Investigador SNI Nivel I
E-mail: felipe.gaytan@ulsa.mx
Miembro del GIDI de la Facultad de Derecho
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad La Salle

[Recibido: Junio 13, 2013, Aceptado: Octubre 3, 2013](#)

Resumen

Partimos del principio del derecho como garante de la igualdad y la libertad a través del Estado. Los diferentes acontecimientos diarios en el mundo nos lleva a una discusión en la que se puede ver el mantener la soberanía o no de un Estado y a preguntarnos ¿Qué nos hace ciudadanos si se disloca el principio jurídico de la igualdad? ¿Cómo construimos la diferencia con respecto al otro? En los siguientes apartados trataremos de dar respuestas a la complejidad de los temas expuestos y para ello tomamos en extremo la forma de la inclusión de los derechos humanos y la forma de la inclusión de los derechos de cuarta generación o culturales. Extremos que nos permitirán observar si podemos hablar de una gramática o de las gramáticas de la ciudadanía, o si sencillamente ¿podremos vivir juntos?

Palabras clave: gramáticas de la ciudadanía, cuarta generación, igualdad, derechos humanos.

Grammars the citizenship.
Inclusion / exclusion between
rights of first and fourth generation

Abstract

We are beginning by the fundamental principle of law as a guarantor of equality and freedom through the state. The different daily events in the world leads to a discussion in which you can see to maintain the sovereignty of a State or not and ask ourselves what makes us citizens do the legal principle of equality is dislocated? How do we build the difference from the other? The following sections try to give answers to the complexity of the issues raised and to this end we take the shape of the inclusion of human rights and how the inclusion of the rights of cultural or fourth generation. Ends that allow us to see if we can speak of a grammar or grammars of citizenship, or merely can we live together?

Keywords: grammars of citizenship, fourth generation, equality, human rights.

“Los humanos no compartimos supuestos ideológicos comunes,
pero sí problemas vitales comunes (...).
Lo que importa no es el lugar de donde venimos,
ni siquiera el lugar en que estamos, sino el va – y – ven.
Lo que legitima nuestra ciudadanía humana
es el ir i venir, no el brotar ni el permanecer”
Fernando Savater [1]

Introducción

Harold Laski, abogado inglés y asesor del Presidente norteamericano Roosevelt en los años 30, escribió un libro titulado *La gramática del poder* en el que aborda la complejidad del ejercicio de la autoridad y la potestad que da forma al Estado de Bienestar. [2] Complejidad insertada en un debate acerca de cómo construir un entramado jurídico para legitimar la acción estatal en su pretensión de resolver los graves problemas económicos y los conflictos sociales de aquella época. Pero más importante, Laski busca dar un viraje a la guerra de sufijos entre el capital (ismo) y social (ismo) para construir una tercera alternativa en la construcción del sustantivo *Estado* conjugado con el verbo *Bienestar*. Al menos por medio siglo la construcción sintáctica funcionó como expectativa de inclusión y la solución a los problemas de equidad y libertad en sociedades occidentales

Hoy día el escenario ha cambiado, el Estado de Bienestar está inmerso en una profunda crisis de legitimidad y de recursos fiscales para sostener la doble expectativa de la inclusión y la solución de los problemas. Se sumó a esta crisis estatal diversos factores que desencadenaron crisis y reclamos de los ciudadanos de percibir que no eran percibidos, de sentirse excluidos de la certeza y seguridad que brindaba aún la autoridad y el ejercicio de poder estatal. Estos factores pueden encontrarse en la globalización de la economía, globalización que los ciudadanos sufrían o gozaban pero percibían que nadie controlaba. Otro factor fue el derrumbe del Muro de Berlín y con ello las grandes ideologías y utopías desdibujadas en la hipérbole: un estatismo satanizado y un mercado imaginado como la panacea para todos los males. La izquierda y la derecha entraron en un juego de espejos, uno y otro se reflejaban contrarios a sus pretensiones históricas. Una derecha progresista y universal dispuesta al cambio y una izquierda reivindicativa de lo particular y lo diferente, dejando de lado la pretensión universal de igualdad y postulando regresar al *statu quo* de un Estado fuerte. Además de lo económico y lo político, el factor cultural pesó en el ánimo y zozobra de los ciudadanos. El discurso de una identidad cosmopolita, sin asideros locales o nacionales parecía amenazar lo poco o mucho de lo que uno podía sentirse seguro de saber que era diferente a lo demás. Se percibía como amenaza el desvanecimiento del yo cultural en un torrente de sincretismos y de invasiones culturales extranjeras, exigiendo el reconocimiento de la particularidad ante lo general por medio de la defensa a ultranza de lo *nuestro*.

Todo ello configuró un viraje de la gramática del poder —*silencios* en el argot del análisis del discurso— a una explosión de gramáticas de la ciudadanía, forma de construir certidumbres ante un Estado que ya no podía proporcionarla del todo. Gramáticas de adjetivos donde se pone en un juego radical la distinción entre *ellos* y *nosotros*, donde la autoridad estatal se encuentra atrapada entre garantizar la igualdad en el entramado jurídico liberal o reconocer la diferencia que atenta contra el principio jurídico anterior. Se plantea entonces una ciudadanía multicultural, el reconocimiento a lo diferente por parte del Estado, hablaríamos de una ciudadanía religiosa, étnica, generacional, de género, de preferencia sexual y hasta territorial, etc. cada adjetivo no es inocuo, cada adjetivo implica reconocer en el espacio jurídico la diferencia y por tanto la aplicación distinta (y asimétrica) de la ley.

La guerra de Kosovo, las demandas zapatistas en Chiapas (México), la guerra histórica del ERI en Irlanda del Norte, las demandas de secesión de varias repúblicas de la Federación Rusa, todo en su conjunto pone en el debate el problema de conciliar o resolver entre el principio de igualdad o diferencia jurídica, empezando por los derechos humanos,

y la demanda de reconocer los derechos de cuarta generación o derechos culturales. Margaret Thatcher expresó con claridad el dilema cuando se negó a negociar con el ERI argumentando que el Estado británico negociaría con ellos siempre y cuando fueran otro Estado, al no serlo eran considerados terroristas que atentaban contra el principio de soberanía de Inglaterra. La discusión nos lleva entonces a preguntarnos ¿Qué nos hace ciudadanos si se disloca el principio jurídico de la igualdad? ¿Cómo construimos la diferencia con respecto al otro? En los siguientes apartados trataremos de dar respuestas a la complejidad de los temas expuestos y para ello tomamos en extremo la forma de la inclusión de los derechos humanos y la forma de la inclusión de los derechos de cuarta generación o culturales.¹ Extremos que nos permitirán observar si podemos hablar de una gramática o de las gramáticas de la ciudadanía.

I. Derecho y Estado: la forma de la igualdad

Partimos del principio del derecho como garante de la igualdad y la libertad a través del Estado. Kelsen, teórico del derecho positivo, afirma que el derecho surge como arteificio de la sociedad para garantizar que nadie domine a nadie y para ello cita a Rosseau *¿Cómo podría encontrarse una forma de sociedad que defienda y proteja a cada uno de sus miembros, y en la cual cada uno, aun uniéndose a los demás, sólo se obedezca a sí mismo y mantenga por consiguiente, su libertad anterior?* [3] Paradójicamente, señala Kelsen, la experiencia demuestra que para seguir siendo iguales y libres necesitamos soportar un dominio ajeno, un dominio condensado en el Estado moderno. Pero el Estado no es arbitrario en el ejercicio del poder, sustenta su actuar en el derecho (tanto en la enunciación de lo que puede y debe hacer, así como la aplicación de actos de autoridad). El Estado se mueve entonces en la soberanía de sus actos y reconocimientos, ningún poder puede estar por encima de él. Incluye a los ciudadanos en la determinación que el propio derecho establece en la constitución y excluye al resto que no es contemplado por el mismo. Está sería una forma de reconocer al otro, lo otro, la otredad. Un Estado que no puede detener la guerra de todos contra todos no es un Estado diría Hobbes.

Sin embargo, el ejercicio de la soberanía y la distinción inclusión/exclusión por parte de los Estados, se han cometido actos de barbarie contra las minorías a través del derecho. El decreto de Nuremberg, Alemania durante el régimen nazi desconoció como ciudadanos a los alemanes de origen judío abriendo la puerta jurídica no sólo para su exclusión, sino para su eliminación física. Contrario al caso alemán ocurrió en la Guerra de los Balcanes, cuando el Estado yugoslavo manipuló el principio de inclusión de las minorías diferentes a la mayoría serbia con el argumento legaloide de la amenaza a la integridad territorial y a la soberanía del Estado. En ambos casos el derecho no pudo contener la manipulación de la política sobre él mismo.

Aún con estas distorsiones históricas, el derecho parte del principio de la inclusión universal. Todos tenemos derecho y somos portadores de derechos, aún los extranjeros en cualquier país; diría Arendt, [4] todos tenemos derecho a tener derechos. El principio de inclusión universal se sustenta en dos condiciones básicas: las decisiones fácticas y la suspensión del tiempo. El derecho es decisión, no explicación. No resuelve los casos en lo específico, abstrae en principios generales y aplica de manera fáctica (¡esto es así!). Todo conflicto es una regresión al infinito, de ahí que el derecho abstraiga la enunciación y aplicación de la ley para determinar un punto de inicio, aunque artificial le permite establecer un principio del cual partir. Por otro lado, suspende el tiempo al poder actuar en la generalidad, creando la expectativa del cumplimiento de la ley que es acatada en

¹ Los derechos de cuarta generación o culturales son en la actualidad uno de los debates más importantes en la reconfiguración del poder estatal y de los organismos internacionales. La mención de cuarta generación es deducida de los textos de Th. Marshall quien establece una línea evolutiva entre derechos humanos, derechos sociales, derechos políticos y como cuarto apartado los derechos culturales. Históricamente en ese orden aparecieron: en 1948 la Declaración de los Derechos Humanos; 1966 los Derechos Sociales junto con los Derechos Civiles y Políticos y en la actualidad se discuten los Derechos Culturales.

cualquier momento por el otro (en el pasado, presente o futuro). Estas dos condiciones permiten al Estado, habilitado en el derecho, garantizar igualdad a sus todos, subordinando las diferencias en el reconocimiento jurídico. [5]

Un claro ejemplo de la inclusión universal del derecho, más allá de la forma de la soberanía estatal, son los derechos humanos. Derechos que reconocen la igualdad y la libertad de los seres humanos, sin distinción de raza, sexo opinión política, origen nacional o de cualquier otra índole. Aplica ello sin distinción alguna en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona. El principio de igualdad jurídica está, en teoría, garantizado por los Estados Nacionales, obligados a velar por ellos. [6] El principio de igualdad adquiere su máximo rango en los derechos humanos independiente de la política, al garantizar condiciones humanas para la humanidad.

El derecho de igualdad se ha extendido hasta la guerra con los tratados de la Convención de Ginebra. Se busca que la guerra tenga condiciones de equidad y sobre todo, hacerla más humana (contradictoriamente cualquier guerra es ausencia de humanidad). En ese mismo sentido se posibilita la intervención militar humanitaria de un país o grupo de países sobre un gobierno extranjero a fin de poner término el tratamiento contrario a las leyes de la humanidad que dicho gobierno infringe a particulares, sean o no sus propias nacionales. Paradojas del destino, las invasiones humanitarias esgrimen la defensa de lo que provocan: “te mató humanitariamente para que respetes los derechos humanos”.

II. Los derechos humanos: la inclusión universal de lo humano, la exclusión universal de lo diferente

¿Cuál ha sido el fundamento filosófico de los derechos humanos y del principio de igualdad? El fundamento más importante lo encuentra en el proyecto de la ilustración, del iusnaturalismo propuesto por Hobbes, Locke, Spinoza, Kant y Rousseau. El individuo y la razón tienen un correlato en la igualdad. El estado de naturaleza dota a los seres humanos de la razón y como todos los seres humanos son racionales por tanto son iguales y libres, no hay necesidad de tutelar a nadie. En el proyecto de la ilustración, la igualdad no significa eliminar las diferencias entre las personas y hacerlas homogéneas, implica quitar sólo las jerarquías entre ellas y apelar al uso de la razón para posibilitar la sociedad a través de un contrato social (pacto racional entre individuos). El espacio público ilustrado se constituye a partir del diálogo entre iguales, donde se sabe que las jerarquías son convenciones entre los hombres, no proceden de la naturaleza. En este sentido las jerarquías no establecen capacidad de gobernar unos sobre otros, sólo la capacidad de las leyes habilitan para gobernar a todos. Por tanto la igualdad es equidad (condiciones iguales), equipotencia (el mismo poder tienen todos los individuos), equivalencia (capacidad de autogobierno), equifonía (una voz escuchada en la misma condición que los otros). [7]

Bajo ésta perspectiva, los individuos son poseedores de los derechos y no los grupos, segmentos o colectividades. La naturaleza dota a cada individuo de razón y por tanto de igualdad ante sus semejantes. No hay derechos colectivos porque no hay individuos colectivos. La primera declaración de los derechos del hombre derivada de la Revolución Francesa de 1789 refleja este proyecto iusnaturalista donde la igualdad y la libertad convergían en un solo principio: el individuo. También apareció en este mismo periodo, y en el mismo terreno, la réplica por la exclusión de la diferencia en la mencionada declaración. Si bien era cierto que el documento apuntaba a una inclusión universal, de igual forma no podía obviarse el implícito de una exclusión universal, y ello se encargó de demostrarlo en el mismo terreno político Olimpia de Bujes.

Olimpia de Gouges, mujer progresista dentro de la Revolución Francesa, criticó duramente el documento de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre argumentando la ausencia y exclusión deliberada de la mujer. [8] De 1789 a 1793 se dedicó

a abrir clubes feministas y a elaborar la Declaración Universal de los Derechos de la Mujer. Ese mismo año (1793) la Asamblea Nacional y Robespierre clausuraron los clubes y llevaron a la guillotina a Olimpia de Bujes. La inclusión universal del género hombre presupone una exclusión universal de la mujer. No es hasta la Declaración Universal de 1948, [9] en el marco de la Organización de las Naciones Unidas, que cambia el enunciado hombre por el de humano.

Pero la esencia radica en la propuesta de Rousseau acerca del contrato social, en donde los individuos asumen un compromiso racional. Lo contradictorio del argumento de Rousseau es sorprendente: si cada uno se une a los demás sobre la base de un libre acuerdo y solamente obedece a sí mismo y queda tan libre como antes, puede ser un impedimento para que funcione el principio de igualdad y libertad y se imponga la anarquía y el caos. Rousseau salva el escollo aduciendo que el contrato es un contrato por consentimiento a través del cual se forma la voluntad general (para Hobbes el Leviathan): *cada uno de nosotros pone en común su persona y todos sus bienes, bajo la dirección soberana de la voluntad general, para lo cual él es aceptado por la comunidad como miembro indivisible del todo.* [10] A la totalidad nacida del contrato social Rousseau la llama un yo común, con vida y voluntad propias, el cual ha recibido íntegramente todo lo que cada individuo posee para devolvérselo de manera que tenga un derecho. En consecuencia, el ámbito público es igual para todos los individuos, independientemente de las tradiciones o formas de vida de las diversas comunidades a las que pertenece. De ahí que la ley tenga que ser general, una norma válida para todos y no referirse a casos singulares. Aquí rige la noción de la ley como una voluntad general; no reconoce particularidades y rige sin excepción como ley natural, dando pie a la inviolabilidad de la ley a través de la excepcionalidad de los casos.

En esta perspectiva del iusnaturalismo, los derechos humanos constituyen el reconocimiento sustantivo del individuo como portador de una serie de valores inviolables que todo Estado debe reconocer. El derecho cumple la condición fáctica de abstraer lo general a lo particular en su enunciación y su aplicación. Por eso la sentencia punitiva al oficial francés, colaborador de los nazis durante la segunda guerra mundial y encargado de una cárcel de prisioneros, cuando fusiló a cien prisioneros judíos en venganza por la muerte de 10 soldados alemanes a manos de la resistencia francesa. El oficial argumentó recibir órdenes de fusilar a 100 prisioneros. Efectivamente, el cable con las órdenes mencionaba fusilar 100 prisioneros, pero no especificaba la peculiaridad de que fueran judíos. Por lo que cometió un delito de guerra más grave, el delito de *lesa humanidad*.

Por eso no encajan las demandas de diferenciar los derechos entre el mosaico de identidades culturales, étnicas, religiosas, etc. El reconocimiento jurídico a lo particular atentaría contra el derecho positivo (en su condición universal de inclusión) al fragmentar las demandas y crear circuitos de prácticas asimétricos en el que el Estado no tendría posibilidad de ejercer el poder expresado en la voluntad general. De alguna manera nos acercaríamos a una Edad Media moderna, donde la autarquía y la autonomía serían líneas poco claras para la tolerancia y el respeto a lo diferente. Porque paradójicamente, la exigencia del reconocimiento de lo particular comunitario hacia el Estado -o el desconocimiento a la individualidad consagrada en los derechos humanos- no estaría dispuesta a permitir esa misma demanda de la diferencia al interior del grupo o comunidad que lo exige. Obsérvese el ejercicio político en algunas comunidades indígenas, hacia el exterior que promueven el respeto al uso costumbrismo, muchas de esas prácticas no toleran la diferencia como es el caso de pertenecer a una adscripción religiosa diferente a la mayoría de la comunidad. El destierro o aislamiento sería una consecuencia esperada, mientras el Estado no podrá ejercer la protección a la individualidad pues ello implicaría un atentado a lo diverso. Las consecuencias de la intervención humanitaria en Kosovo en defensa de los derechos humanos de una minoría aplastada por el régimen de Milosevic se confundió con un respaldo a la exigencia de un estatuto jurídico especial para la minoría albana kosovar. Pretensión de estatuto que mostró un rostro intolerante con la ahora minoría serbia de Kosovo y con la pretensión de crear la gran Albania. La consecuencia de

la de intervención de la OTAN resultó contradictoria: intervenir humanitariamente y en consecuencia alentar los ánimos de una minoría en busca de un estatuto jurídico que permita construir la gran Albania en la intolerancia y la eliminación de los otros.

Por eso Salman Rushdie hace hincapié sobre el tema: *“Debe protegerse a la gente, no a sus ideas. Es absolutamente justo que los musulmanes, al igual que los miembros de cualquier otra religión (y de cualquier otro tipo) tengan derecho a practicar libremente sus creencias en cualquier sociedad. También es justo que protesten contra cualquier clase de discriminación. Es equivocado exigir que su sistema de creencias o cualquier otro sistema de pensamiento sea inmunizado contra las críticas, la irreverencia, la sátira”*. [11]

III. Los derechos de cuarta generación: la forma de la inclusión en la diferencia

En respuesta al sentido de homogeneidad de los derechos en lo humano y de la igualdad al Estado en la voluntad general asumida en lo estatal, surgen grupos que reivindican su identidad de ser diferente a lo otro, no sólo en el plano cultura o privado, sino en el plano de la *res pública*, en el ámbito de lo jurídico. Hegel de alguna reconoce la diferencia en su famoso pasaje sobre el amo y el esclavo en su libro sobre la fenomenología del espíritu. El amo sólo puede saberse amo en la forma del esclavo y viceversa. La constitución *per se*, ontológica de los individuos como tales bloquearía cualquier percepción del nosotros sí no tuviéramos el espejo del otro. Los individuos están juntos por oposición, no por su condición única de lo humano. Mead de alguna manera señala esto cuando alude a la construcción de sus categorías del *self* (yo, mí, y el otro generalizado). Supuesto sobre el que la sociología ha soportado su condición de conciencia de la modernidad, de ser la propuesta post ilustrada a la razón.

En este sentido, el mundo no puede ser dominados por axiomas, el relativismo de la diferencia y la tolerancia a los mismos se vuelve una demanda generalizada en el mundo contemporáneo. No se trata únicamente de reivindicar estilos de vida, es algo más profundo y que afecta la forma en que organizamos y aceptamos el contrato social ilustrado.

Es aquí donde aparece un proyecto distinto al contractualismo, a la ilustración. Es el proyecto del romanticismo, respuesta directa al gran fracaso del orden pretendido por la Revolución Francesa. Este proyecto va contra el concepto de individuo dotado de razón, también posee pasiones y lazos comunitarios. Habermas indica que la razón por sí sola no hace al hombre, hay un contenido moral en lo que en la propia racionalidad que nos orienta y nos permite existir en sociedad, de otra forma el individuo, en su egoísmo, sería incapaz siquiera de ponerse de acuerdo en los términos del contrato.

El proyecto del romanticismo propone reincorporar al ser humano a la comunidad política y a la comunidad natural. Volver a entender al humano como parte de un todo y no como átomo aislado. A esta propuesta se adscriben pensadores como Goethe, Herder, Fichte, Shelling.

El proyecto del romanticismo sostiene que cada parte de la naturaleza expresa un espíritu (cósmico), al ser el individuo parte de la naturaleza de manera obligada tiene que expresar ese espíritu. El individuo no funda la comunidad es esta última lo que hacer ser a un individuo. Por tanto no hay individuos sin comunidad, cada uno de ellos expresa el espíritu del pueblo (*folkgeist*). Por tanto el contrato social no puede ser la concurrencia racional de los individuos, es la comunidad la que los habilita como tales. Los derechos humanos si bien incluyen a todos, también excluyen las diferencias cuando debería ser a contrario.

Algunos pensadores del comunitarismo proponen ciertas formas en que pueda coexistir la existencia de la igualdad y la diferencia en lo que llaman la ciudadanía

multicultural.² Una de ellas sería transformar la asimilación cultural por la integración cultural, el respeto a las formas comunitarias reconocidas en el marco de la constitución del Estado y en la indicación de los derechos humanos a ser diferentes. Argumentan que la igualdad siempre está fijada en las necesidades y fijaciones de la mayoría, donde siempre las minorías ofenden por ser diferentes. Proponen la inclusión de todos a través de la diferencia, en algunos casos con formas de autogobierno cuando son comunidades con herencias ancestrales comunitarias. La discriminación de minorías funcionales³ es resuelta en enmiendas legales como la *affirmative action* (discriminación positiva) en la que se estipula legalmente la inclusión de la minoría excluida en cuotas de aceptación en oficios o espacios donde no había intervenido. En la educación se estipuló que el 30% de los lugares deberían ser ocupados por mujeres, en una empresa el 40% de la mano de obra ser negra, etc. El Presidente Clinton explotó esta veta en su primera elección cuando introdujo el debate sobre derechos de minorías, particularmente el caso de las minorías homosexuales en el ejército norteamericano. De hecho el debate se centra hoy en dar lugar a nuevos “contratos” comunitarios: el nuevo contrato racial, el nuevo contrato sexual, el nuevo contrato... los adjetivos construyen de esta forma la ciudadanía multicultural, las gramáticas de la ciudadanía señalan que lo personal (antes privado) es y debe ser tematizado en lo político y lo jurídico.

Las democracias modernas, según la corriente comunitarista, es un plano de derechos desagregados que reconocen la existencia de lo distinto. Lyotard y la condición postmoderna de la sociedad se hace presente cuando se dice que ya no es posible las metanarrativas, lo que ocupa hoy el espacio son pequeños relatos, fragmentos que reivindicar su propia existencia independiente de lo demás. La distinción está hoy día en el cambio de los grandes aglomerados al reconocimiento de los grupos: pueblo cambia a ciudadanía, clases sociales a pertenencia a grupos acotados en su identidad pero cosmopolitas, etc. La distinción es inclusión, la integración en bloques es exclusión.

Retóricamente la construcción del argumento interno es impecable, el problema se presenta en el ámbito jurídico y político cuando el Estado tiene que reconocer la existencia de modelos distintos en la aplicación y enunciación del derecho y hasta reconocer su ausencia en esquemas extremos del uso costumbrismo en comunidades cerradas ¿Cómo garantizar la igualdad de todos, ya no ante el poder sino ante la ley? Hay grupos o comunidades que (re)quieren el reconocimiento jurídico al autogobierno y a la representación, pero no están dispuestos a la integración. Los derechos de auto gobierno pueden ser utilizados por el grupo para limitar los derechos de los individuos a ser diferentes dentro de la comunidad, a utilizar la inclusión como uniformidad y contradictoriamente a excluir universalmente lo diferente en lo particular.

Algo semejante ocurre con la *affirmative action*. La enunciación y aplicación de la ley hacia la inclusión de las minorías genera otro tipo de exclusión ahora en los grupos mayoritarios, aunque se ha especificado como discriminación positiva. Ello desencadena problemas graves desde el derecho hacia la política. ¿Qué características tiene que tener la minoría, en el caso de la mujer, debe ser negra o blanca, qué cualidades debe llenar? Es la política la que se enfrenta al problema de resolver la distorsión del derecho y responder quién o quienes determinan las cuotas, sus características, los porcentajes (porque 20 y no 40%, porque 40% y no 30%) problemas de definición que abre un marco de conflictos difícil de resolver desde el derecho. La política sólo puede prometer (expectativa en el tiempo) pero no resolver. En los Estados Unidos está disposición legal

² Existe una diferencia entre derechos poliétnicos y derechos multiculturales, según Kymlicka. Los primeros reconocen la diferencia pero en la segregación (guettos) mientras que los segundos orientan hacia la integración de la unidad en la diferencia. [12]

³ Minorías funcionales no en el término de una condición *ad hoc* sino en el juego de espejos donde se requiere del otro para reconocerse uno mismo. El caso más simple es el del hombre que reconoce su condición en la distinción con la mujer.

fue derogada en los años 80. En México sigue vigente como tema de debate en las campañas electorales.

Podemos decir que el comunitarismo apuesta al síndrome de Hermes, mensajero de los dioses griegos, a ser distintos de los demás pero también a estar distantes de los otros. Distinto y distante, la paradoja de los erizos quienes no pueden estar demasiado lejos porque mueren de frío, pero tampoco demasiado cerca porque se lastiman entre sí.

Conclusiones

La discusión de las gramáticas de la ciudadanía pone contra las cuerdas al derecho y al Estado. La ambivalencia entre el reconocimiento a la igualdad de lo humano (la individualidad) ante el Estado y el derecho y la exigencia de reconocer lo diferente, lleva consigo una inclusión/exclusión que el derecho no puede resolver y la política posibilita la entrada del tema como expectativa a futuro sin soluciones en lo inmediato.

La única certeza es la imposibilidad del derecho a resolver el asunto de los derechos de cuarta generación como un fin en sí mismos. Fin porque son particularidades sustantivadas que exigen tratos diferenciados en tiempo y espacio, cosa que el derecho, en su pretensión universal, no puede admitir. De hacerlo estaría imposibilitándose su actuar al romper dos de sus condiciones universales: lo fáctico y la suspensión del tiempo. En todo caso el derecho puede admitir racionalizar el fin como medio: reconocer las diferencias, no para constituir distinciones sino para reforzar la igualdad en la ley con mecanismos de representación incluyentes al plano general.

Los conflictos derivados de la demanda de reconocimiento tienen que ser tematizados en la política, vía el Estado, a través de la expectativa de ser incluidos en algún momento a través de políticas públicas específicas, una respuesta particular a demandas en el mismo plano. De otra manera el Estado también atentaría contra sí mismo al pretender dar respuestas generales a las demandas particulares. El Estado sería una multiplicidad de Estados sin capacidad de asumir lo universal. El problema con los derechos de cuarta generación es un problema de inclusión y no de igualdad en todos los planos de la vida social: inclusión para ser tomados en cuenta más que exigir la constitución de mundos distintos.

Las minorías y las comunidades no pueden exigir un reconocimiento sustantivo, un reconocimiento a cada particularidad, sencillamente porque tendríamos más minorías que seres humanos en el planeta: un ser humano tiene varias dimensiones que la constituyen como minorías. Por ejemplo, un ser humano mujer tiene ya una condición de discriminación, si esa misma mujer es de raza negra, pobre, vive en África y práctica la religión musulmana, además de ser discapacitada, reúne ella sola seis minorías en un ser humano. El derecho no puede tematizar cada particularidad en la particularidad misma, el Estado tiene que fragmentar o sectorializar las políticas públicas.

No queda más la condición de lo humano —del individuo— como la gramática de la ciudadanía (en singular no en plural). Reconocemos que la sociedad contemporánea está constituida por minorías al infinito y que el derecho tiene que tener un punto de partida y esto es lo humano. Al final la única mayoría real y democrática reconocida por todos es la mayoría de la humanidad muerta.

Posdata: La tercera vía, entre la ética de medios y ética de fines

El espíritu de Harold Laski parece volver a sus fueros en esta discusión de los derechos de primera y cuarta generación. La propuesta de la tercera vía (Giddens dixit) [13] centra su atención en la renovación de las instituciones públicas y el redescubrimiento de la sociedad civil. Crítica a la vieja izquierda en su pretensión de regular lo público a través del derecho, implementado una ética de fines que constriñó cualquier sentido de pluralidad en aras de

una igualdad universal. Muchos de los problemas de exclusión eran originados por el propio Estado Benefactor al considerarlo un fin en sí mismo.

Hoy el programa de la tercera vía se propone un concepto de igualdad que se reconcilie con el pluralismo de las sociedades contemporáneas. Avanzar en un concepto de igualdad, no de oportunidades, sino de condiciones en el que el Estado reparta fichas a todos para el juego, pero en el que no garantiza el éxito de nadie.

El programa de la tercera vía apuesta entonces a una ética de medios, en el que centra su atención ya no es garantizar la igualdad, sino la conciliación de conflictos de intereses. Reconoce a los sujetos en su individualidad, portadores de derechos universales inviolables, pero también reconoce en los agregados la solución de los conflictos y no en los desagregados. Implica el principio de igualdad ante la ley, pero operacionaliza las demandas de la política en la política misma, es decir en la negociación con los agregados y no en los particulares.

La tercera vía discutió la conciliación entre la igualdad y el pluralismo. No presenta soluciones concretas pero al menos abre el debate con algunas posibles soluciones entre derechos de primera y cuarta generación. Es importante indicar que los derechos de primera generación sólo son posibles cuando los seres humanos han satisfecho sus necesidades, en ese momento es cuando empieza la verdadera humanidad. De ahí la discusión entre los otros tres derechos pasa a otros niveles en esencia soportados en su condición humana.

Referencias

- [1] Savatier, F. (1998). *Despierta y lee*. España: Santillana, 350pp.
- [2] Laski, H. (1935). *La gramática del poder*. Estados Unidos: s/n.
- [3] Kelsen, H. (1992). *Esencia y valor de la democracia*. México: Colofón.
- [4] Arendt, H. (1995). *La condición humana*, Barcelona: Paidós.
- [5] Castañeda, F. y Cuéllar, A. (1999). *Redes de la inclusión: la construcción social de la autoridad*. México: Miguel Ángel Porrúa - UNAM.
- [6] UNESCO. (2014). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. [En línea] Disponible en: <<http://www.un.org/es/documents/udhr/>>, consultada: julio de 2013.
- [7] Gouges, Olympia. (1791). *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadanía*. Francia, 2pp. [En línea] Disponible en: <<http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/869/docs/declaracionDerechosMujer.pdf>>, consultada: abril de 2013.
- [8] Rawls, John. *La justicia como equidad: política, no metafísica*, Buenos Aires, Revista La Política núm. 1, Paidós, Primer semestre de 1996
- [9] Humanium. (2014). *Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1948*. Paris, Francia. [En línea] Disponible en: <<http://www.humanium.org/es/ddhh-texto-completo/#>>, consultada: abril de 2013.
- [10] Schmitt, C. (1999). *La dictadura*, Madrid: Alianza.
- [11] Rushdie, S. (1999). El mundo islámico y occidente. Periódico Reforma. Lunes 20 de diciembre.
- [12] Kymlicka, W. (1995). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona, España: Paidós.
- [13] Giddens, A. (1999). *La tercera vía*. Madrid: Taurus.
- [14] Touraine, A. (1998). *¿Podremos vivir juntos?* México: Fondo de Cultura Económica.

Transformación en la concepción de género en población indígena a partir del cambio religioso en Los Altos de Chiapas

Jaime Uribe Cortez
Estudiante Doctorado en Ciencias con
Orientación en Ecología y Desarrollo Sustentable
E-mail: uribejaime@yahoo.com.mx
Colegio de la Frontera Sur
Unidad San Cristóbal de Las Casas
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

[Recibido: Marzo 8, 2013, Aceptado: Septiembre 12, 2013](#)

Resumen

El cambio de religión acaecido en la región V Altos de Chiapas produjo sendos descontentos en la elite comunitaria política y religiosa de esos territorios, entre ellas Chamula y Zinacantán debido al abandono de las actividades imperantes vinculadas con los sistemas de cargos y fiestas, la venta de alcohol, veladoras y refrescos que desató actos impúdicos de violencia con exilios de población evangélica de índole masculina y femenina quienes cambiaron su adscripción religiosa tradicional para adoptar el sistema doctrinal de nuevos credos evangélicos. Esto ha generado una redefinición en las conductas de hombres y mujeres, dentro de las comunidades indígenas y en los lugares de llegada. Por lo tanto, el objeto de análisis para este manuscrito, se refiere a discutir cuáles han sido las transformaciones en las conductas de género en hombres y mujeres a partir de la emergencia de las expulsiones de población evangélica en la región V Altos de Chiapas.

Palabras clave: género, expulsiones, hombres, mujeres, transformaciones.

Transformation in the concept of gender
in indigenous population from the
religious change in Los Altos de Chiapas

Abstract

The change of religion happened in the region Chiapas's V Altos produced two separators dissatisfactions in the community political and religious elite of these territories, between them Chamula and Zinacantán due to the abandon of the commanding activities linked with the systems of charges and holidays, the sale of alcohol, watching and refreshments that it

untied immodest acts of violence with exiles of evangelical population of masculine and feminine nature that changed his religious traditional adscription to adopt the doctrinal system of new evangelical creeds. They it's have generated a redefinition in the conducts of men and women, inside the indigenous communities and in the places of arrival. Therefore, the object of analysis for this manuscript, refers when discuss which have been the transformations in the conducts of kind in men and women from the emergency of the expulsions of evangelical population in the region Chiapas's V Altos.

Keywords: kind, expulsions, men, women, transformations.

Introducción

*"Canta cancionero de la tierra, siembra en tu jardín la primavera,
y si es por adelantoe que te llega, guarda la mañana en tu canción..."*

Hernaldo Zúñiga [1]

Desde las tres últimas décadas del siglo XX, Chiapas ha sido escenario de profundos cambios a nivel estructural que se han visto acompañados de una serie de movimientos de población que han trastocado su geografía humana y cultural. Hacia fines de la década de los noventa, aunque era considerada como una entidad de equilibrio entre emigración e inmigración, el estado presentaba una fuerte migración intraestatal que involucraba al 17% de su población, en la que dominaba la rural-urbana, aunque se mantenía una importante migración rural-rural [2].

En la región de Los Altos de Chiapas, se registraron emigraciones de población desde varios municipios indígenas hacia la ciudad de San Cristóbal, cuarta ciudad en importancia a nivel estatal, y el centro urbano más importante de la región del altiplano chiapaneco, caracterizado por su alta proporción de población tzotzil y tzeltal [3]. Aparte de las razones políticas y económicas, otras migraciones aparecieron debido al fenómeno del cambio religioso y sus tensiones que se colocaron en el escenario de la vida pública en los años setenta, ocasionando serias consecuencias entre las que resaltan las expulsiones de población evangélica en todo el territorio de Chiapas, en Chamula y Zinacantàn de manera más recrudescida.

Desde la década de los setenta se empezó a gestar el fenómeno de las expulsiones de evangélicos que conmovió la escena política y religiosa, se caracterizó por la salida de miles de indígenas de sus comunidades natales debido al grado sumo de violencia e intolerancia con la que se suscitó [4]. Para dar explicación a este suceso, de forma referencial se recabaron diversos textos cuyo contenido de estadísticas y datos etnográficos revelan cantidades aproximadas de expulsados en treinta años. Para Martínez de acuerdo con el Consejo Estatal de Población del Estado de Chiapas, se estima que en el decenio de 1990, la población expulsada alcanzaba la cifra cercana a las 30 000 personas, todos evangélicos; lo que también demuestra un incremento de no católicos en la región [5].

Metodológicamente, esto se ha comprobado mediante una comparación demográfica respecto al crecimiento de los credos no católicos en varios estados del sureste de la república mexicana. En este sentido, Chiapas fue la entidad con el mayor crecimiento de población cristiana no católica. Rivera señala que de 1950 al año 2000 la población evangélica registró un incremento porcentual de 19.7%, mucho mayor comparado al estado de Campeche que en el mismo rango de tiempo muestran una escala del 5.1%, mientras que estados como Quintana Roo, exhibía un 13%; Yucatán, 9%, y a nivel nacional, un 5.9%. Por lo anterior, se confirma el crecimiento de religiones no católicas teniendo Chiapas un mayor protagonismo en esa cuantificación [6].

Aunque en Chiapas el incremento fue mayor, las cifras para las otras entidades denotan una intensidad constante en el aumento de población afiliada a una fe distinta a la

tradicional. Sociológicamente, las causas que le subyacen datan desde los inicios del siglo XX, específicamente durante el transcurso de la primera mitad. Sobresalen dos aspectos, el establecimiento de denominaciones eclesiales no católicas también llamadas “protestantes” o “evangélicas”, y la labor de evangelización que realizaron los misioneros adheridos a ellas.

La adopción de una fe diferente a la predominante provocó reacciones violentas, orilló que miles de mayas abandonaran sus lugares de origen por causa de las agresiones vertidas contra ellos, que les significó cambiarse de afiliación eclesial en parte explicada por el abandono del sistema de fiestas y cargos que conformaban el método de organización tradicional entonces imperante, y con lo cual aparecieron las expulsiones de creyentes indígenas evangélicos [7].

A partir de la irrupción del cambio religioso se generaron tensiones serias en el núcleo social, fragmentando el tejido de prácticas que subyacen a la dinámica de costumbres, derechos, obligaciones, interacciones sociales y convivencia propia de las comunidades indígenas. El desacato de las actividades referidas al comercio como lo son, la venta de alcohol, veladoras, refrescos, etc., las labores vinculadas al sistema de cargos y fiestas religiosas relacionados con los trabajos de mayordomos y alférez son cruciales para entender la adscripción a estructuras doctrinales distintas, tendientes a la lectura de la biblia y la promulgación de la escritura y la “palabra de Dios” para otras personas.

La aparente negligencia de los nuevos evangélicos, la renuencia a seguir operando en la religión tradicional constituida por las fiestas de los “santos patronos” y la renuncia a reproducir los beneficios económicos que esto determinaba, produjo la compleja organización de la emergente feligresía regional constituidas como organizaciones de defensa conformadas por líderes–pastores, ministros de culto para levantar una estructura religiosa de matiz evangélico tendiente a reivindicar el derecho de la población conversa, en su mayoría tzotzil y tzeltal, además de demandar el ingreso a espacios municipales que ayudarían a esta población a sobrevivir en un contexto muy complicado como es la ciudad de San Cristóbal.

Además de las implicaciones demográficas y estructurales, el cambio religioso, los procesos de expulsión y las organizaciones de defensa fueron fundamentales para reconstituir los patrones de conducta en términos de género, en hombres y mujeres, las actividades vinculadas con la condición masculina y femenina de los expulsados evangélicos. Estos hechos han sido primordiales para comprender por qué hombres y mujeres han remodelado su forma de ser en términos de género.

En esta sintonía, la tesis principal que se demostrará en este manuscrito, se refiere a que el varón a pesar que socialmente conserva una importancia muy remarcada en ciertas funciones sociales y religiosas en la sociedad de Los Altos de Chiapas, las mujeres han avanzado en la consecución de derechos y en la reconstrucción de su dignidad por medio de la reconfiguración de la noción de la feminidad en mujeres evangélicas dentro y fuera de la congregación eclesial, reduciéndose las brechas de género que durante muchos años daban a la actividad del varón mayor realce sobre la mujer en casi todas las áreas de la vida; familia, iglesia y trabajo.

La formación de intermediaciones socio religiosas fue un hecho crucial para la redefinición de la personalidad masculina y femenina de los indígenas evangélicos. Es un aspecto que al revisarlo permite comprender los cambios conductuales en hombres y mujeres, haciendo hincapié en que la génesis de las transformaciones de género comienzan con la aparición del cambio religioso y, subsecuentemente, con las expulsiones de indígenas evangélicos en la región V Altos en Chiapas.

Para lograr el cometido de este manuscrito, fue fundamental el estudio metodológico de tipo cualitativo mediante el uso de fuentes históricas y documentales textuales como son libros, artículos, revistas y otros documentos. Mediante el análisis descriptivo, se identificaron las circunstancias que privilegiaron la aparición del cambio religioso. Se recurrió a las referencias conceptuales de autores que estudiaron las reestructuraciones en la concepción de género y sus particularidades fundamentales.

Mediante estos análisis se indagó las reformulaciones de las prácticas masculinas y femeninas que hacen posible comprobar la tesis de que la concepción de género ha cambiado. Se revisaron autores como Menéndez, De Keijzer, Hanson, Pratt y Eber quienes estudiaron las modificaciones en la conducta de hombres y mujeres en comunidades indígenas, aportando sustanciosamente una explicación de la evolución en los discursos y prácticas socio religiosas y políticas.

Emergió una transformación en la forma de concebir la masculinidad y feminidad en la región de Los Altos de Chiapas. La mujer ha hallado mayores oportunidades de desenvolverse en funciones dentro de la iglesia y en la familia. Los hombres por su parte, abandonaron las prácticas implicadas con la religión tradicionalista, que a su vez se vinculaban con la masculinidad en las comunidades originales; beber alcohol, violencia conyugal, etc.

Es de resaltar que otros aspectos ayudaron a moldear la transformación en las conductas de hombres y mujeres evangélicos. Por ejemplo, la dinámica de evangelización de misioneros, la abolición de la venta de alcohol, veladoras, refrescos, etc., y de la participación en los sistemas de fiestas que los caracterizan, por último, se reconfiguraron los procesos de colonización-migración caracterizados por el tránsito del campo a la ciudad con fines de sobrevivencia y, posteriormente como una forma de enriquecimiento económico [8].

De acuerdo con Rivera se desarrollaron dos flujos de migraciones por motivos religiosos. El primero se conformaría desde 1970 hasta 1986. Se caracteriza principalmente por los estallidos frecuentes de conflictos internos con amenazantes tentativas en el uso de la violencia. Una de sus manifestaciones visibles se observa entre octubre de 1974 y agosto de 1976 fechas en las que iniciaron las persecuciones de personas evangélicas y otras adscritas a la teología de la liberación, sufriendo la destrucción sistemática de ermitas evangélicas y católicas de corte “moderno” en diversas comunidades [9].

En el mismo sentido, un segundo periodo de conflictos y expulsiones se vivió en los años de 1987 y 1988 al registrarse una conflictividad que discursivamente acusó un origen religioso que rebasó el número de conflictos en los años precedentes [10]. Según Rivera entre los años de 1966 y 1986 el número de conflictos registrados fue de 13, en contraste, en los siguientes años 1987, 1989 y 1990 se registraron 54 [11].

Es en este contexto de expulsiones donde emergerían organizaciones y liderazgos de tipo evangélico cuyos objetivos se delinearían en torno a la defensa de los indígenas agredidos y la participación judicial de las autoridades para detener y ajusticiar a los principales responsables. Entre las organizaciones que sobresalen están, el Comité Estatal de Defensa Evangélica en Chiapas [12] después transformada a la Comisión Evangélica de Los Altos de Chiapas, [13] la Organización de Pueblos Evangélicos de Los Altos de Chiapas, [14] el Consejo Regional Independiente de Los Altos de Chiapas, [15] y otras que durante la década de los noventa se crearían con carácter asistencial como Misión “El Buen Samaritano” y el “Ejército de Dios” adherida a la iglesia pentecostal “Alas de Águila” [16].

En concordancia con lo anterior, me pregunto por el impacto diferencial que han producido los flujos de expulsados y la formación de organizaciones evangélicas en mujeres y hombres indígenas evangélicos tzotziles y tzeltales ¿Cómo incidió en los varones? ¿Cómo influyó en las mujeres? ¿Qué aspectos han cambiado? Me parece que

aunque no idénticamente que los varones, en este escrito se sostiene que las mujeres han sufrido cambios igual de importantes, en lo que sigue en este escrito se revisaran cuáles son.

[El impacto de los flujos migratorios y la formación de organizaciones y liderazgos evangélicos sobre la condición de género en mujeres y hombres](#)

Se considera que los flujos migratorios, la formación de organizaciones y liderazgos evangélicos han conducido a hombres y mujeres a la negociación simbólica y real de nuevas posiciones en los sistemas de género, así como entre los sujetos y la colectividad. Para demostrar lo anterior, retomo a Townsend quien señala que algunas formas de migración, como las originados por causas religiosas afectan a ambos géneros, ocasionan que tanto hombres y mujeres pierdan los derechos a la tierra, y al establecerse en otros territorios se enfrenten a la falta de servicios, educación y salud, sólo por mencionar algunos aspectos [17].

En este sentido, Baz señala que el establecimiento en otros territorios contribuyó a las reestructuraciones del orden simbólico, especialmente en el tema de las redes de lo imaginario, el liderazgo y la constitución de la condición humana de las mujeres [18] Szas señala que la reestructuración del orden simbólico y del imaginario se caracteriza por la modificación de la sexualidad en el espacio urbano, la forma en cómo se refleja la vida social y las formas en que se representa, dando lugar a la interacción entre sexualidad y el espacio social [19].

Esto implicó desde la visión de Hanson y Pratt, un cambio en la subjetividad como proceso recreado en los discursos, las representaciones culturales y las prácticas de la vida diaria [20]. Rose explica que las subjetividades móviles se refieren a aquellas historias de “exilios” que a través de la emigración han ido reconfigurando la concepción de sí mismos/(as) [21]. Los flujos migratorios y las organizaciones evangélicas han posibilitado el cambio en la manera de concebir y ejercer la propia masculinidad y feminidad, así como la idea de sumisión, liderazgo y autoridad.

Esto ha permitido la creación de nuevos espacios sociales urbanos con adaptación al contexto global y la abolición de prácticas y concepciones tradicionales entre las que destacan la matanza de animales, la venta de flores y la brujería [21]. Al adscribirse a iglesias evangélicas lograron superar la adicción por el alcohol que insoslayablemente ha tenido implicaciones en las relaciones de género en cuanto se presume disminuye la violencia doméstica asociada al consumo desmedido de cerveza, aguardiente o mezcal.

En cuanto a los estudios que han proliferado sobre el alcoholismo, existen dos perspectivas que explican el tema, una que enfatiza sus funciones de integración sociocultural, y otra que reconoce la dimensión negativa o patológica de su ingesta [22]. La construcción de la masculinidad en México, cultural e históricamente, ha conducido a los varones a una socialización en donde la violencia doméstica juega un papel importante, convirtiéndose en factores de riesgo para mujeres y niños, para otros hombres e inclusive para sí mismos [23].

Para aquellas mujeres que deciden estar solas, los vínculos establecidos con otras mujeres, “hermanas de religión”, les permite tejer una red de apoyo y protección contra el “hombre alcohólico”, tomar posturas de liderazgo como orientadoras y guías de otras mujeres y zanjar otras necesidades de su vida personal y social. Para las mujeres casadas, poseer una fe les asegura una condición de menor maltrato dado que sus cónyuges se alejan del alcohol que regularmente está presente en situaciones de violencia doméstica [24]. Para Pérez y Trinidad el cambio religioso y los procesos expulsivos significaron la única manera de escapar a un “mundo de la vida” en donde la alcoholización es un patrón y una opción de interacción social, muy asociado a la idea de masculinidad [25].

Al convertirse a una religión evangélica, el varón establece nuevos lazos con otros hombres y mujeres en donde la alcoholización y la violencia familiar no sólo están ausentes, sino incluso sancionada [26]. Asimismo, se modificó la noción tradicional sobre que los hombres actúan como únicos y totales representantes, proveedores, intermediarios y administradores de los bienes familiares y colectivos [27].

El trato entre cónyuges dentro de la familia también cambió. La idea de sumisión se modificó puesto que las mujeres más receptivas a la nueva cultura religiosa, exigieron a sus esposos el respeto a sus derechos humanos, oponiéndose a tratos violentos y otras actitudes de dominio. Establecieron mecanismos de respeto para negociar frente a cónyuges, padres e hijos una mejor condición y un mayor margen de autonomía al interior de la familia [28].

En el área del desenvolvimiento dentro de las iglesias evangélicas. La autoconfianza y capacidad de auto decidir se refuerzan. Según Robledo y Cruz Burguete, las mujeres evangélicas, aunque están al margen de los puestos directivos de sus congregaciones y organizaciones indígenas, religiosas, etc., fortalecen su autonomía personal, tomando decisiones propias, eligiendo un cónyuge de su agrado, o bien tomando la decisión de mantenerse al margen del matrimonio, y permanecer solteras o viudas, condición que no es bien vista en las comunidades, tampoco en ciertas iglesias de índole pentecostal [29]. Sin embargo, a pesar de presentarse cambios importantes, aún se encuentran algunas señales de "superioridad de género", por ejemplo; al interior de las congregaciones religiosas los hombres controlan los puestos de autoridad y representación [30]. En la iglesia pentecostal es muy común que las mujeres no se encuentren inmiscuidas en las partes altas de los organigramas, ni en las estructuras organizativas.

Aunque en la actualidad han asumido puestos de liderazgos para con otras mujeres, esto es considerado como secundariamente importante puesto que otorgan mayor relevancia a la actividad del hombre como portador de la revelación divina y secundariamente a la mujer como "ayuda idónea" del hombre. Las mujeres participan en labores consideradas por los pastores como secundarias; mantener limpio el templo, hacer el café o dar instrucción religiosa a los niños. La iglesia y las organizaciones evangélicas proporcionarán primeramente al hombre el soporte de una nueva red extensa que, en caso de migrar fuera de su territorio, le asegurará un apoyo con sus "hermanos" en ciudades y localidades lejanas.

Con la renuncia de los creyentes a los sistemas de cargos y fiestas tradicionales, y la adopción de los nuevos sistemas doctrinales, especialmente en el presbiterianismo renovado, la participación de las mujeres como líderes mayormente consolidados se ha hecho notoria. Principalmente, asumiendo el rol como articuladoras de los ámbitos espiritual y terrenal, representantes simbólicas del poder regenerador de la tierra y del grupo social, guardianas de una tradición cultural y actores centrales de estructuras comunitarias de prestigio y poder fueron tomando un lugar muy importante en la escena socio religiosa [31].

El presbiterianismo renovado, su sistema de comunicación espiritual notoriamente flexible ha dado espacios a aquellos actores sociales que en otros contextos y en otras denominaciones se mantendrían "sin voz", me refiero particularmente a las mujeres [32]. El ingreso a congregaciones y organizaciones evangélicas ha posibilitado cierto empoderamiento femenino que ha ayudado al hombre-pastor-ministro a establecer una conexión más fluida y cercana con la divinidad. Era muy común que "la costumbre" normativizase los roles tradicionales de hombres y mujeres restringiendo su actividad hacia labores muy "acordes" con su estatus femenino o masculino según sea el caso. Por lo que concebir a las mujeres como "intermediarios" entre Dios y la iglesia era en cierto sentido impensable [32].

En suma, si existe un impacto diferencial de ambos procesos socio religiosos sobre la condición de género en indígenas expulsados en la región Altos de Chiapas. En los varones ha sido menos pronunciado. Se ha manifestado con mayor empuje en las mujeres evangélicas. La diferencia principal radica en que se ha presentado una mayor concientización sobre la importancia, el lugar y el papel que ocupan las mujeres en el ámbito social, familiar y eclesial.

Por lo cual, están en camino a trascender la noción de feminidad de acuerdo a superar totalmente las prácticas de sumisión y violencia que sufrieron tiempo atrás en sus respectivas comunidades. Establecer una cultura del trato a la mujer dentro de la sociedad y en el seno de las asociaciones evangélicas, es una necesidad que seguramente en un futuro no muy lejano se resolverá, con lo cual se abrirán más puertas para el desarrollo y el ejercicio pleno del liderazgo y de las múltiples capacidades, que sin duda son indiscutibles y palpables no sólo al interior de las iglesias sino en la sociedad en general.

Referencias

- [1] Zuñiga, H. (1977). *Canta cancionero que hoy es hora*. Cancionero. Chile: XVIII Festival Internacional de la Canción de Viña del Mar.
- [2] Rebón, J. (2001). *Conflicto armado y desplazamiento de población. Chiapas 1994-1998*. México: Miguel Ángel Porrúa-FLACSO, 151pp.
- [3] INEGI. (2000). *Resultados del X Censo General de Población*. México, 34pp.
- [4] Garma, C. y Embriz, A. (1994). *Afiliación religiosa en el México Indígena de 1990*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- [5] Garma, C. (1994). Las mujeres en las iglesias pentecostales de México. *Religiones y sociedad*, Argentina: Universidad de Buenos Aires, no. 3, pp. 31-48.
- [6] Rivera Farfán, C. (2007). Acción política de organizaciones evangélicas en los Altos de Chiapas. Conflictos locales y religiones globales. *Revista Iztapalapa*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, año 28, vol. 1, no. 62-63, pp. 15-27. [En línea] <<http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/iztapalapa/include/getdoc.php?id=1587&article=1631&mode=pdf>>, consultada: septiembre de 2012.
- [7] Martínez, G. (2005). Conflicto étnico y migraciones forzadas en Chiapas. *Revista Política y Cultura*. México: UAM-X, no. 23, pp. 195-210. [En línea] Disponible en: <http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=2320&archivo=8-152-2320ugz.pdf&titulo=Conflicto%20%C3%A9tnico%20y%20migraciones%20forzadas%20en%20Chiapas>, consultada: agosto de 2012.
- [8] Morquecho-Escamilla, G. (1992). *Los indios en un proceso de organización. La Organización Indígena de Los Altos de Chiapas*, ORIACH. Tesis de maestría, San Cristóbal de las Casas, UNACH.
- [9] Rivera Farfán, C. (2001). Expresiones del cristianismo en Chiapas. Una sociografía religiosa. *Pueblos y Fronteras*. México: PROIMMSE-UNAM, no. 1, pp. 67-91. [En línea] Disponible en: <http://www.pueblosyfronteras.unam.mx/a01n1/pdfs/4_expresiones_cristianismo.pdf> consultada: septiembre de 2012.
- [10] Aramoni D. y G. Morquecho (1996). "La otra mejilla...pero armada. El recurso de las armas en manos de los expulsados de San Juan Chamula", en *Anuario de Estudios Indígenas*, México, IEI, pp. 553-611.
- [11] Rivera-Farfán, C., García Aguilar, M. del C., et al., (2005). *Diversidad religiosa y conflicto en Chiapas. Intereses, utopías y realidades*. México: UNAM, 412pp.
- [12] CEDECH. (1982). Comité Estatal de Defensa Evangélica en Chiapas (CEDECH).
- [13] CEDEH. (2000). Comisión Evangélica de Los Altos de Chiapas (CEDEH).

- [14] OPEACH. (1989). Organización de Pueblos Evangélicos de Los Altos de Chiapas (OPEACH).
- [15] CRIACH. (1982). Consejo Regional Independiente de Los Altos de Chiapas (CRIACH),
- [16] INAREMAC. (2008). Comité de Defensa de Amenazados, Perseguidos y Expulsados de Chamula, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. (INAREMAC).
- [17] Townsend, J. G. (1993). Gender and the life course on the frontiers of settlement in Colombia. en Katz, C. y Monk, J. (comps.). *Full Circles. Geographies of women over the life course*. USA: Routledge, pp. 138-157.
- [18] Baz, M. (1996). *Metáforas del cuerpo. Un Estudio sobre la mujer y la danza*. México: Porrúa, 245pp.
- [19] Szasz, I. (1999), La perspectiva de género en el estudio de la migración femenina en México. en García, B. (coord.). *Mujer, género y población en México*, México: El Colegio de México-Sociedad Mexicana de Demografía, pp. .
- [20] Hanson, S. y Pratt, G. (1995). *Gender work and space*. UK: Routledge, 228pp.
- [21] Rose, G. (1993a). *Feminism and geography: the limits of geographical knowledge*. USA: University of Minnesota Press, 205pp.
- [22] Massey, D. B. (1994). *Space, place and gender*. USA: University of Minnesota Press, 280pp.
- [23] Menéndez, E. L. (1991). *Antropología del alcoholismo en México. Los límites culturales de la economía política 1930-1979*. México: CIESAS-De la Casa Chata, 410pp.
- [24] Keijzer, B. (1997). La masculinidad como factor de riesgo. En Araoz Robles, E. y Aguilar Almada, F. *Género y violencia*. México: El Colegio de Sonora, pp. 49-63.
- [25] Pérez-Torres, A., Pérez, M. T., et al., (2002). *Violencia doméstica y mujer rural. Magnitud y características de la violencia en mujeres unidas conyugalmente de la comunidad "El Aguaje", municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas*. Tesis de profesional técnico en salud comunitaria. México: CONALEP.
- [26] Menéndez, E. (2000). Alcoholismo, alcoholización y grupos étnicos: algunas reflexiones. en INI-PNUD. (ed.). *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México*. México: INI-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, pp. 76-38.
- [27] Riquer, F. (1992). La identidad femenina en la frontera entre la conciencia y la interacción social. en Tarrés, M. L. (comp.). *La voluntad de ser. Mujeres en los noventa*. México: El Colegio de México.
- [28] Robledo, G., y Cruz Burguete, J. L. (2005). Religión y dinámica familiar en Los Altos de Chiapas. La construcción de nuevas identidades de género. *Estudios sociológicos*. México: El Colegio de México, vol. XXVIII, no. 68, mayo-agosto, pp. 485-514, 515-534.
- [29] Oliveira, O. (1998). Familia y relaciones de género en México. en Smuckler, B. (coord.), *Familias y relaciones de género en transformación: cambios trascendentales en América Latina y El Caribe*. México: Población Council-Estado de México, pp. 23-42.
- [30] Eber, C. (1995), *Women and Alcohol in a Highland Maya Town: water of hope, water of sorrow*. E.U.A.: University of Texas Press.
- [31] Barrios, W. y Pons, L. (1995). Sexualidad y Religión en Los Altos de Chiapas. Chiapas: UNACH, Tuxtla Gutiérrez, 417pp.
- [32] Rosenbaum, B. (1991), *Con nuestras cabezas inclinadas: mujer, sociedad y cultura en una comunidad maya tzotzil*. Tesis de doctorado, Nueva York, Universidad de Albany.

Determinación de Correlación Negativa entre los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México

Mtro. Roberto Lara Díaz
Secretaría de Difusión Cultural
E-mail: rlarad@uaemex.mx
Facultad de Economía,
UAEM
E-mail: robertolara2000@hotmail.com
Escuela de Comercio Internacional
Instituto Universitario del Estado de México

[Recibido: Abril 3, 2012, Aceptado: Octubre 20, 2013](#)

Resumen

Siempre se ha reconocido que las relaciones internacionales de los países juegan un papel fundamental en el comercio internacional. Por lo cual, según la teoría, estas relaciones (como acuerdos y tratados internacionales) traen un incremento en el índice de apertura comercial y por consecuencia un desarrollo del comercio intraindustrial. En ese sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar la evolución que ha tenido la apertura comercial de México; pero principalmente, encontrar el grado de correlación de esta con su comercio intraindustrial en el periodo 1986-2006.

Palabras clave: apertura comercial, comercio intraindustrial, correlación, Teoría de Linder, Ley de Thirlwall.

[Determination of Negative Correlation
between the Indexes of Commercial Opening
and Intra-industry Trade of México](#)

Abstract

Always has been admitted that the international relations of the countries play a fundamental role in the international trade. For which, according to the theory, these relations (as agreements and international agreements) bring an increase in the index of commercial opening and for consequence a development of the trade intraindustrial. In this sense, the present article has as lens analyze the evolution that has had the commercial opening of Mexico; but principally, the degree of correlation finds of this one with his intraindustry trade in the period 1986-2006.

Keywords: Commercial opening, intraindustry trade, correlation, Linder's theory, Thirlwall's law

1. La apertura comercial

1.1. Concepto

De manera simple, se puede entender que la apertura comercial es la reducción o eliminación de barreras arancelarias y –cuando sea el caso– no arancelarias con la propósitos de facilitar y aumentar el dinamismo comercial. Asimismo, Loría [1] menciona el objetivo de la apertura comercial es que la economía reasigne sus recursos de producción en bienes exportables y disminuya la producción de bienes de importación, en función de sus ventajas comparativas.

1.2. Beneficios

Según la teoría neoclásica, los beneficios principales de la apertura comercial son el influir en el crecimiento de los ingresos, el uso más eficiente de los recursos, la mayor productividad, la absorción más acelerada del conocimiento, el aumento de la productividad y el mayor progreso técnico. De manera concreta, la Hipótesis de la Demora de la Emulación de Posner [2] menciona que al no existir las mismas dotaciones de factor tecnológico en los países, existe un tiempo en su transferencia y en la absorción de los conocimientos para utilizarla. Pero, motivo del incremento de la apertura comercial, estos tiempos de transmisión y de instrucción pueden disminuir significativamente; por lo cual, los países incrementarán a mayor velocidad su desarrollo tecnológico, su capacitación y sus conocimientos (figura 1).

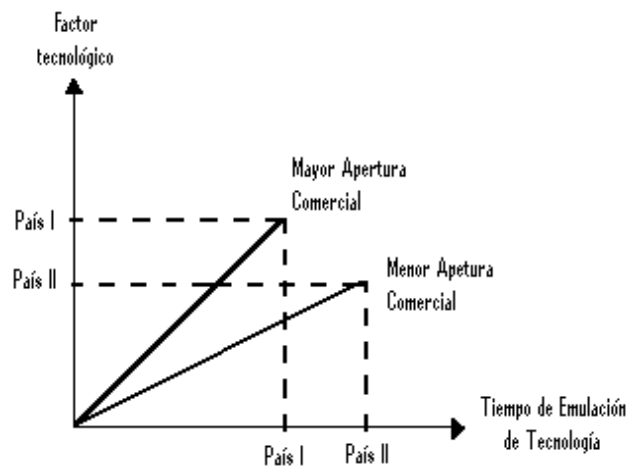


Fig. 1. Comparación de Tiempo de Emulación de Tecnología y Cantidad de Factor Tecnológico con base en la Apertura Comercial [2].

Con base en este enfoque, los países con mayor apertura comercial invierten más recursos, aumentan su desarrollo innovador y tienen mayores incentivos para elegir políticas económicas más estables. Por lo tanto, las economías abiertas alcanzan niveles más acelerados de crecimiento y un mayor ingreso per cápita en comparación con aquellas menos abiertas.

1.3. Limitantes

En contraparte, la Ley de Thirlwall [3] argumenta que los países presentan una tasa de crecimiento cercana al incremento de las exportaciones dividido por la elasticidad ingreso de la demanda de importaciones. Esta relación se puede expresar de la siguiente manera:

$$Y = (X / E_{ID})$$

donde:

Y = Ingreso

X = Exportaciones

E_{ID} = Elasticidad Ingreso de la Demanda de Importaciones

Sin abordar en gran medida la Ley Thirlwall, ésta concluye que el crecimiento económico de un país depende de la demanda agregada; en otras palabras, este será mayor cuando la balanza de pagos sea positiva y mejore la posición de un país en el mercado internacional. Asimismo, la tasa de crecimiento a largo plazo depende de la diferencia entre las tasas de crecimiento de los ingresos y egresos en las cuentas del comercio exterior. Si analizamos esta postura, se puede entender que los beneficios de la apertura comercial, siempre estarán limitados a la tendencia favorable en la balanza de pagos.

1.4. Medición

La apertura comercial es un índice que representa la cantidad de ingresos que obtiene una economía de su comercio exterior. Aunque existen varios mecanismos para obtenerlo, su cálculo más común se realiza de la siguiente manera:

$$IAC = (X + M) / PIB$$

donde:

IAC = Índice Apertura Comercial

X = Exportaciones

M = Importaciones

PIB = Producto interno Bruto

Matemáticamente el resultado siempre se encontrará entre 0 y 1. Por lo cual, mientras éste se encuentre cerca de 1, el país tendrá un grado de apertura comercial más acentuado, que se traducirá –según la teoría– en una cantidad de ingresos mayor que obtiene una economía de su comercio exterior. Por el contrario, mientras más cercano se encuentre de 0, será menor.

2. Comercio Intraindustrial

2.1. Concepto

Por otra parte, el comercio intraindustrial se puede definir como el fenómeno comercial por el cual un país exporta e importa productos de la misma naturaleza. [4]. En otras palabras, es la actividad bidireccional del comercio internacional generada por las exportaciones e importaciones de bienes funcionalmente homogéneos o diferenciados horizontalmente.

2.2. Beneficios

Balassa [5] expuso que una existencia mayor de apertura comercial trae consigo un aumento del comercio intraindustrial y una relación positiva en los ingresos nacionales. De tal forma, una cantidad mayor de comercio intraindustrial está vinculado con un grado superior en los ingresos per cápita.

Desde el punto de vista de la demanda, es benéfico para el consumidor ya que brinda la posibilidad de tener una mayor oferta de bienes diferenciados. Por el lado de la oferta, cuando la diferenciación de productos se crea en economías de escala, la competencia internacional forzaría a cada empresa el producir una sola variedad del mismo producto en

los mercados para disminuir sus costos de producción unitarios. Por lo cual, los países involucrados en este comercio intraindustrial, tendrán la oportunidad de ser beneficiados por ambas vías.

2.3. Limitantes

Linder [6] en su teoría analiza la composición de las exportaciones e importaciones de un país. En esta menciona que los niveles salariales de los individuos determinan en gran medida su consumo; es decir, el nivel de ingreso per cápita de una población motiva un patrón en sus elecciones de compra y por consecuencia en sus importaciones. Aunado a esto, acota su análisis en bienes manufacturados, considerando que el modelo Heckscher-Ohlin [7] explica de manera eficaz el comercio del sector primario. En tal sentido, se puede deducir que los países con ingresos afines y fuertemente sesgados en la producción y comercio de bienes manufacturados tendrán un comercio intraindustrial más dinámico, mientras que los países con niveles de ingresos divergentes y sectores productivos apartados entre ellos tendrán un comercio intraindustrial menor (tabla 1), que provocará, por lógica, un efecto directo reducido en el incremento de los ingresos nacionales y en el ingreso per cápita de la población de los países en cuestión.

Tabla 1. Concentración de Comercio Intraindustrial según Nivel de Desarrollo y Sesgo en la Manufactura de Productos [6].

	Sesgados en la Fabricación		
	Productos Altamente Manufacturados	Productos Medianamente Manufacturados	Productos Bajamente Manufacturados
País I. Altamente Desarrollado	A		
País II. Medianamente Desarrollado	A	B	
País III. Moderadamente Desarrollado		B	C
País IV. Bajamente Desarrollado			C

Mayor Concentración de Comercio Intraindustrial

2.4. Medición

La medición del comercio intraindustrial, se determina como un índice que sirve para describir el desarrollo del comercio intraindustrial de un país en el tiempo, su cálculo se realiza de la siguiente manera:

$$ICC = 1 - \frac{\sum |(X_i / X) - (M_i / M)|}{\sum [(X_i / X) + (M_i / M)]}$$

donde:

- ICC = Índice de Comercio Intraindustrial
- X_i = Exportaciones de la i-ésima Categoría de Mercancías
- X = Exportaciones Totales
- M_i = Importaciones de la i-ésima Categoría de Mercancías
- X = Importaciones Totales

Matemáticamente, igual que la apertura comercial, el resultado siempre se encontrará entre 0 y 1. Por lo cual, mientras su valor se acerque a 1, el país tendrá una cantidad de

comercio intraindustrial mayor, y viceversa. Es importante mencionar que mientras más agregadas estén las categorías para su cálculo, el valor estimado será más alto de lo que sería con una categorización más especificada.

3. Cálculo de Correlación de los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México, 1986-2006

Como es entendido, la correlación indica que tan relacionadas se encuentran dos variables; es decir, es un índice que proporciona una descripción inmediata de qué tan estrechamente se mueven juntas dos variables.

Para el caso de México, Lara [8] menciona que a partir de la década de los ochenta, y más intensamente desde mediados de la de los noventa, ha orientado su estructura económica –como la mayoría de las economías– basándose en el comercio exterior. Desde esta perspectiva, su índice de apertura comercial ha aumentado notoriamente (figura 2).

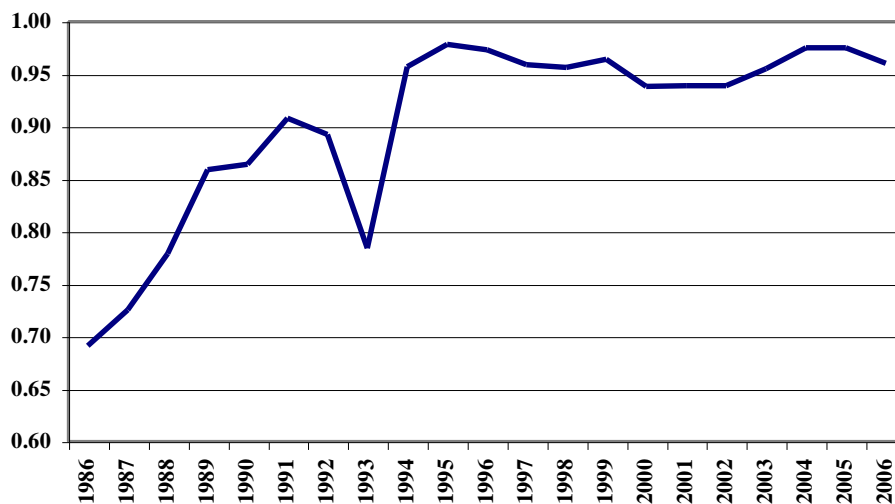


Fig. 2. Índice de Apertura Comercial de México, 1986-2006 [9]

Por otra parte, el índice de comercio intraindustrial ha presentado una disminución significativa (véase gráfica 3).

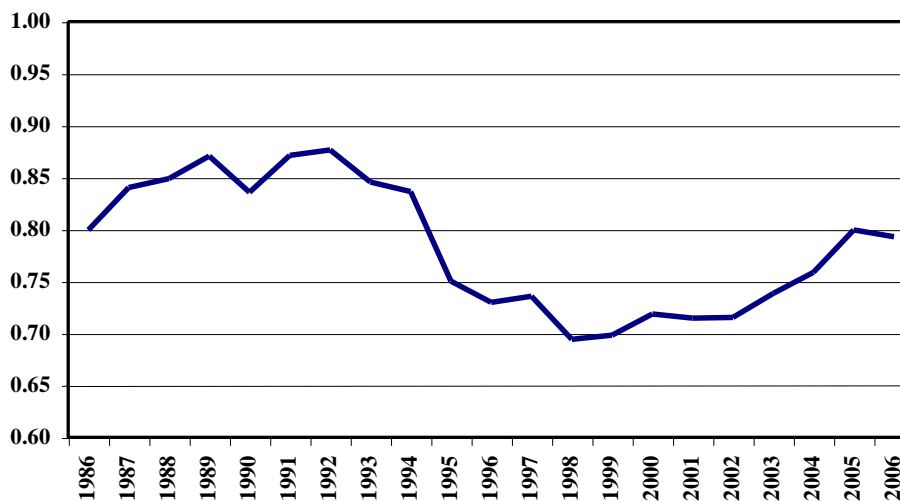


Fig. 3. Índice de Comercio Intraindustrial de México, 1986-2006 [9].

Desde este comparativo se puede mencionar que el diagrama de dispersión marca una tendencia negativa (figura 4); es decir, que a pesar del crecimiento que ha tenido la apertura comercial en México, no ha impactado de manera positiva en su comercio intraindustrial.

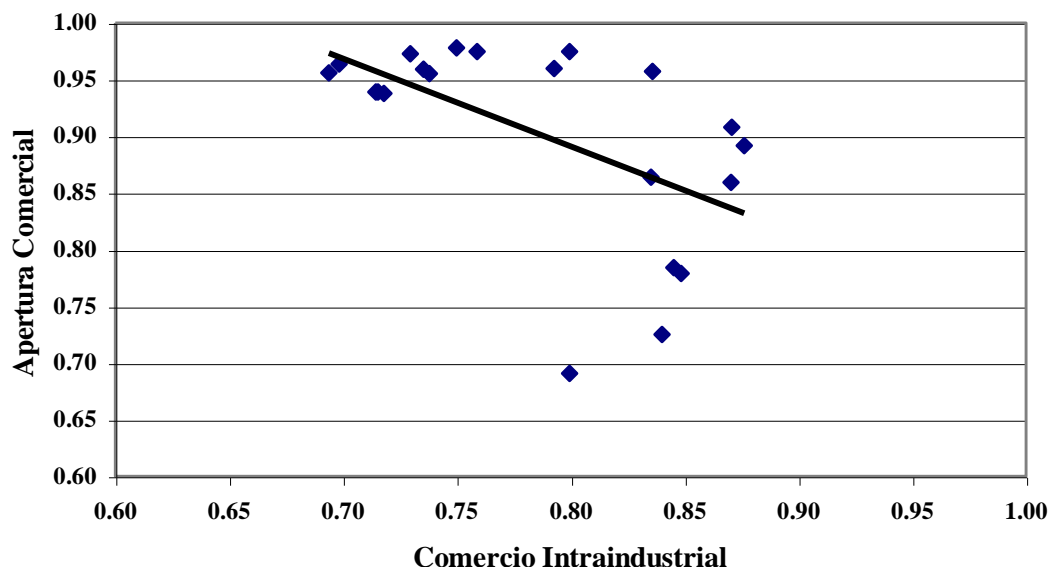


Fig. 4. Correlación Apertura Comercial-Comercio Intraindustrial de México, 1986-2006 [9]

El valor resultante de la correlación es de -0.52943; de tal forma, se puede indicar que existe una grado de asociación lineal y una correlación negativa relativamente fuerte entre el índice de apertura comercial y el índice de comercio intraindustrial de México en el periodo 1986-2006, lo que confirma el supuesto anterior.

3.1. Causalidad de Granger

Reconociendo que el coeficiente de correlación es una demostración escasa para determinar el grado de causalidad de una variable con respecto a otra y con el fin darle un mayor significado a los resultados anteriores, se le realizó la prueba de causalidad de Granger para el mismo periodo (tabla 2).

Tabla 2. Resultados de la Prueba de Causalidad de Granger Comercio Intraindustrial - Apertura Comercial, 1986-2006

Pairwise Granger Causality Tests
 Date: 06/23/09 Time: 20:46
 Sample: 1986 2006
 Lags: 2

Null Hypothesis:	Obs.	F-Statistic	Prob.
APEMEX does not Granger Cause CII ¹	19	2.05060	0.1656
CII does not Granger Cause APEMEX ²		1.36176	0.2881

Con estos valores se puede determinar que al menos existe un 16% de causalidad entre la apertura comercial y el comercio intraindustrial de México y un 28% de forma inversa.

¹ CII = Comercio Intraindustrial
² APEMEX = Apertura Comercial

Conclusiones

Al realizar un análisis de estos resultados, y sin pretender ser ambiciosos, se puede concluir de acuerdo a este estudio que la apertura comercial no ha mejorado el coeficiente de comercio intraindustrial de México; motivo de que a medida que han abierto sus fronteras para realizar un intercambio más dinámico, se han mantenido la ventajas comparativas del exterior; es decir, el valor tendencial de ambos indicadores no ha variado (figura 5).

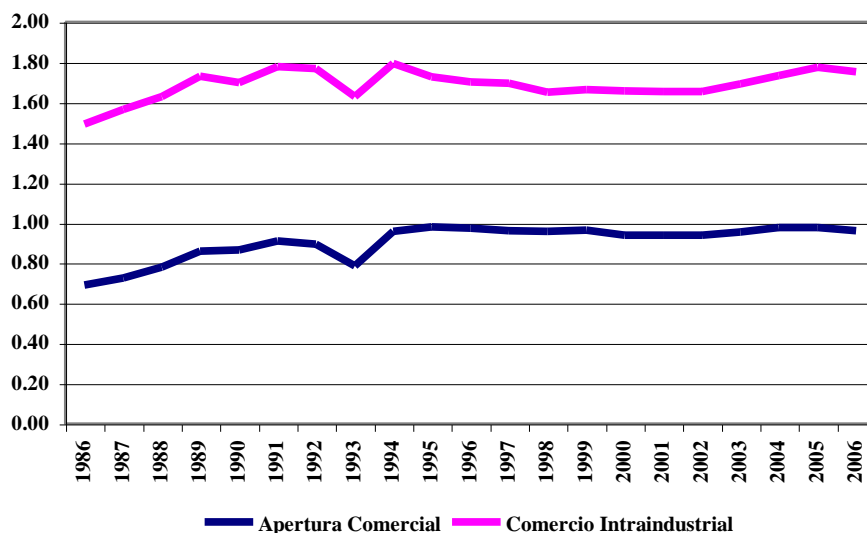


Fig. 5. Valor Tendencial Apertura Comercial-Comercio Intraindustrial de México, 1986-2006 [9]

Asimismo se puede argumentar, de manera más precisa, que el resultado de este trabajo es muy congruente al ser Estados Unidos el principal socio comercial de México; ya que como se mencionó anteriormente, el comercio intraindustrial es mayor cuando el grado comparativo de desarrollo entre los socios comerciales es cercano; es decir, no solo incrementar los niveles de apertura comercial y una frontera común trae consigo un aumento del comercio intraindustrial y los beneficios que este conlleva. Se requieren tener niveles de ingresos reales y *per cápita* similares para que las convergencias del ingreso eleven el consumo, la estandarización de los procesos productivos aprovechando las economías de escala disminuyan los costos de producción unitarios. De la misma forma, dado que las empresas competitivas del mismo sector buscaran ofertar en mayor medida bienes diferenciados con cualidades más definidas y de mejor calidad, se logre incentivar la innovación, el desarrollo tecnológico y la productividad. Pero, para lograr esto último, no se debe de olvidar que la economía actual se centra cada vez más en el conocimiento; por lo cual, para poder reducir la brecha de desarrollo y obtener beneficios reales de la forma en que están estructurados actualmente los mercados, es necesario —entre muchas cosas— dirigir la inversión en la educación para elevar la competitividad del capital humano.

Referencias

- [1] Loría, E. (1999). Efectos de la apertura comercial en la manufactura mexicana, 1980-1998. *Investigación Económica*. México: UNAM, no. 230, octubre-diciembre, p.p. 55-82. [En línea] Disponible en: http://www.economia.unam.mx/profesores/eloria/PDFs/Articulos/efectos_de_la_apertura_comercial_en_la_manufactura_mexicana.pdf >, consultada: abril de 2010.
- [2] Posner, M. (1961). International trade and technical change. *Oxford Economic Papers*. UK: Oxford University Press, vol. 13, no. 3, october, p.p. 323-341. [En línea] Disponible en: <http://oep.oxfordjournals.org/content/13/3/323.full.pdf> >, consultada: abril de 2010.

- [3] Thirlwall, A. (1997), Reflections on the concept of Balance of payments-constrained growth. *Journal of Post Keynesian Economics*. UK: M.E. Sharpe, Inc., vol. 19, no. 3, spring, p.p. 377-85. [En línea] Disponible en: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/4538542?uid=3738664&uid=2129&uid=2134&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21104082006741> , consultada: abril de 2010.
- [4] Appleyard, D. (1995). *International economics*. 2da. Edición, Estados Unidos: Richard D. Irwin, 327pp.
- [5] Balassa, B. (1986). "Intra-industry specialization: a cross-country analysis", *European Economic Review*. UK: Elsevier, vol. 30, no. 1, febrero. p.p. 27-42. [En línea] Disponible: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0014292186900309> , consultada: abril de 2010.
- [6] Linder, S. (1961). *An essay on trade and transformation*. New York: John Wiley and sons, 167pp.
- [7] Desmet, K. y Riera, J. (2005). El modelo Heckscher-Ohlin. España: Facultad de Economía, Universidad Carlos III de Madrid, 41pp. [En Línea] Disponible en: <http://www.eco.uc3m.es/~desmet/comerciointernacional/transparencias/DesmetHO.pdf> , consultada: abril de 2010.
- [8] Lara, R. (2008). Análisis de la estrategia de enfoques y especialización de Porter para la creación de una MPyME. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*. México: Universidad La Salle, vol. 8, no. 30, julio-diciembre. p.p. 127-132. [En línea] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34283011> , consultada: abril 2010.
- [9] INEGI. (2007). Información estadística en el sector económico en México. [En línea] Disponible: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824> , consultada: abril de 2010.

Reseña del libro: *Fundamentos de economía*¹

Dra. Ma. Enriqueta Mancilla Rendón
Investigadora SNI Nivel I
E-mail: maenriqueta.mancilla@ulsa.mx
Facultad de Negocios
Universidad La Salle

Recibido: Febrero 22, 2013, Aceptado: Septiembre 14, 2013

Book review:
Fundamentals of economy

La economía es una materia fundamental para distintas áreas de las ciencias sociales. La importancia de esta disciplina tiene una representatividad mundial.

Esta obra además de que conceptualiza temas económicos en un orden social, enmarca temas vigentes como la contabilidad gubernamental, el desarrollo y crecimiento económico, además de los bloques comerciales.

Fundamentos de economía, de Astudillo y Paniagua exponen los principios básicos económicos de una manera sencilla, comprensible y clara, y dirige el documento principalmente para los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, y para los demás estudiantes que deseen concentrarse en lo esencial.

La obra está estructurada en diez unidades. Cada una de ellas contiene una guía de estudio y la bibliografía con la que fue preparada. Desde la introducción los autores dejan ver el rigor metodológico con el que se desarrolló el estudio.

En las primeras cuatro unidades Astudillo puntualiza tópicos microeconómicos. La primera unidad la autora realiza una introducción al estudio de la economía partiendo de los conceptos descriptivos más básicos hasta identificar a la economía como ciencia.

La colaboración de Jorge Paniagua en la segunda unidad nos da un paseo por la historia, describiendo la evolución de los sistemas económicos que se han vivido a lo largo de los siglos, iniciando desde la comunidad primitiva hasta el neoliberalismo.

Astudillo en la unidad tres describe con claridad el mercado, la ley de la oferta y la demanda, complementando el tema de la unidad cuatro con un acercamiento con la empresa, describe su concepto, objetivos para lo cual se crean, estudia cuales son los factores que limitan los beneficios de la empresa, así como se organizan, constituidas legalmente y como organizan la producción.

¹ Astudillo Moya, M. y Paniagua Ballinas, J. F. (2012). *Fundamentos de Economía*. México: Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM, 185pp.

En la unidad cinco la autora da un giro en la temática estudiando la macroeconomía. En ella se estudia a los indicadores económicos; explica por qué y cómo crecen las economías. Al mismo tiempo describe el ciclo económico y explica perfectamente cómo se relacionan las variables macroeconómicas.

En paralelo, la autora incorpora un tema vigente, la contabilidad gubernamental, que por su importancia, es un tópico tratado por el congreso vinculando a esta relevante reforma. Describe lo que es la contabilidad gubernamental, la medición del producto, índices de precios, cálculos de la producción y la renta en una economía de sectores.

Continúa con el estudio de la política macroeconómica analizando los problemas socioeconómicos fundamentales. Describe la importancia y objetivos que tiene el Estado para intervenir en la economía, amén de los mecanismos que utiliza para ejecutar dicha intervención. Conceptualiza y define como están enlazadas la política económica con la política fiscal. En conjunto trata la política monetaria en el contexto internacional.

En la unidad ocho la autora trata el desarrollo y crecimiento económico, temas que por sí mismo, están adheridos a las actividades económicas mundiales y a las políticas económicas de los Estados. Define el crecimiento económico y desarrollo económico, aunando a lo anterior las características del subdesarrollo y la medición, así como el círculo vicioso de la pobreza.

En el final de la obra se reconoce la colaboración de Paniagua Ballinas con el tema de bloques comerciales como el de América del Norte, la Unión Europea y la Cuenca del Pacífico. Adicionalmente describe a las economías emergentes. En la Unidad diez Jorge Paniagua da una aportación en relación a los métodos de inversión y los métodos para su evaluación, en la cual trata los tipos de proyecto y las etapas, la evaluación de proyectos y los métodos de evaluación de proyectos de inversión.

Como se aprecia, el estudio de Astudillo y la colaboración de Paniagua, incorporan tópicos vigentes, reales que los autores llevan en un léxico sencillo a todos los interesados en las ciencias económicas.

Reseña del libro: El tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje¹

Arq. Alejandra Torres Landa López
E-mail: atorresl@correo.uaa.mx
Centro de Ciencias de Diseño y de la Construcción
Universidad Autónoma de Aguascalientes

[Recibido: Mayo 8, 2013, Aceptado: Agosto 29, 2013](#)

Book review:
The third teacher.
*79 ways you can use design
to transform teaching & learning*

“El aprendizaje es un proceso de construcción interna personal influenciado por diferentes factores externos. En los sistemas educativos formales, el aprendizaje es afectado principalmente por el profesor, siendo éste el primer maestro; pero los estudiantes también aprenden de sus propios compañeros, éstos son los segundos maestros; y un tercer maestro es el propio espacio en el que se desarrolla el proceso educativo, es decir, la infraestructura educativa”, [1] es así que el tercer maestro es el salón de clase, taller, laboratorio, etcétera.

En 2010, la editorial Abrams publicó un libro titulado *El Tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje²* desarrollado por tres compañías dedicadas y preocupadas por el tema del diseño de espacios educativos³.

La publicación es en inglés, con una presentación muy atractiva, sus páginas están llenas de imágenes que facilitan entender el contenido que se aborda de manera transdisciplinar, es decir, trastocando diferentes disciplinas, ya que trata temas relacionados con aspectos académicos, sociales, administrativos, ambientales, arquitectónico, urbanístico, entre otros, todos ellos relacionados con el diseño y conformación de ambientes de aprendizaje.

Los autores nos presentan 79 ideas para transformar la enseñanza y el aprendizaje, algunas de invitan a aprovechar más la luz solar, hacer más flexible el aula, diseñar para activar los sentidos, hacer propuestas incluyentes, respetando las diferencias, lo que

¹ OWP/P Architects; VS Furniture y Bruce Mau Design. (2010). *The Third Teacher. 79 ways you can use design to transform teaching & learning*. China: Abrams. 255pp.

² Nombre original en inglés: *The third teacher. 79 ways you can use design to transform teaching & learning*.

³ OWP/P Architects, VS Furniture y Bruce Mau Design.

permite derribar barreras sociales, sexuales, generacionales y tecnológicas; tomar en cuenta el aprendizaje ubicuo, en pocas palabras, dar rienda suelta al aprendizaje.

Los contenidos son presentados de manera flexible, abierta y libre, reflejando así el nuevo paradigma educativo [2]. En sus páginas se puede leer la opinión de expertos, entre los que se encuentran: Sir Ken Robinson (p. 66), Howard Gardner (p. 64) y David Suzuki (p. 140), entrelazándolas con crónicas, conceptos, estrategias, guías y algunos resultados de estudios de casos, como el de la Academia Thimas Deacon (p. 44), el de la Academia Henry Ford (p. 66), la escuela Fridtjof Nansen (p. 98), la escuela Ingenium (p.238), entre muchas otras.

El término del “tercer maestro” no es reciente, ya se utilizaba desde la década de 1960, cuando en Reggio Emilia (Italia), se trabajaba la metodología de Loris Malaguzzi, quien identificó la importancia del ambiente como interlocutor educativo, ya que en este espacio se llevan a cabo experiencias educativas, culturales y sociales, es decir que las escuelas se concebían como catalizadores sociales [3].

México tampoco es ajeno a la influencia que la infraestructura educativa tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, se ve claramente en los indicadores [4] que los CIEES⁴ utilizan para evaluar las Instituciones de Educación Superior (IES), tal como la planta académica, alumnos, plan de estudios, recursos, gestión académica-administrativa, procesos académicos y claro está, la infraestructura, ésta última, en muchas ocasiones, crea conflictos antrópicos que impiden la construcción de nuevos conocimientos [5].

Por la importancia de mejorar el diseño, la conservación y remodelación de la infraestructura educativa para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda ampliamente este libro para los interesados en el tema. Seguramente es el principio para desarrollando nuevas líneas de investigación y hacer propuestas innovadoras de espacios educativos.

Bibliografía

- [1] Torres Landa López, A.; Sifuentes Solís, M. A. (2012). “*El tercer maestro en las clases de Historia de la Arquitectura de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*”, *Convergencias del Diseño y de la Construcción 2012, Arquitectura, Ingeniería Civil y Urbanismo*. México: UAA. pp. 170-180.
- [2] Robinson, K. (2011). *Changing Education Paradigms*. Videoconferencia en Ken Robinson.com. [En línea] Disponible en: <http://sirkenrobinson.com/?s=Changing+Education+Paradigms>>, consulta: octubre de 2011.
- [3] Lippman, P. C. (2010). Can the physical environment have an impact on the learning environment? *CELE Exchange 2010/2013*. OECD. [En línea] Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/50/60/46413458.pdf>>, consultada: febrero 20 de 2012.
- [4] [4] Lozada, R. (coord) (2001). *La enseñanza de la arquitectura, el diseño y el urbanismo en México: siete años de evaluación diagnóstica y sus resultados*, México: CIEES – CONPES.
- [5] Torres Landa López, A. (2013). *Un Conflicto Antrópico en las IES Mexicanas. Problemas y retos de la infraestructura educativa en la enseñanza y aprendizaje de la Historia de la Arquitectura*, Tesis Doctoral, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

⁴ CIEES, acrónimo de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

Reseña del libro: Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina¹

I.Q. María Concepción Fortes Rivas
Investigadora en Planeación Institucional
Coordinadora en Planeación y Apoyo Institucional
E-mail: mafr@ulsa.mx
Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales
Universidad La Salle

[Recibido: Junio 22, 2013, Aceptado: Julio 30, 2013](#)

Book review:
Church, State and Politics
in Brazil and Argentina

El autor se propone caracterizar los trazos duraderos que han definido históricamente el *modus vivendi* entre el poder político y el poder eclesiástico en Brasil y Argentina.

En el entendido de que la implantación del catolicismo en la región siguió las premisas del régimen del patronato y del modelo de la cristiandad, el libro analiza los acontecimientos claves que generaron tendencias divergentes en la trama institucional del catolicismo en los dos países. La especificidad de la separación Iglesia-Estado en Brasil, contrastada con la simbiosis experimentada entre las dos esferas en la Argentina; y las particularidades en el proceso de conformación de las Conferencias Episcopales —arraigada en la realidad social en el caso brasileño, ensimismada en la propia jerarquía en el caso argentino—, se erigen como momentos históricos significativos que ayudan a explicar los disímiles caminos asumidos por las instituciones eclesiásticas de ambos países.

Más allá de la cuestión histórica, el libro focaliza su mirada en las continuidades y cambios de las relaciones entre el poder político y el poder eclesiástico desde la vuelta de la democracia en la década de los ochentas del siglo XX hasta comienzos del siglo XXI. El abordaje analítico comparativo habilitó un agudo análisis sociológico sobre las especificidades de los procesos de secularización y laicidad, de la presencia pública de la Iglesia católica y de los componentes predominantes en las culturas políticas en Brasil y en Argentina.

Rescata los rasgos perdurables entre la jerarquía católica y los gobiernos de Brasil y Argentina. Aborda aspectos importantes acerca de la divergencia en las estructuras institucionales del catolicismo en ambos países. Dentro de este contexto, se puede identificar la separación entre Iglesia y Estado en Brasil y el contraste con la simbiosis existente en Argentina

¹ Esquivel, J. C. (2013). *Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina*. São Paulo, Brasil: Santuário, 453pp.

REVISTA DEL CENTRO DE
INVESTIGACIÓN

ÍNDICES DIVERSOS

Vol. 1 a 10

Dirección de Planeación y Evaluación
Institucionales

Diciembre, 2013

Presentación

Al terminar o completar un volumen o cuatro números de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, se acostumbra acompañarlo de un índice que incluya la relación de artículos que lo conforman.

Sin embargo, en esta ocasión, y por única ocasión se muestra el catálogo de toda la publicación, en cuanto a contenido, temática, autores y acumulativo.

En el índice contenido, es la relación de los títulos de cada uno de los artículos publicados ordenados por orden alfabético. El temático se refiere a la clasificación en cuanto a las áreas del conocimiento que maneja la Universidad, esto es: *Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias sociales y Administrativas, Ciencias y Artes para el Diseño, Educación y Humanidades e Ingeniería y Tecnología.*

El de autores es clasificarlo por orden alfabético en cuanto al primer apellido del autor y el acumulativo es colocar las aportaciones de cada volumen en cuanto a artículos de investigación, ensayos, reseñas, notas metodológicas, revisiones, notas críticas, y la relación que contiene los dos dossiers que se adjuntaron a las publicaciones respectivas.

Todo ello, es una guía rápida para ubicar cualquier autor, artículo o publicación en particular que se requiera en particular.

En todo esto, los invitamos a que puedan revisarlo, analizarlo y puedan darnos sus observaciones, las cuales serán de gran apoyo y mejora para la publicación que hoy cierra el número 40, perteneciente al volumen 10 de este medio de difusión que se creó en 1993, y aún persiste después de 21 años..

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

Contenido

<i>1. Índice Acumulativo</i>	<i>155</i>
<i>2. Índice de Contenido</i>	<i>185</i>
<i>3. Índice de Autores</i>	<i>232</i>
<i>4. Índice temático</i>	<i>292</i>



Índice Acumulativo vol 1 a vol. 10

Índice acumulativo

Volumen 1

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
1	Clasificación y reconocimiento de señales utilizando la técnica SDP y el Método de Alexander	Manuel Gerardo Raggi González	1-9	1	1993	Junio
2	Desarrollo de una computadora opto-electrónica para el reconocimiento de patrones bidimensionales por técnicas neurocomputacionales	Walterio W. Mayol Cuevas y Eduardo Gómez Ramírez	11-23	1	1993	Junio
3	Las transformadas de Fourier, Hartley, Walsh, Haar y Máxima Entropía; comparación, uso e implementación en comunicaciones y electrónica.	Eduardo Gómez Ramírez	25-33	1	1993	Junio
4	SIMCAOS: un simulador de sistemas no-lineales	José Carlos Ángeles Fernández y Hugo G. González Hernández	35-40	1	1993	Junio
5	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos	Juan I. Corujo, Ana Cecilia González, Dora Jiménez y Alejandra Regand	41-47	1	1993	Junio
6	Ahorro de energía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	Juan I. Corujo, Horacio Alcántara, Pablo Báez y Ricardo García	49-58	1	1993	Junio
7	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS	Guadalupe Solís Chavarín, Alejandra Caraveo, Ivonne Hernández y José A. García	59-64	1	1993	Junio
8	Incidencia de <i>Listeria monocytogenes</i> en quesos frescos.	Martha Mustre y Lorena Vizcaíno	65-69	1	1993	Junio
9	Consolidación de la metodología para la Dirección de los Seminarios de Investigación.	Carmen Gaytán y Héctor H. Olague	71-81	1	1993	Junio
15	Exégesis de 27, 1-12 del libro de Job	Javier Quezada del Río	111-116	1	1993	Junio
16	La actual fiesta de la Fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asís.	Artemio Arroyo Mosqueda	1-12	2	1994	Enero
20	Estudio sobre los hábitos y actitudes sobre el reciclaje de desechos en los estudiantes de la Universidad La Salle	Juan I. Corujo	31-34	2	1994	Enero
21	Estrategias de estudio y aprendizaje: primera fase en el desarrollo de un instrumento de evaluación.	Ricardo Valenzuela	35-39	2	1994	Enero
22	Análisis de una escala de inteligencia social y su relación con variables cognoscitivas y sociales	Esther Vargas Medina	41-47	2	1994	Enero
23	Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios	Esther Vargas Medina y Celia Calzada Ugalde	49-62	2	1994	Enero
24	La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA	Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra	63-70	2	1994	Enero
25	La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.	Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra	71-78	2	1994	Enero

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
26	Análisis electrónico y computacional del fenómeno de sincronización de sistemas caóticos	Hugo G. González Hernández y José Carlos Ángeles Fernández	79-83	2	1994	Enero
27	Transformada de Walsh óptica codificada (TWOC) para el procesamiento de series binarias.	Eduardo Gómez Ramírez y Walterio W. Mayol Cuevas	85-92	2	1994	Enero
28	Optimización de cortes utilizando modelos matemáticos	Miguel Ángel Álvarez	93-107	2	1994	Enero
29	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	Guadalupe Solís Chavarín, Ma. Isabel Alarcón, Ruth Parra y José A. García	109-115	2	1994	Enero
30	Calidad protéica de quesos comerciales mexicanos comparados con un patrón de caseína.	Juan I. Corujo e Irene Montalvo	117-126	2	1994	Enero
31	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	Juan I. Corujo, Julio Cosbert, Katya Kapellmann, Adriana Regalado, Cristina Silvia y Pablo Robles-Arenas	127-131	2	1994	Enero
36	Los cristianos y las autoridades civiles a partir de 1Pe 2, 13-17.	Toribio Tapia Bahena	21-29	3	1994	Julio
38	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) y la valoración a nivel internacional.	Juan I. Corujo, Raúl Medina y Claudia Montes	41-59	3	1994	Julio
39	Análisis del Reglamento de Evaluación de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.	Julio Cú Cortés	61-68	3	1994	Julio
43	Habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Superior: un análisis comparativo.	Esther Vargas Medina	85-95	3	1994	Julio
45	Predicción de series caóticas utilizando Redes Neuronales y su correlación con el exponente de Lyapunov.	Eduardo Gómez Ramírez, Yesika Baeza Morales y Yudith Gómez Rubio	105-110	3	1994	Julio
46	Control de un sistema no lineal de segundo orden en régimen caótico.	Julio E. Lago Canosa, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Hugo G. González Hernández	111-117	3	1994	Julio
47	Análisis electrónico y computacional de la dinámica de una red neuronal artificial.	Hugo G. González Hernández, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Julio E. Lago Canosa	119-124	3	1994	Julio
48	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común)	Concepción García Mendoza, Juan I. Corujo, Eloy Blanco y Monique Novaes-Ledieu	125-132	3	1994	Julio
49	Determinación del poder bactericida de los polímeros derivados del tetrametil etilén amonio en aguas con diferentes demandas bioquímicas del oxígeno.	Liliana Morales y Martha Mustre	133-138	3	1994	Julio
50	La violencia en la organización laboral.	René González Pérez	7-11	4	1995	Enero
53	La actual fiesta de la fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asís II. Costumbres y realidad social	Artemio Arroyo Mosqueda	39-46	4	1995	Enero
56	p53: un acercamiento al entendimiento del cáncer.	Margarita Hernández y José A. García	63-69	4	1995	Enero
57	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) para el año 1993.	Raúl Medina	71-76	4	1995	Enero
58	Sistema ACERGAF	Fernando Vera Badillo	77-83	4	1995	Enero
59	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora	Jaqueline Rosains, Rogelio Aguilar, Víctor H. Fuentes y Marco Moreno	85-87	4	1995	Enero
60	Diseño y simulación de un controlador difuso.	Gabriela Cerezo Leal y Eduardo Gómez Ramírez	89-102	4	1995	Enero

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
61	Suavización de trayectorias para vehículos autoguiados	Hugo G. González Hernández y Mario Farías Elinos	103-107	4	1995	Enero
62	Identificación de los parámetros de un sistema dinámico utilizando una señal caótica en el regresor.	Hugo G. González Hernández, Ma. del Carmen Lule Carpintheyro y Pedro Estrada Gutiérrez	109-113	4	1995	Enero

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
11	La cultura y la Casa de la Cultura de la Universidad La Salle.	Francisco Durán y Martínez	91-96	1	1993	Junio
12	¿Qué es la espiritualidad lasallista?	Julio Cú Cortés	97-101	1	1993	Junio
13	Unidad de la persona uno de los puntales espirituales lasallistas, aplicado hoy en la educación	José Benedicto Juárez López	103-105	1	1993	Junio
14	La formación integral lasallista y la educación centrada en el alumno en busca de la autenticidad educativa.	Antonio Tavera Sierra	106-110	1	1993	Junio
17	El sentido Bíblico de la literatura norteamericana	Francisco Durán y Martínez	13-18	2	1994	Enero
18	Génesis 4, 1-16: la ruptura de la fraternidad y sus consecuencias. Algunas pistas exegéticas	Toribio Tapia Bahena	19-25	2	1994	Enero
19	La paradoja ambiental	Roberto Engeler	26-29	2	1994	Enero
32	Reestructuración de la gerencia para el logro de la cultura en la calidad de la empresa.	Robert Fiebig	1-8	3	1994	Julio
33	¿Qué es la hidroponía?	Tulio Espinosa	9-13	3	1994	Julio
34	Los coches de providencia en la Plaza de Santo Domingo	Pedro Irigoyen y Carlos González Rodríguez	15-16	3	1994	Julio
35	La cultura como parte de la formación integral universitaria.	Francisco Durán y Martínez	17-20	3	1994	Julio
37	Epistemología: Génesis y estructura del conocimiento.	Marco Antonio Jiménez	32-40	3	1994	Julio
40	En busca de la calidad magisterial.	Antonio Tavera Sierra	69-71	3	1994	Julio
41	Problemática de la enseñanza en los nuevos libros de Historia de México para la Educación Primaria	David Domínguez	73-80	3	1994	Julio
42	Algunas precisiones conceptuales en torno a la vinculación entre universidad y sector productivo.	Marco Antonio Jiménez	81-84	3	1994	Julio
44	Un enfoque realista de la investigación universitaria hacia el año 2000	Margarita Patricia Arciniega Díaz	97-104	3	1994	Julio
51	Procedimiento para la evaluación de proyectos de investigación	Ma. Concepción Fortes Rivas	13-25	4	1995	Enero
52	Orígenes, piedra angular de la Historiografía medieval.	Francisco Durán y Martínez	27-38	4	1995	Enero
54	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	Artemio Arroyo, Verónica Kugel, Antonio Lorenzo, Carmen Lorenzo, Arturo Vergara y Elena Velez	47-57	4	1995	Enero
55	Criterios hermenéuticos I. La revelación del sujeto Hermenéutico.	Toribio Tapia Bahena	59-61	4	1995	Enero
10	Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior	Carlos Domínguez y Marco A. Jiménez	83-90	1	1993	Junio

Índice acumulativo

Volumen 2

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
63	Cuatro Haciendas de la región de Las Nazas, El Casco, La Naicha, San Antonio de Piedras y La Concepción.	Francisco Durán y Martínez	1-13	5	1995	Agosto
64	Arquitecto Francisco Guerrero y Torres y el manejo del vano.	Pedro Irigoyen	15-18	5	1995	Agosto
65	La actual fiesta de la fe en Pachuca Hidalgo, en su experiencia a San Francisco de Asís. III. San Francisco Posmoderno.	Artemio Arroyo Mosqueda	19-36	5	1995	Agosto
66	Cuantificación de vitaminas hidrosolubles por cromatografía líquida de alta resolución (HPLC) en alimentos cocinados tradicionalmente y por microondas.	Mónica Cummings, Irene Montalvo y Alejandra Regand	37-47	5	1995	Agosto
67	Tratamiento de desechos en la industria textil	Ma. del Carmen Madrigal y José A. García	49-53	5	1995	Agosto
68	Padres de familia, televisión y el lenguaje de los niños de Educación Primaria.	David Domínguez	55-63	5	1995	Agosto
69	Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico.	Belén Paredes Fernández y Esther Vargas Medina	65-72	5	1995	Agosto
72	Sistemas de comunicación utilizando SDH	Manuel Gerardo Raggi González	85-93	5	1995	Agosto
73	Predicción utilizando redes neuronales y lógica abductiva	Eduardo Gómez Ramírez y Rafael Aguilar Aguilera	95-104	5	1995	Agosto
74	Identificación de proteínas mediante el procesamiento digital de imágenes.	Hugo G. González Hernández, Eduardo Linares Acosta y Lyssette Muñoz Villers	105-107	5	1995	Agosto
75	Descripciones de señales caóticas	Ma. del Carmen Lule-Carpinteyro, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Hugo G. González Hernández	109-111	5	1995	Agosto
76	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez Hermanos.	Francisco Durán y Martínez	113-127	6	1996	Enero
77	Jesús F. Contreras. Escultor de Plazas y Calzadas	Pedro Irigoyen	129-132	6	1996	Enero
78	El Monacato y los Monasterios	Ma. Concepción Fortes Rivas	133-147	6	1996	Enero
82	Estudio de Automedicación en una cadena de farmacias privadas del Distrito Federal y Zona metropolitana	Guadalupe Solís Chavarín y Alejandra Rosas	173-179	6	1996	Enero
87	Optimización del método de máxima entropía para predicción de series de tiempo	Eduardo Gómez Ramírez, Gabriel Palafox Suárez y Octavio Bautista Zenil	211-216	6	1996	Enero
88	Solución del problema de la cinemática inversa ed robótica utilizando lógica difusa.	Alejandro Eguiarte Salazar y Eduardo Gómez Ramírez	217-224	6	1996	Enero
96	Reflexiones sobre planeación universitaria institucional.	Jorge Muñoz Batista	281-290	7	1996	Agosto
89	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez hermanos. Parte III: La cultura de las haciendas y la vida familiar.	Francisco Durán y Martínez	225-236	7	1996	Agosto
90	Dar nombre a los mares	Julio Cu Cortés	237-241	7	1996	Agosto

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
92	Perspectivas de la farmacia de hospital y aplicaciones de la fármaco-economía en la administración de medicamentos	Antonio Iñesta García	249-258	7	1996	Agosto
98	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	Eduardo Gómez Ramírez, Víctor Ramos Viterbo, Moisés Alencastre Miranda, Alejandro Flores Méndez y Agustín Sánchez de Tagle	299-304	7	1996	Agosto
99	Comportamiento caótico en redes neuronales artificiales.	Hugo G. González Hernández, Marcos Montiel Castellanos y Alejandro Corona Jouanen	305-310	7	1996	Agosto
100	Control adaptable basado en el análisis de pasividad para un robot manipulador rígido de dos grados de libertad.	Ma. del Carmen Lule Capinteyro y Hugo G. González Hernández	311-320	7	1996	Agosto
101	Comparación del efecto floculante de los polímeros derivados del tetrametilén amonio y del sulfato de aluminio en aguas residuales de la cabecera municipal de Huixquilucan.	Martha Mustre y Liliana Torres	321-326	7	1996	Agosto
102	Modernización del tren de intercambio de calor de una planta de destilación combinada por medio de una técnica de integración energética.	Daniel Salazar Sotelo, Marianela Cano Rangel e Iván Escamilla Bolaños	327-336	7	1996	Agosto
104	Entre la riqueza y la pobreza: la regla, franciscanos y mineros de Pachuca en el siglo XVIII.	Artemio Arroyo Mosqueda	347-353	8	1997	Enero
106	Un caso de estructura urbana en Tenochtitlán: el abastecimiento del agua potable a la ciudad	Saúl Pérez Castillo	363-369	8	1997	Enero
107	El proceso salud-enfermedad: aproximación a un concepto operacional	Arturo G. Rillo y Ezequiel Jaimes Figueroa	371-377	8	1997	Enero
108	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	Volkmar Wanzke del Ángel, Cynthia Larios Mejía, Sergio Miranda Sánchez, Alfonso Ernesto Cabildo Flores, Felipe Chavelas Ochoa y Miguel Luján Estrada	379-384	8	1997	Enero
109	El problema matemático de la representación de información en la teoría de los sistemas conexionistas.	Esther Vargas Medina y Mauricio Romero Bastida	385-391	8	1997	Enero
110	Construcción de modelos matemáticos para la evaluación de la calidad de vida y marginación social.	Esther Vargas Medina	393-403	8	1997	Enero
111	Disciplina y moral en la escuela primaria	Marco A. Jiménez García	405-410	8	1997	Enero
114	Morfogénesis utilizando redes neuronales celulares	Alejandro Flores Méndez y Eduardo Gómez Ramírez	423-431	8	1997	Enero
115	Análisis estructural, cinemático y dinámico de un robot móvil experimental.	Hugo G. González Hernández, Bernardo Tame Rivera y Eduardo R. Mondragón Parra	433-438	8	1997	Enero
116	Robot móvil rastreador de líneas contrastadas basado en un microcontrolador de 8 bits	Víctor Ramos Viterbo y Yurián Zerón Gutiérrez	439-445	8	1997	Enero
117	Programación de algoritmo paralelo para la obtención de testores	Mario Farias Elinos, Patricia Rayón Villela y Manuel Lazo Cortés	447-451	8	1997	Enero

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
70	Una propuesta para la promoción de la Investigación en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle	Fernando Vera Badillo	73-78	5	1995	Agosto
79	El sentido lúdico de la literatura	Julio Cú Cortés	149-152	6	1996	Enero
80	La carta magna de las universidades católicas	Jesús Herrera Aceves	153-162	6	1996	Enero
81	Criterios Hermenéuticos. II. Géneros Literarios	Toribio Tapia Bahena	163-172	6	1996	Enero
83	El medio ambiente y Ila CNUMAD	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	181-188	6	1996	Enero
84	Perspectivas de desarrollo de las innovaciones educativas en México	David Domínguez	189-196	6	1996	Enero
85	Educación y globalización	José María Guerra González	197-201	6	1996	Enero
86	Análisis y procesamiento de imágenes digitales por medio de técnicas computacionales	Hugo G. González Hernández y Mario Farías-Elinos	203-209	6	1996	Enero
91	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	Guadalupe Solís Chavarín, Miriam Sánchez Arroyo, Rodolfo Castaño Guerra, Ángel Lerdo de Tejada Hay y Carlos Cobo Abreu	243-247	7	1996	Agosto
93	Desarrollo sostenible	Rafael Ángel Calderón Fournier	259-264	7	1996	Agosto
94	La dimensión poblacional en los problemas ambientales.	Jorge Dehays Rocha	265-267	7	1996	Agosto
95	Un procedimiento para la construcción de las bases de conocimiento de un sistema experto de tipo "sentido común".	Esther Vargas Medina	269-279	7	1996	Agosto
97	Programa de nivelaciones periódicas en la unidad I de la Universidad La Salle.	Fernando Vera Badillo	291-298	7	1996	Agosto
103	Las tendencias hacia la posmodernidad. Reflexiones desde la Universidad Católica.	José de Jesús Herrera	337-345	8	1997	Enero
112	La impronta educativa en México	F. Salvador Cerón Aguilar	411-416	8	1997	Enero
113	¿Qué estresa hoy al ejecutivo?	René González Pérez	417-421	8	1997	Enero

	Revisiones temáticas y notas críticas	Autores	pp.	núm.	año	fecha
71	Investigación y desarrollo en tiempos de turbulencia	Araceli Sánchez	79-83	5	1995	Agosto
105	Una perspectiva psicolingüística de la lectura	Julio Cu Cortés	355-362	8	1997	Enero

Índice acumulativo

Volumen 3

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
121	Otomíes y náhuas en las doctrinas agustinas de la Sierra Alta durante el siglo XVI	Víctor M. Ballesteros García	15-23	9	1997	Agosto
122	Determinación simultánea de ácido nicotínico, nicotinamida, tiamina y riboflavina en productos de origen animal y vegetal por HPLC	Irene Montalvo, Etelbina Molina y Carolina P. Candedo	25-31	9	1997	Agosto
123	Programa educativo en pacientes que consumen vitaminas y sales minerales.	Susana Riveros, Catalina Domecq y Pilar Sánchez	33-40	9	1997	Agosto
124	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996	Ma. Concepción Fortes Rivas, José Luis Dorbecker, Luis Alejandro Dolbecker y Emmanuel Rodrigo Pérez	41-54	9	1997	Agosto
125	Manejo integral del agua en ZMVM	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	55-70	9	1997	Agosto
126	El transporte público y la contaminación en la ZMVM	Anna Paola Bellucci Sánchez	71-80	9	1997	Agosto
127	La calidad de la enseñanza: diseño de una investigación	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	81-90	9	1997	Agosto
128	Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional.	Ma. Guadalupe Moreno y Lya Esther Sañudo	91-99	9	1997	Agosto
130	Reconstrucción del atractor de Chua a partir de datos experimentales.	Hugo G. González Hernández y Marcos Montiel-Castellanos	113-119	9	1997	Agosto
136	La farmacia clínica. Su enseñanza en Cuba	Alina de las Mercedes Martínez	153-156	10	1998	Enero
137	Hidroponía en el Centro de Investigación-Universidad La Salle en el campus de Santa Lucía: resultados preliminares	J. Ramiro Alcaraz y Ma. Concepción Fortes Rivas	157-162	10	1998	Enero
138	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I).	David Domínguez y Araceli Sánchez	163-171	10	1998	Enero
139	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (II).	José A. García	173-176	10	1998	Enero
140	Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados	Esther Vargas Medina, Alma Cecilia Calzada y Alberto Lima	177-184	10	1998	Enero
141	Evaluación de la aplicación de la Metodología del Taller de Psicomotricidad del Centro de Experiencias Educativas de la Universidad La Salle.	Ma. del Carmen de Urquijo	185-195	10	1998	Enero
142	El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995).	Rogelio Martínez y Javier E. Ortiz	197-209	10	1998	Enero

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
143	Congruencia entre la práctica social de los católicos y los principios de su religión: visión psicológica del estado actual de la educación religiosa.	Elsa Sánchez-Corral	211-225	10	1998	Enero
144	Biodesulfuración	Daniel Salazar Sotelo y Edgar Ramírez	227-235	10	1998	Enero
151	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	Margarita Ozaeta, Eduardo Tovar, Jorge García, Alejandra García, Thelma Marín del Alizal, Verónica de León, Rodrigo Rivas, Ofelia Collera, Francisco Collera, Ana Rochín, Julieta Tenorio y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	277-285	11	1998	Agosto
152	Ecoturismo en México	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	287-299	11	1998	Agosto
153	El Sistema Educativo Nacional	J. Guillermo Domínguez Yáñez	301-311	11	1998	Agosto
154	Formación de habilidades para el desarrollo creativo en futuros docentes mediante un programa basado en estrategias de aprendizaje.	Francisco Nájera Ruiz	313-322	11	1998	Agosto
155	Adaptación de la arquitectura de redes neuronales estocásticas polinomiales utilizando aprendizaje de autómatas.	Eduardo Gómez y Alexander Poznyak	323-331	11	1998	Agosto
156	Procesador óptico con matriz de entrada binaria con 256 puntos de resolución.	Víctor Ramos, Eduardo Gómez Ramírez y Moisés Alencastre	333-339	11	1998	Agosto
157	Reasignación de tareas en un sistema distribuido utilizando algoritmo genético.	Mario Farías Elinos y Guillermo Morales	341-345	11	1998	Agosto
160	Análisis de la problemática laboral que enfrenta la mujer ejecutiva en México para la identificación y mejor aprovechamiento de sus áreas de oportunidad.	Claudia Farías	369-377	12	1999	Enero
161	Ecoturismo en México: mariposa monarca	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	379-388	12	1999	Enero
162	La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996	Alma Rosa Hernández, Juan Manuel Torres y Ma. Bertha Fortoul Ollivier	389-399	12	1999	Enero
163	La detención de preferencias de estilos de aprendizaje y talentos creativos. Una comparación México-Estados Unidos	Miriam Ponce	401-410	12	1999	Enero
164	Formación en investigación cuantitativa: el caso de las madres educadoras.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	411-418	12	1999	Enero
165	Estimación del precio de un título opcional mediante una red neuronal artificial.	Guillermo Pérez y Eduardo Gómez Ramírez	419-437	12	1999	Enero

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
118	Modernidad-posmodernidad. Algunas reflexiones desde los márgenes	José Luis Mondragón	1-4	9	1997	Agosto
119	¡Se va el tren!	Francisco Durán y Martínez	5-9	9	1997	Agosto

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
120	Del amor por Dios, al amor de Dios. Erotismo y fe en Pachuca durante la colonia.	Artemio Arroyo Mosqueda	11-14	9	1997	Agosto
129	La universidad mexicana en su proceso modernizador	Lourdes Medina Cuevas	101-111	9	1997	Agosto
131	Job 3: caos y misterio	Javier Quezada del Río	121-125	10	1998	Enero
132	El lugar de los molinos	Francisco Durán y Martínez	127-131	10	1998	Enero
133	Asesinato en el canal	Octavi Fullat	133-135	10	1998	Enero
134	Exégèse sur ordinateur d'un poème de mallarmé	Michel Gauthier	137-141	10	1998	Enero
135	La traduction des poèmes: L' exemple du "Romancero gitano" de Federico García Lorca	Michel Gauthier	143-151	10	1998	Enero
145	3." Y ~-~ ., en Qohéletl	Javier Quezada del Río	237-239	11	1998	Agosto
146	Arte y visión del mundo en el África negra	Jesús Avelino de la Pienda	241-250	11	1998	Agosto
147	Breve historia editorial de la obra de Francisco Hernández. "Historia Natural de la Nueva España"	Anna Paola Bellucci Sánchez	251-256	11	1998	Agosto
148	Octavi Fullat en la Universidad La Salle.	Javier Quezada del Río	257-262	11	1998	Agosto
149	Análisis de programas de salud, nutrición y educación de regiones de pobreza extrema para su implantación en mujeres residentes de la comunidad de Ayahualulco, Veracruz.	José Antonio García	263-272	11	1998	Agosto
150	Modelo pedagógico para la formación de un farmacéutico clínico.	Alina de las Mercedes	273-276	11	1998	Agosto
158	El dictador frente al espejo. Valle Inclán y su tema americano.	Francisco Durán y Martínez	247-353	12	1999	Enero
159	El hombre de la tercera edad frente al reto del trabajo: empresarios y presionados	Rafael Idoyagabeitia y Joaquín Palacios	355-367	12	1999	Enero

Índice acumulativo

Volumen 4

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
166	La aspereza de la regla; la estricta observancia y la orden franciscana.	Artemio Arroyo Mosqueda	5-19	13-14	2000	Enero
167	Los exámenes de admisión y la selección a la universidad pública ¿Razón pedagógica o racionalidad técnica?	Felipe Garduño Madrigal	11-18	13-14	2000	Enero
168	La equidistancia de algunos elementos urbanos de origen prehispánico, localizados dentro de los límites que tenían las ciudades de Tenochtitlán y Tlatelolco.	Saúl Pérez Castillo	19-24	13-14	2000	Enero
169	Programa de investigación en estudios sobre la universidad.	Alma Rosa Hernández Mondragón y Esther Vargas Medina	25-35	13-14	2000	Enero
170	Beneficios del proceso hidrotatamientos de gasóleos de carga a FCC.	Daniel Salazar Sotelo	37-45	13-14	2000	Enero
171	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	Adolfo González Yunes, Miguel A. Ávila Álvarez, Eduardo Gómez Ramírez, Xavier Vilasis-Cardona, Oriol Mulet y Ferran Mazzanti	47-65	13-14	2000	Enero
172	Efecto del tratamiento magnético de agua sobre la solubilidad de sales en sistemas binarios a 30°C	Luis Bello Pauli	67-70	13-14	2000	Enero
182	Bitácora Médica del doctor Falcón. La medicina y la farmacia en el siglo XIX.	Francisco Durán y Martínez	5-12	15	2000	Jul.-Dic.
183	Control adaptable utilizando redes neuronales artificiales Polinomiales	Eduardo Gómez-Ramírez, A. S. Poznyak y R. Lozano	17-37	15	2000	Jul.-Dic.
184	Comercio Electrónico y educación superior en México: consideraciones sobre el Cómo y Cuándo	Victoria E. Erosa	39-49	15	2000	Jul.-Dic.
185	Quantum Chemistry and its applications to Life Science.	Misako Aida, Masaki Hayash y Honorio Vera Mendoza	51-62	15	2000	Jul.-Dic.
186	Un método de perturbaciones paramétricas para controlar el circuito de Chua.	Hugo G. González Hernández y Marcos Montiel-Castellanos.	63-70	15	2000	Jul.-Dic.
187	El derecho al desarrollo en el contexto del nuevo orden internacional. La idea implícita del tiempo y el poder.	Luis Armando Aguilar Sahagún.	71-79	15	2000	Jul.-Dic.
188	Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC.	Lourdes de la Guardia Mendoza y Gabriel de la Guardia Mendoza	81-88	15	2000	Jul.-Dic.
194	El enciclopedista ruso Nikolai I. Vavilov en México.	Evgueni A. Ambartsumov	5-11	16	2001	Ene.-Jun.
195	Control adaptable indirecto usando Redes Neuronales Dinámicas.	Marco A. Moreno-Armendáriz, A. S. Poznyak y W. Yu-Liu	13-32	16	2001	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
196	Escenario para el ingreso de la Universidad en la era del conocimiento y su inserción en la sociedad global.	Alma Rosa Hernández Mondragón	33-41	16	2001	Ene.-Jun.
197	Escuelas, directivos y maestros en conflicto. Una perspectiva organizacional	Miguel Navarro Rodríguez	43-59	16	2001	Ene.-Jun.
198	La condición de la mujer en zonas marginadas: su vida cotidiana en el seno familiar.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	61-68	16	2001	Ene.-Jun.
199	Método integral para mejorar el diseño de columnas de destilación, a partir de conceptos de ahorro de energía.	Marco Antonio Ponce Guerrero y Daniel Salazar Sotelo	69-76	16	2001	Ene.-Jun.
200	Desafíos ambientales en el siglo XXI	Luis Capurro	77-85	16	2001	Ene.-Jun.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
189	Las implicaciones de la hipermutación somática, en la generación de la diversidad en la respuesta inmunológica	José A. García	89-93	15	2000	Jul.-Dic.
201	El medio ambiente y los derechos humanos: su concepción constitucional.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón, Víctor Manuel Ortega González y Alejandro Tadeo Villanueva	87-92	16	2001	Ene.-Jun.

	Reportes de avances de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
190	Algunas notas sobre servidumbre en el sur del Valle Mezquital, 1585-1655.	Artemio Arroyo Mosqueda	95-100	15	2000	Jul.-Dic.
202	Trabajos ganadores: VIII Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2000	Autores varios	93-100	16	2001	Ene.-Jun.

	Reseñas	Autores	pp.	núm.	año	fecha
177	Antonio Avitia Hernández, Los alacranes alzados. Historia de la Revolución en el estado de Durango.	Francisco Durán y Martínez	95	13-14	2000	Enero
178	Carlos Tello Díaz, Historia del Olvido.	Francisco Durán y Martínez	96	13-14	2000	Enero
179	David Hernández García, S.J., Jesuitas en la Laguna	Francisco Durán y Martínez	97	13-14	2000	Enero
180	Felipe Martínez. Apuntes desde la Frontera. (1891-1892).	Oralia Esparza Rodríguez	98-99	13-14	2000	Enero
181	Cecilia Fierro, Ma. Bertha Fortoul, Lesvia Rosas. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.	Miguel Bazdresch Parada	100-102	13-14	2001	Enero
191	Trabajos ganadores: VII Jornadas de Investigación. Premio Hno. Slavador González 1999.	Autores varios	101-105	15	2000	Jul.-Dic.

	Reseñas	Autores	pp.	núm.	año	fecha
192	Vascos, agricultura y empresa en México. Rafael Arocena. La siembra comenzó en la Laguna. Universidad Iberoamericana/ Fundación E. Arocena/ Miguel Ángel Porrúa, 1999.	Francisco Durán y Martínez	107-109	15	2000	Jul.-Dic.
193	Jesús Avelino de la Pienda, El problema de la religión. Editorial Síntesis (Colección Hermeneia), Madrid, 1998.	Francisco Bahr	109	15	2000	Jul.-Dic.
203	Una historia para ser recordada. La educación privada en México (1903-1978). Valentina Torres Septién, México: El Colegio de México /Universidad Iberoamericana. 1997	Francisco Durán y Martínez	101-103	16	2001	Ene.-Jun.
204	Jean Meyer. Rusia y sus imperios, 1894-1991. México, Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económica., 1999.	Evgueni A. Ambartsumov	104-105	16	2001	Ene.-Jun.

	Revisiones temáticas y ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
173	Nuestro lugar en el universo	José Antonio García Macías	71-75	13-14	2000	Enero
174	Terminología farmacéutica. Programa Metro-Term.	Ronda Beltrán J.	77-82	13-14	2000	Enero
175	El concepto atención farmacéutica. Sus influencias gnoseológicas en el contexto de la profesión.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	83-85	13-14	2000	Enero
176	Capacitación basada en normas de competencia laboral. Una alternativa para el nuevo milenio en cuestión de capacitación	Rebeca Schwartzman Kaplan	87-93	13-14	2000	Enero

Índice acumulativo

Volumen 5

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
205	La investigación en la Universidad La Salle (México): antecedentes y estado actual.	Esther Vergas Medina	5-15	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
206	Burocracia municipal y el proyecto educativo.	Adolfo Lucero Carrillo	17-28	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
207	Análisis experimental de la superposición de información en espacios de memoria aleatoria.	A.T Ramos Fonseca y J. Figueroa Nazuno	29-39	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
208	Rasgos culturales y organización social del trabajo. Cuatro casos bajo la perspectiva antropológica y administrativa.	Antonio D. Espinosa Ruíz	41-52	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
209	Una propuesta para la instrumentación de educación a distancia en el nivel de educación superior.	Francisco Javier Álvarez Rodríguez	53-62	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
210	La herbolaria en los mercados tradicionales	Anna Paola Bellucci Sánchez	63-70	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
211	El estrés y la ciudad	Carlos Héctor Dorantes Rodríguez y Graciela Lorena Nátus García	71-77	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
218	La importancia de rescatar, preservar, mantener y cuidar la micro cuenca del Río Magdalena, Distrito Federal, México	Jesús Sales Colín, Miguel Ángel López Flores y Leticia Contreras Hernández.	5-11	19	2002	Jul.-Dic.
219	Huracanes, tifones, baguíos, willy-willies y ciclones	Luis Capurro	13-22	19	2002	Jul.-Dic.
220	Modelo de diseño curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (I) Fundamentos teóricos.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	23-31	19	2002	Jul.-Dic.
221	Una propuesta para la valuación de opciones financieras: La fórmula del Primer Acercamiento.	Adolfo Martínez Huerta	33-39	19	2002	Jul.-Dic.
222	Calibración de parámetros para cámaras CCD: una guía práctica.	Arturo Espinosa Romero	41-50	19	2002	Jul.-Dic.
223	Los cambios para la protección de la tecnología en México 1980-2000	Manuel Márquez Barraza	51-56	19	2002	Jul.-Dic.
224	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	José Juan Ortega Cerda, René Guillermo Nava López, Andrés Delgado Falfari, Salvador Cerón Gives y Patrick Magloire Morales	57-62	19	2002	Jul.-Dic.
232	Vinculación entre docencia e investigación: la propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	5-13	20	2003	Ene.-Jun.
233	Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea	Francisco Javier Álvarez Rodríguez y Gloria Areitio Bertolin	15-26	20	2003	Ene.-Jun.
234	Nuevos horizontes de diálogo para el modelo de investigación-acción en el campo de la educación.	Victor Manuel Mendoza Martínez	27-42	20	2003	Ene.-Jun.
235	Panorama de la investigación en Ciencias Sociales en México. Análisis crítico y cuantitativo del Sistema Nacional de Investigadores.	Luis Arturo Rivas Tovar y Maribel Aragón García	43-55	20	2003	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
236	Sistema nacional e-México: el nuevo rol del estado de la economía.	Daniel Ordóñez Bustos	57-66	20	2003	Ene.-Jun.
237	Vinculación entre la serie ISO 9000:2000 y el Premio Nacional de Calidad.	Victor Manuel Nava Carbellido	67-76	20	2003	Ene.-Jun.
238	Causas que provocan la evasión física en las empresas mexicanas	Maria Isabel Jiménez Almaraz	77-91	20	2003	Ene.-Jun.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
212	El cobro de impuestos a libros, colegiaturas y alimentos.	Javier Ramírez Escamilla.	79-81	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
225	La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría.	Miriam Ponce Meza	63-68	19	2002	Jul.-Dic.
226	Paul Ricoeur: un acercamiento al símbolo	Mariana Bernárdez	69-74	19	2002	Jul.-Dic.
227	Apuntes para la historia colonial de la Sierra Gorda hidalguense.	Artemio Arroyo Mosqueda	75-83	19	2002	Jul.-Dic.
228	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte I)	J. Guillermo Domínguez Y.	85-98	19	2002	Jul.-Dic.
239	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte II)	J. Guillermo Domínguez Y.	92-106	20	2003	Ene.-Jun.
240	Una nueva forma de valorar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, a partir de las controversias suscitadas de acuerdo con el capítulo once.	Arturo Rafael Pérez García	108-112	20	2003	Ene.-Jun.
241	Reflexiones sobre la política de mercado de la OCDE como base de sus "recomendaciones" para la educación superior en México.	Karina Rodríguez Cortés	114-122	20	2003	Ene.-Jun.

	Reportes de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
213	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	Marisol Vanegas Pérez, Pricila Sosa Ferreira, Francisco Rojas Torres, Pablo Ramos Torres, Rubén López y Arturo Balandra	83-100	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
229	Trabajos ganadores: IX Jornadas de Investigación. Premio Hno. Salvador González 2001.	Autores varios	99-105	19	2002	Jul.-Dic.

	Reseñas	Autores	pp.	núm.	año	fecha
214	Los barcelonnettes. Proal Maurice, Pierre Martin Charpenel, México: Editorial Clío, 1998	Francisco Durán y Martínez	101-103	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
215	Los hábitos de la mente. Costa Arthur y Kallick B, (eds.), Discovering and exploring habits of mind, Association for Supervision and Curriculum development (ASCD), Bena Kallick Editores, Virginia, EUA, 1999.	Miriam Ponce Meza	103-105	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.

	Reseñas	Autores	pp.	núm.	año	fecha
216	Rafael Ruiz Ramírez. <i>Mente, corazón y experiencia</i> . Ediciones Universidad La Salle, México, 2001.	Manuel Rivas Caudillo	106	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
217	<i>Páramo de espejos. Personajes en la Comarca Lagunera</i> . Saldaña María Isabel, México: Universidad Iberoamericana / Miguel Ángel Porrúa, 2001.	Francisco Durán y Martínez	107-108	17 y 18	2001-2002	Jul.-Jun.
230	<i>Historia de la Universidad La Salle 1962-2002. Un homenaje a nuestros fundadores</i> . Francisco Durán. México: Ediciones Universidad La Salle, 2002.	Mario Salgado Ruelas	107-108	19	2002	Jul.-Dic.
231	<i>La metamorfosis de la empresa (postmodernismo y empresa)</i> . Llano Cifuentes, Carlos. México: Ed. Granica, 2001.	Salvador Cerón Aguilar	109-114	19	2002	Jul.-Dic.
242	<i>Lenin. Vida y verdad. Esclarecimiento de una época</i> . Alponse, Juan María. México: Ed. Grijalbo Mondadori, 2002.	Evgueni A. Ambartsumov	124-125	20	2003	Ene.-Jun.

Índice acumulativo

Volumen 6

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
243	PAINANI: A Six Legs Robot	Armando Chávez Plascencia, Jorge Romero Sánchez, Paola Sepúlveda Sánchez de la Barquera, Carlos Nava Jiménez, José Francisco Gómez Santoyo, Humberto González Bravo, Alejandro Zavala Maldonado, Fernando Téllez de Urquijo, Irma Hernández Ballesteros, Fernando Tadeo Hernández Altamirano y Eduardo Gómez Ramírez	5-10	21	2003	Jul.-Dic.
244	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	Claudia Hurtado González, Beatriz Izquierdo Rivera, Marcela López Aguado Hernández, Armando Nicolás Cruz y Eduardo Gómez Ramírez	11-24	21	2003	Jul.-Dic.
245	Cellular Neural Networks Learning using Genetic Algorithm	Eduardo Gómez Ramírez, Ferran Mazzanti y Xavier Vilasís Cardona	25-31	21	2003	Jul.-Dic.
246	Modelo óptico de estéreo visión usando visión por computadora.	Marco Antonio Moreno Armendáriz, Julián Aguilar Luna, Eduardo Gómez Ramírez y Xavier Vilasís Cardona	33-41	21	2003	Jul.-Dic.
247	Simulación del regenerador de una Unidad Desintegración Catalítica Fluidizada (FCD)	Roberto Hernández Enríquez y Daniel Salazar Sotelo.	43-49	21	2003	Jul.-Dic.
248	Life and earth enviroment from an entropic point of view.	Masaki Hayashi y Honorio Vera Mendoza	51-55	21	2003	Jul.-Dic.
254	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	Laura Magaña Valladares, María Alicia Zavala Berbena, Isaac Ibarra Tarango, María Teresa Gómez Medina y María Mercedes Gómez Medina	5-13	22	2004	Jul.-Dic.
255	Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria.	Cleusa María Gomes Graebin y Rejane Penna	15-26	22	2004	Jul.-Dic.
256	Metodología de diagnóstico para el desarrollo sustentable.	Omar Lares Molina y Miguel Ángel López Flores	27-38	22	2004	Jul.-Dic.
257	El Diseño Pedagógico para la Implementación de un Seminario de Titulación en materia de Derecho Municipal en la Facultad de Derecho apoyados en nuevas Tecnologías.	Arturo Rafael Pérez García y Javier Ramírez Escamilla	39-63	22	2004	Jul.-Dic.
258	Modelo de Diseño Curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (II) y (III). Presupuestos para el diseño de una nueva disciplina en el curriculum	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	65-72	22	2004	Jul.-Dic.
259	Concepciones Matemáticas de los Docentes de Primaria en relación con la Fracción como Razón y como Operador Multiplicativo	Marcela Luelmo Livas	83-101	22	2004	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
260	Análisis conformacional de sulfuros orgánicos que contienen el grupo difenilfosfinoilo mediante sus propiedades atómicas integradas.	Julio C. Cárdenas y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	103-117	22	2004	Jul.-Dic.
263	Optimización del Hidrotratamiento para la Carga a Desintegración Catalítica Fluidizada mediante Simulación.	Daniel Salazar Sotelo y Richart Vázquez Román	5-10	23	2005	Ene.-Jun.
264	Regulación del voltaje en inversores UPS (Uninterruptible Power Supply) mediante un controlador basado en redes neuronales.	Israel Espinosa Martínez	11-19	23	2005	Ene.-Jun.
265	Obtención de (Nanocilindros) de TiO2 dirigido por ADN mediante sol-gel.	Humberto A. Monreal, Alberto Martínez Villafañe, José G. Chacón Nava, Daniel Glossman Mitnik, Carlos A. Martínez y Perla G. Casillas.	21-26	23	2005	Ene.-Jun.
266	Fundamentos del saber administrativo	Paola Podestá Correa y Juan Carlos Jurado Jurado	27-42	23	2005	Ene.-Jun.
267	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	Adriana Nelida Álvarez Vázquez, Miriam Guadalupe Arias Segura, Claudia Cecile de Mauleon Medina, Iván González Enríquez y Luis Esteban Hernández Rivera	43-51	23	2005	Ene.-Jun.
268	Fundamentos Antropológicos de los Derechos Humanos.	Luciano Barp Fontana	53-79	23	2005	Ene.-Jun.
271	La cibernética: gestación de una hiperciencia	Alejandro Flores Méndez	5-37	24	2005	Jul.-Dic.
272	Animatronic Controlado con lógica difusa.	Yurián Zerón Gutiérrez	39-53.	24	2005	Jul.-Dic.
273	Maestría en ciencias en el área de cibernética. Un logro del trabajo en colaboración.	Eduardo Gómez Ramírez	55-60	24	2005	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
249	El desarrollo sustentable: interpretación y análisis.	Alfredo Ramírez Treviño, Juan Manuel Sánchez Núñez y Alejandro García Camacho	56-59	21	2003	Jul.-Dic.
250	Ecoturismo en México: arrecifes coralinos	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	61-74	21	2003	Jul.-Dic.
251	Planeación y Desarrollo de Web Site	Bibiana Solórzano Palomares	75-88	21	2003	Jul.-Dic.
261	Una Mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos.	Karina Rodríguez Cortés	119-136	22	2004	Jul.-Dic.
262	Decantación de un Proyecto Gráfico	Juan Moreno Rodríguez	137-143	22	2004	Jul.-Dic.
269	Liderazgo empático: "un modelo de liderazgo para las organizaciones mexicanas".	Guillermo Velázquez Valadez	81-100	23	2005	Ene.-Jun.
270	Cómo debe verse el tema de la Lealtad de las personas a sus organizaciones dentro de la era que ahora conocemos como la era de la Globalización	Federico Ríos García	101-119	23	2005	Ene.-Jun.

	Reportes de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
252	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	Marisol Vanegas Pérez, Omar Salvador Álvarez, Rubén López Barajas, Juan Boggio Vázquez y Doraly Vázquez Ramírez	89-97	21	2003	Jul.-Dic.
253	Trabajos ganadores: X Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2003	Autores varios	99-102	21	2003	Jul.-Dic.

	Temas libres	Autores	pp.	núm.	año	fecha
274	Síntesis y caracterización del Cis-4, 6-Dimetil-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano, R-2-Benzóil-Trans-4,6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano y R-2-Difenilfosfinoil-Trans-4, 6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1,3-Ditiano	Karla Elizabeth Ramírez Gualito, Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo y Delia Quintana Zavala	61-71	24	2005	Jul.-Dic.
275	La construcción de la transitividad de la desigualdad con números enteros negativos en la Escuela Secundaria.	María Concepción Terríquez Paz	73-91	24	2005	Jul.-Dic.
276	Competitividad de la Agroindustria del Edo. De Michoacán, México	Javier Chávez Ferreiro y Luis Arturo Rivas Tovar	93-107	24	2005	Jul.-Dic.

Índice acumulativo

Volumen 7

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
277	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cervicouterino	Ana Lidia Vargas-Rodríguez, Ma. Luisa Vega-Barrita, Alfredo Cruz Orea, Eva Ramón Gallegos y Roxana Olvera Ramírez	5-12	25	2006	Ene.-Jun.
278	Daño a los hepatocitos por lecitina inhibible por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i>	Judith Pacheco-Yépez, Víctor Tsutsumi, Mineko Shibayama, Adrián Rondán-Zárata y Rafael Campos-Rodríguez	13-32	25	2006	Ene.-Jun.
279	Validación de la medición de retinol y tocoferol por HPLC en muestras tomadas en gotas de sangre sobre papel filtro (GSS) y su comparación con sangre venosa y sangre capilar.	Irene Montalvo Velarde, Mardya López Alarcón y René Casique Salvatierra	33-43	25	2006	Ene.-Jun.
280	Diferencias en la resistencia a los antimicrobianos de cepas de <i>Staphylococcus aureus</i> obtenidas de diversas fuentes de aislamiento.	María Guadalupe Morales Meza y Claudia Gabriela Ruiz de Chávez Ramos	45-64	25	2006	Ene.-Jun.
281	Gnatostomiasis humana. Abordaje, diagnóstico y tratamiento.	Oscar Vázquez Tsuji; Teresita Campos Rivera y Adrián Rondán Zárata	65-76	25	2006	Ene.-Jun.
282	Una nueva visión de la degradación del almidón	Lilia Bernal y Eleazar Martínez-Barajas	77-90	25	2006	Ene.-Jun.
283	Asbesto: un peligro latente para la salud.	Ma. Concepción Fortes Rivas y Brenda Elizabeth Garza Sandoval	91-108	25	2006	Ene.-Jun.
285	Las finalidades de la educación primaria según los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Primaria en México.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	5-10	26	2006	Jul.-Dic.
286	La Globalización de las bellas artes en el siglo XXI: "The Royal Academy of Dance" de México.	Sandra González Salinas	11-29	26	2006	Jul.-Dic.
287	El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacodependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.	María Elisa de Lourdes Gutiérrez Díaz y José Antonio Vargas Aguilar	31-50	26	2006	Jul.-Dic.
288	La acreditación y certificación en las instituciones de Educación Superior: Hacia la conformación de circuitos académicos de calidad ¿exclusión o integración?	Alma Rosa Hernández Mondragón	51-61	26	2006	Jul.-Dic.
293	Organizational climate as antecedent of commitment, effort and entrepreneurial orientation in Mexican family and non-family firms	Imanol Belausteguigoitia, Juana Patlán y María Mercedes Navarrete J.	5-24	27	2007	Ene.-Jun.
294	Traducción de: Dos décadas de Investigación y Desarrollo en Liderazgo Transformacional. Bernard M. Bass. Center for Leadership Studies, State University of New York, Binghamton, USA.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez; María Fernanda Ortiz Arévalo y Héctor Carlos Parker Rosell	25-41	27	2007	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
295	Aportes para el Diseño de un Modelo Conceptual de los Recursos Humanos en la Administración Pública	José Aguilar Roncal	43-55	27	2007	Ene.-Jun.
296	La globalización financiera ante el contexto del desarrollo posmodernista.	Jorge Isauro Rionda Ramírez	57-65	27	2007	Ene.-Jun.
298	Turismo, sustentabilidad y certificación: un reto global.	Fidel San Martín Reboloso y Ma. Patricia Salcedo	77-91	27	2007	Ene.-Jun.
300	Estudio riguroso de la superficie de energía potencial de la ciclohexanona y sus derivados monometilados	Martha Buschbeck y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	5-22	28	2007	Jul.-Dic.
301	Diseño de una red de intercambio de calor utilizando la metodología supertargetting del punto de pliegue.	Xavier Bacha Álvarez, María Concepción Fortes Rivas y Rodolfo A. Aguilar-Escalante	23-40	28	2007	Jul.-Dic.
302	La aminación reductiva sobre eritromicina como ruta alternativa para la obtención de eritromicilina, intermediario en la síntesis de diritromicina	J. Rubén Gómez Castellanos y Gustavo A. Madrid Sánchez	41-48	28	2007	Jul.-Dic.
303	Obtención de derivados 1-N- sustitutos de melatonina	Carlos Armando Zepeda Velázquez y Alfonso Sebastián Lira Rocha	49-68	28	2007	Jul.-Dic.
304	Métricas de complejidad para la transformación del problema de la detección de cáncer basado en mamografías	Núria Maciá Antolínez y Ester Bernadó Mansillas	69-92	28	2007	Jul.-Dic.
306	The Born Global phenomenon in Mexico: A Bright start for technology intensive start-ups	Silvia Lozano, Robert E. Morgan y Mathew Robson	111-122	28	2007	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
297	Información financiera en las PYMES	Rafael Lima Fosado	67-75	27	2007	Ene.-Jun.
299	Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico	Héctor Carlos Parker Rossell	93-119	27	2007	Ene.-Jun.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
307	La organización de las instituciones de educación superior: la relación entre las instituciones educativas y los sistemas administrativos de América Latina.	Jaime Uribe Cortéz	123-131	28	2007	Jul.-Dic.

	Ensayos y Revisiones temáticas	Autores	pp.	núm.	año	fecha
289	Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo)	Víctor Manuel Mendoza Martínez y Salud Socorro Jaramillo Ríos	63-79	26	2006	Jul.-Dic.
290	Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje.	Carlos Silva Córdova y José Carlos Núñez Pérez	81-91	26	2006	Jul.-Dic.
291	El valor educativo de las humanidades	Luciano Barp Fontana.	93-99	26	2006	Jul.-Dic.

	Nota Metodológica	Autores	pp.	núm.	año	fecha
308	Calidad de vida y política habitacional. "La Realidad de los con techo propio": familias beneficiarias de viviendas sociales sin deuda en la provincia de Concepción - Chile	Aracelly Godoy Bustos e Isis Chamblás García	133-149	28	2007	Jul.-Dic.

	Reseñas de libros	Autores	pp.	núm.	año	fecha
284	Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz-Barriga Arceo.	Gerardo Hernández Rojas	109-114	25	2006	Ene.-Jun.
292	Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México.	Karina Rodríguez Cortés	101-103	26	2006	Jul.-Dic.

	Revisión temática	Autores	pp.	núm.	año	fecha
305	Sobre el origen del código genético	Fumiyoshi Watanabe, Michelle Robles y José A. García	93-110	28	2007	Jul.-Dic.

Índice acumulativo

Volumen 8

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
309	Quince minutos de fama o toda una vida de infamia: medios y poder en el cine contemporáneo.	Vicente Castellanos Cerda	5-16	29	2008	Ene.-Jun.
310	Los inicios del cine sonoro y la creación de nuevas empresas filmicas en México (1928-1931).	Rosario Vidal Bonifaz	17-28	29	2008	Ene.-Jun.
311	Imagen y construcción del sujeto: el sentido y el discurso visual como consecuencia del desarrollo tecnológico	Blanca Estela López Pérez	29-38	29	2008	Ene.-Jun.
329	Los sistemas complejos: una perspectiva contemporánea.	J. Figueroa Nazuno	5-13	30	2008	Jul.-Dic.
330	Autómatas Celulares Aditivos: la regla 150 vs. la regla 90.	Álvaro Álvarez-Parrilla y Aurora Espinoza-Valdez	15-28	30	2008	Jul.-Dic.
331	Nuevas técnicas para el sistema de control de un receptor multiresolutivo de DS-SS CDMA	Clàudia Mateo Segura y Rosa María Alsina i Pagés	29-49	30	2008	Jul.-Dic.
332	Simulación de los procesos de votación política mediante los modelos IPS.	Esther Vargas Medina, Walterio W. Mayol-Cuevas y J. Figueroa Nazuno	51-67	30	2008	Jul.-Dic.
334	La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico.	Esther Vargas Medina y Alma Rosa Hernández Mondragón	75-85	30	2008	Jul.-Dic.
335	Managers' Leadership Practices in Hidalgo-Mexico SMEs	Víctor Hugo Robles Francia	87-95	30	2008	Jul.-Dic.
340	Capacidad de adhesión y fermentación a gránulos de almidón de papa por bacterias ácido lácticas silvestres para evaluar su actividad como prebiótico	Alejandra Lamadrid Avendaño, Lilia Angélica Bernal Gracida y María Guadalupe Morales Meza	5-21	31	2009	Ene.-Jun.
341	Pescados procesados: ¿son todos recomendables para pacientes renales?.	María Isabel Castro-González, Daniela Miranda-Becerra y Sara Montañó Benavides	23-33	31	2009	Ene.-Jun.
342	Evaluación del estado nutricional de los alumnos de la Escuela Preparatoria de ULSA (D. F.).	María de Lourdes Jiménez Guerrero y Herlinda Madrigal Frisch	35-60	31	2009	Ene.-Jun.
349	Visiones competentes sobre... Competencias (aproximaciones pedagógicas).	Tomás Miklos	5-25	32	2009	Jul.-Dic.
350	Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la Universidad La Salle.	José Antonio Vargas Aguilar	27-37	32	2009	Jul.-Dic.
351	Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación	Marieta Quintero Mejía y Milton Molano Camargo	39-55	32	2009	Jul.-Dic.
352	Una mirada analítica a las competencias y sus aplicaciones en la educación	Marisol Silva Laya	57-66	32	2009	Jul.-Dic.
353	Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle México).	Ma. del Carmen de Urquijo Carmona	67-80	32	2009	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
354	Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar 2009-2010.	Dea Gabriela Dueñas Sansón	81-97	32	2009	Jul.-Dic.
355	Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria.	Margarita Zamora Hernández y Tiburcio Moreno Olivós	99-110	32	2009	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
312	El desorden en el diseño gráfico contemporáneo: ¿culpa de la tecnología?	Martha Aideé García Melgarejo	39-46	29	2008	Ene.-Jun.
313	Historia y conceptos en el Diseño Gráfico. El caso del Diseño Gráfico en la Argentina.	Verónica DeValle	47-54	29	2008	Ene.-Jun.
336	La ley natural moral según el pensamiento clásico	Luciano Barp Fontana	97-104	30	2008	Jul.-Dic.
343	Bioética, Nutrición y Enfermo Hospitalario	Enrique Mendoza Carrera	51-67	31	2009	Ene.-Jun.
346	Globalización económica y organización del espacio urbano: el caso de Santiago de Chile, la gran megalópolis de América Latina.	Jaime Uribe Cortéz	91-96	31	2009	Ene.-Jun.
347	El giro del diseño: transdisciplina y complejidad	Olivia Fragoso Susunaga	97-107	31	2009	Ene.-Jun.
356	Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.	Sergio Madero Gómez, Olivia Hernández Pozas y Ricardo Florez Zambada	111-120	32	2009	Jul.-Dic.

	Reseña	Autores	pp.	núm.	año	fecha
333	Comentarios sobre: "Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político" de los autores: Tomas Miklos, Edgar Jiménez y Margarita Arroyo.	Sonia Comboni Salinas	69-74	30	2008	Jul.-Dic.

	Revisión temática y Nota crítica	Autores	pp.	núm.	año	fecha
314	El diseño como actividad multidisciplinaria.	Olivia Fragoso Susunaga	55-68	29	2008	Ene.-Jun.
315	La brecha digital y su influencia en la educación para la sustentabilidad	Luciano Segurajáuregui Álvarez y Francisco Roberto Rojas Caldelas	69-79	29	2008	Ene.-Jun.
316	El contexto natural y de producción del espacio dentro de las organizaciones de educación superior: el caso de la metodología de la investigación y las técnicas didácticas en la práctica académica.	Jaime Uribe Cortéz	81-93	29	2008	Ene.-Jun.
317	El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura.	María Elena Camarena Adame y Gerardo Tunal Santiago	99-107	29	2008	Ene.-Jun.

	Revisión temática y Nota crítica	Autores	pp.	núm.	año	fecha
318	Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento.	Débora Mendiola Escobedo y Arturo Rafael Pérez García	109-120	29	2008	Ene.-Jun.
319	Los límites funcionales sistémicos entre dos ciencias: periodismo y política	H. Miluska Sánchez Gonzales	121-128	29	2008	Ene.-Jun.
337	Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera.	Francisco Roberto Rojas Caldelas y Vida Valero Borrás	105-117	30	2008	Jul.-Dic.
338	La historia: una experiencia de conocimiento sensible	Ana María Salgado	110-125	30	2008	Jul.-Dic.
339	Análisis de la estrategia de enfoques y especialización de Porter para la creación de una MPYME.	Roberto Lara Díaz	127-132	30	2008	Jul.-Dic.
344	Impacto de la disfunción temporomandibular sobre la dieta del paciente.	María Martha Heinen Cortés	69-74	31	2009	Ene.-Jun.
345	Giardiasis. La parasitosis más frecuente a nivel mundial.	Oscar Vázquez Tsuji y Teresita Campos Rivera	75-90	31	2009	Ene.-Jun.
348	Patrimonio digital. La tecnología en la difusión y reproducción de las obras de arte.	Bibiana Solórzano Palomares	109-115	31	2009	Ene.-Jun.
357	Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México.	Karina Rodríguez Cortés y Luis Ignacio Salgado Fernández	121-134	32	2009	Jul.-Dic.
358	Educación: una conversación bien informada. Entrevista con John Elliot.	Sandra Patricia Ordóñez Castro	135-138	32	2009	Jul.-Dic.

	Dossier No. 1: <i>"La Comunicación en la Sociedad Visual"</i>	Autores	pp.	núm.	año	fecha
323	Ideation and design flow through the hybrid ideation space	Tomás Dorta	25-30	29	2008	Ene.-Jun.
320	Computer graphics and preservation of brazilian cultural and architectural heritage	Regina A. Tirello	5-11	29	2008	Ene.-Jun.
321	Construcciones digitales	Carlos Erebitis Gallardo y Rodrigo García Alvarado	13-18	29	2008	Ene.-Jun.
322	Firmitas, utilitas, venustas..., virtualitas, vitruvius in second life	Luis Hernández Ibáñez y Viviana Barneche Naya	19-24	29	2008	Ene.-Jun.
324	(In)formações espaciais: que interface entre o espaço urbano e o espaço virtual?	Julieta Leite	31-35	29	2008	Ene.-Jun.
325	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	Luis Hernández Ibáñez, Javier Talbo Pena, Antonio Seoane Nolasco; Alberto Jaspe Villanueva y Rocío López Mihura	37-42	29	2008	Ene.-Jun.
326	LEDS URBAN CARPET, una instalación interactiva para sociabilizar en el espacio público	Carolina Briones, Ava Fatah gen. Schieck y Chiron Mottram	43-48	29	2008	Ene.-Jun.
327	Representing bim-based design process	Paola Sanguinetti	49-53	29	2008	Ene.-Jun.
328	Solución de problemas relacionados al diseño de superficies complejas: experiencia de programación en la educación del arquitecto	Pablo C. Herrera Polo	55-60	29	2008	Ene.-Jun.

Índice acumulativo

Volumen 9

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
359	Un estudio comparativo del Perfil Financiero y Administrativo de las Pequeñas Empresas en México: entidades de Estado de México, Hidalgo, Puebla, Sonora y Tamaulipas.	Red Cumex Pymes	5-30	33	2010	Ene.-Jun.
360	Informan los dividendos sobre las ganancias futuras.	María José Palacín Sánchez	31-44	33	2010	Ene.-Jun.
361	Valuación activos intangibles. Caso de la UNAM.	Yolanda Funes Cataño	45-60	33	2010	Ene.-Jun.
362	Las Sociedades de Garantía Recíproca en España. Actividad avalista desarrollada.	Carmen Pérez López	61-74	33	2010	Ene.-Jun.
363	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	Virginia Guadalupe López Torres, Ma. Carmen Alcalá Álvarez, Ismael Plasencia López y Ma. Enselmina Marín Vargas	75-85	33	2010	Ene.-Jun.
364	Las organizaciones para la acción colectiva y la participación ciudadana: elementos que conforman la sociedad civil.	Jaime Uribe Cortez	87-94	33	2010	Ene.-Jun.
365	Percepción de los habitantes del polígono Puente del Carmen, Río Verde, S.L.P. sobre los beneficios del programa hábitat.	José Manuel Romo Orozco, Ramón Gerardo Recio Reyes y Adoración Gómez Sánchez	95-105	33	2010	Ene.-Jun.
369	Caracterización de las densidades en autónomas celulares binarios unidimensionales con retardo.	José Manuel Gómez Soto	5-12	34	2010	Jul.-Dic.
370	Tomografía por Impedancia Eléctrica: ¿una nueva rama de la Teoría del Caos?	Marco Pedro Ramírez Tachiquín y Edgar Bernal Flores	13-20	34	2010	Jul.-Dic.
371	Lo contingente de la palabra: Imprenta y Opinión Pública en el México Independiente (1821-1824).	Felipe Gaytán Alcalá	21-39	34	2010	Jul.-Dic.
373	Construcción y deconstrucción social de una emoción: tecnociencia, amor y performance.	Simone Belli	49-70	34	2010	Jul.-Dic.
374	El lado oscuro de las organizaciones: efectos negativos en el factor humano.	Juana Patlán Pérez, Dolores Margarita Navarrete Zorrilla y María del Rosario García Velázquez	71-86	34	2010	Jul.-Dic.
375	Adaptación del instrumento para evaluar la percepción del ruido ambiental en la zona urbana de Rioverde, San Luis Potosí.	José Manuel Romo Orozco, David Gómez Sánchez y Adoración Gómez Sánchez	87-93	34	2010	Jul.-Dic.
379	I-identidad hipermedial: nuevos medios, nuevas audiencias, ¿nuevas identidades?	Jorge Alberto Hidalgo Toledo	5-10	35	2011	Ene.-Jun.
380	El Branding, la Sustentabilidad y el compromiso social del Diseño. (Cuando ser es más importante que parecer)	María Elena Martínez Durán	11-17	35	2011	Ene.-Jun.
384	Racionalidad burocrática y dominación carismática: el cine mexicano como	María del Rosario Vidal Bonifaz	45-65	35	2011	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
	estrategia del Estado Nacional en México.					
385	El regreso del sujeto... ¿hacia dónde? Perspectivas sociológicas sobre la acción y orden social.	Felipe Gaytán Alcalá	67-77	35	2011	Ene.-Jun.
386	Gestión de calidad en PYMES manufactureras certificadas con ISO 9001-2000.	María del Rosario Demuner Flores y Patricia Mercado Salgado	79-97	35	2011	Ene.-Jun.
387	El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas.	Rosa María Nava Rogel y Patricia Mercado Salgado	99-112	35	2011	Ene.-Jun.
399	La bioética como entrenamiento y facilitadora de la influencia de agentes católicos en el espacio público en Argentina.	Gabriela Irrazábal	5-23	36	2011	Jul.-Dic.
400	Religión, sexualidad y política en la Argentina: intervenciones católicas y evangélicas en torno al aborto y el matrimonio igualitario.	Marcos A. Carbonelli, Mariela A. Mosqueira y Karina Felitti	25-43	36	2011	Jul.-Dic.
401	De los homosexuales también es el reino de los cielos. Las iglesias y comunidades cristianas para la diversidad sexual y de género en México.	Karina Berenice Bárcenas Barajas	45-58	36	2011	Jul.-Dic.
402	La laicidad como hegemonía discursiva.	Liz Hamui Sutton	59-67	36	2011	Jul.-Dic.
403	Pluralismo y laicidad: un aprendizaje inminente tras el Bicentenario.	Fabián Sanabria	69-78	36	2011	Jul.-Dic.
404	Laicidad, Secularización y Pluralismo religioso, una herencia cuestionada.	Carlos Garma	79-92	36	2011	Jul.-Dic.
405	Perú hacia un Estado pluri confesional: el caso de la nueva ley de libertad religiosa.	Marco Huaco	93-109	36	2011	Jul.-Dic.
406	La asimetría de la información en contabilidad.	Rosa Aura Casal Aura Elena Peña, Norka Vilora y Fabio Maldonado Veloza	111-120	36	2011	Jul.-Dic.
407	La inadecuada administración como causante principal de la crisis financiera mundial.	José Juvencio Ramírez Contreras	121-133	36	2011	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
366	¿Dónde está el conocimiento?	Manuel Márquez Barraza	107-116	33	2010	Ene.-Jun.
372	Teoría del Caos: una visión de su historia y actualidad	Marco Pedro Ramírez Tachiquín	41-47	34	2010	Jul.-Dic.
376	Voluntad y representación en Arthur Schopenhauer y su influencia sobre la obra de Sigmund Freud.	Jaime Uribe Cortez	95-106	34	2010	Jul.-Dic.
377	La Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil ¿fomenta o desalienta?	Adriana Flora Díaz Anaya	107-117	34	2010	Jul.-Dic.
381	El método del caso en la construcción del conocimiento del diseño de la imagen gráfica de identidad.	Jorge Manuel Iturbe Bermejo	19-34	35	2011	Ene.-Jun.
382	La imagen de la ciudad: el laberinto complejo de la transdisciplina.	Olivia Frago Susunaga	35-42	35	2011	Ene.-Jun.

	Reseña de libros	Autores	pp.	núm.	año	fecha
367	Modelos de Valuación Empresarial y Decisiones de Inversión.	María Luisa Saavedra García	117-119	33	2010	Ene.-Jun.
368	Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII.	María de Lourdes Herrera Feria	121-123	33	2010	Ene.-Jun.
378	Las leyes del caos.	Margarita Edith Canal Martínez y Diana Donaji del Callejo Canal	119-121	34	2010	Jul.-Dic.
383	¿Qué es el branding?	Bertha Yuriko Silva Bustillos	43-44	35	2011	Ene.-Jun.
388	Escuelas y Universidades corruptas: ¿una prioridad de la gestión escolar?	María Enriqueta Torres España	113-116	35	2011	Ene.-Jun.
389	Zinn Howard, Sobre la guerra. La Paz como imperativo moral.	Arturo Augusto Cano Rivera	117-121	35	2011	Ene.-Jun.
408	Religiosidades y creencias contemporáneas: diversidades de lo simbólico en el mundo actual.	Daniel Gutiérrez Martínez	135-136	36	2011	Jul.-Dic.
409	Democracia Cristiana, cultura política y gobernanza.	Felipe Gaytán Alcalá	137	36	2011	Jul.-Dic.

	Dossier No. 2: "Creatividad y entornos arquitectónicos"	Autores	pp.	núm.	año	fecha
390	Investigación y creatividad.	Eduardo Torres Veytia	5-9	35	2011	Ene.-Jun.
391	Creatividad y Actitud Creativa.	Raquel Hernández White	11-15	35	2011	Ene.-Jun.
392	Creatividad y tiempo: escalas dinámicas.	Marcos G. Betanzos Correa	17-19	35	2011	Ene.-Jun.
393	Del Individuo a la Socialización de la creatividad.	Juan Manuel Marentes Cruz	21-24	35	2011	Ene.-Jun.
394	La creatividad, los laboratorios de arquitectura y el problema del espacio arquitectónico.	Ernesto Nava Trujillo	25-32	35	2011	Ene.-Jun.
395	Hablando de creatividad.	Mario A. Grajales Leal	33-37	35	2011	Ene.-Jun.
396	La comunicación y la creatividad. Encuentros para la creación.	Enrique Cuauhtémoc Arellano Aguilar	39-43	35	2011	Ene.-Jun.
397	Creatividad y Arquitectura.	Salvador Flores González	45-48	35	2011	Ene.-Jun.
398	Creatividad Democrática.	L. Ricardo Carranza L.	49-50	35	2011	Ene.-Jun.

Índice acumulativo

Volumen 10

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
410	Juventudes, géneros y sexos. Resituando categorías.	Maritza Urteaga Castro Pozo y Mauricio Sáenz Ramírez	5-21	37	2012	Ene.-Jun.
411	La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales	Jeffreys S. Juris, Inés Pereira y Carles Feixa	23-39	37	2012	Ene.-Jun.
412	Culturas juveniles en Guadalajara: Expresiones de identidad y visibilización femenina.	Rogelio Marcial	41-52	37	2012	Ene.-Jun.
413	Identidades barriales en jóvenes cubanos.	Ana Isabel Peñate Leyva	53-66	37	2012	Ene.-Jun.
414	Juventud y acción colectiva en México.	Mario A. Morales	67-82	37	2012	Ene.-Jun.
415	La felicidad como elemento del desarrollo sostenible desde la organización	Rafael Posada Vázquez y Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón	83-94	37	2012	Ene.-Jun.
416	Branding Sustentable	Raquel Hernández White	95-99	37	2012	Ene.-Jun.
417	Desarrollo sostenible (semblanza históricas)	Ricardo Contreras Soto y Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón	101-121	37	2012	Ene.-Jun.
418	Reflexión teológica sobre la secularización.	Jesús Salvador Moncada Cerón	123-134	37	2012	Ene.-Jun.
419	Sucessão presidencial no Brasil: o viés religioso nas eleições de 2010	Elza Galdino	135-139	37	2012	Ene.-Jun.
422	La otra cara de la eternidad: la visión de los adultos mayores sobre el infierno.	Felipe R. Vázquez Palacios	5-18	38	2012	Jul.-Dic.
423	Aproximación microsociológica a la fachada personal en personas adultas mayores a partir de componentes de la apariencia.	Blanca De Lima y Joelanet Álvarez	19-34	38	2012	Jul.-Dic.
424	Explorando los significados cotidianos de un envejecimiento sano.	Zoila Edith Hernández Zamora	35-48	38	2012	Jul.-Dic.
425	Estado, política y envejecimiento. Una mirada histórica: 1940-1955.	Gustavo Mariluz	49-68	38	2012	Jul.-Dic.
426	Etnogerontología social: la vejez en contextos indígenas	Laureano Reyes Gómez	69-83	38	2012	Jul.-Dic.
427	Migración, salud y masculinidad. Don Leovigildo y su familia: tres generaciones entrelazadas por la salud y migración en Guanajuato. Estudio de caso.	Verónica Montes de Oca Zavala, Margarita Díaz Ábrego y Mirna Hebreo Martínez	85-101	38	2012	Jul.-Dic.
428	Estrategias de supervivencia, vida cotidiana e impacto de las redes de apoyo social para los trabajadores de mayor edad desocupados.	María Julieta Oddone	117-139	38	2012	Jul.-Dic.
429	México: del paradigma para la virtualidad universitaria a la reclasificación taxonómica de la educación superior	Sandra Luz García Sánchez	141-160	38	2012	Jul.-Dic.
430	La formación de metapoblaciones humanas religiosas como un caso de aplicación de un concepto biológico a un fenómeno social, el caso de las expulsiones por cambio religioso en Los Altos de Chiapas.	Reynaldo Germán Martínez Velasco y Jaime Uribe Cortez	161-169	38	2012	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	núm.	año	fecha
431	Procesos de expulsión de población evangélica y conformación de organización indígenas en Los Altos de Chiapas.	Jaime Uribe Cortez y Reynaldo Germán Martínez Velasco	171-187	38	2012	Jul.-Dic.
432	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Gerardo Raúl Escobar Álvarez y Blanca Rosa García Rivera	189-206	38	2012	Jul.-Dic.
433	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón, Jessica Bastida Bonilla, Martha Lillian Lagos Mendoza y Elizabetha Salinas González	207-219	38	2012	Jul.-Dic.
434	El otro lado de la logística una visión estratégica: tendencias del aprovisionamiento en las cadenas de valor para el desarrollo sostenible.	Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón, Rafael Posada Vázquez y Martha Salomé Soto Sevilla	221-232	38	2012	Jul.-Dic.
439	El uso del valor contable en la gerencia de las pymes venezolanas.	José Humberto Quintero Dávila	5-22	39	2013	Ene.-Jun.
440	Utilidad de las Normas Internacionales de Información financiera en la banca venezolana.	José Baudillo Arellano Morales	23-32	39	2013	Ene.-Jun.
441	La contabilidad internacional: un enfoque para la presentación de información financiera.	Yosmary Carolina Durán Sánchez	33-56	39	2013	Ene.-Jun.
442	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez y Blanca Rosa García Rivera	57-80	39	2013	Ene.-Jun.
443	Estudio deóntico de las Donatarias con base en las teorías de Sax y Pareto.	Héctor Torres Solís y Ma. Enriqueta Mancilla Rendón	81-87	39	2013	Ene.-Jun.
444	Momentos de la construcción de la Ciudad de Oaxaca como producto turístico.	María de la Luz Maldonado Ruiz	89-100	39	2013	Ene.-Jun.
445	Análisis de la información gerencial del sector industrial de alimentos en Culiacán, Sinaloa, México	Deyanira Bernal Rodríguez y María Luisa Saavedra García	101-118	39	2013	Ene.-Jun.
452	Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.	María Luisa Isla, Juan Carlos Soto y Francisco Javier Espinosa	5-13	40	2013	Jul.-Dic.
453	¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?.	Jesús H. del Río Sánchez y MariCarmen González Videgaray	15-51	40	2013	Jul.-Dic.
454	Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES	Mario Sánchez de los Monteros Montoya	53-68	40	2013	Jul.-Dic.
457	Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad	Liliana Soberanis Constantino	87-100	40	2013	Jul.-Dic.
458	Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda	Ma. Enriqueta Mancilla Rendón y Leopoldo Díaz Toledo	101-110	40	2013	Jul.-Dic.
459	Los nuevos movimientos religiosos como formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica	Jaime Uribe Cortés	111-116	40	2013	Jul.-Dic.
460	Las gramáticas de la ciudadanía. Inclusión/exclusión entre derechos de primera y cuarta generación	Felipe Gaytán Alcalá	117-126	40	2013	Jul.-Dic.
461	Transformación en la concepción de género en población indígena a partir del cambio religioso en Los Altos de Chiapas	Jaime Uribe Cortés	127-134	40	2013	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	núm.	año	fecha
435	La imposibilidad de Delfos. La construcción del Estado en el pensamiento de AL.	Felipe Gaytán Alcalá	233-244	38	2012	Jul.-Dic.
446	Hacia la internormatividad de los costos sociorgánicos petroleros.	Stephania Alejandrian Alizo Theodorou	119-134	39	2013	Ene.-Jun.
447	Análisis de las diferencias entre las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad (VEN.NIIF).	Carmen Haydeé Peña Molina	135-149	39	2013	Ene.-Jun.
448	Análisis del marco normativo y legal del proceso de adopción de las Normas de Información Financiera en Venezuela (VEN NIF).	Eli Saúl Rojas Ruiz	151-163	39	2013	Ene.-Jun.
449	El proceso de adopción de estándares internacionales de contabilidad en Venezuela.	José Ricardo Gómez Pérez	165-180	39	2013	Ene.-Jun.
450	Normas internacionales de información financiera: avances en su aplicación en Estados Unidos de América, México y Venezuela.	Xiomara Maidett Agreda Palacios	181-193	39	2013	Ene.-Jun.
451	Algunas propuestas de simplificación administrativa y de recaudación del ISR.	Marcela Astudillo Moya, Irma Manrique Campos y María Antonieta Martín Granados	195-203	39	2013	Ene.-Jun.
455	La investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro	Margarita Graciano Alcaraz	69-75	40	2013	Jul.-Dic.
456	La innovación desde un modelo educativo	Patricia Vargas Benítez	77-85	40	2013	Jul.-Dic.
462	Determinación de Correlación Negativa entre los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México	Roberto Lara Díaz	135-142	40	2013	Jul.-Dic.

	Reseña de libros	Autores	pp.	núm.	año	fecha
420	Michael Foucault, Nacimiento de la Biopolítica	Arturo Augusto Cano Cabrera	141-147	37	2012	Ene.-Jun.
421	Lire Jean Meslier: Curé athée révolutionnaire. Introduction au mesliérisme et extraits de son oeuvre Bruxelles.	Luis Martínez Andrade	149-150	37	2012	Ene.-Jun.
436	Una propuesta de incentivos fiscales para el fomento a la MIPYME.	María Luisa Saavedra García	245-247	38	2012	Jul.-Dic.
437	La práctica educativa en la docencia universitaria.	Felipe Gaytán Alcalá	249	38	2012	Jul.-Dic.
438	Metrópolis y cultura. Del ritual indígena al performance urbano.	Bertha Yuriko Silva Bustillos	251	38	2012	Jul.-Dic.
463	Fundamentos de economía	Ma. Enriqueta Mancilla Rendón	143-144	40	2013	Jul.-Dic.
464	El tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje	Alejandra Torres Landa López	145-146	40	2013	Jul.-Dic.
465	Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina.	María Concepción Fortes Rivas	147	40	2013	Jul.-Dic.



Índice de contenido vol 1 a vol. 10

Índice de Contenido

Volumen 1 a 10

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
324	(In)formações espaciais: que interface entre o espaço urbano e o espaço virtual?	Julieta Leite	8	29	31-35	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 1: La Comunicación en la Sociedad Visual
119	¡Se va el tren!	Francisco Durán y Martínez	3	9	5-9	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
453	¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?	Jesús H. del Río Sánchez y MariCarmen González Videgaray	10	40	15-51	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
366	¿Dónde está el conocimiento?	Manuel Márquez Barraza	9	33	107-116	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
228	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte I)	J. Guillermo Domínguez Y.	5	19	85-98	2002	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
239	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte II)	J. Guillermo Domínguez Y.	5	20	92-106	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Ensayos
12	¿Qué es la espiritualidad lasallista?	Julio Cú Cortés	1	1	97-101	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
33	¿Qué es la hidroponía?	Tulio Espinosa	1	3	9-13	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
113	¿Qué estresa hoy al ejecutivo?	René González Pérez	2	8	417-421	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos: Educación y Administración
145	3.ª Y ~ ~ ~ ~ ~, en Qohélet!	Javier Quezada del Río	3	11	237-239	1998	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
155	Adaptación de la arquitectura de redes neuronales estocásticas polinominales utilizando aprendizaje de autómatas.	Eduardo Gómez y Alexander Poznyak	3	11	323-331	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
375	Adaptación del instrumento para evaluar la percepción del ruido ambiental en la zona urbana de Rioverde, San Luis Potosí.	José Manuel Romo Orozco, David Gómez Sánchez y Adoración Gómez Sánchez	9	34	87-93	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
6	Ahorro de energía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	Juan I. Corujo, Horacio Alcántara, Pablo Báez y Ricardo García	1	1	49-58	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
190	Algunas notas sobre servidumbre en el sur del Valle Mezquital, 1585-1655.	Artemio Arroyo Mosqueda	4	15	95-100	2000	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reportes de avances de Investigación
42	Algunas precisiones conceptuales en torno a la vinculación entre universidad y sector productivo.	Marco Antonio Jiménez	1	3	81-84	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
451	Algunas propuestas de simplificación administrativa y de recaudación del ISR.	Marcela Astudillo Moya, Irma Manrique Campos y María Antonieta Martín Granados	10	39	195-203	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
260	Análisis conformacional de sulfuros orgánicos que contienen el grupo difenilfosfinoilo mediante sus propiedades atómicas integradas.	Julio C. Cárdenas y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	6	22	103-117	2004	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
339	Análisis de la estrategia de enfoques y especialización de Porter para la creación de una MPYME.	Roberto Lara Díaz	8	30	127-132	2008	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Revisión temática y Nota crítica
445	Análisis de la información gerencial del sector industrial de alimentos en Culiacán, Sinaloa, México	Deyanira Bernal Rodríguez y María Luisa Saavedra García	10	39	101-118	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
160	Análisis de la problemática laboral que enfrenta la mujer ejecutiva en México para la identificación y mejor aprovechamiento de sus áreas de oportunidad.	Claudia Farías	3	12	369-377	1999	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
447	Análisis de las diferencias entre las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad (VEN.NIIF).	Carmen Haydeé Peña Molina	10	39	135-149	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
149	Análisis de programas de salud, nutrición y educación de regiones de pobreza extrema para su implantación en mujeres residentes de la comunidad de Ayahualulco, Veracruz.	José Antonio García Macías	3	11	263-272	1998	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos: Arte y Cultura
22	Análisis de una escala de inteligencia social y su relación con variables cognoscitivas y sociales	Esther Vargas Medina	1	2	41-47	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
448	Análisis del marco normativo y legal del proceso de adopción de las Normas de Información Financiera en Venezuela (VEN NIF).	Eli Saúl Rojas Ruiz	10	39	151-163	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
39	Análisis del Reglamento de Evaluación de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.	Julio Cú Cortés	1	3	61-68	1994	Julio	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
47	Análisis electrónico y computacional de la dinámica de una red neuronal artificial.	Hugo G. González Hernández, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Julio E. Lago Canosa	1	3	119-124	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
26	Análisis electrónico y computacional del fenómeno de sincronización de sistemas caóticos	Hugo G. González Hernández y José Carlos Ángeles Fernández	1	2	79-83	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
115	Análisis estructural, cinemático y dinámico de un robot móvil experimental.	Hugo G. González Hernández, Bernardo Tame Rivera y Eduardo R. Mondragón Parra	2	8	433-438	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
207	Análisis experimental de la superposición de información en espacios de memoria aleatoria.	A.T Ramos Fonseca y J. Figueroa Nazuno	5	17 y 18	29-39	2001-2002	Jul-Jun	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
86	Análisis y procesamiento de imágenes digitales por medio de técnicas computacionales	Hugo G. González Hernández y Mario Farías-Elinos	2	6	203-209	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Ensayos

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
272	Animatronic Controlado con lógica difusa.	Yurián Zerón Gutiérrez	6	24	39-53.	2005	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
177	Antonio Avitia Hernández, Los alacranes alzados. Historia de la Revolución en el estado de Durango.	Francisco Durán y Martínez	4	13-14	95	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
295	Aportes para el Diseño de un Modelo Conceptual de los Recursos Humanos en la Administración Pública	José Aguilar Roncal	7	27	43-55	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
423	Aproximación microsociológica a la fachada personal en personas adultas mayores a partir de componentes de la apariencia.	Blanca De Lima y Joelanet Álvarez	10	38	19-34	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
227	Apuntes para la historia colonial de la Sierra Gorda hidalguense.	Artemio Arroyo Mosqueda	5	19	75-83	2002	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
64	Arquitecto Francisco Guerrero y Torres y el manejo del vano.	Pedro Irigoyen	2	5	15-18	1995	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
146	Arte y visión del mundo en el África negra	Jesús Avelino de la Pienda	3	11	241-250	1998	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
283	Asbesto: un peligro latente para la salud.	Ma. Concepción Fortes Rivas y Brenda Elizabeth Garza Sandoval	7	25	91-108	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
133	Asesinato en el canal	Octavi Fullat	3	10	133-135	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
337	Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera.	Francisco Roberto Rojas Caldelas y Vida Valero Borrás	8	30	105-117	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
29	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	Guadalupe Solis Chavarín, Ma. Isabel Alarcón, Ruth Parra y José Antonio García Macías	1	2	109-115	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
354	Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar 2009-2010.	Dea Gabriela Dueñas Sansón	8	32	81-97	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
330	Autómatas Celulares Aditivos: la regla 150 vs. la regla 90.	Álvaro Álvarez-Parrilla y Aurora Espinoza-Valdez	8	30	15-28	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
170	Beneficios del proceso hidrotatamientos de gasóleos de carga a FCC.	Daniel Salazar Sotelo	4	13-14	37-45	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
144	Biodesulfuración	Daniel Salazar Sotelo y Edgar Ramírez	3	10	227-235	1998	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
343	Bioética, Nutrición y Enfermo Hospitalario	Enrique Mendoza Carrera	8	31	51-67	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Ensayos
182	Bitácora Médica del doctor Falcón. La medicina y la farmacia en el siglo XIX.	Francisco Durán y Martínez	4	15	5-12	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
416	Branding Sustentable	Raquel Hernández White	10	37	95-99	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
147	Breve historia editorial de la obra de Francisco Hernández. "Historia Natural de la Nueva España"	Anna Paola Bellucci Sánchez	3	11	251-256	1998	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
206	Burocracia municipal y el proyecto educativo.	Adolfo Lucero Carrillo	5	17 y 18	17-28	2001-2002	Jul-Jun	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
433	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón, Jessica Bastida Bonilla, Martha Lillian Lagos Mendoza y Elizabetha Salinas González	10	38	207-219	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
222	Calibración de parámetros para cámaras CCD: una guía práctica.	Arturo Espinosa Romero	5	19	41-50	2002	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
10	Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior	Carlos Domínguez y Marco A. Jiménez	1	1	83-90	1993	Junio	Educación y Humanidades	Revisiones temáticas y notas críticas

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
308	Calidad de vida y política habitacional. "La Realidad de los con techo propio": familias beneficiarias de viviendas sociales sin deuda en la provincia de Concepción - Chile	Aracelly Godoy Bustos y Isis Chamblás García	7	28	133-149	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Nota Metodológica
30	Calidad protéica de quesos comerciales mexicanos comparados con un patrón de caseína.	Juan I. Corujo e Irene Montalvo	1	2	117-126	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
340	Capacidad de adhesión y fermentación a gránulos de almidón de papa por bacterias ácido lácticas silvestres para evaluar su actividad como prebiótico	Alejandra Lamadrid Avendaño, Lilia Angélica Bernal Gracida y María Guadalupe Morales Meza	8	31	5-21	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
176	Capacitación basada en normas de competencia laboral. Una alternativa para el nuevo milenio en cuestión de capacitación	Rebeca Schwartzman Kaplan	4	13-14	87-93	2000	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Revisiones temáticas y ensayos
369	Caracterización de las densidades en autónomas celulares binarios unidimensionales con retardo.	José Manuel Gómez Soto	9	34	5-12	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
178	Carlos Tello Díaz, Historia del Olvido.	Francisco Durán y Martínez	4	13-14	96	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
238	Causas que provocan la evasión física en las empresas mexicanas	María Isabel Jiménez Almaraz	5	20	77-91	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
181	Cecilia Fierro, Ma. Bertha Fortoul, Lesvia Rosas. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.	Miguel Bazdresch Parada	4	13-14	100-102	2001	Enero	Educación y Humanidades	Reseñas
245	Cellular Neural Networks Learning using Genetic Algorithm	Eduardo Gómez Ramírez, Ferran Mazzanti y Xavier Vilasís Cardona.	6	21	25-31	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
1	Clasificación y reconocimiento de señales utilizando la técnica SDP y el Método de Alexander	Manuel Gerardo Raggi González	1	1	1-9	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
333	Comentarios sobre "Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político" de los autores: Tomas Miklos, Edgar Jiménez y Margarita Arroyo.	Sonia Comboni Salinas	8	30	69-74	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Reseña de libros
184	Comercio Electrónico y educación superior en México: consideraciones sobre el Cómo y Cuándo	Victoria E. Erosa	4	15	39-49	2000	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
270	Cómo debe verse el tema de la Lealtad de las personas a sus organizaciones dentro de la era que ahora conocemos como la era de la Globalización	Federico Ríos García	6	23	101-119	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
101	Comparación del efecto floculante de los polímeros derivados del tetrametiletilén amonio y del sulfato de aluminio en aguas residuales de la cabecera municipal de Huixquilucan.	Martha Mustre y Liliانا Torres	2	7	321-326	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
353	Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle México).	Ma. del Carmen de Urquijo Carmona	8	32	67-80	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
276	Competitividad de la Agroindustria del Edo. de Michoacán, México	Javier Chávez Ferreiro y Luis Arturo Rivas Tovar	6	24	93-107	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Temas libres
99	Comportamiento caótico en redes neuronales artificiales.	Hugo G. González Hernández, Marcos Montiel Castellanos y Alejandro Corona Jouanen	2	7	305-310	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
54	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	Artemio Arroyo, Verónica Kugel, Antonio Lorenzo, Carmen Lorenzo, Arturo Vergara y Elena Velez	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
320	Computer graphics and preservation of brazilian cultural and architectural heritage	Regina A. Tirello	8	29	5-11	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 1: La Comunicación en la Sociedad Visual
259	Concepciones Matemáticas de los Docentes de Primaria en relación con la Fracción como Razón y como Operador Multiplicativo	Marcela Luelmo Livas	6	22	83-101	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
351	Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación	Marieta Quintero Mejía y Milton Molano Camargo	8	32	39-55	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
143	Congruencia entre la práctica social de los católicos y los principios de su religión: visión psicológica del estado actual de la educación religiosa.	Elsa Sánchez-Corral	3	10	211-225	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
452	Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.	María Luisa Isla, Juan Carlos Soto y Francisco Javier Espinosa	10	40	2013	Jul.-Dic.	5-13	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
9	Consolidación de la metodología para la Dirección de los Seminarios de Investigación.	Carmen Gaytán y Héctor H. Olague	1	1	71-81	1993	Junio	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
110	Construcción de modelos matemáticos para la evaluación de la calidad de vida y marginación social.	Esther Vargas Medina	2	8	393-403	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
299	Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico	Héctor Carlos Parker Rossell	7	27	93-119	2007	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Ensayos
373	Construcción y deconstrucción social de una emoción: tecnociencia, amor y performance.	Simone Belli	9	34	49-70	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
321	Construcciones digitales	Carlos Erebitis Gallardo y Rodrigo García Alvarado	8	29	13-18	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 1: La Comunicación en la Sociedad Visual
100	Control adaptable basado en el análisis de pasividad para un robot manipulador rígido de dos grados de libertad.	Ma. del Carmen Lule Capinteyro y Hugo G. González Hernández	2	7	311-320	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
195	Control adaptable indirecto usando Redes Neuronales Dinámicas.	Marco A. Moreno-Armendariz, A. S. Poznyak y W. Yu-Liu	4	16	13-32	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
183	Control adaptable utilizando redes neuronales artificiales Polinomiales	Eduardo Gómez-Ramírez, A. S. Poznyak y R. Lozano	4	15	17-37	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
46	Control de un sistema no lineal de segundo orden en régimen caótico.	Julio E. Lago Canosa, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Hugo G. González Hernández	1	3	111-117	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
398	Creatividad Democrática.	L. Ricardo Carranza L.	9	35	49-50	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 2: Creatividad y entornos arquitectónicos
391	Creatividad y Actitud Creativa.	Raquel Hernández White	9	35	11-15	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 2: Creatividad y entornos arquitectónicos
397	Creatividad y Arquitectura.	Salvador Flores González	9	35	45-48	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 2: Creatividad y entornos arquitectónicos
392	Creatividad y tiempo: escalas dinámicas.	Marcos G. Betanzos Correa	9	35	17-19	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 2: Creatividad y entornos arquitectónicos
128	Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional.	Ma. Guadalupe Moreno y Lya Esther Sañudo	3	9	91-99	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
55	Criterios hermenéuticos I. La revelación del sujeto Hermenéutico.	Toribio Tapia Bahena	1	4	59-61	1995	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos: Ciencias Religiosas
81	Criterios Hermenéuticos. II. Géneros Literarios	Toribio Tapia Bahena	2	6	163-172	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos: Ciencias Religiosas
66	Cuantificación de vitaminas hidrosolubles por cromatografía líquida de alta resolución (HPLC) en alimentos cocinados tradicionalmente y por microondas.	Monica Cummings, Irene Montalvo y Alejandra Regand	2	5	37-47	1995	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
63	Cuatro Haciendas de la región de Las Nazas, El Casco, La Naicha, San Antonio de Piedras y La Concepción.	Francisco Durán y Martínez	2	5	1-13	1995	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
76	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez Hermanos.	Francisco Durán y Martínez	2	6	113-127	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
89	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez hermanos. Parte III: La cultura de las haciendas y la vida familiar.	Francisco Durán y Martínez	2	7	225-236	1996	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
412	Culturas juveniles en Guadalajara: Expresiones de identidad y visibilización femenina.	Rogelio Marcial	10	37	41-52	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
278	Daño a los hepatocitos por lecticina inhibida por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba histolytica</i>	Judith Pacheco-Yépez, Víctor Tsutsumi, Mineko Shibayama, Adrián Rondán-Zárate y Rafael Campos-Rodríguez	7	25	13-32	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
90	Dar nombre a los mares	Julio Cu Cortés	2	7	237-241	1996	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
179	David Hernández García, S.J., Jesuitas en la Laguna	Francisco Durán y Martínez	4	13-14	97	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
401	De los homosexuales también es el reino de los cielos. Las iglesias y comunidades cristianas para la diversidad sexual y de género en México.	Karina Berenice Bárcenas Barajas	9	36	45-58	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
262	Decantación de un Proyecto Gráfico	Juan Moreno Rodríguez	6	22	137-143	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
120	Del amor por Dios, al amor de Dios. Erotismo y fe en Pachuca durante la colonia.	Artemio Arroyo Mosqueda	3	9	11-14	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
393	Del Individuo a la Socialización de la creatividad.	Juan Manuel Marentes Cruz	9	35	21-24	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 2: Creatividad y entornos arquitectónicos
200	Desafíos ambientales en el siglo XXI	Luis Capurro	4	16	77-85	2001	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
2	Desarrollo de una computadora opto-electrónica para el reconocimiento de patrones bidimensionales por técnicas neurocomputacionales	Walterio W. Mayol Cuevas y Eduardo Gómez Ramírez	1	1	11-23	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
93	Desarrollo sostenible	Rafael Angel Calderón Fournier	2	7	259-264	1996	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos: Ecología
417	Desarrollo sostenible (semblanza históricas)	Ricardo Contreras Soto y Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón	10	37	101-121	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
75	Descripciones de señales caóticas	Ma. del Carmen Lule-Carpinteyro, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Hugo G. González Hernández	2	5	109-111	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
462	Determinación de Correlación Negativa entre los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México	Roberto Lara Díaz	10	40	2013	Jul.-Dic.	135-142	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
5	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos	Juan I. Corujo, Ana Cecilia González, Dora Jiménez y Alejandra Regand	1	1	41-47	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
49	Determinación del poder bactericida de los polímeros derivados del tetrametil etilén amonio en aguas con diferentes demandas bioquímicas del oxígeno.	Liliana Morales y Martha Mustre	1	3	133-138	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
122	Determinación simultánea de ácido nicotínico, nicotinamida, tiamina y riboflavina en productos de origen animal y vegetal por HPLC	Irene Montalvo, Etelbina Molina y Carolina P. Candedo	3	9	25-31	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
280	Diferencias en la resistencia a los antimicrobianos de cepas de <i>Staphylococcus aureus</i> obtenidas de diversas fuentes de aislamiento.	María Guadalupe Morales Meza y Claudia Gabriela Ruiz de Chávez Ramos	7	25	45-64	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
111	Disciplina y moral en la escuela primaria	Marco A. Jiménez García	2	8	405-410	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
301	Diseño de una red de intercambio de calor utilizando la metodología supertargeting del punto de pliegue.	Xavier Bacha Álvarez, María Concepción Fortes Rivas y Rodolfo A. Aguilar-Escalante	7	28	23-40	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
60	Diseño y simulación de un controlador difuso,	Gabriela Cerezo Leal y Eduardo Gómez Ramírez	1	4	89-102	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
152	Ecoturismo en México	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	3	11	287-299	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
250	Ecoturismo en México: arrecifes coralinos	Ma. del Consuelo Carranza y Simón.	6	21	61-74	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
161	Ecoturismo en México: mariposa monarca	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	3	12	379-388	1999	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
290	Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje.	Carlos Silva Córdova y José Carlos Núñez Pérez	7	26	81-91	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
356	Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.	Sergio Madero Gómez, Olivia Hernández Pozas y Ricardo Florez Zambada	8	32	111-120	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayo
85	Educación y globalización	José María Guerra González	2	6	197-201	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
358	Educación: una conversación bien informada. Entrevista con John Elliot.	Sandra Patricia Ordóñez Castro	8	32	135-138	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
108	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	Volkmar Wanzke del Ángel, Cynthia Larios Mejía, Sergio Miranda Sánchez, Alfonso Ernesto Cabildo Flores, Felipe Chavelas Ochoa y Miguel Luján Estrada	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
172	Efecto del tratamiento magnético de agua sobre la solubilidad de sales en sistemas binarios a 30°C	Luis Bello Pauli	4	13-14	67-70	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
277	Efecto in vitro de las fibroproteínas en el tratamiento del carcinoma cervicouterino	Ana Lidia Vargas-Rodríguez, Ma. Luisa Vega-Barrita, Alfredo Cruz Orea, Eva Ramón Gallegos y Roxana Olivera Ramírez	7	25	5-12	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
140	Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados	Esther Vargas Medina, Alma Cecilia Calzada y Alberto Lima	3	10	177-184	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
380	El Branding, la Sustentabilidad y el compromiso social del Diseño. (Cuando ser es más importante que parecer)	María Elena Martínez Durán	9	35	11-17	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
212	El cobro de impuestos a libros, colegiaturas y alimentos.	Javier Ramírez Escamilla.	5	17 y 18	79-81	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
175	El concepto atención farmacéutica. Sus influencias gnoseológicas en el contexto de la profesión.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	4	13-14	83-85	2000	Enero	Ciencias de la Salud	Revisiones temáticas y ensayos
316	El contexto natural y de producción del espacio dentro de las organizaciones de educación superior: el caso de la metodología de la investigación y las técnicas didácticas en la práctica académica.	Jaime Uribe Cortés	8	29	81-93	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
187	El derecho al desarrollo en el contexto del nuevo orden internacional. La idea implícita del tiempo y el poder.	Luis Armando Aguilar Sahagún.	4	15	71-79	2000	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
249	El desarrollo sustentable: interpretación y análisis.	Alfredo Ramírez Treviño, Juan Manuel Sánchez Núñez y Alejandro García Camacho	6	21	56-59	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
312	El desorden en el diseño gráfico contemporáneo: ¿culpa de la tecnología?	Martha Aideé García Melgarejo	8	29	39-46	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
158	El dictador frente al espejo. Valle Inclán y su tema americano.	Francisco Durán y Martínez	3	12	247-353	1999	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
314	El diseño como actividad multidisciplinaria.	Olivia Fragoso Susunaga	8	29	55-68	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
257	El Diseño Pedagógico para la Implementación de un Seminario de Titulación en materia de Derecho Municipal en la Facultad de Derecho apoyados en nuevas Tecnologías.	Arturo Rafael Pérez García y Javier Ramírez Escamilla	6	22	39-63	2004	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
387	El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas.	Rosa María Nava Rogel y Patricia Mercado Salgado	9	35	99-112	2011	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
194	El enciclopedista ruso Nikolai I. Vavilov en México.	Evgueni A. Ambartsumov	4	16	5-11	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
211	El estrés y la ciudad	Carlos Héctor Dorantes Rodríguez y Graciela Lorena Nátus García	5	17 y 18	71-77	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
317	El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura.	María Elena Camarena Adame y Gerardo Tunal Santiago	8	29	99-107	2008	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
347	El giro del diseño: transdisciplina y complejidad	Olivia Fragoso Susunaga	8	31	97-107	2009	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
159	El hombre de la tercera edad frente al reto del trabajo: empresarios y presionados	Rafael Idoyagabeitia y Joaquín Palacios	3	12	355-367	1999	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos: Ciencias Sociales
224	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	José Juan Ortega Cerda, René Guillermo Nava López, Andrés Delgado Falfari, Salvador Cerón Gives y Patrick Magloire Morales	5	19	57-62	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
374	El lado oscuro de las organizaciones: efectos negativos en el factor humano.	Juana Patlán Pérez, Dolores Margarita Navarrete Zorrilla y María del Rosario García Velázquez	9	34	71-86	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
132	El lugar de los molinos	Francisco Durán y Martínez	3	10	127-131	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
83	El medio ambiente y Ila CNUMAD	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	2	6	181-188	1996	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos: Ecología
201	El medio ambiente y los derechos humanos: su concepción constitucional.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón, Víctor Manuel Ortega González y Alejandro Tadeo Villanueva	4	16	87-92	2001	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
381	El método del caso en la construcción del conocimiento del diseño de la imagen gráfica de identidad.	Jorge Manuel Iturbe Bermejo	9	35	19-34	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayo
78	El Monacato y los Monasterios	Ma. Concepción Fortes Rivas	2	6	133-147	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
434	El otro lado de la logística una visión estratégica: tendencias del aprovisionamiento en las cadenas de valor para el desarrollo sostenible.	Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón, Rafael Posada Vázquez y Martha Salomé Soto Sevilla	10	38	221-232	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
287	El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacodependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.	María Elisa de Lourdes Gutiérrez Díaz y Jose Antonio Vargas Aguilar	7	26	31-50	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
109	El problema matemático de la representación de información en la teoría de los sistemas conexionistas.	Esther Vargas Medina y Mauricio Romero Bastida	2	8	385-391	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
449	El proceso de adopción de estándares internacionales de contabilidad en Venezuela.	José Ricardo Gómez Pérez	10	39	165-180	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
107	El proceso salud-enfermedad: aproximación a un concepto operacional	Arturo G. Rillo y Ezequiel Jaimes Figeroa	2	8	371-377	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
385	El regreso del sujeto... ¿hacia dónde? Perspectivas sociológicas sobre la acción y orden social.	Felipe Gaytán Alcalá	9	35	67-77	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
17	El sentido Bíblico de la literatura norteamericana	Francisco Durán y Martínez	1	2	13-18	1994	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
254	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	Laura Magaña Valladares, María Alicia Zavala Berbena, Isaac Ibarra Tarango, María Teresa Gómez Medina y María Mercedes Gómez Medina	6	22	5-13	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
79	El sentido lúdico de la literatura	Julio Cú Cortés	2	6	149-152	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
153	El Sistema Educativo Nacional	J. Guillermo Domínguez Yáñez	3	11	301-311	1998	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
142	El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995).	Rogelio Martínez y Javier E. Ortiz	3	10	197-209	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
464	El tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje	Alejandra Torres Landa López	10	40	2013	Jul.-Dic.	145-146	Educación y Humanidades	Reseña de libros
126	El transporte público y la contaminación en la ZMVM	Anna Paola Bellucci Sánchez	3	9	71-80	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
439	El uso del valor contable en la gerencia de las pymes venezolanas.	José Humberto Quintero Dávila	10	39	may-22	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
291	El valor educativo de las humanidades	Luciano Barp Fontana.	7	26	93-99	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
40	En busca de la calidad magisterial.	Antonio Tavera Sierra	1	3	69-71	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos: Educación
284	Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz-Barriga Arceo.	Gerardo Hernández Rojas	7	25	109-114	2006	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Reseña de libros
104	Entre la riqueza y la pobreza: la regla, franciscanos y mineros de Pachuca en el siglo XVIII.	Artemio Arroyo Mosqueda	2	8	347-353	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
37	Epistemología: Génesis y estructura del conocimiento.	Marco Antonio Jiménez	1	3	32-40	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos: Ciencias Religiosas y Filosofía

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
196	Escenario para el ingreso de la Universidad en la era del conocimiento y su inserción en la sociedad global.	Alma Rosa Hernández Mondragón	4	16	33-41	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
197	Escuelas, directivos y maestros en conflicto. Una perspectiva organizacional	Miguel Navarro Rodríguez	4	16	43-59	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
425	Estado, política y envejecimiento. Una mirada histórica: 1940-1955.	Gustavo Mariluz	10	38	49-68	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
165	Estimación del precio de un título opcional mediante una red neuronal artificial.	Guillermo Pérez y Eduardo Gómez Ramírez	3	12	419-437	1999	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
21	Estrategias de estudio y aprendizaje: primera fase en el desarrollo de un instrumento de evaluación.	Ricardo Valenzuela	1	2	35-39	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
428	Estrategias de supervivencia, vida cotidiana e impacto de las redes de apoyo social para los trabajadores de mayor edad desocupados.	María Julieta Oddone	10	38	117-139	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
31	Estudio comparativo de dos procesos de escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	Juan I. Corujo, Julio Cosbert, Katya Kapellmann, Adriana Regalado, Cristina Silvia y Pablo Robles-Arenas	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
82	Estudio de Automedicación en una cadena de farmacias privadas del Distrito Federal y Zona metropolitana	Guadalupe Solís Chavarín y Alejandra Rosas	2	6	173-179	1996	Enero	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
124	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996	Ma. Concepción Fortes Rivas, José Luis Dorbecker, Luis Alejandro Dolbecker y Emmanuel Rodrigo Pérez	3	9	41-54	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
443	Estudio deóntico de las Donatarias con base en las teorías de Sax y Pareto.	Héctor Torres Solís y Ma. Enriqueta Mancilla Rendón	10	39	81-87	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
300	Estudio riguroso de la superficie de energía potencial de la ciclohexanona y sus derivados monometilados	Martha Buschbeck y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	7	28	5-22	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
57	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) para el año 1993.	Raúl Medina	1	4	71-76	1995	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
38	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) y la valoración a nivel internacional.	Juan I. Corujo, Raúl Medina y Claudia Montes	1	3	41-59	1994	Julio	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
267	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	Adriana Nelida Álvarez Vázquez, Miriam Guadalupe Arias Segura, Claudia Cecile de Mauleon Medina, Iván González Enriquez y Luis Esteban Hernández Rivera	6	23	43-51	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
20	Estudio sobre los hábitos y actitudes sobre el reciclaje de desechos en los estudiantes de la Universidad La Salle	Juan I. Corujo	1	2	31-34	1994	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
426	Etnogerontología social: la vejez en contextos indígenas	Laureano Reyes Gómez	10	38	69-83	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
141	Evaluación de la aplicación de la Metodología del Taller de Psicomotricidad del Centro de Experiencias Educativas de la Universidad La Salle.	Ma. del Carmen Urquijo	3	10	185-195	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
342	Evaluación del estado nutricional de los alumnos de la Escuela Preparatoria de ULSA (D. F.).	María de Lourdes Jiménez Guerrero y Herlinda Madrigal Frisch	8	31	35-60	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
23	Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios	Esther Vargas Medina y Celia Calzada Ugalde	1	2	49-62	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
134	Exégèse sur ordinateur d'un poème de mallarmé	Michel Gauthier	3	10	137-141	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos: Arte y Cultura
15	Exegésis de 27, 1-12 del libro de Job	Javier Quezada del Río	1	1	111-116	1993	Junio	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
424	Explorando los significados cotidianos de un envejecimiento sano.	Zoila Edith Hernández Zamora	10	38	35-48	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
458	Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda	Ma. Enriqueta Mancilla Rendón y Leopoldo Díaz Toledo	10	40	2013	Jul.-Dic.	101-110	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
91	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	Guadalupe Solís Chavarín, Miriam Sánchez Arroyo, Rodolfo Castaño Guerra, Ángel Lerdo de Tejada Hay y Carlos Cobo Abreu	2	7	243-247	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos: Ciencias de la Salud
180	Felipe Martínez. Apuntes desde la Frontera. (1891-1892).	Oralia Esparza Rodríguez	4	13-14	98-99	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
322	Firmitas, utilitas, venustas..., virtualitas, vitruvius en second life	Luis Hernández Ibáñez y Viviana Barneche Naya	8	29	19-24	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	DOSSIER No. 1: La Comunicación en la Sociedad Visual
154	Formación de habilidades para el desarrollo creativo en futuros docentes mediante un programa basado en estrategias de aprendizaje.	Francisco Nájera Ruiz	3	11	313-322	1998	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
164	Formación en investigación cuantitativa: el caso de las madres educadoras.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	3	12	411-418	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
7	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS	Guadalupe Solís Chavarín, Alejandra Caraveo, Ivonne Hernández y José Antonio García Macías	1	1	59-64	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
268	Fundamentos Antropológicos de los Derechos Humanos.	Luciano Barp Fontana	6	23	53-79	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
463	Fundamentos de economía	Ma. Enriqueta Mancilla Rendón	10	40	2013	Jul.-Dic.	143-144	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña de libros
266	Fundamentos del saber administrativo	Paola Podestá Correa y Juan Carlos Jurado Jurado	6	23	27-42	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
18	Génesis 4, 1-16: la ruptura de la fraternidad y sus consecuencias. Algunas pistas exegéticas	Toribio Tapia Bahena	1	2	19-25	1994	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
386	Gestión de calidad en PYMES manufactureras certificadas con ISO 9001-2000.	María del Rosario Demuner Flores y Patricia Mercado Salgado	9	35	79-97	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
345	Giardiasis. La parasitosis más frecuente a nivel mundial.	Oscar Vázquez Tsuji y Teresita Campos Rivera	8	31	75-90	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Revisión temática y Nota crítica
346	Globalización económica y organización del espacio urbano: el caso de Santiago de Chile, la gran megalópolis de América Latina.	Jaime Uribe Cortéz	8	31	91-96	2009	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
281	Gnatostomiasis humana. Abordaje, diagnóstico y tratamiento.	Oscar Vázquez Tsuji; Teresita Campos Rivera y Adrián Rondán Zárate	7	25	65-76	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
233	Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea	Francisco Javier Álvarez Rodríguez y Gloria Areitio Bertolin	5	20	15-26	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
289	Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo)	Víctor Manuel Mendoza Martínez y Salud Socorro Jaramillo Ríos	7	26	63-79	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
43	Habilidades cognoscitivas en estudiantes de Educación Superior: un análisis comparativo.	Esther Vargas Medina	1	3	85-95	1994	Julio	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
69	Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico.	Belén Paredes Fernández y Esther Vargas Medina	2	5	65-72	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
395	Hablando de creatividad.	Mario A. Grajales Leal	9	35	33-37	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
446	Hacia la internormatividad de los costos sociorgánicos petroleros.	Stephanía Alejandrian Alizo Theodorou	10	39	119-134	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
137	Hidroponía en el Centro de Investigación- Universidad La Salle en el campus de Santa Lucía: resultados preliminares	J. Ramiro Alcaraz y Ma. Concepción Fortes Rivas	3	10	157-162	1998	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
230	Historia de la Universidad La Salle 1962-2002. Un homenaje a nuestros fundadores. Francisco Durán. México: Ediciones Universidad La Salle, 2002.	Mario Salgado Ruelas	5	19	107-108	2002	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
313	Historia y conceptos en el Diseño Gráfico. El caso del Diseño Gráfico en la Argentina.	Verónica DeValle	8	29	47-54	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
350	Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la Universidad La Salle.	José Antonio Vargas Aguilar	8	32	27-37	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
219	Huracanes, tifones, baguíos, willy-willies y ciclones	Luis Capurro	5	19	13-22	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
323	Ideation and design flow through the hybrid ideation space	Tomás Dorta	8	29	25-30	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
413	Identidades barriales en jóvenes cubanos.	Ana Isabel Peñate Leyva	10	37	53-66	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
62	Identificación de los parámetros de un sistema dinámico utilizando una señal caótica en el regresor.	Hugo G. González Hernández, Ma. del Carmen Lule Carpinteyro y Pedro Estrada Gutiérrez	1	4	109-113	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
363	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	Virginia Guadalupe López Torres, Ma. Carmen Alcalá Álvarez, Ismael Plasencia López y Ma. Enselmina Marín Vargas	9	33	75-85	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
74	Identificación de proteínas mediante el procesamiento digital de imágenes.	Hugo G. González Hernández, Eduardo Linares Acosta y Lyssette Muñoz Villers	2	5	105-107	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
465	Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina.	María Concepción Fortes Rivas	10	40	2013	Jul.-Dic.	147	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña de libros
379	Identidad hipermedial: nuevos medios, nuevas audiencias, ¿nuevas identidades?	Jorge Alberto Hidalgo Toledo	9	35	5-10	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
311	Imagen y construcción del sujeto: el sentido y el discurso visual como consecuencia del desarrollo tecnológico	Blanca Estela López Pérez	8	29	29-38	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
344	Impacto de la disfunción temporomandibular sobre la dieta del paciente.	María Martha Heinen Cortés	8	31	69-74	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Revisión temática y Nota crítica
98	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	Eduardo Gómez Ramírez, Víctor Ramos Viterbo, Moisés Alencastre Miranda, Alejandro Flores Méndez y Agustín Sánchez de Tagle	2	7	299-304	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
8	Incidencia de <i>Listeria monocytogenes</i> en quesos frescos.	Martha Mustre y Lorena Vizcaino	1	1	65-69	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
252	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	Marisol Vanegas Pérez, Omar Salvador Álvarez, Rubén López Barajas, Juan Boggio Vázquez y Doraly Vázquez Ramírez	6	21	89-97	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
432	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Gerardo Raúl Escobar Álvarez y Blanca Rosa García Rivera	10	38	189-206	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
297	Información financiera en las PYMES	Rafael Lima Fosado	7	27	67-75	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
360	Informan los dividendos sobre las ganancias futuras.	María José Palacín Sánchez	9	33	31-44	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
325	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	Luis Hernández Ibáñez; Javier Taibo Pena; Antonio Seoane Nolasco; Alberto Jaspe Villanueva y Rocío López Mihura	8	29	37-42	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
390	Investigación y creatividad.	Eduardo Torres Veytia	9	35	5-9	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
71	Investigación y desarrollo en tiempos de turbulencia	Araceli Sánchez	2	5	79-83	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
204	Jean Meyer. Rusia y sus imperios, 1894-1991. México, Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económica., 1999.	Evgueni A. Ambartsumov	4	16	104-105	2001	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
193	Jesús Avelino de la Pienda, El problema de la religión. Editorial Síntesis (Colección Hermeneia), Madrid, 1998.	Francisco Bahr	4	15	109	2000	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
77	Jesús F. Contreras. Escultor de Plazas y Calzadas	Pedro Irigoyen	2	6	129-132	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
131	Job 3: caos y misterio	Javier Quezada del Río	3	10	121-125	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
414	Juventud y acción colectiva en México.	Mario A. Morales	10	37	67-82	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
410	Juventudes, géneros y sexos. Resituando categorías.	Maritza Urteaga Castro Pozo y Mauricio Sáenz Ramírez	10	37	5-21	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
288	La acreditación y certificación en las instituciones de Educación Superior: Hacia la conformación de circuitos académicos de calidad ¿exclusión o integración?	Alma Rosa Hernández Mondragón	7	26	51-61	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
65	La actual fiesta de la fe en Pachuca Hidalgo, en su experiencia a San Francisco de Asis. III. San Francisco Posmoderno.	Artemio Arroyo Mosqueda	2	5	19-36	1995	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
16	La actual fiesta de la Fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asis.	Artemio Arroyo Mosqueda	1	2	1-12	1994	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
53	La actual fiesta de la fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asís II. Costumbres y realidad social	Artemio Arroyo Mosqueda	1	4	39-46	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
302	La aminación reductiva sobre eritromicina como ruta alternativa para la obtención de eritromicina, intermediario en la síntesis de diritromicina	J. Rubén Gómez Castellanos y Gustavo A. Madrid Sánchez	7	28	41-48	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
406	La asimetría de la información en contabilidad.	Rosa Aura Casal, Aura Elena Peña, Norka Vilora y Fabio Maldonado Veloza	9	36	111-120	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
166	La aspereza de la regla; la estricta observancia y la orden franciscana.	Artemio Arroyo Mosqueda	4	13-14	5-19	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
399	La bioética como entrenamiento y facilitadora de la influencia de agentes católicos en el espacio público en Argentina.	Gabriela Irrazábal	9	36	5-23	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
315	La brecha digital y su influencia en la educación para la sustentabilidad	Luciano Segurajáuregui Álvarez y Francisco Roberto Rojas Caldelas	8	29	69-79	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
127	La calidad de la enseñanza: diseño de una investigación	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	3	9	81-90	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
80	La carta magna de las universidades católicas	Jesús Herrera Aceves	2	6	153-162	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
271	La cibernética: gestación de una hiperciencia	Alejandro Flores Méndez	6	24	5-37	2005	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
24	La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA	Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra	1	2	63-70	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
396	La comunicación y la creatividad. Encuentros para la creación.	Enrique Cuauhtémoc Arellano Aguilar	9	35	39-43	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
198	La condición de la mujer en zonas marginadas: su vida cotidiana en el seno familiar.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	4	16	61-68	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
275	La construcción de la transitividad de la desigualdad con números enteros negativos en la Escuela Secundaria.	María Concepción Terriquez Paz	6	24	73-91	2005	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Temas libres
441	La contabilidad internacional: un enfoque para la presentación de información financiera.	Yosmary Carolina Durán Sánchez	10	39	33-56	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
394	La creatividad, los laboratorios de arquitectura y el problema del espacio arquitectónico.	Ernesto Nava Trujillo	9	35	25-32	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
35	La cultura como parte de la formación integral universitaria.	Francisco Durán y Martínez	1	3	17-20	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
11	La cultura y la Casa de la Cultura de la Universidad La Salle.	Francisco Durán y Martínez	1	1	91-96	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
163	La detención de preferencias de estilos de aprendizaje y talentos creativos. Una comparación México-Estados Unidos	Miriam Ponce	3	12	401-410	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
94	La dimensión poblacional en los problemas ambientales.	Jorge Dehays Rocha	2	7	265-267	1996	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
168	La equidistancia de algunos elementos urbanos de origen prehispánico, localizados dentro de los límites que tenían las ciudades de Tenochtitlán y Tlatelolco.	Saúl Pérez Castillo	4	13-14	19-24	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
334	La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico.	Esther Vargas Medina y Alma Rosa Hernández Mondragón	8	30	75-85	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
136	La farmacia clínica. Su enseñanza en Cuba	Alina de las Mercedes Martínez	3	10	153-156	1998	Enero	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
415	La felicidad como elemento del desarrollo sostenible desde la organización	Rafael Posada Vázquez y Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón	10	37	83-94	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
430	La formación de metapoblaciones humanas religiosas como un caso de aplicación de un concepto biológico a un fenómeno social, el caso de las expulsiones por cambio religioso en Los Altos de Chiapas.	Reynaldo Germán Martínez Velasco y Jaime Uribe Cortez	10	38	161-169	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
14	La formación integral lasallista y la educación centrada en el alumno en busca de la autenticidad educativa.	Antonio Tavera Sierra	1	1	106-110	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
411	La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales	Jeffreys S. Juris, Inés Pereira y Carles Feixa	10	37	23-39	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
286	La Globalización de las bellas artes en el siglo XXI: "The Royal Academy of Dance" de México.	Sandra González Salinas	7	26	11-29	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
296	La globalización financiera ante el contexto del desarrollo posmodernista.	Jorge Isauro Rionda Ramírez	7	27	57-65	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
210	La herbolaria en los mercados tradicionales	Anna Paola Bellucci Sánchez	5	17 y 18	63-70	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
338	La historia: una experiencia de conocimiento sensible	Ana María Salgado	8	30	110-125	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
382	La imagen de la ciudad: el laberinto complejo de la transdisciplina.	Olivia Fragoso Susunaga	9	35	35-42	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayo
218	La importancia de rescatar, preservar, mantener y cuidar la micro cuenca del Río Magdalena, Distrito Federal, México	Jesús Sales Colín, Miguel Ángel López Flores y Leticia Contreras Hernández.	5	19	5-11	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
435	La imposibilidad de Delfos. La construcción del Estado en el pensamiento de AL.	Felipe Gaytán Alcalá	10	38	233-244	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
112	La impronta educativa en México	F. Salvador Cerón Aguilar	2	8	411-416	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
407	La inadecuada administración como causante principal de la crisis financiera mundial.	José Juvencio Ramírez Contreras	9	36	121-133	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
25	La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.	Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra	1	2	71-78	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
456	La innovación desde un modelo educativo	Patricia Vargas Benítez	10	40	2013	Jul.-Dic.	77-85	Educación y Humanidades	Ensayo
225	La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría.	Miriam Ponce Meza	5	19	63-68	2002	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
455	La investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro	Margarita Graciano Alcaraz	10	40	2013	Jul.-Dic.	69-75	Educación y Humanidades	Ensayo
138	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I).	David Domínguez y Araceli Sánchez	3	10	163-171	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
139	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (II).	José Antonio García Macías	3	10	173-176	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
205	La investigación en la Universidad La Salle (México): antecedentes y estado actual.	Esther Vergas Medina	5	17 y 18	5-15	2001-2002	Jul-Jun	ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
402	La laicidad como hegemonía discursiva.	Liz Hamui Sutton	9	36	59-67	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
377	La Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil ¿fomenta o desalienta?	Adriana Flora Díaz Anaya	9	34	107-117	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
336	La ley natural moral según el pensamiento clásico	Luciano Barp Fontana	8	30	97-104	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
231	La metamorfosis de la empresa (postmodernismo y empresa). Llano Cifuentes, Carlos. México: Ed. Granica, 2001.	Salvador Cerón Aguilar	5	19	109-114	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseñas

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
307	La organización de las instituciones de educación superior: la relación entre las instituciones educativas y los sistemas administrativos de América Latina.	Jaime Uribe Cortéz	7	28	123-131	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
422	La otra cara de la eternidad: la visión de los adultos mayores sobre el infierno.	Felipe R. Vázquez Palacios	10	38	5-18	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
19	La paradoja ambiental	Roberto Engeler	1	2	26-29	1994	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
437	La práctica educativa en la docencia universitaria.	Felipe Gaytán Alcalá	10	38	249	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
162	La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996	Alma Rosa Hernández, Juan Manuel Torres y Ma. Bertha Fortoul Ollivier	3	12	389-399	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
135	La traduction des poèmes: L' exemple du "Romancero gitano" de Federico García Lorca	Michel Gauthier	3	10	143-151	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
129	La universidad mexicana en su proceso modernizador	Lourdes Medina Cuevas	3	9	101-111	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
50	La violencia en la organización laboral.	René González Pérez	1	4	7-11	1995	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
404	Laicidad, Secularización y Pluralismo religioso, una herencia cuestionada.	Carlos Garma	9	36	79-92	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
151	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	Margarita Ozaeta, Eduardo Tovar, Jorge García, Alejandra García, Thelma Marín del Alizal, Verónica de León, Rodrigo Rivas, Ofelia Collera, Francisco Collera, Ana Rochín, Julieta Tenorio y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
285	Las finalidades de la educación primaria según los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Primaria en México.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	7	26	5-10	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
460	Las gramáticas de la ciudadanía. Inclusión/exclusión entre derechos de primera y cuarta generación	Felipe Gaytán Alcalá	10	40	2013	Jul.-Dic.	117-126	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
189	Las implicaciones de la hipermutación somática, en la generación de la diversidad en la respuesta inmunológica	José Antonio García Macías	4	15	89-93	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Ensayos
364	Las organizaciones para la acción colectiva y la participación ciudadana: elementos que conforman la sociedad civil.	Jaime Uribe Cortez	9	33	87-94	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
362	Las Sociedades de Garantía Recíproca en España. Actividad avalista desarrollada.	Carmen Pérez López	9	33	61-74	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
103	Las tendencias hacia las posmodernidad. Reflexiones desde la Universidad Católica.	José de Jesús Herrera	2	8	337-345	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
3	Las transformadas de Fourier, Hartley, Walsh, Haar y Máxima Entropía; comparación, uso e implementación en comunicaciones y electrónica.	Eduardo Gómez Ramírez	1	1	25-33	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
255	Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria.	Cleusa Maria Gomes Graebin y Rejane Penna	6	22	15-26	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
326	LEDS URBAN CARPET, una instalación interactiva para sociabilizar en el espacio público	Carolina Briones, Ava Fatah gen. Schieck y Chiron Mottram	8	29	43-48	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
242	Lenin. Vida y verdad. Esclarecimiento de una época. Alponete, Juan María. México: Ed. Grijalbo Mondadori, 2002.	Evgueni A. Ambartsumov	5	20	124-125	2003	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
269	Liderazgo empático: "un modelo de liderazgo para las organizaciones mexicanas".	Guillermo Velázquez Valadez	6	23	81-100	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
442	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez y Blanca Rosa García Rivera	10	39	57-80	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
248	Life and earth environment from an entropic point of view.	Masaki Hayashi y Honorio Vera Mendoza	6	21	51-55	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
371	Lo contingente de la palabra: Imprenta y Opinión Pública en el México Independiente (1821-1824).	Felipe Gaytán Alcalá	9	34	21-39	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
214	Los barcelonnettes. Proal Maurice, Pierre Martín Charpenel, México: Editorial Clío, 1998	Francisco Durán y Martínez	5	17 y 18	101-103	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
223	Los cambios para la protección de la tecnología en México 1980-2000	Manuel Márquez Barraza	5	19	51-56	2002	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
34	Los coches de providencia en la Plaza de Santo Domingo	Pedro Irigoyen y Carlos González Rodríguez	1	3	15-16	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
36	Los cristianos y las autoridades civiles a partir de 1Pe 2, 13-17.	Toribio Tapia Bahena	1	3	21-29	1994	Julio	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
167	Los exámenes de admisión y la selección a la universidad pública ¿Razón pedagógica o racionalidad técnica?	Felipe Garduño Madrigal	4	13-14	11-18	2000	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
215	Los hábitos de la mente. Costa Arthur y Kallick B, (eds.), Discovering and exploring habits of mind, Association for Supervision and Curriculum development (ASCD), Bena Kallick Editores, Virginia, EUA, 1999.	Miriam Ponce Meza	5	17 y 18	103-105	2001-2002	Jul-Jun	Educación y Humanidades	Reseñas
310	Los inicios del cine sonoro y la creación de nuevas empresas filmicas en México (1928-1931).	Rosario Vidal Bonifaz	8	29	17-28	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
319	Los límites funcionales sistémicos entre dos ciencias: periodismo y política	H. Miluska Sánchez Gonzales	8	29	121-128	2008	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Revisión temática y Nota crítica
459	Los nuevos movimientos religiosos como formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica	Jaime Uribe Cortés	10	40	2013	Jul.-Dic.	111-116	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
329	Los sistemas complejos: una perspectiva contemporánea.	J. Figueroa Nazuno	8	30	5-13	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
273	Maestría en ciencias en el área de cibernética. Un logro del trabajo en colaboración.	Eduardo Gómez Ramírez	6	24	55-60	2005	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
335	Managers' Leadership Practices in Hidalgo-Mexico SMEs	Víctor Hugo Robles Francia	8	30	87-95	2008	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
125	Manejo integral del agua en ZMVM	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	3	9	55-70	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
454	Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES	Mario Sánchez de los Monteros Montoya	10	40	2013	Jul.-Dic.	53-68	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
244	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	Claudia Hurtado González, Beatriz Izquierdo Rivera, Marcela López Aguado Hernández, Armando Nicolás Cruz y Eduardo Gómez Ramírez	6	21	11-24	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
199	Método integral para mejorar el diseño de columnas de destilación, a partir de conceptos de ahorro de energía	Marco Antonio Ponce Guerrero y Daniel Salazar Sotelo	4	16	69-76	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
256	Metodología de diagnóstico para el desarrollo sustentable.	Omar Lares Molina y Miguel Ángel López Flores	6	22	27-38	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
304	Métricas de complejidad para la transformación del problema de la detección de cáncer basado en mamografías	Núria Maciá Antolínez y Ester Bernadó Mansillas	7	28	69-92	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
438	Metrópolis y cultura. Del ritual indígena al performance urbano.	Bertha Yuriko Silva Bustillos	10	38	251	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
429	México: del paradigma para la virtualidad universitaria a la reclasificación taxonómica de la educación superior	Sandra Luz García Sánchez	10	38	141-160	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
427	Migración, salud y masculinidad. Don Leovigildo y su familia: tres generaciones entrelazadas por la salud y migración en Guanajuato. Estudio de caso.	Verónica Montes de Oca Zavala, Margarita Díaz Ábrego y Mirna Hebreo Martínez	10	38	85-101	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
220	Modelo de diseño curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (I) Fundamentos teóricos.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	5	19	23-31	2002	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
258	Modelo de Diseño Curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (II) y (III). Presupuestos para el diseño de una nueva disciplina en el curriculum	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	6	22	65-72	2004	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
188	Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC.	Lourdes de la Guardia Mendoza y Gabriel de la Guardia Mendoza	4	15	81-88	2000	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
246	Modelo óptico de estereó visión usando visión por computadora.	Marco Antonio Moreno Armendáriz, Julián Aguilar Luna, Eduardo Gómez Ramírez y Xavier Vilasis Cardona.	6	21	33-41	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
150	Modelo pedagógico para la formación de un farmacéutico clínico.	Alina de las Mercedes	3	11	273-276	1998	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
118	Modernidad-posmodernidad. Algunas reflexiones desde los márgenes	José Luis Mondragón	3	9	1-4	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
102	Modernización del tren de intercambio de calor de una planta de destilación combinada por medio de una técnica de integración energética.	Daniel Salazar Sotelo, Marianela Cano Rangel y Iván Escamilla Bolaños	2	7	327-336	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
444	Momentos de la construcción de la Ciudad de Oaxaca como producto turístico.	María de la Luz Maldonado Ruiz	10	39	89-100	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
114	Morfogénesis utilizando redes neuronales celulares	Alejandro Flores Méndez y Eduardo Gómez Ramírez	2	8	423-431	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
450	Normas internacionales de información financiera: avances en su aplicación en Estados Unidos de América, México y Venezuela.	Xiomara Maidett Agreda Palacios	10	39	181-193	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
173	Nuestro lugar en el universo	José Antonio García Macías	4	13-14	71-75	2000	Enero	Ciencias de la Salud	Revisiones temáticas y ensayos
331	Nuevas técnicas para el sistema de control de un receptor multiresolutivo de DS-SS CDMA	Clàudia Mateo Segura y Rosa María Alsina i Pagés	8	30	29-49	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
234	Nuevos horizontes de diálogo para el modelo de investigación-acción en el campo de la educación.	Victor Manuel Mendoza Martínez	5	20	27-42	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
265	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel.	Humberto A. Monreal, Alberto Martínez Villafañe, José G. Chacón Nava, Daniel Glossman Mitnik, Carlos A. Martínez y Perla G. Casillas.	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
303	Obtención de derivados 1-N-sustituídos de melatonina	Carlos Armando Zepeda Velázquez y Alfonso Sebastián Lira Rocha	7	28	49-68	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
148	Octavi Fullat en la Universidad La Salle.	Javier Quezada del Río	3	11	257-262	1998	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
28	Optimización de cortes utilizando modelos matemáticos	Miguel Ángel Álvarez	1	2	93-107	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
263	Optimización del Hidrotratamiento para la Carga a Desintegración Catalítica Fluidizada mediante Simulación.	Daniel Salazar Sotelo y Richart Vázquez Román	6	23	5-10	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
87	Optimización del método de máxima entropía para predicción de series de tiempo	Eduardo Gómez Ramírez, Gabriel Palafox Suárez y Octavio Bautista Zenil	2	6	211-216	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
293	Organizational climate as antecedent of commitment, effort and entrepreneurial orientation in Mexican family and non-family firms.	Imanol Belausteguigoitia, Juana Patlán y María Mercedes Navarrete J.	7	27	5-24	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
52	Orígenes, piedra angular de la Historiografía medieval.	Francisco Durán y Martínez	1	4	27-38	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
121	Otomíes y náhuas en las doctrinas agustinas de la Sierra Alta durante el siglo XVI	Víctor M. Ballesteros García	3	9	15-23	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
56	p53: un acercamiento al entendimiento del cáncer.	Margarita Hernández y José Antonio García Macías	1	4	63-69	1995	Enero	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
68	Padres de familia, televisión y el lenguaje de los niños de Educación Primaria.	David Domínguez	2	5	55-63	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
243	PAINANI: A Six Legs Robot	Armando Chávez Plascencia, Jorge Romero Sánchez, Paola Sepúlveda Sánchez de la Barquera, Carlos Nava Jiménez, José Francisco Gómez Santoyo, Humberto González Bravo, Alejandro Zavala Maldonado, Fernando Tellez de Urquijo, Irma Hernández Ballesteros, Fernando Tadeo Hernández Altamirano y Eduardo Gómez Ramírez	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
235	Panorama de la investigación en Ciencias Sociales en México. Análisis crítico y cuantitativo del Sistema Nacional de Investigadores.	Luis Arturo Rivas Tovar y Maribel Aragón García	5	20	43-55	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
355	Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria.	Margarita Zamora Hernández y Tiburcio Moreno Olivos	8	32	99-110	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
217	Páramo de espejos. Personajes en la Comarca Lagunera. Saldaña María Isabel, México: Universidad Iberoamericana / Miguel Angel Porrúa, 2001.	Francisco Durán y Martínez	5	17 y 18	107-108	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
348	Patrimonio digital. La tecnología en la difusión y reproducción de las obras de arte.	Bibiana Solórzano Palomares	8	31	109-115	2009	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
226	Paul Ricoeur: un acercamiento al símbolo	Mariana Bernárdez	5	19	69-74	2002	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
365	Percepción de los habitantes del polígono Puente del Carmen, Río Verde, S.L.P. sobre los beneficios del programa hábitat.	José Manuel Romo Orozco, Ramón Gerardo Recio Reyes y Adoración Gómez Sánchez	9	33	95-105	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
213	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	Marisol Vanegas Pérez, Pricila Sosa Ferreira, Francisco Rojas Torres, Pablo Ramos Torres, Rubén López y Arturo Balandra	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
84	Perspectivas de desarrollo de las innovaciones educativas en México	David Domínguez	2	6	189-196	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
92	Perspectivas de la farmacia de hospital y aplicaciones de la farmacoeconomía en la administración de medicamentos	Antonio Iñesta García	2	7	249-258	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
405	Perú hacia un Estado pluri confesional: el caso de la nueva ley de libertad religiosa.	Marco Huaco	9	36	93-109	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
341	Pescados procesados: ¿son todos recomendables para pacientes renales?.	María Isabel Castro-González, Daniela Miranda-Becerra y Sara Montaña Benavides	8	31	23-33	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
251	Planeación y Desarrollo de Web Site	Bibiana Solórzano Palomares	6	21	75-88	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
403	Pluralismo y laicidad: un aprendizaje inminente tras el Bicentenario.	Fabián Sanabria	9	36	69-78	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
45	Predicción de series caóticas utilizando Redes Neuronales y su correlación con el exponente de Lyapunov.	Eduardo Gómez Ramírez, Yesika Baeza Morales y Yudith Gómez Rubio	1	3	105-110	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
73	Predicción utilizando redes neuronales y lógica abductiva	Eduardo Gómez Ramírez y Rafael Aguilar Aguilera	2	5	95-104	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
41	Problemática de la enseñanza en los nuevos libros de Historia de México para la Educación Primaria	David Domínguez	1	3	73-80	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
51	Procedimiento para la evaluación de proyectos de investigación	Ma. Concepción Fortes Rivas	1	4	13-25	1995	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
156	Procesador óptico con matriz de entrada binaria con 256 puntos de resolución.	Víctor Ramos, Eduardo Gómez Ramírez y Moisés Alencastre	3	11	333-339	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
431	Procesos de expulsión de población evangélica y conformación de organización indígenas en Los Altos de Chiapas.	Jaime Uribe Cortez y Reynaldo Germán Martínez Velasco	10	38	171-187	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
457	Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad	Liliana Soberanis Constantino	10	40	2013	Jul.-Dic.	87-100	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
169	Programa de investigación en estudios sobre la universidad.	Alma Rosa Hernández Mondragón y Esther Vargas Medina	4	13-14	25-35	2000	Enero	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
97	Programa de nivelaciones periódicas en la unidad I de la Universidad La Salle.	Fernando Vera Badillo	2	7	291-298	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Ensayos
123	Programa educativo en pacientes que consumen vitaminas y sales minerales.	Susana Riveros, Catalina Domecq y Pilar Sánchez	3	9	33-40	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
117	Programación de algoritmo paralelo para la obtención de testores	Mario Farias Elinos, Patricia Rayón Vilella y Manuel Lazo Cortés	2	8	447-451	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
357	Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México.	Karina Rodríguez Cortés y Luis Ignacio Salgado Fernández	8	32	121-134	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
185	Quantum Chemistry and its applications to Life Science.	Misako Aida, Masaki Hayash y Honorio Vera Mendoza	4	15	51-62	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
309	Quince minutos de fama o toda una vida de infamia: medios y poder en el cine contemporáneo.	Vicente Castellanos Cerda	8	29	5-16	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
384	Racionalidad burocrática y dominación carismática: el cine mexicano como estrategia del Estado Nacional en México.	María del Rosario Vidal Bonifaz	9	35	45-65	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
216	Rafael Ruiz Ramírez. Mente, corazón y experiencia. Ediciones Universidad La Salle, México, 2001.	Manuel Rivas Caudillo	5	17 y 18	106	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
208	Rasgos culturales y organización social del trabajo. Cuatro casos bajo la perspectiva antropológica y administrativa.	Antonio D. Espinosa Ruíz	5	17 y 18	41-52	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
157	Reasignación de tareas en un sistema distribuido utilizando algoritmo genético.	Mario Farias Elinos y Guillermo Morales	3	11	341-345	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
130	Reconstrucción del atractor de Chua a partir de datos experimentales.	Hugo G. González Hernández y Marcos Montiel-Castellanos	3	9	113-119	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
171	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	Adolfo González Yunes, Miguel A. Ávila Álvarez, Eduardo Gómez Ramírez, Xavier Vilasis-Cardona, Oriol Mulet y Ferran Mazzanti	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
32	Reestructuración de la gerencia para el logro de la cultura en la calidad de la empresa.	Robert Fiebig	1	3	1-8	1994	Julio	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
418	Reflexión teológica sobre la secularización.	Jesús Salvador Moncada Cerón	10	37	123-134	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
241	Reflexiones sobre la política de mercado de la OCDE como base de sus "recomendaciones" para la educación superior en México.	Karina Rodríguez Cortés	5	20	114-122	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Ensayos
96	Reflexiones sobre planeación universitaria institucional.	Jorge Muñoz Batista	2	7	281-290	1996	Agosto	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
264	Regulación del voltaje en inversores UPS (Uninterruptible Power Supply) mediante un controlador basado en redes neuronales.	Israel Espinosa Martínez	6	23	11-19	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
400	Religión, sexualidad y política en la Argentina: intervenciones católicas y evangélicas en torno al aborto y el matrimonio igualitario.	Marcos A. Carbonelli, Mariela A. Mosqueira y Karina Felitti	9	36	25-43	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
327	Representing bim-based design process	Paola Sanguinetti	8	29	49-53	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
383	¿Qué es el branding?	Bertha Yuriko Silva Bustillos	9	35	43-44	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseña
368	Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII.	María de Lourdes Herrera Feria	9	33	121-123	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
409	Democracia Cristiana, cultura política y gobernanza.	Felipe Gaytán Alcalá	9	36	137	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
388	Escuelas y Universidades corruptas: ¿una prioridad de la gestión escolar?.	María Enriqueta Torres España	9	35	113-116	2011	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Reseña
378	Las leyes del caos.	Margarita Edith Canal Martínez y Diana Donají del Callejo Canal	9	34	119-121	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Reseña

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
421	Lire Jean Meslier: Curé athée revolutionnaire. Introduction au mesliérisme et extraits de son oeuvre Bruxelles.	Luis Martínez Andrade	10	37	149-150	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
420	Michael Foucault, Nacimiento de la Biopolítica	Arturo Augusto Cano Cabrera	10	37	141-147	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
367	Modelos de Valuación Empresarial y Decisiones de Inversión.	María Luisa Saavedra García	9	33	117-119	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
408	Religiosidades y creencias contemporáneas: diversidades de lo simbólico en el mundo actual.	Daniel Gutiérrez Martínez	9	36	135-136	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
389	Zinn Howard, Sobre la guerra. La Paz como imperativo moral.	Arturo Augusto Cano Rivera	9	35	117-121	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
292	Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México.	Karina Rodríguez Cortés	7	26	101-103	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Reseña de libros
116	Robot móvil rastreador de líneas contrastadas basado en un microcontrolador de 8 bits	Víctor Ramos Viterbo y Yurián Zerón Gutiérrez	2	8	439-445	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
4	SIMCAOS: un simulador de sistemas no- lineales	José Carlos Ángeles Fernández y Hugo G. González Hernández	1	1	35-40	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
332	Simulación de los procesos de votación política mediante los modelos IPS.	Esther Vargas Medina, Walterio W. Mayol-Cuevas y J. Figueroa Nazuno	8	30	51-67	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
247	Simulación del regenerador de una Unidad Desintegración Catalítica Fluidizada (FCD)	Roberto Hernández Enríquez y Daniel Salazar Sotelo.	6	21	43-49	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
274	Síntesis y caracterización del Cis-4, 6-Dimetil-4, 6-Dideutero-1, 3- Ditiano, R-2- Benzoil-Trans-4,6- Dimetil-Cis-4, 6- Dideutero-1, 3- Ditiano y R-2- Difenilfosfinoil- Trans-4, 6-Dimetil- Cis-4, 6-Dideutero- 1,3-Ditiano	Karla Elizabeth Ramírez Gualito, Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo y Delia Quintana Zavala	6	24	61-71	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Temas libres

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
58	Sistema ACERGAF	Fernando Vera Badillo	1	4	77-83	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
59	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora	Jaqueline Rosains, Rogelio Aguilar, Victor H. Fuentes y Marco Moreno	1	4	85-87	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
236	Sistema nacional e-México: el nuevo rol del estado de la economía.	Daniel Ordóñez Bustos	5	20	57-66	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
72	Sistemas de comunicación utilizando SDH	Manuel Gerardo Raggi González	2	5	85-93	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
305	Sobre el origen del código genético	Fumiyoshi Watanabe, Michelle Robles y José Antonio García Macías	7	28	93-110	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Revisión temática
328	Solución de problemas relacionados al diseño de superficies complejas: experiencia de programación en la educación del arquitecto	Pablo C. Herrera Polo	8	29	55-60	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
88	Solución del problema de la cinemática inversa ed robótica utilizando lógica difusa.	Alejandro Eguarte Salazar y Eduardo Gómez Ramírez	2	6	217-224	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
61	Suavización de trayectorias para vehículos autoguiados	Hugo G. González Hernández y Mario Farias Elinos	1	4	103-107	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
419	Sucessão presidencial no Brasil: o viés religioso nas eleições de 2010	Elza Galdino	10	37	135-139	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
372	Teoría del Caos: una visión de su historia y actualidad	Marco Pedro Ramírez Tachiquín	9	34	41-47	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayo
174	Terminología farmacéutica. Programa Metro-Term.	Ronda Beltrán J.	4	13-14	77-82	2000	Enero	Ciencias de la Salud	Revisiones temáticas y ensayos
306	The Born Global phenomenon in Mexico: A Bright start for technology intensive start-ups	Silvia Lozano, Robert E. Morgan y Mathew Robson	7	28	111-122	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de investigación
370	Tomografía por Impedancia Eléctrica: ¿una nueva rama de la Teoría del Caos?	Marco Pedro Ramírez Tachiquín y Edgar Bernal Flores	9	34	13-20	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
229	Trabajos ganadores: IX Jornadas de Investigación. Premio Hno. Salvador González 2001.	Autores varios	5	19	99-105	2002	Jul.-Dic.		Reportes de avances de Investigación
191	Trabajos ganadores: VII Jornadas de Investigación. Premio Hno. Slavador González 1999.	Autores varios	4	15	101-105	2000	Jul.-Dic.		Reseñas
202	Trabajos ganadores: VIII Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2000	Autores varios	4	16	93-100	2001	Ene.-Jun.		Reportes de avances de Investigación
253	Trabajos ganadores: X Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2003	Autores varios	6	21	99-102	2003	Jul.-Dic.		Reportes de avances de Investigación
294	Traducción de: Dos décadas de Investigación y Desarrollo en Liderazgo Transformacional. Bernard M. Bass. Center for Leadership Studies, State University of New York, Binghamton, USA.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez; María Fernanda Ortiz Arévalo y Héctor Carlos Parker Rosell	7	27	25-41	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
461	Transformación en la concepción de género en población indígena a partir del cambio religioso en Los Altos de Chiapas	Jaime Uribe Cortés	10	40	2013	Jul.-Dic.	127-134	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
27	Transformada de Walsh óptica codificada (TWOC) para el procesamiento de series binarias.	Eduardo Gómez Ramírez y Walterio W. Mayol Cuevas	1	2	85-92	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
67	Tratamiento de desechos en la industria textil	Ma. del Carmen Madrigal y José Antonio García Macías	2	5	49-53	1995	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación
298	Turismo, sustentabilidad y certificación: un reto global.	Fidel San Martín Reboloso y Ma. Patricia Salcedo	7	27	77-91	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
48	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común)	Concepción García Mendoza, Juan I. Corujo, Eloy Blanco y Monique Novaes-Ledieu	1	3	125-132	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
106	Un caso de estructura urbana en Tenochtitlán: el abastecimiento del agua potable a la ciudad	Saúl Pérez Castillo	2	8	363-369	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículos de Investigación
44	Un enfoque realista de la investigación universitaria hacia el año 2000	Margarita Patricia Arciniega Díaz	1	3	97-104	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
359	Un estudio comparativo del Perfil Financiero y Administrativo de las Pequeñas Empresas en México: entidades de Estado de México, Hidalgo, Puebla, Sonora y Tamaulipas.	Red Cumex Pymes	9	33	5-30	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
186	Un método de perturbaciones paramétricas para controlar el circuito de Chua.	Hugo G. González Hernández y Marcos Montiel-Castellanos.	4	15	63-70	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículos de Investigación
95	Un procedimiento para la construcción de las bases de conocimiento de un sistema experto de tipo "sentido común".	Esther Vargas Medina	2	7	269-279	1996	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
203	Una historia para ser recordada. La educación privada en México (1903-1978). Valentina Torres Septién, México: El Colegio de México /Universidad Iberoamericana. 1997	Francisco Durán y Martínez	4	16	101-103	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Reseñas
261	Una Mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos.	Karina Rodríguez Cortés	6	22	119-136	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
352	Una mirada analítica a las competencias y sus aplicaciones en la educación	Marisol Silva Laya	8	32	57-66	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
240	Una nueva forma de valorar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, a partir de las controversias suscitadas de acuerdo con el capítulo once.	Arturo Rafael Pérez García	5	20	108-112	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
282	Una nueva visión de la degradación del almidón	Lilia Bernal y Eleazar Martínez-Barajas	7	25	77-90	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación
105	Una perspectiva psicolingüística de la lectura	Julio Cu Cortés	2	8	355-362	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
436	Una propuesta de incentivos fiscales para el fomento a la MIPYME.	María Luisa Saavedra García	10	38	245-247	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
209	Una propuesta para la instrumentación de educación a distancia en el nivel de educación superior.	Francisco Javier Álvarez Rodríguez	5	17 y 18	53-62	2001-2002	Jul-Jun	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
70	Una propuesta para la promoción de la Investigación en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle	Fernando Vera Badillo	2	5	73-78	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
221	Una propuesta para la valuación de opciones financieras: La fórmula del Primer Acercamiento.	Adolfo Martínez Huerta	5	19	33-39	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
13	Unidad de la persona uno de los puntales espirituales lasallistas, aplicado hoy en la educación	José Benedicto Juárez López	1	1	103-105	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
440	Utilidad de las Normas Internacionales de Información financiera en la banca venezolana.	José Baudillo Arellano Morales	10	39	23-32	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
279	Validación de la medición de retinol y tocoferol por HPLC en muestras tomadas en gotas de sangre sobre papel filtro (GSS) y su comparación con sangre venosa y sangre capilar.	Irene Montalvo Velarde, Mardya López Alarcón y René Casique Salvatierra	7	25	33-43	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículos de Investigación

	Título	Autores	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
361	Valuación activos intangibles. Caso de la UNAM.	Yolanda Funes Cataño	9	33	45-60	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
192	Vascos, agricultura y empresa en México. Rafael Arocena. La siembra comenzó en la Laguna. Universidad Iberoamericana/ Fundación E. Arocena/ Miguel Ángel Porrúa, 1999.	Francisco Durán y Martínez	4	15	107-109	2000	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
232	Vinculación entre docencia e investigación: la propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	5	20	5-13	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículos de Investigación
237	Vinculación entre la serie ISO 9000:2000 y el Premio Nacional de Calidad.	Victor Manuel Nava Carbellido	5	20	67-76	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículos de Investigación
349	Visiones competentes sobre... Competencias (aproximaciones pedagógicas).	Tomás Miklos	8	32	5-25	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
376	Voluntad y representación en Arthur Schopenhauer y su influencia sobre la obra de Sigmund Freud.	Jaime Uribe Cortez	9	34	95-106	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
318	Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento.	Débora Mendiola Escobedo y Arturo Rafael Pérez García	8	29	109-120	2008	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica



Índice de autores vol 1 a vol. 10

Índice de Autores

Volumen 1 a 10

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
450	Agreda Palacios, Xiomara Maidett	Normas internacionales de información financiera: avances en su aplicación en Estados Unidos de América, México y Venezuela.	10	39	181-193	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
73	Aguilar Aguilera, Rafael	Predicción utilizando redes neuronales y lógica abductiva	2	5	95-104	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
301	Aguilar Escalante, Rodolfo A.	Diseño de una red de intercambio de calor utilizando la metodología supertargetting del punto de pliegue.	7	28	23-40	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
246	Aguilar Luna, Julián	Modelo óptico de estereó visión usando visión por computadora.	6	21	33-41	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
415	Aguilar Rascón, Oscar Cuauhtémoc	La felicidad como elemento del desarrollo sostenible desde la organización	10	37	83-94	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
417	Aguilar Rascón, Oscar Cuauhtémoc	Desarrollo sostenible (semblanza históricas)	10	37	101-121	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
433	Aguilar Rascón, Oscar Cuauhtémoc	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	10	38	207-219	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
434	Aguilar Rascón, Oscar Cuauhtémoc	El otro lado de la logística una visión estratégica: tendencias del aprovisionamiento en las cadenas de valor para el desarrollo sostenible.	10	38	221-232	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
295	Aguilar Roncal, José	Aportes para el Diseño de un Modelo Conceptual de los Recursos Humanos en la Administración Pública	7	27	43-55	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
187	Aguilar Sahagún, Luis Armando	El derecho al desarrollo en el contexto del nuevo orden internacional. La idea implícita del tiempo y el poder.	4	15	71-79	2000	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
59	Aguilar, Rogelio	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora	1	4	85-87	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
29	Alarcón, Ma. Isabel	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	1	2	109-115	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
363	Alcalá Álvarez, Ma. Carmen	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	9	33	75-85	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
6	Alcántara, Horacio	Ahorro de energía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	1	1	49-58	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
137	Alcaraz, J. Ramiro	Hidroponía en el Centro de Investigación-Universidad La Salle en el campus de Santa Lucía: resultados preliminares	3	10	157-162	1998	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
98	Alencastre Miranda, Moisés	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	2	7	299-304	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
156	Alencastre Miranda, Moisés	Procesador óptico con matriz de entrada binaria con 256 puntos de resolución.	3	11	333-339	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
446	Alizo Theodorou, Stephania Alejandrian	Hacia la internormatividad de los costos sociorgánicos petroleros.	10	39	119-134	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
331	Alsina i Pagés, Rosa María	Nuevas técnicas para el sistema de control de un receptor multiresolutivo de DS-SS CDMA	8	30	29-49	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
330	Álvarez Parrilla, Álvaro	Autómatas Celulares Aditivos: la regla 150 vs. la regla 90.	8	30	15-28	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
209	Álvarez Rodríguez, Francisco Javier	Una propuesta para la instrumentación de educación a distancia en el nivel de educación superior.	5	17 y 18	53-62	2001-2002	Jul-Jun	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
233	Álvarez Rodríguez, Francisco Javier	Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea	5	20	15-26	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
267	Álvarez Vázquez, Adriana Nelida	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	6	23	43-51	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
423	Álvarez, Joelanet	Aproximación microsociológica a la fachada personal en personas adultas mayores a partir de componentes de la apariencia.	10	38	19-34	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
28	Álvarez, Miguel Ángel	Optimización de cortes utilizando modelos matemáticos	1	2	93-107	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
194	Ambartsumov, Evgueni A.	El enciclopedista ruso Nikolai I. Vavilov en México.	4	16	5-11	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
204	Ambartsumov, Evgueni A.	Jean Meyer. Rusia y sus imperios, 1894-1991. México, Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económica., 1999.	4	16	104-105	2001	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
242	Ambartsumov, Evgueni A.	Lenin. Vida y verdad. Esclarecimiento de una época. Alponete, Juan María. México: Ed. Grijalbo Mondadori, 2002.	5	20	124-125	2003	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
4	Ángeles Fernández, José Carlos	SIMCAOS: un simulador de sistemas no-lineales	1	1	35-40	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
26	Ángeles Fernández, José Carlos	Análisis electrónico y computacional del fenómeno de sincronización de sistemas caóticos	1	2	79-83	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
235	Aragón García, Maribel	Panorama de la investigación en Ciencias Sociales en México. Análisis crítico y cuantitativo del Sistema Nacional de Investigadores.	5	20	43-55	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
44	Arciniega Díaz, Margarita Patricia	Un enfoque realista de la investigación universitaria hacia el año 2000	1	3	97-104	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
233	Areitio Bertolin, Gloria	Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea	5	20	15-26	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
396	Arellano Aguilar, Enrique Cuauhtémoc	La comunicación y la creatividad. Encuentros para la creación.	9	35	39-43	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
440	Arellano Morales, José Baudillo	Utilidad de las Normas Internacionales de Información financiera en la banca venezolana.	10	39	23-32	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
267	Arias Segura, Miriam Guadalupe	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	6	23	43-51	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
16	Arroyo Mosqueda, Artemio	La actual fiesta de la Fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asis.	1	2	1-12	1994	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
53	Arroyo Mosqueda, Artemio	La actual fiesta de la fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asís II. Costumbres y realidad social	1	4	39-46	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
54	Arroyo Mosqueda, Artemio	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
65	Arroyo Mosqueda, Artemio	La actual fiesta de la fe en Pachuca Hidalgo, en su experiencia a San Francisco de Asis. III. San Francisco Posmoderno.	2	5	19-36	1995	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
104	Arroyo Mosqueda, Artemio	Entre la riqueza y la pobreza: la regla, franciscanos y mineros de Pachuca en el siglo XVIII.	2	8	347-353	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
120	Arroyo Mosqueda, Artemio	Del amor por Dios, al amor de Dios. Erotismo y fe en Pachuca durante la colonia.	3	9	11-14	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
166	Arroyo Mosqueda, Artemio	La aspereza de la regla; la estricta observancia y la orden franciscana.	4	13-14	5-19	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
190	Arroyo Mosqueda, Artemio	Algunas notas sobre servidumbre en el sur del Valle Mezquital, 1585-1655.	4	15	95-100	2000	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reportes de avances de Investigación
227	Arroyo Mosqueda, Artemio	Apuntes para la historia colonial de la Sierra Gorda hidalguense.	5	19	75-83	2002	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
420	Arturo Augusto Cano Cabrera	Reseña del libro: Michael Foucault, Nacimiento de la Biopolítica	10	37	141-147	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
451	Astudillo Moya, Marcela	Algunas propuestas de simplificación administrativa y de recaudación del ISR.	10	39	195-203	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
229	Autores varios	Trabajos ganadores: IX Jornadas de Investigación. Premio Hno. Salvador González 2001.	5	19	99-105	2002	Jul.-Dic.		Reportes de avances de Investigación
191	Autores varios	Trabajos ganadores: VII Jornadas de Investigación. Premio Hno. Salvador González 1999.	4	15	101-105	2000	Jul.-Dic.		Reseñas
202	Autores varios	Trabajos ganadores: VIII Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2000	4	16	93-100	2001	Ene.-Jun.		Reportes de avances de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
253	Autores varios	Trabajos ganadores: X Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2003	6	21	99-102	2003	Jul.-Dic.		Reportes de avances de Investigación
171	Ávila Álvarez, Miguel A.	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
301	Bacha Álvarez, Xavier	Diseño de una red de intercambio de calor utilizando la metodología supertargetting del punto de pliegue.	7	28	23-40	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
6	Báez, Pablo	Ahorro de energía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	1	1	49-58	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
45	Baeza Morales, Yesika	Predicción de series caóticas utilizando Redes Neuronales y su correlación con el exponente de Lyapunov.	1	3	105-110	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
193	Bahr, Francisco	Jesús Avelino de la Piedad, El problema de la religión. Editorial Síntesis (Colección Hermeneia), Madrid, 1998.	4	15	109	2000	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
213	Balandra, Arturo	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
121	Ballesteros García, Víctor M.	Otomíes y náhuas en las doctrinas agustinas de la Sierra Alta durante el siglo XVI	3	9	15-23	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
401	Bárceñas Barajas, Karina Berenice	De los homosexuales también es el reino de los cielos. Las iglesias y comunidades cristianas para la diversidad sexual y de género en México.	9	36	45-58	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
322	Barneche Naya, Viviana	Firmitas, utilitas, venustas ... virtualitas, vitruvius en second life	8	29	19-24	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
268	Barp Fontana, Luciano	Fundamentos Antropológicos de los Derechos Humanos.	6	23	53-79	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
291	Barp Fontana, Luciano	El valor educativo de las humanidades	7	26	93-99	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
336	Barp Fontana, Luciano	La ley natural moral según el pensamiento clásico	8	30	97-104	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
433	Bastida Bonilla, Jessica	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	10	38	207-219	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
87	Bautista Zenil, Octavio	Optimización del método de máxima entropía para predicción de series de tiempo	2	6	211-216	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
181	Bazdresch Parada, Miguel	Cecilia Fierro, Ma. Bertha Fortoul, Lesvia Rosas. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.	4	13-14	100-102	2001	Enero	Educación y Humanidades	Reseñas
293	Belausteguigotia, Imanol	Organizational climate as antecedent of commitment, effort and entrepreneurial orientation in Mexican family and non-family firms.	7	27	5-24	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
373	Belli, Simone	Construcción y deconstrucción social de una emoción: tecnociencia, amor y performance.	9	34	49-70	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
172	Bello Pauli, Luis	Efecto del tratamiento magnético de agua sobre la solubilidad de sales en sistemas binarios a 30°C	4	13-14	67-70	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
126	Bellucci Sánchez, Anna Paola	El transporte público y la contaminación en la ZMVM	3	9	71-80	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
147	Bellucci Sánchez, Anna Paola	Breve historia editorial de la obra de Francisco Hernández. "Historia Natural de la Nueva España"	3	11	251-256	1998	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
210	Bellucci Sánchez, Anna Paola	La herbolaria en los mercados tradicionales	5	17 y 18	63-70	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
304	Bernadó Mansillas, Ester	Métricas de complejidad para la transformación del problema de la detección de cáncer basado en mamografías	7	28	69-92	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
370	Bernal Flores, Edgar	Tomografía por Impedancia Eléctrica: ¿una nueva rama de la Teoría del Caos?	9	34	13-20	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
282	Bernal Gracida, Lilia Angélica	Una nueva visión de la degradación del almidón	7	25	77-90	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
340	Bernal Gracida, Lilia Angélica	Capacidad de adhesión y fermentación a gránulos de almidón de papa por bacterias ácido lácticas silvestres para evaluar su actividad como prebiótico	8	31	5-21	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
226	Bernárdez, Mariana	Paul Ricoeur: un acercamiento al símbolo	5	19	69-74	2002	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
392	Betanzos Correa, Marcos G.	Creatividad y tiempo: escalas dinámicas.	9	35	17-19	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
48	Blanco, Eloy	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común)	1	3	125-132	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
252	Boggio Vázquez, Juan	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	6	21	89-97	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
326	Briones, Carolina	LEDS URBAN CARPET, una instalación interactiva para sociabilizar en el espacio público	8	29	43-48	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
300	Buschbeck, Martha	Estudio riguroso de la superficie de energía potencial de la ciclohexanona y sus derivados monometilados	7	28	5-22	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
108	Cabildo Flores, Alfonso Ernesto	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
93	Calderón Fournier, Rafael Angel	Desarrollo sostenible	2	7	259-264	1996	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
23	Calzada Ugalde, Celia	Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios	1	2	49-62	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
140	Calzada, Alma Cecilia	Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados	3	10	177-184	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
317	Camarena Adame, María Elena	El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura.	8	29	99-107	2008	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
281	Campos Rivera, Teresita	Gnatostomiasis humana. Abordaje, diagnóstico y tratamiento.	7	25	65-76	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
345	Campos Rivera, Teresita	Giardiasis. La parasitosis más frecuente a nivel mundial.	8	31	75-90	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Revisión temática y Nota crítica
278	Campos-Rodríguez, Rafael	Daño a los hepatocitos por lecitina inhibida por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i>	7	25	13-32	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
378	Canal Martínez, Margarita Edith	Reseña del libro: Las leyes del caos.	9	34	119-121	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Reseña

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
122	Candedo, Carolina P.	Determinación simultánea de ácido nicotínico, nicotinamida, tiamina y riboflavina en productos de origen animal y vegetal por HPLC	3	9	25-31	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
102	Cano Rangel, Marianela	Modernización del tren de intercambio de calor de una planta de destilación combinada por medio de una técnica de integración energética.	2	7	327-336	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
389	Cano Rivera, Arturo Augusto	Reseña del libro: Zinn Howard, Sobre la guerra. La Paz como imperativo moral.	9	35	117-121	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
200	Capurro, Luis	Desafíos ambientales en el siglo XXI	4	16	77-85	2001	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
219	Capurro, Luis	Huracanes, tifones, baguíos, willy-willies y ciclones	5	19	13-22	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
7	Caraveo, Alejandra	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS	1	1	59-64	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
400	Carbonelli, Marcos A.	Religión, sexualidad y política en la Argentina: intervenciones católicas y evangélicas en torno al aborto y el matrimonio igualitario.	9	36	25-43	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
260	Cárdenas, Julio C.	Análisis conformacional de sulfuros orgánicos que contienen el grupo difenilfosfinoilo mediante sus propiedades atómicas integradas.	6	22	103-117	2004	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
411	Carles Feixa	La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales	10	37	23-39	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
398	Carranza L., L. Ricardo	Creatividad Democrática.	9	35	49-50	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Artes para el Diseño y	Creatividad y entornos arquitectónicos
83	Carranza y Simón, María del Consuelo	El medio ambiente y la CNUMAD	2	6	181-188	1996	Enero	Ciencias Naturales Exactas y	Ensayos
125	Carranza y Simón, María del Consuelo	Manejo integral del agua en ZMVM	3	9	55-70	1997	Agosto	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
152	Carranza y Simón, María del Consuelo	Ecoturismo en México	3	11	287-299	1998	Agosto	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
161	Carranza y Simón, María del Consuelo	Ecoturismo en México: mariposa monarca	3	12	379-388	1999	Enero	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
201	Carranza y Simón, María del Consuelo	El medio ambiente y los derechos humanos: su concepción constitucional.	4	16	87-92	2001	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
250	Carranza y Simón, María del Consuelo	Ecoturismo en México: arrecifes coralinos	6	21	61-74	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
406	Casal, Rosa Aura	La asimetría de la información en contabilidad.	9	36	111-120	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
265	Casillas, Perla G.	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
279	Casique Salvatierra, René	Validación de la medición de retinol y tocoferol por HPLC en muestras tomadas en gotas de sangre sobre papel filtro (GSS) y su comparación con sangre venosa y sangre capilar.	7	25	33-43	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
91	Castaño Guerra, Rodolfo	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	2	7	243-247	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
309	Castellanos Cerda, Vicente	Quince minutos de fama o toda una vida de infamia: medios y poder en el cine contemporáneo.	8	29	5-16	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
341	Castro-González, María Isabel	Pescados procesados: ¿son todos recomendables para pacientes renales?.	8	31	23-33	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
60	Cerezo Leal, Gabriela	Diseño y simulación de un controlador difuso,	1	4	89-102	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
112	Cerón Aguilar, F. Salvador	La impronta educativa en México	2	8	411-416	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
231	Cerón Aguilar, Salvador	La metamorfosis de la empresa (postmodernismo y empresa). Llano Cifuentes, Carlos. México: Ed. Granica, 2001.	5	19	109-114	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseñas
224	Cerón Gives, Salvador	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	5	19	57-62	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
265	Chacón Nava, José G.	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
308	Chamblás García, Isis	Calidad de vida y política habitacional. "La Realidad de los con techo propio": familias beneficiarias de viviendas sociales sin deuda en la provincia de Concepción - Chile	7	28	133-149	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Nota Metodológica

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
108	Chavelas Ochoa, Felipe	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
276	Chávez Ferreiro, Javier	Competividad de la Agroindustria del Edo. De Michoacán, México	6	24	93-107	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Temas libres
243	Chávez Plascencia, Armando	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
91	Cobo Abreu, Carlos	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	2	7	243-247	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
151	Collera, Francisco	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
151	Collera, Ofelia	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
333	Comboni Salinas, Sonia	Comentarios sobre "Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político" de los autores: Tomas Miklos, Edgar Jiménez y Margarita Arroyo.	8	30	69-74	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Reseña de libros
218	Contreras Hernández, Leticia	La importancia de rescatar, preservar, mantener y cuidar la micro cuenca del Río Magdalena, Distrito Federal, México	5	19	5-11	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
417	Contreras Soto, Ricardo	Desarrollo sostenible (semblanza históricas)	10	37	101-121	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
99	Corona Jouanen, Alejandro	Comportamiento caótico en redes neuronales artificiales.	2	7	305-310	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
5	Corujo, Juan I.	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos	1	1	41-47	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
6	Corujo, Juan I.	Ahorro de energía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	1	1	49-58	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
20	Corujo, Juan I.	Estudio sobre los hábitos y actitudes sobre el reciclaje de desechos en los estudiantes de la Universidad La Salle	1	2	31-34	1994	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
30	Corujo, Juan I.	Calidad protéica de quesos comerciales mexicanos comparados con un patrón de caseína.	1	2	117-126	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
31	Corujo, Juan I.	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
38	Corujo, Juan I.	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) y la valoración a nivel internacional.	1	3	41-59	1994	Julio	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
48	Corujo, Juan I.	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común)	1	3	125-132	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
31	Cosbert, Julio	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
277	Cruz Orea, Alfredo	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cervicouterino	7	25	5-12	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
244	Cruz, Armando Nicolás	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	6	21	11-24	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
12	Cu Cortés, Julio	¿Qué es la espiritualidad lasallista?	1	1	97-101	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
24	Cu Cortés, Julio	La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA	1	2	63-70	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
25	Cu Cortés, Julio	La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.	1	2	71-78	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
39	Cu Cortés, Julio	Análisis del Reglamento de Evaluación de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.	1	3	61-68	1994	Julio	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
79	Cu Cortés, Julio	El sentido lúdico de la literatura	2	6	149-152	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
90	Cu Cortés, Julio	Dar nombre a los mares	2	7	237-241	1996	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
105	Cu Cortés, Julio	Una perspectiva psicolingüística de la lectura	2	8	355-362	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
151	Cuevas González Bravo, Gabriel Eduardo	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
260	Cuevas González Bravo, Gabriel Eduardo	Análisis conformacional de sulfuros orgánicos que contienen el grupo difenilfosfinoilo mediante sus propiedades atómicas integradas.	6	22	103-117	2004	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
274	Cuevas González Bravo, Gabriel Eduardo	Síntesis y caracterización del Cis-4, 6-Dimetil-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano, R-2-Benzoil-Trans-4,6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano y R-2-Difenilfosfinoil-Trans-4, 6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1,3-Ditiano	6	24	61-71	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales Exactas y	Temas libres
300	Cuevas González Bravo, Gabriel Eduardo	Estudio riguroso de la superficie de energía potencial de la ciclohexanona y sus derivados monometilados	7	28	5-22	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
66	Cummings, Monica	Cuantificación de vitaminas hidrosolubles por cromatografía líquida de alta resolución (HPLC) en alimentos cocinados tradicionalmente y por microondas.	2	5	37-47	1995	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
188	de la Guardia Mendoza, Gabriel	Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC.	4	15	81-88	2000	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
188	de la Guardia Mendoza, Lourdes	Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC.	4	15	81-88	2000	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
146	de la Pienda, Jesús Avelino	Arte y visión del mundo en el África negra	3	11	241-250	1998	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
151	de León, Verónica	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales Exactas y	Artículo de Investigación
423	De Lima, Blanca	Aproximación microsociológica a la fachada personal en personas adultas mayores a partir de componentes de la apariencia.	10	38	19-34	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
267	de Mauleon Medina, Claudia Cecile	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	6	23	43-51	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
141	de Urquijo Carmona, Ma. del Carmen	Evaluación de la aplicación de la Metodología del Taller de Psicometría del Centro de Experiencias Educativas de la Universidad La Salle.	3	10	185-195	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
353	de Urquijo Carmona, Ma. del Carmen	Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle México).	8	32	67-80	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
94	Dehays Rocha, Jorge	La dimensión poblacional en los problemas ambientales.	2	7	265-267	1996	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
378	del Callejo Canal, Diana Donají	Reseña del libro: Las leyes del caos.	9	34	119-121	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Reseña
453	del Río Sánchez, Jesús H.	¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?.	10	40	15-51	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
224	Delgado Falfari, Andrés	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	5	19	57-62	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
386	Demuner Flores, María del Rosario	Gestión de calidad en PYMES manufactureras certificadas con ISO 9001-2000.	9	35	79-97	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
313	DeValle, Verónica	Historia y conceptos en el Diseño Gráfico. El caso del Diseño Gráfico en la Argentina.	8	29	47-54	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
445	Deyanira Bernal Rodríguez	Análisis de la información gerencial del sector industrial de alimentos en Culiacán, Sinaloa, México	10	39	101-118	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
427	Díaz Ábrego, Margarita	Migración, salud y masculinidad. Don Leovigildo y su familia: tres generaciones entrelazadas por la salud y migración en Guanajuato. Estudio de caso.	10	38	85-101	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
377	Díaz Anaya, Adriana Flora	La Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil ¿fomenta o desalienta?	9	34	107-117	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
458	Díaz Toledo, Leopoldo	Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda	10	40	101-110	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
123	Domecq, Catalina	Programa educativo en pacientes que consumen vitaminas y sales minerales.	3	9	33-40	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
153	Domínguez Yáñez, J. Guillermo	El Sistema Educativo Nacional	3	11	301-311	1998	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
228	Domínguez Yáñez, J. Guillermo	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte I)	5	19	85-98	2002	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
239	Domínguez Yáñez, J. Guillermo	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte II)	5	20	92-106	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Ensayos
10	Domínguez, Carlos	Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior	1	1	83-90	1993	Junio	Educación y Humanidades	Revisiones temáticas y notas críticas
41	Domínguez, David	Problemática de la enseñanza en los nuevos libros de Historia de México para la Educación Primaria	1	3	73-80	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
68	Domínguez, David	Padres de familia, televisión y el lenguaje de los niños de Educación Primaria.	2	5	55-63	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
84	Domínguez, David	Perspectivas de desarrollo de las innovaciones educativas en México	2	6	189-196	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
138	Domínguez, David	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I).	3	10	163-171	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
211	Dorantes Rodríguez, Carlos Héctor	El estrés y la ciudad	5	17 y 18	71-77	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
124	Dorbecker, José Luis	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996	3	9	41-54	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
124	Dorbecker, Luis Alejandro	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996	3	9	41-54	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
323	Dorta, Tomás	Ideation and design flow through the hybrid ideation space	8	29	25-30	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
354	Dueñas Sansón, Dea Gabriela	Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar 2009-2010.	8	32	81-97	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
11	Durán y Martínez, Francisco	La cultura y la Casa de la Cultura de la Universidad La Salle.	1	1	91-96	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
17	Durán y Martínez, Francisco	El sentido Bíblico de la literatura norteamericana	1	2	13-18	1994	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
35	Durán y Martínez, Francisco	La cultura como parte de la formación integral universitaria.	1	3	17-20	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
52	Durán y Martínez, Francisco	Orígenes, piedra angular de la Historiografía medieval.	1	4	27-38	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
63	Durán y Martínez, Francisco	Cuatro Haciendas de la región de Las Nazas, El Casco, La Naicha, San Antonio de Piedras y La Concepción.	2	5	1-13	1995	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
76	Durán y Martínez, Francisco	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez Hermanos.	2	6	113-127	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
89	Durán y Martínez, Francisco	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez hermanos. Parte III: La cultura de las haciendas y la vida familiar.	2	7	225-236	1996	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
119	Durán y Martínez, Francisco	¡Se va el tren!	3	9	5-9	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
132	Durán y Martínez, Francisco	El lugar de los molinos	3	10	127-131	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
158	Durán y Martínez, Francisco	El dictador frente al espejo. Valle Inclán y su tema americano.	3	12	247-353	1999	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
177	Durán y Martínez, Francisco	Antonio Avitia Hernández, Los alacranes alzados. Historia de la Revolución en el estado de Durango.	4	13-14	95	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
178	Durán y Martínez, Francisco	Carlos Tello Díaz, Historia del Olvido.	4	13-14	96	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
179	Durán y Martínez, Francisco	David Hernández García, S.J., Jesuitas en la Laguna	4	13-14	97	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
182	Durán y Martínez, Francisco	Bitácora Médica del doctor Falcón. La medicina y la farmacia en el siglo XIX.	4	15	5-12	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
192	Durán y Martínez, Francisco	Vascos, agricultura y empresa en México. Rafael Arocena. La siembra comenzó en la Laguna. Universidad Iberoamericana/ Fundación E. Arocena/ Miguel Ángel Porrúa, 1999.	4	15	107-109	2000	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
203	Durán y Martínez, Francisco	Una historia para ser recordada. La educación privada en México (1903-1978). Valentina Torres Septién, México: El Colegio de México /Universidad Iberoamericana. 1997	4	16	101-103	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Reseñas
214	Durán y Martínez, Francisco	Los barcelonnettes. Proal Maurice, Pierre Martín Charpenel, México: Editorial Clío, 1998	5	17 y 18	101-103	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
217	Durán y Martínez, Francisco	Páramo de espejos. Personajes en la Comarca Lagunera. Saldaña María Isabel, México: Universidad Iberoamericana / Miguel Angel Porrúa, 2001.	5	17 y 18	107-108	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
88	Eguarte Salazar, Alejandro	Solución del problema de la cinemática inversa ed robótica utilizando lógica difusa.	2	6	217-224	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
433	Elizabetha Salinas González	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	10	38	207-219	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
419	Elza Galdino	Sucessão presidencial no Brasil: o viés religioso nas eleições de 2010	10	37	135-139	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
19	Engeler, Roberto	La paradoja ambiental	1	2	26-29	1994	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
321	Erebitis Gallardo, Carlos	Construcciones digitales	8	29	13-18	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
184	Erosa, Victoria E.	Comercio Electrónico y educación superior en México: consideraciones sobre el Cómo y Cuándo	4	15	39-49	2000	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
102	Escamilla Bolaños, Iván	Modernización del tren de intercambio de calor de una planta de destilación combinada por medio de una técnica de integración energética.	2	7	327-336	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
432	Escobar Álvarez, Gerardo Raúl	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.	10	38	189-206	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
180	Esparza Rodríguez, Oralia	Felipe Martínez. Apuntes desde la Frontera. (1891-1892).	4	13-14	98-99	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
264	Espinosa Martínez, Israel	Regulación del voltaje en inversores UPS (Uninterruptible Power Supply) mediante un controlador basado en redes neuronales.	6	23	11-19	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
222	Espinosa Romero, Arturo	Calibración de parámetros para cámaras CCD: una guía práctica.	5	19	41-50	2002	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
208	Espinosa Ruíz, Antonio D.	Rasgos culturales y organización social del trabajo. Cuatro casos bajo la perspectiva antropológica y administrativa.	5	17 y 18	41-52	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
452	Espinosa, Francisco Javier	Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.	10	40	5-13	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
33	Espinosa, Tulio	¿Qué es la hidroponia?	1	3	9-13	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
330	Espinoza-Valdez, Aurora	Autómatas Celulares Aditivos: la regla 150 vs. la regla 90.	8	30	15-28	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
47	Estrada Gutiérrez, Pedro C.	Análisis electrónico y computacional de la dinámica de una red neuronal artificial.	1	3	119-124	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
46	Estrada Gutiérrez, Pedro C.	Control de un sistema no lineal de segundo orden en régimen caótico.	1	3	111-117	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
62	Estrada Gutiérrez, Pedro C.	Identificación de los parámetros de un sistema dinámico utilizando una señal caótica en el regresor.	1	4	109-113	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
75	Estrada Gutiérrez, Pedro C.	Descripciones de señales caóticas	2	5	109-111	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
117	Farias Elinos, Mario	Programación de algoritmo paralelo para la obtención de testores	2	8	447-451	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
157	Farias Elinos, Mario	Reasignación de tareas en un sistema distribuido utilizando algoritmo genético.	3	11	341-345	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
61	Farias Elinos, Mario	Suavización de trayectorias para vehículos autoguiados	1	4	103-107	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
86	Farias Elinos, Mario	Análisis y procesamiento de imágenes digitales por medio de técnicas computacionales	2	6	203-209	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Ensayos
160	Fariás, Claudia	Análisis de la problemática laboral que enfrenta la mujer ejecutiva en México para la identificación y mejor aprovechamiento de sus áreas de oportunidad.	3	12	369-377	1999	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
326	Fatah gen. Schieck, Ava	LEDS URBAN CARPET, una instalación interactiva para sociabilizar en el espacio público	8	29	43-48	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
400	Felitti, Karina	Religión, sexualidad y política en la Argentina: intervenciones católicas y evangélicas en torno al aborto y el matrimonio igualitario.	9	36	25-43	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
32	Fiebig, Robert	Reestructuración de la gerencia para el logro de la cultura en la calidad de la empresa.	1	3	1-8	1994	Julio	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
207	Figueroa Nazuno, J.	Análisis experimental de la superposición de información en espacios de memoria aleatoria.	5	17 y 18	29-39	2001-2002	Jul-Jun	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
329	Figueroa Nazuno, J.	Los sistemas complejos: una perspectiva contemporánea.	8	30	5-13	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
332	Figueroa Nazuno, J.	Simulación de los procesos de votación política mediante los modelos IPS.	8	30	51-67	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
397	Flores González, Salvador	Creatividad y Arquitectura.	9	35	45-48	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
98	Flores Méndez, Alejandro	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	2	7	299-304	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
114	Flores Méndez, Alejandro	Morfogénesis utilizando redes neuronales celulares	2	8	423-431	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
271	Flores Méndez, Alejandro	La cibernética: gestación de una hiperciencia	6	24	5-37	2005	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
356	Florez Zambada, Ricardo	Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.	8	32	111-120	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayo
51	Fortes Rivas, María Concepción	Procedimiento para la evaluación de proyectos de investigación	1	4	13-25	1995	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
78	Fortes Rivas, María Concepción	El Monacato y los Monasterios	2	6	133-147	1996	Enero	Ciencias Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
124	Fortes Rivas, María Concepción	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996	3	9	41-54	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
137	Fortes Rivas, María Concepción	Hidroponía en el Centro de Investigación-Universidad La Salle en el campus de Santa Lucía: resultados preliminares	3	10	157-162	1998	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
283	Fortes Rivas, María Concepción	Asbesto: un peligro latente para la salud.	7	25	91-108	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
301	Fortes Rivas, María Concepción	Diseño de una red de intercambio de calor utilizando la metodología supertargetting del punto de pliegue.	7	28	23-40	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
127	Fortoul Ollivier, Ma. Bertha	La calidad de la enseñanza: diseño de una investigación	3	9	81-90	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
162	Fortoul Ollivier, Ma. Bertha	La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996	3	12	389-399	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
164	Fortoul Ollivier, Ma. Bertha	Formación en investigación cuantitativa: el caso de las madres educadoras.	3	12	411-418	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
198	Fortoul Ollivier, Ma. Bertha	La condición de la mujer en zonas marginadas: su vida cotidiana en el seno familiar.	4	16	61-68	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
232	Fortoul Ollivier, Ma. Bertha	Vinculación entre docencia e investigación: la propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación	5	20	5-13	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
285	Fortoul Ollivier, Ma. Bertha	Las finalidades de la educación primaria según los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Primaria en México.	7	26	5-10	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
314	Fragoso Susunaga, Olivia	El diseño como actividad multidisciplinaria.	8	29	55-68	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
347	Fragoso Susunaga, Olivia	El giro del diseño: transdisciplina y complejidad	8	31	97-107	2009	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
382	Fragoso Susunaga, Olivia	La imagen de la ciudad: el laberinto complejo de la transdisciplina.	9	35	35-42	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayo
59	Fuentes, Víctor H.	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora	1	4	85-87	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
133	Fullat, Octavi	Asesinato en el canal	3	10	133-135	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
361	Funes Cataño, Yolanda	Valuación activos intangibles. Caso de la UNAM.	9	33	45-60	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
321	García Alvarado, Rodrigo	Construcciones digitales	8	29	13-18	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
249	García Camacho, Alejandro	El desarrollo sustentable: interpretación y análisis.	6	21	56-59	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
7	García Macías, José Antonio	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS	1	1	59-64	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
29	García Macías, José Antonio	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	1	2	109-115	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
56	García Macías, José Antonio	p53: un acercamiento al entendimiento del cáncer.	1	4	63-69	1995	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
67	García Macías, José Antonio	Tratamiento de desechos en la industria textil	2	5	49-53	1995	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
139	García Macías, José Antonio	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (II).	3	10	173-176	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
149	García Macías, José Antonio	Análisis de programas de salud, nutrición y educación de regiones de pobreza extrema para su implatación en mujeres residentes de la comunidad de Ayahualulco, Veracruz.	3	11	263-272	1998	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
173	García Macías, José Antonio	Nuestro lugar en el universo	4	13-14	71-75	2000	Enero	Ciencias de la Salud	Revisiones temáticas y ensayos
189	García Macías, José Antonio	Las implicaciones de la hipermutación somática, en la generación de la diversidad en la respuesta inmunológica	4	15	89-93	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Ensayos
305	García Macías, José Antonio	Sobre el origen del código genético	7	28	93-110	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Revisión temática
312	García Melgarejo, Martha Aideé	El desorden en el diseño gráfico contemporáneo: ¿culpa de la tecnología?	8	29	39-46	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
48	García Mendoza, Concepción	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común)	1	3	125-132	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
432	García Rivera, Blanca Rosa	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.	10	38	189-206	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
442	García Rivera, Blanca Rosa	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.	10	39	57-80	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
429	García Sánchez, Sandra Luz	México: del paradigma para la virtualidad universitaria a la reclasificación taxonómica de la educación superior	10	38	141-160	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
374	García Velázquez, María del Rosario	El lado oscuro de las organizaciones: efectos negativos en el factor humano.	9	34	71-86	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
151	García, Alejandra	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
151	García, Jorge	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
6	García, Ricardo	Ahorro de enregía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	1	1	49-58	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
167	Garduño Madrigal, Felipe	Los exámenes de admisión y la selección a la universidad pública ¿Razón pedagógica o racionalidad técnica?	4	13-14	11-18	2000	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
404	Garma, Carlos	Laicidad, Secularización y Pluralismo religioso, una herencia cuestionada.	9	36	79-92	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
283	Garza Sandoval, Brenda Elizabeth	Asbesto: un peligro latente para la salud.	7	25	91-108	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
134	Gauthier, Michel	Exégèse sur ordinateur d'un poème de mallarmé	3	10	137-141	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
135	Gauthier, Michel	La traduction des poèmes: L' exemple du "Romancero gitano" de Federico García Lorca	3	10	143-151	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
437	Gaytán Alcalá, Felipe	La práctica educativa en la docencia universitaria.	10	38	249	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
435	Gaytán Alcalá, Felipe	La imposibilidad de Delfos. La construcción del Estado en el pensamiento de AL.	10	38	233-244	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
385	Gaytán Alcalá, Felipe	El regreso del sujeto... ¿hacia dónde? Perspectivas sociológicas sobre la acción y orden social.	9	35	67-77	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
371	Gaytán Alcalá, Felipe	Lo contingente de la palabra: Imprenta y Opinión Pública en el México Independiente (1821-1824).	9	34	21-39	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
409	Gaytán Alcalá, Felipe	Reseña del libro: Democracia Cristiana, cultura política y gobernanza.	9	36	137	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
460	Gaytán Alcalá, Felipe	Las gramáticas de la ciudadanía. Inclusión/exclusión entre derechos de primera y cuarta generación	10	40	117-126	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
9	Gaytán, Carmen	Consolidación de la metodología para la Dirección de los Seminarios de Investigación.	1	1	71-81	1993	Junio	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
265	Glossman Mitnik, Daniel	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
308	Godoy Bustos, Aracelly	Calidad de vida y política habitacional. "La Realidad de los con techo propio": familias beneficiarias de viviendas sociales sin deuda en la provincia de Concepción - Chile	7	28	133-149	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Nota Metodológica
255	Gomes Graebin, Cleusa Maria	Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria.	6	22	15-26	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
302	Gómez Castellanos, J. Rubén	La aminación reductiva sobre eritromicina como ruta alternativa para la obtención de eritromicina, intermediario en la síntesis de diritromicina	7	28	41-48	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
254	Gómez Medina, María Mercedes	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	6	22	5-13	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
254	Gómez Medina, María Teresa	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	6	22	5-13	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
449	Gómez Pérez, José Ricardo	El proceso de adopción de estándares internacionales de contabilidad en Venezuela.	10	39	165-180	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
2	Gómez Ramírez, Eduardo	Desarrollo de una computadora opto-electrónica para el reconocimiento de patrones bidimensionales por técnicas neurocomputacionales	1	1	11-23	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
3	Gómez Ramírez, Eduardo	Las transformadas de Fourier, Hartley, Walsh, Haar y Máxima Entropía; comparación, uso e implementación en comunicaciones y electrónica.	1	1	25-33	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
27	Gómez Ramírez, Eduardo	Transformada de Walsh óptica codificada (TWOC) para el procesamiento de series binarias.	1	2	85-92	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
45	Gómez Ramírez, Eduardo	Predicción de series caóticas utilizando Redes Neuronales y su correlación con el exponente de Lyapunov.	1	3	105-110	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
60	Gómez Ramírez, Eduardo	Diseño y simulación de un controlador difuso,	1	4	89-102	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
73	Gómez Ramírez, Eduardo	Predicción utilizando redes neuronales y lógica abductiva	2	5	95-104	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
87	Gómez Ramírez, Eduardo	Optimización del método de máxima entropía para predicción de series de tiempo	2	6	211-216	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
88	Gómez Ramírez, Eduardo	Solución del problema de la cinemática inversa ed robótica utilizando lógica difusa.	2	6	217-224	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
98	Gómez Ramírez, Eduardo	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	2	7	299-304	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
114	Gómez Ramírez, Eduardo	Morfogénesis utilizando redes neuronales celulares	2	8	423-431	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
155	Gómez Ramírez, Eduardo	Adaptación de la arquitectura de redes neuronales estocásticas polinomiales utilizando aprendizaje de autómatas.	3	11	323-331	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
156	Gómez Ramírez, Eduardo	Procesador óptico con matriz de entrada binaria con 256 puntos de resolución.	3	11	333-339	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
165	Gómez Ramírez, Eduardo	Estimación del precio de un título opcional mediante una red neuronal artificial.	3	12	419-437	1999	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
171	Gómez Ramírez, Eduardo	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
183	Gómez Ramírez, Eduardo	Control adaptable utilizando redes neuronales artificiales Polinomiales	4	15	17-37	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
243	Gómez Ramírez, Eduardo	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
244	Gómez Ramírez, Eduardo	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	6	21	11-24	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
245	Gómez Ramírez, Eduardo	Cellular Neural Networks Learning using Genetic Algorithm	6	21	25-31	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
246	Gómez Ramírez, Eduardo	Modelo óptico de estéreo visión usando visión por computadora.	6	21	33-41	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
273	Gómez Ramírez, Eduardo	Maestría en ciencias en el área de cibernética. Un logro del trabajo en colaboración.	6	24	55-60	2005	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
45	Gómez Rubio, Yudith	Predicción de series caóticas utilizando Redes Neuronales y su correlación con el exponente de Lyapunov.	1	3	105-110	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
365	Gómez Sánchez, Adoración	Percepción de los habitantes del polígono Puente del Carmen, Río Verde, S.L.P. sobre los beneficios del programa hábitat.	9	33	95-105	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
375	Gómez Sánchez, Adoración	Adaptación del instrumento para evaluar la percepción del ruido ambiental en la zona urbana de Rioverde, San Luis Potosí.	9	34	87-93	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
375	Gómez Sánchez, David	Adaptación del instrumento para evaluar la percepción del ruido ambiental en la zona urbana de Rioverde, San Luis Potosí.	9	34	87-93	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
243	Gómez Santoyo, José Francisco	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
369	Gómez Soto, José Manuel	Caracterización de las densidades en autónomas celulares binarios unidimensionales con retardo.	9	34	5-12	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
243	González Bravo, Humberto	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
267	González Enriquez, Iván	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	6	23	43-51	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
4	González Hernández, Hugo G.	SIMCAOS: un simulador de sistemas no-lineales	1	1	35-40	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
26	González Hernández, Hugo G.	Análisis electrónico y computacional del fenómeno de sincronización de sistemas caóticos	1	2	79-83	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
46	González Hernández, Hugo G.	Control de un sistema no lineal de segundo orden en régimen caótico.	1	3	111-117	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
47	González Hernández, Hugo G.	Análisis electrónico y computacional de la dinámica de una red neuronal artificial.	1	3	119-124	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
61	González Hernández, Hugo G.	Suavización de trayectorias para vehículos autoguiados	1	4	103-107	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
62	González Hernández, Hugo G.	Identificación de los parámetros de un sistema dinámico utilizando una señal caótica en el regresor.	1	4	109-113	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
74	González Hernández, Hugo G.	Identificación de proteínas mediante el procesamiento digital de imágenes.	2	5	105-107	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
75	González Hernández, Hugo G.	Descripciones de señales caóticas	2	5	109-111	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
86	González Hernández, Hugo G.	Análisis y procesamiento de imágenes digitales por medio de técnicas computacionales	2	6	203-209	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Ensayos
99	González Hernández, Hugo G.	Comportamiento caótico en redes neuronales artificiales.	2	7	305-310	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
100	González Hernández, Hugo G.	Control adaptable basado en el análisis de pasividad para un robot manipulador rígido de dos grados de libertad.	2	7	311-320	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
115	González Hernández, Hugo G.	Análisis estructural, cinemático y dinámico de un robot móvil experimental.	2	8	433-438	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
130	González Hernández, Hugo G.	Reconstrucción del atractor de Chua a partir de datos experimentales.	3	9	113-119	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
186	González Hernández, Hugo G.	Un método de perturbaciones paramétricas para controlar el circuito de Chua.	4	15	63-70	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
113	González Pérez, René	¿Qué estresa hoy al ejecutivo?	2	8	417-421	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
50	González Pérez, René	La violencia en la organización laboral.	1	4	7-11	1995	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
34	González Rodríguez, Carlos	Los coches de providencia en la Plaza de Santo Domingo	1	3	15-16	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
286	González Salinas, Sandra	La Globalización de las bellas artes en el siglo XXI: "The Royal Academy of Dance" de México.	7	26	11-29	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
453	González Videgaray, MariCarmen	¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?.	10	40	15-51	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
171	González Yunes, Adolfo	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
5	González, Ana Cecilia	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos	1	1	41-47	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
455	Graciano Alcaraz, Margarita	La investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro	10	40	69-75	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayo
211	Graciela Lorena Nátus García	El estrés y la ciudad	5	17 y 18	71-77	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
395	Grajales Leal, Mario A.	Hablando de creatividad.	9	35	33-37	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
85	Guerra González, José María	Educación y globalización	2	6	197-201	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
287	Gutiérrez Díaz, María Elisa de Lourdes	El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacodependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.	7	26	31-50	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
408	Gutiérrez Martínez, Daniel	Reseña del libro: Religiosidades y creencias contemporáneas: diversidades de lo simbólico en el mundo actual.	9	36	135-136	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
402	Hamui Sutton, Liz	La laicidad como hegemonía discursiva.	9	36	59-67	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
185	Hayash, Masaki	Quantum Chemistry and its applications to Life Science.	4	15	51-62	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
248	Hayashi, Masaki	Life and earth enviroment from an entropic point of view.	6	21	51-55	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
427	Hebreo Martínez, Mirna	Migración, salud y masculinidad. Don Leovigildo y su familia: tres generaciones entrelazadas por la salud y migración en Guanajuato. Estudio de caso.	10	38	85-101	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
443	Héctor Torres Solís	Estudio deóntico de las Donatarias con base en las teorías de Sax y Pareto.	10	39	81-87	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
344	Heinen Cortés, María Martha	Impacto de la disfunción temporomandibular sobre la dieta del paciente.	8	31	69-74	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Revisión temática y Nota crítica
243	Hernández Altamirano, Fernando Tadeo	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
243	Hernández Ballesteros, Irma	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
247	Hernández Enrique, Roberto	Simulación del regenerador de una Unidad Desintegración Catalítica Fluidizada (FCD)	6	21	43-49	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
322	Hernández Ibáñez, Luis	Firmitas, utilitas, venustas ... , virtualitas, vitruvius en second life	8	29	19-24	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
325	Hernández Ibáñez, Luis	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	8	29	37-42	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
196	Hernández Mondragón, Alma Rosa	Escenario para el ingreso de la Universidad en la era del conocimiento y su inserción en la sociedad global.	4	16	33-41	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
288	Hernández Mondragón, Alma Rosa	La acreditación y certificación en las instituciones de Educación Superior: Hacia la conformación de circuitos académicos de calidad ¿exclusión o integración?	7	26	51-61	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
334	Hernández Mondragón, Alma Rosa	La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico.	8	30	75-85	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
162	Hernández Mondragón, Alma Rosa	La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996	3	12	389-399	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
169	Hernández Mondragón, Alma Rosa	Programa de investigación en estudios sobre la universidad.	4	13-14	25-35	2000	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
356	Hernández Pozas, Olivia	Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.	8	32	111-120	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayo

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
267	Hernández Rivera, Luis Esteban	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	6	23	43-51	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
284	Hernández Rojas, Gerardo	Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz-Barriga Arceo.	7	25	109-114	2006	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Reseña de libros
391	Hernández White, Raquel	Creatividad y Actitud Creativa.	9	35	11-15	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
416	Hernández White, Raquel	Branding Sustentable	10	37	95-99	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
424	Hernández Zamora, Zoila Edith	Explorando los significados cotidianos de un envejecimiento sano.	10	38	35-48	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
7	Hernández, Ivonne	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS	1	1	59-64	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
56	Hernández, Margarita	p53: un acercamiento al entendimiento del cáncer.	1	4	63-69	1995	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
80	Herrera Aceves, José de Jesús	La carta magna de las universidades católicas	2	6	153-162	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
103	Herrera Aceves, José de Jesús	Las tendencias hacia las posmodernidad. Reflexiones desde la Universidad Católica.	2	8	337-345	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
368	Herrera Feria, María de Lourdes	Reseña del libro: Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII.	9	33	121-123	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
328	Herrera Polo, Pablo C.	Solución de problemas relacionados al diseño de superficies complejas: experiencia de programación en la educación del arquitecto	8	29	55-60	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
379	Hidalgo Toledo, Jorge Alberto	I-identidad hipermedial: nuevos medios, nuevas audiencias, ¿nuevas identidades?	9	35	5-10	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
405	Huaco, Marco	Perú hacia un Estado pluri confesional: el caso de la nueva ley de libertad religiosa.	9	36	93-109	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
244	Hurtado González, Claudia	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	6	21	11-24	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
254	Ibarra Tarango, Isaac	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	6	22	5-13	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
159	Idoyagabeitia, Rafael	El hombre de la tercera edad frente al reto del trabajo: empresarios y presionados	3	12	355-367	1999	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
92	Iñesta García, Antonio	Perspectivas de la farmacia de hospital y aplicaciones de la farmacoeconomía en la administración de medicamentos	2	7	249-258	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
64	Irigoyen, Pedro	Arquitecto Francisco Guerrero y Torres y el manejo del vano.	2	5	15-18	1995	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
77	Irigoyen, Pedro	Jesús F. Contreras. Escultor de Plazas y Calzadas	2	6	129-132	1996	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
34	Irigoyen, Pedro	Los coches de providencia en la Plaza de Santo Domingo	1	3	15-16	1994	Julio	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
399	Irrazábal, Gabriela	La bioética como entrenamiento y facilitadora de la influencia de agentes católicos en el espacio público en Argentina.	9	36	5-23	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
452	Isla, María Luisa	Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.	10	40	5-13	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
381	Iturbe Bermejo, Jorge Manuel	El método del caso en la construcción del conocimiento del diseño de la imagen grafica de identidad.	9	35	19-34	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayo
244	Izquierdo Rivera, Beatriz	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	6	21	11-24	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
107	Jaimes Figueroa, Ezequiel	El proceso salud-enfermedad: aproximación a un concepto operacional	2	8	371-377	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
289	Jaramillo Ríos, Salud Socorro	Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo)	7	26	63-79	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
325	Jaspe Villanueva, Alberto	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	8	29	37-42	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
238	Jiménez Almaraz, María Isabel	Causas que provocan la evasión física en las empresas mexicanas	5	20	77-91	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
10	Jiménez García, Marco Antonio	Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior	1	1	83-90	1993	Junio	Educación y Humanidades	Revisiones temáticas y notas críticas

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
111	Jiménez García, Marco Antonio	Disciplina y moral en la escuela primaria	2	8	405-410	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
42	Jiménez García, Marco Antonio	Algunas precisiones conceptuales en torno a la vinculación entre universidad y sector productivo.	1	3	81-84	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
37	Jiménez García, Marco Antonio	Epistemología: Génesis y estructura del conocimiento.	1	3	32-40	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
342	Jiménez Guerrero, María de Lourdes	Evaluación del estado nutricional de los alumnos de la Escuela Preparatoria de ULSA (D. F.).	8	31	35-60	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
5	Jiménez, Dora	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos	1	1	41-47	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
13	Juárez López, José Benedito	Unidad de la persona uno de los puntales espirituales lasallistas, aplicado hoy en la educación	1	1	103-105	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
24	Juárez López, José Benedito	La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA	1	2	63-70	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
25	Juárez López, José Benedito	La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.	1	2	71-78	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
266	Jurado Jurado, Juan Carlos	Fundamentos del saber administrativo	6	23	27-42	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
411	Juris, Jeffreys S.	La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales	10	37	23-39	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
31	Kapellmann, Katya	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
54	Kugel, Verónica	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
47	Lago Canosa, Julio E.	Análisis electrónico y computacional de la dinámica de una red neuronal artificial.	1	3	119-124	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
46	Lago Canosa, Julio E.	Control de un sistema no lineal de segundo orden en régimen caótico.	1	3	111-117	1994	Julio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
433	Lagos Mendoza, Martha Lillian	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	10	38	207-219	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
340	Lamadrid Avendaño, Alejandra	Capacidad de adhesión y fermentación a gránulos de almidón de papa por bacterias ácido lácticas silvestres para evaluar su actividad como prebiótico	8	31	5-21	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
339	Lara Díaz, Roberto	Análisis de la estrategia de enfoques y especialización de Porter para la creación de una MPYME.	8	30	127-132	2008	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Revisión temática y Nota crítica
462	Lara Díaz, Roberto	Determinación de Correlación Negativa entre los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México	10	40	135-142	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
256	Lares Molina, Omar	Metodología de diagnóstico para el desarrollo sustentable.	6	22	27-38	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
108	Larios Mejia, Cynthia	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
117	Lazo Cortés, Manuel	Programación de algoritmo paralelo para la obtención de testores	2	8	447-451	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
324	Leite, Julieta	(In)formações espaciais: que interface entre o espaço urbano e o espaço virtual?	8	29	31-35	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
91	Lerdo de Tejada Hay, Ángel	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	2	7	243-247	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
297	Lima Fosado, Rafael	Información financiera en las PYMES	7	27	67-75	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
140	Lima, Alberto	Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados	3	10	177-184	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
74	Linares Acosta, Eduardo	Identificación de proteínas mediante el procesamiento digital de imágenes.	2	5	105-107	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
303	Lira Rocha, Alfonso Sebastián	Obtención de derivados 1-N- sustituidos de melatonina	7	28	49-68	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
244	López Aguado Hernández, Marcela	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	6	21	11-24	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
279	López Alarcón, Mardya	Validación de la medición de retinol y tocoferol por HPLC en muestras tomadas en gotas de sangre sobre papel filtro (GSS) y su comparación con sangre venosa y sangre capilar.	7	25	33-43	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
252	López Barajas, Ruben	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	6	21	89-97	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
218	López Flores, Miguel Ángel	La importancia de rescatar, preservar, mantener y cuidar la micro cuenca del Río Magdalena, Distrito Federal, México	5	19	5-11	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
256	López Flores, Miguel Ángel	Metodología de diagnóstico para el desarrollo sustentable.	6	22	27-38	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
325	López Mihura, Rocío	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	8	29	37-42	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
311	López Pérez, Blanca Estela	Imagen y construcción del sujeto: el sentido y el discurso visual como consecuencia del desarrollo tecnológico	8	29	29-38	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
363	López Torres, Virginia Guadalupe	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	9	33	75-85	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
213	López, Rubén	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
54	Lorenzo, Antonio	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
54	Lorenzo, Carmen	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
183	Lozano, R.	Control adaptable utilizando redes neuronales artificiales Polinomiales	4	15	17-37	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
306	Lozano, Silvia	The Born Global phenomenon in Mexico: A Bright start for technology intensive start-ups	7	28	111-122	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
206	Lucero Carrillo, Adolfo	Burocracia municipal y el proyecto educativo.	5	17 y 18	17-28	2001-2002	Jul-Jun	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
259	Luelmo Livas, Marcela	Concepciones Matemáticas de los Docentes de Primaria en relación con la Fracción como Razón y como Operador Multiplicativo	6	22	83-101	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
108	Luján Estrada, Miguel	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
100	Lule Capinteyro, Ma. del Carmen	Control adaptable basado en el análisis de pasividad para un robot manipulador rígido de dos grados de libertad.	2	7	311-320	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
62	Lule Capinteyro, Ma. del Carmen	Identificación de los parámetros de un sistema dinámico utilizando una señal caótica en el regresor.	1	4	109-113	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
75	Lule Capinteyro, Ma. del Carmen	Descripciones de señales caóticas	2	5	109-111	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
304	Maciá Antolínez, Núria	Métricas de complejidad para la transformación del problema de la detección de cáncer basado en mamografías	7	28	69-92	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
356	Madero Gómez, Sergio	Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.	8	32	111-120	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayo
302	Madrid Sánchez, Gustavo A.	La aminación reductiva sobre eritromicina como ruta alternativa para la obtención de eritromicina, intermediario en la síntesis de diritromicina	7	28	41-48	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
342	Madrigal Frisch, Herlinda	Evaluación del estado nutricional de los alumnos de la Escuela Preparatoria de ULSA (D. F.).	8	31	35-60	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
67	Madrigal, Ma. del Carmen	Tratamiento de desechos en la industria textil	2	5	49-53	1995	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
254	Magaña Valladares, Laura	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	6	22	5-13	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
224	Magloire Morales, Patrick	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	5	19	57-62	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
444	Maldonado Ruiz, María de la Luz	Momentos de la construcción de la Ciudad de Oaxaca como producto turístico.	10	39	89-100	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
406	Maldonado Veloza, Fabio	La asimetría de la información en contabilidad.	9	36	111-120	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
458	Mancilla Rendón, Ma. Enriqueta	Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda	10	40	101-110	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
463	Mancilla Rendón, Ma. Enriqueta	Fundamentos de economía	10	40	143-144	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña de libros
443	Mancilla Rendón, Ma. Enriqueta	Estudio deóntico de las Donatarias con base en las teorías de Sax y Pareto.	10	39	81-87	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
451	Manrique Campos, Irma	Algunas propuestas de simplificación administrativa y de recaudación del ISR.	10	39	195-203	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
412	Marcial, Rogelio	Culturas juveniles en Guadalajara: Expresiones de identidad y visibilización femenina.	10	37	41-52	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
393	Marentes Cruz, Juan Manuel	Del Individuo a la Socialización de la creatividad.	9	35	21-24	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
465	María Concepción Fortes Rivas	Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina.	10	40	147	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña de libros
425	Mariluz, Gustavo	Estado, política y envejecimiento. Una mirada histórica: 1940-1955.	10	38	49-68	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
151	Marín del Alizal, Thelma	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
363	Marín Vargas, Ma. Enselmina	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	9	33	75-85	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
366	Márquez Barraza, Manuel	¿Dónde está el conocimiento?	9	33	107-116	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
223	Márquez Barraza, Manuel	Los cambios para la protección de la tecnología en México 1980-2000	5	19	51-56	2002	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
451	Martín Granados, María Antonieta	Algunas propuestas de simplificación administrativa y de recaudación del ISR.	10	39	195-203	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
421	Martínez Andrade, Luis	Reseña del libro: Lire Jean Meslier: Curé athée révolutionnaire. Introduction au mesliérisme et extraits de son oeuvre Bruxelles.	10	37	149-150	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
380	Martínez Durán, María Elena	El Branding, la Sustentabilidad y el compromiso social del Diseño. (Cuando ser es más importante que parecer)	9	35	11-17	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
221	Martínez Huerta, Adolfo	Una propuesta para la valuación de opciones financieras: La fórmula del Primer Acercamiento.	5	19	33-39	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
175	Martínez Sánchez, Alina de las Mercedes	El concepto atención farmacéutica. Sus influencias gnoseológicas en el contexto de la profesión.	4	13-14	83-85	2000	Enero	Ciencias de la Salud	Revisiones temáticas y ensayos
136	Martínez Sánchez, Alina de las Mercedes	La farmacia clínica. Su enseñanza en Cuba	3	10	153-156	1998	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
220	Martínez Sánchez, Alina de las Mercedes	Modelo de diseño curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (I) Fundamentos teóricos.	5	19	23-31	2002	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
258	Martínez Sánchez, Alina de las Mercedes	Modelo de Diseño Curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (II) y (III). Presupuestos para el diseño de una nueva disciplina en el curriculum	6	22	65-72	2004	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
150	Martínez Sánchez, Alina de las Mercedes	Modelo pedagógico para la formación de un farmacéutico clínico.	3	11	273-276	1998	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
431	Martínez Velasco, Reynaldo Germán	Procesos de expulsión de población evangélica y conformación de organización indígenas en Los Altos de Chiapas.	10	38	171-187	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
430	Martínez Velasco, Reynaldo Germán	La formación de metapoblaciones humanas religiosas como un caso de aplicación de un concepto biológico a un fenómeno social, el caso de las expulsiones por cambio religioso en Los Altos de Chiapas.	10	38	161-169	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
265	Martínez Villafaña, Alberto	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
265	Martínez, Carlos A.	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
142	Martínez, Rogelio	El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995).	3	10	197-209	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
282	Martínez-Barajas, Eleazar	Una nueva visión de la degradación del almidón	7	25	77-90	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
331	Mateo Segura, Cláudia	Nuevas técnicas para el sistema de control de un receptor multiresolutivo de DS-SS CDMA	8	30	29-49	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
2	Mayol Cuevas, Walterio W.	Desarrollo de una computadora opto-electrónica para el reconocimiento de patrones bidimensionales por técnicas neurocomputacionales	1	1	11-23	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
27	Mayol Cuevas, Walterio W.	Transformada de Walsh óptica codificada (TWOC) para el procesamiento de series binarias.	1	2	85-92	1994	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
332	Mayol Cuevas, Walterio W.	Simulación de los procesos de votación política mediante los modelos IPS.	8	30	51-67	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
171	Mazzanti, Ferran	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
245	Mazzanti, Ferran	Cellular Neural Networks Learning using Genetic Algorithm	6	21	25-31	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
129	Medina Cuevas, Lourdes	La universidad mexicana en su proceso modernizador	3	9	101-111	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
57	Medina, Raúl	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) para el año 1993	1	4	71-76	1995	Enero	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
38	Medina, Raúl	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) y la valoración a nivel internacional.	1	3	41-59	1994	Julio	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
318	Mendiola Escobedo, Débora	Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento.	8	29	109-120	2008	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
343	Mendoza Carrera, Enrique	Bioética, Nutrición y Enfermo Hospitalario	8	31	51-67	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Ensayos
432	Mendoza Martínez, Ignacio Alejandro	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.	10	38	189-206	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
442	Mendoza Martínez, Ignacio Alejandro	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.	10	39	57-80	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
294	Mendoza Martínez, Ignacio Alejandro	Traducción de: Dos décadas de Investigación y Desarrollo en Liderazgo Transformacional. Bernard M. Bass. Center for Leadership Studies, State University of New York, Binghamton, USA.	7	27	25-41	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
234	Mendoza Martínez, Víctor Manuel	Nuevos horizontes de diálogo para el modelo de investigación-acción en el campo de la educación.	5	20	27-42	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
289	Mendoza Martínez, Víctor Manuel	Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo)	7	26	63-79	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
386	Mercado Salgado, Patricia	Gestión de calidad en PYMES manufactureras certificadas con ISO 9001-2000.	9	35	79-97	2011	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
387	Mercado Salgado, Patricia	El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas.	9	35	99-112	2011	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
349	Miklos, Tomás	Visiones competentes sobre... Competencias (aproximaciones pedagógicas).	8	32	5-25	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
108	Miranda Sánchez, Sergio	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
341	Miranda-Becerra, Daniela	Pescados procesados: ¿son todos recomendables para pacientes renales?.	8	31	23-33	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
185	Misako, Aida	Quantum Chemistry and its applications to Life Science.	4	15	51-62	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
351	Molano Camargo, Milton	Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación	8	32	39-55	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
122	Molina, Etelbina	Determinación simultánea de ácido nicotínico, nicotinamida, tiamina y riboflavina en productos de origen animal y vegetal por HPLC	3	9	25-31	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
418	Moncada Cerón, Jesús Salvador	Reflexión teológica sobre la secularización.	10	37	123-134	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
115	Mondragón Parra, Eduardo R.	Análisis estructural, cinemático y dinámico de un robot móvil experimental.	2	8	433-438	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
118	Mondragón, José Luis	Modernidad-posmodernidad. Algunas reflexiones desde los márgenes	3	9	1-4	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
265	Monreal, Humberto A.	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel	6	23	21-26	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
30	Montalvo Velarde, Irene	Calidad protéica de quesos comerciales mexicanos comparados con un patrón de caseína.	1	2	117-126	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
66	Montalvo Velarde, Irene	Cuantificación de vitaminas hidrosolubles por cromatografía líquida de alta resolución (HPLC) en alimentos cocinados tradicionalmente y por microondas.	2	5	37-47	1995	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
122	Montalvo Velarde, Irene	Determinación simultánea de ácido nicotínico, nicotinamida, tiamina y riboflavina en productos de origen animal y vegetal por HPLC	3	9	25-31	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
279	Montalvo Velarde, Irene	Validación de la medición de retinol y tocoferol por HPLC en muestras tomadas en gotas de sangre sobre papel filtro (GSS) y su comparación con sangre venosa y sangre capilar.	7	25	33-43	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
341	Montaño Benavides, Sara	Pescados procesados: ¿son todos recomendables para pacientes renales?.	8	31	23-33	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
427	Montes de Oca Zavala, Verónica	Migración, salud y masculinidad. Don Leovigildo y su familia: tres generaciones entrelazadas por la salud y migración en Guanajuato. Estudio de caso.	10	38	85-101	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
38	Montes, Claudia	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) y la valoración a nivel internacional.	1	3	41-59	1994	Julio	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
99	Montiel Castellanos, Marcos	Comportamiento caótico en redes neuronales artificiales.	2	7	305-310	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
130	Montiel Castellanos, Marcos	Reconstrucción del atractor de Chua a partir de datos experimentales.	3	9	113-119	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
186	Montiel Castellanos, Marcos	Un método de perturbaciones paramétricas para controlar el circuito de Chua.	4	15	63-70	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
340	Morales Meza, María Guadalupe	Capacidad de adhesión y fermentación a gránulos de almidón de	8	31	5-21	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
		papa por bacterias ácido lácticas silvestres para evaluar su actividad como prebiótico							
280	Morales Meza, María Guadalupe	Diferencias en la resistencia a los antimicrobianos de cepas de <i>Staphylococcus aureus</i> obtenidas de diversas fuentes de aislamiento.	7	25	45-64	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
157	Morales, Guillermo	Reasignación de tareas en un sistema distribuido utilizando algoritmo genético.	3	11	341-345	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
49	Morales, Liliana	Determinación del poder bactericida de los polímeros derivados del tetrametil etilén amonio en aguas con diferentes demandas bioquímicas del oxígeno.	1	3	133-138	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
414	Morales, Mario A.	Juventud y acción colectiva en México.	10	37	67-82	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
246	Moreno Armendáriz, Marco Antonio	Modelo óptico de estereo visión usando visión por computadora.	6	21	33-41	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
195	Moreno Armendáriz, Marco Antonio	Control adaptable indirecto usando Redes Neuronales Dinámicas.	4	16	13-32	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
355	Moreno Olivos, Tiburcio	Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria.	8	32	99-110	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
262	Moreno Rodríguez, Juan	Decantación de un Proyecto Gráfico	6	22	137-143	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
128	Moreno, Ma. Guadalupe	Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional.	3	9	91-99	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
59	Moreno, Marco	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora	1	4	85-87	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
306	Morgan, Robert E.	The Born Global phenomenon in Mexico: A Bright start for technology intensive start-ups	7	28	111-122	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
400	Mosqueira, Mariela A.	Religión, sexualidad y política en la Argentina: intervenciones católicas y evangélicas en torno al aborto y el matrimonio igualitario.	9	36	25-43	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
326	Mottram, Chiron	LEDS URBAN CARPET, una instalación interactiva para sociabilizar en el espacio público	8	29	43-48	2008	Ene.-Jun.	Ciencias Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
171	Mulet, Oriol	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
96	Muñoz Batista, Jorge	Reflexiones sobre planeación universitaria institucional.	2	7	281-290	1996	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
74	Muñoz Villers, Lyssette	Identificación de proteínas mediante el procesamiento digital de imágenes.	2	5	105-107	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
49	Mustre, Martha	Determinación del poder bactericida de los polímeros derivados del tetrametil etilén amonio en aguas con diferentes demandas bioquímicas del oxígeno.	1	3	133-138	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
8	Mustre, Martha	Incidencia de <i>Listeria monocytogenes</i> en quesos frescos.	1	1	65-69	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
101	Mustre, Martha	Comparación del efecto floculante de los polímeros derivados del tetrametilén amonio y del sulfato de aluminio en aguas residuales de la cabecera municipal de Huixquilucan.	2	7	321-326	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
154	Nájera Ruiz, Francisco	Formación de habilidades para el desarrollo creativo en futuros docentes mediante un programa basado en estrategias de aprendizaje.	3	11	313-322	1998	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
237	Nava Carbellido, Victor Manuel	Vinculación entre la serie ISO 9000:2000 y el Premio Nacional de Calidad.	5	20	67-76	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
243	Nava Jiménez, Carlos	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
224	Nava López, René Guillermo	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	5	19	57-62	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
387	Nava Rogel, Rosa María	El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas.	9	35	99-112	2011	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
394	Nava Trujillo, Ernesto	La creatividad, los laboratorios de arquitectura y el problema del espacio arquitectónico.	9	35	25-32	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
293	Navarrete J., María Mercedes	Organizational climate as antecedent of commitment, effort and entrepreneurial orientation in Mexican family and non-family firms.	7	27	5-24	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
374	Navarrete Zorrilla, Dolores Margarita	El lado oscuro de las organizaciones: efectos negativos en el factor humano.	9	34	71-86	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
197	Navarro Rodríguez, Miguel	Escuelas, directivos y maestros en conflicto. Una perspectiva organizacional	4	16	43-59	2001	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
48	Novaes-Ledieu, Monique	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común)	1	3	125-132	1994	Julio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
290	Núñez Pérez, José Carlos	Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje.	7	26	81-91	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
428	Oddone, María Julieta	Estrategias de supervivencia, vida cotidiana e impacto de las redes de apoyo social para los trabajadores de mayor edad desocupados.	10	38	117-139	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
9	Olague, Héctor H.	Consolidación de la metodología para la Dirección de los Seminarios de Investigación.	1	1	71-81	1993	Junio	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
277	Olvera Ramírez, Roxana	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cérvicouterino	7	25	5-12	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
236	Ordóñez Bustos, Daniel	Sistema nacional e-México: el nuevo rol del estado de la economía.	5	20	57-66	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
358	Ordóñez Castro, Sandra Patricia	Educación: una conversación bien informada. Entrevista con John Elliot.	8	32	135-138	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
224	Ortega Cerda, José Juan	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	5	19	57-62	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
201	Ortega González, Víctor Manuel	El medio ambiente y los derechos humanos: su concepción constitucional.	4	16	87-92	2001	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
294	Ortiz Arévalo, María Fernanda	Traducción de: Dos décadas de Investigación y Desarrollo en Liderazgo Transformacional. Bernard M. Bass. Center for Leadership Studies, State University of New York, Binghamton, USA.	7	27	25-41	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
142	Ortiz, Javier E.	El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995).	3	10	197-209	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
151	Ozaeta, Margarita	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
278	Pacheco Yépez, Judith	Daño a los hepatocitos por lecitina inhibible por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i>	7	25	13-32	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
360	Palacín Sánchez, María José	Informan los dividendos sobre las ganancias futuras.	9	33	31-44	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
159	Palacios, Joaquín	El hombre de la tercera edad frente al reto del trabajo: empresarios y presionados	3	12	355-367	1999	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
87	Palafox Suárez, Gabriel	Optimización del método de máxima entropía para predicción de series de tiempo	2	6	211-216	1996	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
69	Paredes Fernández, Belén	Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico.	2	5	65-72	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
294	Parker Rosell, Héctor Carlos	Traducción de: Dos décadas de Investigación y Desarrollo en Liderazgo Transformacional. Bernard M. Bass. Center for Leadership Studies, State University of New York, Binghamton, USA.	7	27	25-41	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
299	Parker Rosell, Héctor Carlos	Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico	7	27	93-119	2007	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Ensayos
29	Parra, Ruth	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	1	2	109-115	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
293	Patlán Pérez, Juana	Organizational climate as antecedent of commitment, effort and entrepreneurial orientation in Mexican family and non-family firms.	7	27	5-24	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
374	Patlán Pérez, Juana	El lado oscuro de las organizaciones: efectos negativos en el factor humano.	9	34	71-86	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
255	Penna, Rejane	Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria.	6	22	15-26	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
447	Peña Molina, Carmen Haydeé	Análisis de las diferencias entre las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad (VEN.NIIF).	10	39	135-149	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
406	Peña, Aura Elena	La asimetría de la información en contabilidad.	9	36	111-120	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
413	Peñate Leyva, Ana Isabel	Identidades barriales en jóvenes cubanos.	10	37	53-66	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
411	Pereira, Inés	La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales	10	37	23-39	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
106	Pérez Castillo, Saúl	Un caso de estructura urbana en Tenochtitlán: el abastecimiento del agua potable a la ciudad	2	8	363-369	1997	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
168	Pérez Castillo, Saúl	La equidistancia de algunos elementos urbanos de origen prehispánico, localizados dentro de los límites que tenían las ciudades de Tenochtitlán y Tlatelolco.	4	13-14	19-24	2000	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
240	Pérez García, Arturo Rafael	Una nueva forma de valorar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, a partir de las controversias suscitadas de acuerdo con el capítulo once.	5	20	108-112	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
257	Pérez García, Arturo Rafael	El Diseño Pedagógico para la Implementación de un Seminario de Titulación en materia de Derecho Municipal en la Facultad de Derecho apoyados en nuevas Tecnologías.	6	22	39-63	2004	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
318	Pérez García, Arturo Rafael	Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento.	8	29	109-120	2008	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
362	Pérez López, Carmen	Las Sociedades de Garantía Recíproca en España. Actividad avalista desarrollada.	9	33	61-74	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
124	Pérez, Emmanuel Rodrigo	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996	3	9	41-54	1997	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
165	Pérez, Guillermo	Estimación del precio de un título opcional mediante una red neuronal artificial.	3	12	419-437	1999	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
363	Plasencia López, Ismael	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	9	33	75-85	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
266	Podestá Correa, Paola	Fundamentos del saber administrativo	6	23	27-42	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
199	Ponce Guerrero, Marco Antonio	Método integral para mejorar el diseño de columnas de destilación, a partir de conceptos de ahorro de energía.	4	16	69-76	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
163	Ponce Meza, Miriam	La detención de preferencias de estilos de aprendizaje y talentos creativos. Una comparación México-Estados Unidos	3	12	401-410	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
215	Ponce Meza, Miriam	Los hábitos de la mente. Costa Arthur y Kallick B, (eds.), Discovering and exploring habits of mind, Association for Supervision and Curriculum development (ASCD), Bena Kallick Editores, Virginia, EUA, 1999.	5	17 y 18	103-105	2001-2002	Jul-Jun	Educación y Humanidades	Reseñas
225	Ponce Meza, Miriam	La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría.	5	19	63-68	2002	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
415	Posada Vázquez, Rafael	La felicidad como elemento del desarrollo sostenible desde la organización	10	37	83-94	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
434	Posada Vázquez, Rafael	El otro lado de la logística una visión estratégica: tendencias del aprovisionamiento en las cadenas de valor para el desarrollo sostenible.	10	38	221-232	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
183	Poznyak, A. S.	Control adaptable utilizando redes neuronales artificiales Polinomiales	4	15	17-37	2000	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
195	Poznyak, A. S.	Control adaptable indirecto usando Redes Neuronales Dinámicas.	4	16	13-32	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
155	Poznyak, Alexander	Adaptación de la arquitectura de redes neuronales estocásticas polinomiales utilizando aprendizaje de autómatas.	3	11	323-331	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
15	Quezada del Río, Javier	Exegesis de 27, 1-12 del libro de Job	1	1	111-116	1993	Junio	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
131	Quezada del Río, Javier	Job 3: caos y misterio	3	10	121-125	1998	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
145	Quezada del Río, Javier	3." Y ~~, en Qohéletl	3	11	237-239	1998	Agosto	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
148	Quezada del Río, Javier	Octavi Fullat en la Universidad La Salle.	3	11	257-262	1998	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
274	Quintana Zavala, Delia	Síntesis y caracterización del Cis-4, 6-Dimetil-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano, R-2-Benzoil-Trans-4,6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano y R-2-Difenilfosfinoil-Trans-4, 6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1,3-Ditiano	6	24	61-71	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Temas libres
439	Quintero Dávila, José Humberto	El uso del valor contable en la gerencia de las pymes venezolanas.	10	39	may-22	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
351	Quintero Mejía, Marieta	Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación	8	32	39-55	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
1	Raggi González, Manuel Gerardo	Clasificación y reconocimiento de señales utilizando la técnica SDP y el Método de Alexander	1	1	1-9	1993	Junio	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
72	Raggi González, Manuel Gerardo	Sistemas de comunicación utilizando SDH	2	5	85-93	1995	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
407	Ramírez Contreras, José Juvencio	La inadecuada administración como causante principal de la crisis financiera mundial	9	36	121-133	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
257	Ramírez Escamilla, Javier	El Diseño Pedagógico para la Implementación de un Seminario de Titulación en materia de Derecho Municipal en la Facultad de Derecho apoyados en nuevas Tecnologías.	6	22	39-63	2004	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
212	Ramírez Escamilla, Javier	El cobro de impuestos a libros, colegiaturas y alimentos.	5	17 y 18	79-81	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
274	Ramírez Gualito, Karla Elizabeth	Síntesis y caracterización del Cis-4, 6-Dimetil-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano, R-2-Benzoil-Trans-4,6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano y R-2-Difenilfosfinoil-Trans-4, 6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1,3-Ditiano	6	24	61-71	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Temas libres
372	Ramírez Tachiquín, Marco Pedro	Teoría del Caos: una visión de su historia y actualidad	9	34	41-47	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayo
370	Ramírez Tachiquín, Marco Pedro	Tomografía por Impedancia Eléctrica: ¿una nueva rama de la Teoría del Caos?	9	34	13-20	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
249	Ramírez Treviño, Alfredo	El desarrollo sustentable: interpretación y análisis.	6	21	56-59	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
144	Ramírez, Edgar	Biodesulfuración	3	10	227-235	1998	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
277	Ramón Gallegos, Eva	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cervicouterino	7	25	5-12	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
207	Ramos Fonseca, A.T	Análisis experimental de la superposición de información en espacios de memoria aleatoria.	5	17 y 18	29-39	2001-2002	Jul-Jun	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
213	Ramos Torres, Pablo	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
98	Ramos Viterbo, Víctor	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	2	7	299-304	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
116	Ramos Viterbo, Víctor	Robot móvil rastreador de líneas contrastadas basado en un microcontrolador de 8 bits	2	8	439-445	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
156	Ramos Viterbo, Víctor	Procesador óptico con matriz de entrada binaria con 256 puntos de resolución.	3	11	333-339	1998	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
117	Rayón Villela, Patricia	Programación de algoritmo paralelo para la obtención de testores	2	8	447-451	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
365	Recio Reyes, Ramón Gerardo	Percepción de los habitantes del polígono Puente del Carmen, Río Verde, S.L.P. sobre los beneficios del programa hábitat.	9	33	95-105	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
359	Red Cumex Pymes	Un estudio comparativo del Perfil Financiero y Administrativo de las Pequeñas Empresas en México: entidades de Estado de México, Hidalgo, Puebla, Sonora y Tamaulipas.	9	33	5-30	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
31	Regalado, Adriana	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
5	Regand, Alejandra	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos	1	1	41-47	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
66	Regand, Alejandra	Cuantificación de vitaminas hidrosolubles por cromatografía líquida de alta resolución (HPLC) en alimentos cocinados tradicionalmente y por microondas.	2	5	37-47	1995	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
426	Reyes Gómez, Laureano	Etnogerontología social: la vejez en contextos indígenas	10	38	69-83	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
107	Rillo, Arturo G.	El proceso salud-enfermedad: aproximación a un concepto operacional	2	8	371-377	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
296	Rionda Ramírez, Jorge Isauro	La globalización financiera ante el contexto del desarrollo posmodernista.	7	27	57-65	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
270	Ríos García, Federico	Cómo debe verse el tema de la Lealtad de las personas a sus organizaciones dentro de la era que ahora conocemos como la era de la Globalización	6	23	101-119	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
216	Rivas Caudillo, Manuel	Rafael Ruiz Ramírez. Mente, corazón y experiencia. Ediciones Universidad La Salle, México, 2001.	5	17 y 18	106	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
235	Rivas Tovar, Luis Arturo	Panorama de la investigación en Ciencias Sociales en México. Análisis crítico y cuantitativo del Sistema Nacional de Investigadores.	5	20	43-55	2003	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
276	Rivas Tovar, Luis Arturo	Competividad de la Agroindustria del Edo. De Michoacán, México	6	24	93-107	2005	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Temas libres
151	Rivas, Rodrigo	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
123	Riveros, Susana	Programa educativo en pacientes que consumen vitaminas y sales minerales.	3	9	33-40	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
335	Robles Francia, Víctor Hugo	Managers' Leadership Practices in Hidalgo-Mexico SMEs	8	30	87-95	2008	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
305	Robles, Michelle	Sobre el origen del código genético	7	28	93-110	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Revisión temática
31	Robles-Arenas, Pablo	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
306	Robson, Mathew	The Born Global phenomenon in Mexico: A Bright start for technology intensive start-ups	7	28	111-122	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
151	Rochín, Ana	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
357	Rodríguez Cortés, Karina	Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México.	8	32	121-134	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
241	Rodríguez Cortés, Karina	Reflexiones sobre la política de mercado de la OCDE como base de sus "recomendaciones" para la educación superior en México.	5	20	114-122	2003	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Ensayos
292	Rodríguez Cortés, Karina	Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México.	7	26	101-103	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Reseña de libros
261	Rodríguez Cortés, Karina	Una Mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos.	6	22	119-136	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos
315	Rojas Caldelas, Francisco Roberto	La brecha digital y su influencia en la educación para la sustentabilidad	8	29	69-79	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
337	Rojas Caldelas, Francisco Roberto	Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera.	8	30	105-117	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
448	Rojas Ruiz, Eli Saúl	Análisis del marco normativo y legal del proceso de adopción de las Normas de Información Financiera en Venezuela (VEN NIF).	10	39	151-163	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
213	Rojas Torres, Francisco	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
109	Romero Bastida, Mauricio	El problema matemático de la representación de información en la teoría de los sistemas conexionistas.	2	8	385-391	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
243	Romero Sánchez, Jorge	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
365	Romo Orozco, José Manuel	Percepción de los habitantes del polígono Puente del Carmen, Río Verde, S.L.P. sobre los beneficios del programa hábitat.	9	33	95-105	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
375	Romo Orozco, José Manuel	Adaptación del instrumento para evaluar la percepción del ruido ambiental en la zona urbana de Rioverde, San Luis Potosí.	9	34	87-93	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
174	Ronda Beltrán, J.	Terminología farmacéutica. Programa Metro-Term.	4	13-14	77-82	2000	Enero	Ciencias de la Salud	Revisión temática y ensayos
278	Rondán Zárate, Adrián	Daño a los hepatocitos por lecitina inhibible por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i>	7	25	13-32	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
281	Rondán Zárate, Adrián	Gnatostomiasis humana. Abordaje, diagnóstico y tratamiento.	7	25	65-76	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
59	Rosains, Jaqueline	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora	1	4	85-87	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
82	Rosas, Alejandra	Estudio de Automedicación en una cadena de farmacias privadas del Distrito Federal y Zona metropolitana	2	6	173-179	1996	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
280	Ruiz de Chávez Ramos, Claudia Gabriela	Diferencias en la resistencia a los antimicrobianos de cepas de <i>Staphylococcus aureus</i> obtenidas de diversas fuentes de aislamiento.	7	25	45-64	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
436	Saavedra García, María Luisa	Una propuesta de incentivos fiscales para el fomento a la MIPYME.	10	38	245-247	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
445	Saavedra García, María Luisa	Análisis de la información gerencial del sector industrial de alimentos en Culiacán, Sinaloa, México	10	39	101-118	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
367	Saavedra García, María Luisa	Reseña del libro: Modelos de Valuación Empresarial y Decisiones de Inversión.	9	33	117-119	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
410	Sáenz Ramírez, Mauricio	Juventudes, géneros y sexos. Resituando categorías.	10	37	5-21	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
170	Salazar Sotelo, Daniel	Beneficios del proceso hidrotratamientos de gasóleos de carga a FCC.	4	13-14	37-45	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
144	Salazar Sotelo, Daniel	Biodesulfuración	3	10	227-235	1998	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
199	Salazar Sotelo, Daniel	Método integral para mejorar el diseño de columnas de destilación, a partir de conceptos de ahorro de energía.	4	16	69-76	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
102	Salazar Sotelo, Daniel	Modernización del tren de intercambio de calor de una planta de destilación combinada por medio de una técnica de integración energética.	2	7	327-336	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
263	Salazar Sotelo, Daniel	Optimización del Hidrotratamiento para la Carga a Desintegración Catalítica Fluidizada mediante Simulación.	6	23	5-10	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
247	Salazar Sotelo, Daniel	Simulación del regenerador de una Unidad Desintegración Catalítica Fluidizada (FCD)	6	21	43-49	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
298	Salcedo, Ma. Patricia	Turismo, sustentabilidad y certificación: un reto global.	7	27	77-91	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
218	Sales Colín, Jesús	La importancia de rescatar, preservar, mantener y cuidar la micro cuenca del Río Magdalena, Distrito Federal, México	5	19	5-11	2002	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
357	Salgado Fernández, Luis Ignacio	Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México.	8	32	121-134	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
230	Salgado Ruelas, Mario	Historia de la Universidad La Salle 1962-2002. Un homenaje a nuestros fundadores. Francisco Durán. México: Ediciones Universidad La Salle, 2002.	5	19	107-108	2002	Jul.-Dic.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseñas
338	Salgado, Ana María	La historia: una experiencia de conocimiento sensible	8	30	110-125	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
252	Salvador Alvarez, Omar	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	6	21	89-97	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
298	San Martín Reboloso, Fidel	Turismo, sustentabilidad y certificación: un reto global.	7	27	77-91	2007	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
403	Sanabria, Fabián	Pluralismo y laicidad: un aprendizaje inminente tras el Bicentenario.	9	36	69-78	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
91	Sánchez Arroyo, Miriam	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	2	7	243-247	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
454	Sánchez de los Monteros Montoya, Mario	Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES	10	40	53-68	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
98	Sánchez de Tagle, Agustín	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica	2	7	299-304	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
319	Sánchez Gonzales, H. Miluska	Los límites funcionales sistémicos entre dos ciencias: periodismo y política	8	29	121-128	2008	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Revisión temática y Nota crítica
249	Sánchez Núñez, Juan Manuel	El desarrollo sustentable: interpretación y análisis.	6	21	56-59	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
71	Sánchez, Araceli	Investigación y desarrollo en tiempos de turbulencia	2	5	79-83	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
138	Sánchez, Araceli	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I).	3	10	163-171	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
123	Sánchez, Pilar	Programa educativo en pacientes que consumen vitaminas y sales minerales.	3	9	33-40	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
143	Sánchez-Corral, Elsa	Congruencia entre la práctica social de los católicos y los principios de su religión: visión psicológica del estado actual de la educación religiosa.	3	10	211-225	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
327	Sanguinetti, Paola	Representing bim-based design process	8	29	49-53	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
128	Sañudo, Lya Esther	Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional.	3	9	91-99	1997	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
176	Schwartzman Kaplan, Rebeca	Capacitación basada en normas de competencia laboral. Una alternativa para el nuevo milenio en cuestión de capacitación	4	13-14	87-93	2000	Enero	Ciencias Sociales y Administrativas	Revisiones temáticas y ensayos
315	Segurajáuregui i Álvarez, Luciano	La brecha digital y su influencia en la educación para la sustentabilidad	8	29	69-79	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
325	Seoane Nolasco, Antonio	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	8	29	37-42	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
243	Sepúlveda Sánchez de la Barquera, Paola	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
278	Shibayama, Mineko	Daño a los hepatocitos por lecitina inhibible por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i>	7	25	13-32	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
438	Silva Bustillos, Bertha Yuriko	Metrópolis y cultura. Del ritual indígena al performance urbano.	10	38	251	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reseña
383	Silva Bustillos, Bertha Yuriko	Reseña del libro: ¿Qué es el branding?	9	35	43-44	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Reseña
290	Silva Córdova, Carlos	Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje.	7	26	81-91	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayos y Revisiones temáticas
352	Silva Laya, Marisol	Una mirada analítica a las competencias y sus aplicaciones en la educación	8	32	57-66	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
31	Silvia, Cristina	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas	1	2	127-131	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
457	Soberanis Constantino, Liliana	Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad	10	40	87-100	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
29	Solis Chavarín, Guadalupe	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	1	2	109-115	1994	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
82	Solis Chavarín, Guadalupe	Estudio de Automedicación en una cadena de farmacias privadas del Distrito Federal y Zona metropolitana	2	6	173-179	1996	Enero	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
91	Solis Chavarín, Guadalupe	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	2	7	243-247	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Ensayos
7	Solis Chavarín, Guadalupe	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS	1	1	59-64	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
348	Solórzano Palomares, Bibiana	Patrimonio digital. La tecnología en la difusión y reproducción de las obras de arte.	8	31	109-115	2009	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
251	Solórzano Palomares, Bibiana	Planeación y Desarrollo de Web Site	6	21	75-88	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
213	Sosa Ferreira, Pricila	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
434	Soto Sevilla, Martha Salomé	El otro lado de la logística una visión estratégica: tendencias del aprovisionamiento en las cadenas de valor para el desarrollo sostenible.	10	38	221-232	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
452	Soto, Juan Carlos	Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.	10	40	5-13	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
201	Tadeo Villanueva, Alejandro	El medio ambiente y los derechos humanos: su concepción constitucional	4	16	87-92	2001	Ene.-Jun.	Ciencias Naturales y Exactas	Ensayos
325	Taibo Pena, Javier	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital	8	29	37-42	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
115	Tame Rivera, Bernardo	Análisis estructural, cinemático y dinámico de un robot móvil experimental.	2	8	433-438	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
18	Tapia Bahena, Toribio	Génesis 4, 1-16: la ruptura de la fraternidad y sus consecuencias. Algunas pistas exegéticas	1	2	19-25	1994	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
36	Tapia Bahena, Toribio	Los cristianos y las autoridades civiles a partir de 1Pe 2, 13-17.	1	3	21-29	1994	Julio	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
55	Tapia Bahena, Toribio	Criterios hermenéuticos I. La revelación del sujeto Hermenéutico.	1	4	59-61	1995	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
81	Tapia Bahena, Toribio	Criterios Hermenéuticos. II. Géneros Literarios	2	6	163-172	1996	Enero	Educación y Humanidades	Ensayos
14	Tavera Sierra, Antonio	La formación integral lasallista y la educación centrada en el alumno en busca de la autenticidad educativa.	1	1	106-110	1993	Junio	Educación y Humanidades	Ensayos
24	Tavera Sierra, Antonio	La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA	1	2	63-70	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
25	Tavera Sierra, Antonio	La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.	1	2	71-78	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
40	Tavera Sierra, Antonio	En busca de la calidad magisterial.	1	3	69-71	1994	Julio	Educación y Humanidades	Ensayos
243	Tellez de Urquijo, Fernando	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
151	Tenorio, Julieta	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
275	Terríquez Paz, María Concepción	La construcción de la transitividad de la desigualdad con números enteros negativos en la Escuela Secundaria.	6	24	73-91	2005	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Temas libres
320	Tirello, Regina A.	Computer graphics and preservation of brazilian cultural and architectural heritage	8	29	5-11	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	La Comunicación en la Sociedad Visual
388	Torres España, María Enriqueta	Reseña del libro: Escuelas y Universidades corruptas: ¿una prioridad de la gestión escolar?.	9	35	113-116	2011	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Reseña
464	Torres Landa López, Alejandra	El tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje	10	40	145-146	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Reseña de libros
390	Torres Veytia, Eduardo	Investigación y creatividad.	9	35	5-9	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Creatividad y entornos arquitectónicos
162	Torres, Juan Manuel	La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996	3	12	389-399	1999	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
101	Torres, Liliana	Comparación del efecto floouculante de los polímeros derivados del tetrametilén amonio y del sulfato de aluminio en aguas residuales de la cabecera municipal de Huixquilucan.	2	7	321-326	1996	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
151	Tovar, Eduardo	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	3	11	277-285	1998	Agosto	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
278	Tsutsumi, Víctor	Daño a los hepatocitos por lección inhibida por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i>	7	25	13-32	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
317	Tunal Santiago, Gerardo	El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura.	8	29	99-107	2008	Ene.-Jun.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
459	Uribe Cortés, Jaime	Los nuevos movimientos religiosos como formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica	10	40	111-116	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
461	Uribe Cortés, Jaime	Transformación en la concepción de género en población indígena a partir del cambio religioso en Los Altos de Chiapas	10	40	127-134	2013	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
307	Uribe Cortés, Jaime	La organización de las instituciones de educación superior: la relación entre las instituciones educativas y los sistemas administrativos de América Latina.	7	28	123-131	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
346	Uribe Cortés, Jaime	Globalización económica y organización del espacio urbano: el caso de Santiago de Chile, la gran megalópolis de América Latina.	8	31	91-96	2009	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
316	Uribe Cortés, Jaime	El contexto natural y de producción del espacio dentro de las organizaciones de educación superior: el caso de la metodología de la investigación y las técnicas didácticas en la práctica académica.	8	29	81-93	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Revisión temática y Nota crítica
364	Uribe Cortés, Jaime	Las organizaciones para la acción colectiva y la participación ciudadana: elementos que conforman la sociedad civil.	9	33	87-94	2010	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
376	Uribe Cortés, Jaime	Voluntad y representación en Arthur Schopenhauer y su influencia sobre la obra de Sigmund Freud.	9	34	95-106	2010	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayo
430	Uribe Cortez, Jaime	La formación de metapoblaciones humanas religiosas como un caso de aplicación de un concepto biológico a un fenómeno social, el caso de las expulsiones por cambio religioso en Los Altos de Chiapas.	10	38	161-169	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
431	Uribe Cortez, Jaime	Procesos de expulsión de población evangélica y conformación de organización indígenas en Los Altos de Chiapas.	10	38	171-187	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
410	Urteaga Castro Pozo, Maritza	Juventudes, géneros y sexos. Resituando categorías.	10	37	5-21	2012	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
21	Valenzuela, Ricardo	Estrategias de estudio y aprendizaje: primera fase en el desarrollo de un instrumento de evaluación.	1	2	35-39	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
337	Valero Borrás, Vida	Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera.	8	30	105-117	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Revisión temática y Nota crítica
213	Vanegas Pérez, Marisol	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	5	17 y 18	83-100	2001-2002	Jul-Jun	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
252	Vanegas Pérez, Marisol	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	6	21	89-97	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
287	Vargas Aguilar, Jose Antonio	El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacof dependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.	7	26	31-50	2006	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
350	Vargas Aguilar, José Antonio	Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la Universidad La Salle.	8	32	27-37	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
456	Vargas Benitez, Patricia	La innovación desde un modelo educativo	10	40	77-85	2013	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Ensayo

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
22	Vargas Medina, Esther	Análisis de una escala de inteligencia social y su relación con variables cognoscitivas y sociales	1	2	41-47	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
23	Vargas Medina, Esther	Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios	1	2	49-62	1994	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
43	Vargas Medina, Esther	Habilidades cognoscitivas en estudiantes de Educación Superior: un análisis comparativo.	1	3	85-95	1994	Julio	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
69	Vargas Medina, Esther	Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico.	2	5	65-72	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
95	Vargas Medina, Esther	Un procedimiento para la construcción de las bases de conocimiento de un sistema experto de tipo "sentido común".	2	7	269-279	1996	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
109	Vargas Medina, Esther	El problema matemático de la representación de información en la teoría de los sistemas conexionistas.	2	8	385-391	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
110	Vargas Medina, Esther	Construcción de modelos matemáticos para la evaluación de la calidad de vida y marginación social.	2	8	393-403	1997	Agosto	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
140	Vargas Medina, Esther	Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados	3	10	177-184	1998	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
169	Vargas Medina, Esther	Programa de investigación en estudios sobre la universidad.	4	13-14	25-35	2000	Enero	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
205	Vargas Medina, Esther	La investigación en la Universidad La Salle (México): antecedentes y estado actual.	5	17-18	5-15	2001-2002	Jul-Jun	ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
332	Vargas Medina, Esther	Simulación de los procesos de votación política mediante los modelos IPS.	8	30	51-67	2008	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
334	Vargas Medina, Esther	La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico.	8	30	75-85	2008	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
277	Vargas-Rodríguez, Ana Lidia	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cérvicouterino	7	25	5-12	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
422	Vázquez Palacios, Felipe R.	La otra cara de la eternidad: la visión de los adultos mayores sobre el infierno.	10	38	5-18	2012	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
252	Vázquez Ramírez, Doraly	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	6	21	89-97	2003	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Reportes de avances de Investigación
263	Vázquez Román, Richart	Optimización del Hidrotratamiento para la Carga a Desintegración Catalítica Fluidizada mediante Simulación.	6	23	5-10	2005	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
281	Vázquez Tsuji, Oscar	Gnatostomiasis humana. Abordaje, diagnóstico y tratamiento.	7	25	65-76	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
345	Vázquez Tsuji, Oscar	Giardiasis. La parasitosis más frecuente a nivel mundial.	8	31	75-90	2009	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Revisión temática y Nota crítica
277	Vega-Barrita, Ma. Luisa	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cérvicouterino	7	25	5-12	2006	Ene.-Jun.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
269	Velazquez Valadez, Guillermo	Liderazgo empático: "un modelo de liderazgo para las organizaciones mexicanas".	6	23	81-100	2005	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Ensayos
54	Velez, Elena	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
58	Vera Badillo, Fernando	Sistema ACERGAF	1	4	77-83	1995	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
70	Vera Badillo, Fernando	Una propuesta para la promoción de la Investigación en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle	2	5	73-78	1995	Agosto	Educación y Humanidades	Ensayos
97	Vera Badillo, Fernando	Programa de nivelaciones periódicas en la unidad I de la Universidad La Salle.	2	7	291-298	1996	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Ensayos
248	Vera Mendoza, Honorio	Life and earth enviroment from an entropic point of view.	6	21	51-55	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
185	Vera Mendoza, Honorio	Quantum Chemistry and its applications to Life Science.	4	15	51-62	2000	Jul.-Dic.	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
54	Vergara, Arturo	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	1	4	47-57	1995	Enero	Ciencias y Artes para el Diseño	Ensayos
310	Vidal Bonifaz, María del Rosario	Los inicios del cine sonoro y la creación de nuevas empresas filmicas en México (1928-1931).	8	29	17-28	2008	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación

	Autores	Título	vol.	núm.	pp.	año	fecha	Área	Sección
384	Vidal Bonifaz, María del Rosario	Racionalidad burocrática y dominación carismática: el cine mexicano como estrategia del Estado Nacional en México.	9	35	45-65	2011	Ene.-Jun.	Ciencias y Artes para el Diseño	Artículo de Investigación
171	Vilasis Cardona, Xavier	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo	4	13-14	47-65	2000	Enero	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
245	Vilasis Cardona, Xavier	Cellular Neural Networks Learning using Genetic Algorithm	6	21	25-31	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
246	Vilasis Cardona, Xavier	Modelo óptico de estereo visión usando visión por computadora.	6	21	33-41	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
406	Vilora, Norka	La asimetría de la información en contabilidad.	9	36	111-120	2011	Jul.-Dic.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
8	Vizcaino, Lorena	Incidencia de <i>Listeria monocytogenes</i> en quesos frescos.	1	1	65-69	1993	Junio	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
108	Wanzke del Angel, Volkmar	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1	2	8	379-384	1997	Agosto	Ciencias de la Salud	Artículo de Investigación
305	Watanabe, Fumiyoshi	Sobre el origen del código genético	7	28	93-110	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Revisión temática
441	Yosmary Carolina Durán Sánchez	La contabilidad internacional: un enfoque para la presentación de información financiera.	10	39	33-56	2013	Ene.-Jun.	Ciencias Sociales y Administrativas	Artículo de Investigación
195	Yu-Liu, W.	Control adaptable indirecto usando Redes Neuronales Dinámicas.	4	16	13-32	2001	Ene.-Jun.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
355	Zamora Hernández, Margarita	Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria.	8	32	99-110	2009	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
254	Zavala Berbena, María Alicia	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	6	22	5-13	2004	Jul.-Dic.	Educación y Humanidades	Artículo de Investigación
243	Zavala Maldonado, Alejandro	PAINANI: A Six Legs Robot	6	21	5-10	2003	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
303	Zepeda Velázquez, Carlos Armando	Obtención de derivados 1-N- sustituidos de melatonina	7	28	49-68	2007	Jul.-Dic.	Ciencias Naturales y Exactas	Artículo de Investigación
116	Zerón Gutiérrez, Yurián	Robot móvil rastreador de líneas contrastadas basado en un microcontrolador de 8 bits	2	8	439-445	1997	Agosto	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación
272	Zerón Gutiérrez, Yurián	Animatronic Controlado con lógica difusa.	6	24	39-53	2005	Jul.-Dic.	Ingeniería y Tecnología	Artículo de Investigación

Índice temático

Área de Ciencias de la Salud

Área de Ciencias Naturales y Exactas

Área de Ciencias Sociales y Administrativas

Área de Ciencias y Artes para el Diseño

Área de Educación y Humanidades

Área de Ingeniería y Tecnología

(vol 1 a vol. 10)

Índice temático

Área Ciencias de la Salud

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
5	Determinación de la absorción de plomo en vegetales frescos.	Juan I. Corujo, Ana Cecilia González, Dora Jiménez y Alejandra Regand	41-47	1	1	1993	Junio
7	Frecuencia de estreptococo B-Hemolítico del grupo A en población menor de 15 años en zona de influencia de la UMF No. 12 del IMSS.	Guadalupe Solís Chavarín, Alejandra Caraveo, Ivonne Hernández y José A. García	59-64	1	1	1993	Junio
8	Incidencia de <i>Listeria monocytogenes</i> en quesos frescos.	Martha Mustre y Lorena Vizcaino	65-69	1	1	1993	Junio
29	Ausencia de tuberculosis en pacientes diabéticos de bajo nivel socioeconómico que viven en el D. F.	Guadalupe Solís Chavarín, Ma. Isabel Alarcón, Ruth Parra y José A. García	109-115	1	2	1994	Enero
30	Calidad protéica de quesos comerciales mexicanos comparados con un patrón de caseína.	Juan I. Corujo e Irene Montalvo	117-126	1	2	1994	Enero
31	Estudio comparativo de dos procesos escaldado utilizando calor húmedo y microondas.	Juan I. Corujo, Julio Cosbert, Katya Kapellmann, Adriana Regalado, Cristina Silvia y Pablo Robles-Arenas	127-131	1	2	1994	Enero
48	Ultraestructura de las paredes celulares de basidiocarpos de <i>Agaricus bisporus</i> (champiñón común).	Concepción García Mendoza, Juan I. Corujo, Eloy Blanco y Monique Novaes-Ledieu	125-132	1	3	1994	Julio
49	Determinación del poder bactericida de los polímeros derivados del tetrametil etilén amonio en aguas con diferentes demandas bioquímicas del oxígeno.	Liliana Morales y Martha Mustre	133-138	1	3	1994	Julio
56	p53: un acercamiento al entendimiento del cáncer.	Margarita Hernández y José A. García	63-69	1	4	1995	Enero
66	Cuantificación de vitaminas hidrosolubles por cromatografía líquida de alta resolución (HPLC) en alimentos cocinados tradicionalmente y por microondas.	Mónica Cummings, Irene Montalvo y Alejandra Regand	37-47	2	5	1995	Agosto
82	Estudio de Automedicación en una cadena de farmacias privadas del Distrito Federal y Zona metropolitana.	Guadalupe Solís Chavarín y Alejandra Rosas	173-179	2	6	1996	Enero
92	Perspectivas de la farmacia de hospital y aplicaciones de la farmacoeconomía en la administración de medicamentos.	Antonio Iñesta García	249-258	2	7	1996	Agosto
101	Comparación del efecto flocculante de los polímeros derivados del tetrametilén amonio y del sulfato de aluminio en aguas residuales de la cabecera municipal de Huixquilucan.	Martha Mustre y Liliana Torres	321-326	2	7	1996	Agosto
102	Modernización del tren de intercambio de calor de una planta de destilación combinada por medio de una técnica de integración energética.	Daniel Salazar Sotelo, Marianela Cano Rangel e Iván Escamilla Bolaños	327-336	2	7	1996	Agosto

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
107	El proceso salud-enfermedad: aproximación a un concepto operacional.	Arturo G. Rillo y Ezequiel Jaimes Figueroa	371-377	2	8	1997	Agosto
108	Efecto de la prostaglandina E1 sobre las acciones agudas del etanol inducidas en el sistema central de ratones CD1.	Volkmar Wanzke del Angel, Cynthia Larios Mejía, Sergio Miranda Sánchez, Alfonso Ernesto Cabildo Flores, Felipe Chavelas Ochoa y Miguel Luján Estrada	379-384	2	8	1997	Agosto
122	Determinación simultánea de ácido nicotínico, nicotinamida, tiamina y riboflavina en productos de origen animal y vegetal por HPLC.	Irene Montalvo, Etelbina Molina y Carolina P. Candedo	25-31	3	9	1997	Agosto
123	Programa educativo en pacientes que consumen vitaminas y sales minerales.	Susana Riveros, Catalina Domecq y Pilar Sánchez	33-40	3	9	1997	Agosto
136	La farmacia clínica. Su enseñanza en Cuba.	Alina de las Mercedes Martínez	153-156	3	10	1998	Enero
182	Bitácora Médica del doctor Falcón. La medicina y la farmacia en el siglo XIX.	Francisco Durán y Martínez	5-12	4	15	2000	Jul.-Dic.
185	Quantum Chemistry and its applications to Life Science.	Misako Aida, Masaki Hayash y Honorio Vera Mendoza	51-62	4	15	2000	Jul.-Dic.
220	Modelo de diseño curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (I) Fundamentos teóricos.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	23-31	5	19	2002	Jul.-Dic.
258	Modelo de Diseño Curricular sobre la base del concepto Atención Farmacéutica (II) y (III). Presupuestos para el diseño de una nueva disciplina en el curriculum.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	65-72	6	22	2004	Jul.-Dic.
277	Efecto <i>in vitro</i> de las ficobiliproteínas en el tratamiento del carcinoma cervicouterino.	Ana Lidia Vargas-Rodríguez, Ma. Luisa Vega-Barrita, Alfredo Cruz Orea, Eva Ramón Gallegos y Roxana Olvera Ramírez	5-12	7	25	2006	Ene.-Jun.
278	Daño a los hepatocitos por lecitina inhibible por D-Galactosa/N-Acetil D-Galactosamina de <i>Entamoeba Histolytica</i> .	Judith Pacheco-Yépez, Víctor Tsutsumi, Mineko Shibayama, Adrián Rondán-Zárate y Rafael Campos-Rodríguez	13-32	7	25	2006	Ene.-Jun.
279	Validación de la medición de retinol y tocoferol por HPLC en muestras tomadas en gotas de sangre sobre papel filtro (GSS) y su comparación con sangre venosa y sangre capilar.	Irene Montalvo Velarde, Mardya López Alarcón y René Casique Salvatierra	33-43	7	25	2006	Ene.-Jun.
280	Diferencias en la resistencia a los antimicrobianos de cepas de <i>Staphylococcus aureus</i> obtenidas de diversas fuentes de aislamiento.	María Guadalupe Morales Meza y Claudia Gabriela Ruiz de Chávez Ramos	45-64	7	25	2006	Ene.-Jun.
281	Gnatostomiasis humana. Abordaje, diagnóstico y tratamiento.	Oscar Vázquez Tsuji; Teresita Campos Rivera y Adrián Rondán Zárate	65-76	7	25	2006	Ene.-Jun.
282	Una nueva visión de la degradación del almidón.	Lilia Bernal y Eleazar Martínez-Barajas	77-90	7	25	2006	Ene.-Jun.
283	Asbesto: un peligro latente para la salud.	Ma. Concepción Fortes Rivas y Brenda Elizabeth Garza Sandoval	91-108	7	25	2006	Ene.-Jun.
340	Capacidad de adhesión y fermentación a gránulos de almidón de papa por bacterias ácido lácticas silvestres para evaluar su actividad como prebiótico.	Alejandra Lamadrid Avendaño, Lilia Angélica Bernal Gracida y María Guadalupe Morales Meza	5-21	8	31	2009	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
341	Pescados procesados: ¿son todos recomendables para pacientes renales?	María Isabel Castro-González, Daniela Miranda-Becerra y Sara Montañó Benavides	23-33	8	31	2009	Ene.-Jun.
342	Evaluación del estado nutricional de los alumnos de la Escuela Preparatoria de ULSA (D. F.).	María de Lourdes Jiménez Guerrero y Herlinda Madrigal Frisch	35-60	8	31	2009	Ene.-Jun.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
91	Factores de riesgo coronario en ejecutivos de la Universidad La Salle.	Guadalupe Solís Chavarín, Miriam Sánchez Arroyo, Rodolfo Castaño Guerra, Ángel Lerdo de Tejada Hay y Carlos Cobo Abreu	243-247	2	7	1996	Agosto
149	Análisis de programas de salud, nutrición y educación de regiones de pobreza extrema para su implantación en mujeres residentes de la comunidad de Ayahualulco, Veracruz.	José Antonio García Macías	263-272	3	11	1998	Agosto
150	Modelo pedagógico para la formación de un farmacéutico clínico.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	273-276	3	11	1998	Agosto
189	Las implicaciones de la hipermutación somática, en la generación de la diversidad en la respuesta inmunológica	José Antonio García Macías	89-93	4	15	2000	Jul.-Dic.
343	Bioética, Nutrición y Enfermo Hospitalario	Enrique Mendoza Carrera	51-67	8	31	2009	Ene.-Jun.

	Revisión temática y Nota crítica	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
173	Nuestro lugar en el universo	José Antonio García Macías	71-75	4	13-14	2000	Enero
174	Terminología farmacéutica. Programa Metro-Term.	Ronda Beltrán J.	77-82	4	13-14	2000	Enero
175	El concepto atención farmacéutica. Sus influencias gnoseológicas en el contexto de la profesión.	Alina de las Mercedes Martínez Sánchez	83-85	4	13-14	2000	Enero
344	Impacto de la disfunción temporomandibular sobre la dieta del paciente.	María Martha Heinen Cortés	69-74	8	31	2009	Ene.-Jun.
345	Giardiasis. La parasitosis más frecuente a nivel mundial.	Oscar Vázquez Tsuji y Teresita Campos Rivera	75-90	8	31	2009	Ene.-Jun.

Índice temático

Área Ciencias

Naturales y Exactas

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
20	Estudio sobre los hábitos y actitudes sobre el reciclaje de desechos en los estudiantes de la Universidad La Salle.	Juan I. Corujo	31-34	1	2	1994	Enero
38	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) y la valoración a nivel internacional.	Juan I. Corujo, Raúl Medina y Claudia Montes	41-59	1	3	1994	Julio
57	Estudio sobre el índice metropolitano de la ciudad del aire (IMECA) para el año 1993.	Raúl Medina	71-76	1	4	1995	Enero
67	Tratamiento de desechos en la industria textil.	Ma. del Carmen Madrigal y José Antonio García Macías	49-53	2	5	1995	Agosto
124	Estudio de la calidad del aire en la ciudad de México de 1994-1996.	Ma. Concepción Fortes Rivas, José Luis Dorbecker, Luis Alejandro Dolbecker y Emmanuel Rodrigo Pérez	41-54	3	9	1997	Agosto
125	Manejo integral del agua en ZMVM.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	55-70	3	9	1997	Agosto
126	El transporte público y la contaminación en la ZMVM.	Anna Paola Bellucci Sánchez	71-80	3	9	1997	Agosto
137	Hidroponía en el Centro de Investigación-Universidad La Salle en el campus de Santa Lucía: resultados preliminares.	J. Ramiro Alcaraz y Ma. Concepción Fortes Rivas	157-162	3	10	1998	Enero
151	Las contribuciones que han obtenido el Premio Hermano Salvador González el área de Ciencias Exactas en la Escuela de Ciencias Químicas.	Margarita Ozaeta, Eduardo Tovar, Jorge García, Alejandra García, Thelma Marín del Alizal, Verónica de León, Rodrigo Rivas, Ofelia Collera, Francisco Collera, Ana Rochín, Julieta Tenorio y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	277-285	3	11	1998	Agosto
152	Ecoturismo en México.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	287-299	3	11	1998	Agosto
161	Ecoturismo en México: mariposa monarca.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	379-388	3	12	1999	Enero
200	Desafíos ambientales en el siglo XXI.	Luis Capurro	77-85	4	16	2001	Ene.-Jun.
210	La herbolaria en los mercados tradicionales.	Anna Paola Bellucci Sánchez	63-70	5	17 y 18	2001- 2002	Jul-Jun
218	La importancia de rescatar, preservar, mantener y cuidar la microcuenca del Río Magdalena, Distrito Federal, México.	Jesús Sales Colín, Miguel Ángel López Flores y Leticia Contreras Hernández	5-11	5	19	2002	Jul.-Dic.
219	Huracanes, tifones, baguños, willy-willies y ciclones.	Luis Capurro	13-22	5	19	2002	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
260	Análisis conformacional de sulfuros orgánicos que contienen el grupo difenilfosfinoilo mediante sus propiedades atómicas integradas.	Julio C. Cárdenas y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	103-117	6	22	2004	Jul.-Dic.
298	Turismo, sustentabilidad y certificación: un reto global.	Fidel San Martín Reboloso y Ma. Patricia Salcedo	77-91	7	27	2007	Ene.-Jun.
300	Estudio riguroso de la superficie de energía potencial de la ciclohexanona y sus derivados monometilados.	Martha Buschbeck y Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo	5-22	7	28	2007	Jul.-Dic.
301	Diseño de una red de intercambio de calor utilizando la metodología supertargetting del punto de pliegue.	Xavier Bacha Álvarez, María Concepción Fortes Rivas y Rodolfo A. Aguilar-Escalante	23-40	7	28	2007	Jul.-Dic.
302	La aminación reductiva sobre eritromicina como ruta alternativa para la obtención de eritromicina, intermediario en la síntesis de diritromicina.	J. Rubén Gómez Castellanos y Gustavo A. Madrid Sánchez	41-48	7	28	2007	Jul.-Dic.
303	Obtención de derivados 1-N-sustituídos de melatonina.	Carlos Armando Zepeda Velázquez y Alfonso Sebastián Lira Rocha	49-68	7	28	2007	Jul.-Dic.
369	Caracterización de las densidades en autónomas celulares binarios unidimensionales con retardo.	José Manuel Gómez Soto	5-12	9	34	2010	Jul.-Dic.
370	Tomografía por Impedancia Eléctrica: ¿una nueva rama de la Teoría del Caos?	Marco Pedro Ramírez Tachiquín Edgar Bernal Flores	13-20	9	34	2010	Jul.-Dic.
375	Adaptación del instrumento para evaluar la percepción del ruido ambiental en la zona urbana de Río Verde, San Luis Potosí.	José Manuel Romo Orozco, David Gómez Sánchez y Adoración Gómez Sánchez	87-93	9	34	2010	Jul.-Dic.
256	Metodología de diagnóstico para el desarrollo sustentable.	Omar Lares Molina y Miguel Ángel López Flores	27-38	6	22	2004	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
19	La paradoja ambiental.	Roberto Engeler	26-29	1	2	1994	Enero
83	El medio ambiente y la CNUMAD.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón	181-188	2	6	1996	Enero
93	Desarrollo sostenible.	Rafael Ángel Calderón Fournier	259-264	2	7	1996	Agosto
94	La dimensión poblacional en los problemas ambientales.	Jorge Dehays Rocha	265-267	2	7	1996	Agosto
201	El medio ambiente y los derechos humanos: su concepción constitucional.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón, Víctor Manuel Ortega González y Alejandro Tadeo Villanueva	87-92	4	16	2001	Ene.-Jun.
249	El desarrollo sustentable: interpretación y análisis.	Alfredo Ramírez Treviño, Juan Manuel Sánchez Núñez y Alejandro García Camacho	56-59	6	21	2003	Jul.-Dic.
250	Ecoturismo en México: arrecifes coralinos.	Ma. del Consuelo Carranza y Simón.	61-74	6	21	2003	Jul.-Dic.
372	Teoría del Caos: una visión de su historia y actualidad.	Marco Pedro Ramírez Tachiquín	41-47	9	34	2010	Jul.-Dic.

	Reseña de libros	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
378	Reseña del libro: Las leyes del caos.	Margarita Edith Canal Martínez y Diana Donají del Callejo Canal	119-121	9	34	2010	Jul.-Dic.

	Revisión temática	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
305	Sobre el origen del código genético.	Fumiyoshi Watanabe, Michelle Robles y José Antonio García Macías	93-110	7	28	2007	Jul.-Dic.

	Temas libres	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
274	Síntesis y caracterización del Cis-4, 6-Dimetil-4, 6-Dideutero-1, 3-Ditiano, R-2-Benzoil-Trans-4,6-Dimetil-Cis-4, 6-Di-deutero-1, 3-Ditiano y R-2-Difenilfosfinoil-Trans-4, 6-Dimetil-Cis-4, 6-Dideutero-1,3-Ditia-no.	Karla Elizabeth Ramírez Gualito, Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo y Delia Quintana Zavala	61-71	6	24	2005	Jul.-Dic.
276	Competitividad de la Agroindustria del Edo. de Michoacán, México.	Javier Chávez Ferreiro y Luis Arturo Rivas Tovar	93-107	6	24	2005	Jul.-Dic.

Índice temático

Área Ciencias Sociales y Administrativas

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
9	Consolidación de la metodología para la Dirección de los Seminarios de Investigación.	Carmen Gaytán y Héctor H. Olague	71-81	1	1	1993	Junio
50	La violencia en la organización laboral.	René González Pérez	7-11	1	4	1995	Enero
109	El problema matemático de la representación de información en la teoría de los sistemas conexionistas.	Esther Vargas Medina y Mauricio Romero Bastida	385-391	2	8	1997	Agosto
110	Construcción de modelos matemáticos para la evaluación de la calidad de vida y marginación social.	Esther Vargas Medina	393-403	2	8	1997	Agosto
160	Análisis de la problemática laboral que enfrenta la mujer ejecutiva en México para la identificación y mejor aprovechamiento de sus áreas de oportunidad.	Claudia Farías	369-377	3	12	1999	Enero
187	El derecho al desarrollo en el contexto del nuevo orden internacional. La idea implícita del tiempo y el poder.	Luis Armando Aguilar Sahagún.	71-79	4	15	2000	Jul.-Dic.
208	Rasgos culturales y organización social del trabajo. Cuatro casos bajo la perspectiva antropológica y administrativa.	Antonio D. Espinosa Ruíz	41-52	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
211	El estrés y la ciudad	Carlos Héctor Dorantes Rodríguez y Graciela Lorena Nátus García	71-77	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
221	Una propuesta para la valuación de opciones financieras: La fórmula del Primer Acercamiento.	Adolfo Martínez Huerta	33-39	5	19	2002	Jul.-Dic.
224	El impacto de las Compañías de Seguros Médicos en la ética de la relación médico-paciente	José Juan Ortega Cerda, René Guillermo Nava López, Andrés Delgado Falfari, Salvador Cerón Gives y Patrick Magloire Morales	57-62	5	19	2002	Jul.-Dic.
235	Panorama de la investigación en Ciencias Sociales en México. Análisis crítico y cuantitativo del Sistema Nacional de Investigadores.	Luis Arturo Rivas Tovar y Maribel Aragón García	43-55	5	20	2003	Ene.-Jun.
236	Sistema nacional e-México: el nuevo rol del estado de la economía.	Daniel Ordóñez Bustos	57-66	5	20	2003	Ene.-Jun.
237	Vinculación entre la serie ISO 9000:2000 y el Premio Nacional de Calidad.	Victor Manuel Nava Carbellido	67-76	5	20	2003	Ene.-Jun.
238	Causas que provocan la evasión física en las empresas mexicanas	María Isabel Jiménez Almaraz	77-91	5	20	2003	Ene.-Jun.
257	El Diseño Pedagógico para la Implementación de un Seminario de Titulación en materia de Derecho Municipal en la Facultad de Derecho apoyados en nuevas Tecnologías.	Arturo Rafael Pérez García y Javier Ramírez Escamilla	39-63	6	22	2004	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
266	Fundamentos del saber administrativo	Paola Podestá Correa y Juan Carlos Jurado Jurado	27-42	6	23	2005	Ene.-Jun.
267	Estudio sobre las Aportaciones al Derecho Internacional Privado por la Convención de Roma sobre la ley aplicable a las Obligaciones Contractuales (1980) y sus limitantes por el Derecho Interno de los Países Contratantes.	Adriana Nelida Alvarez Vázquez, Miriam Guadalupe Arias Segura, Claudia Cecile de Mauleon Medina, Iván González Enríquez y Luis Esteban Hernández Rivera	43-51	6	23	2005	Ene.-Jun.
268	Fundamentos Antropológicos de los Derechos Humanos.	Luciano Barp Fontana	53-79	6	23	2005	Ene.-Jun.
293	Organizational climate as antecedent of commitment, effort and entrepreneurial orientation in Mexican family and non-family firms.	Imanol Belausteguigoitia, Juana Patlán y María Mercedes Navarrete J.	5-24	7	27	2007	Ene.-Jun.
294	Traducción de: Dos décadas de Investigación y Desarrollo en Liderazgo Transformacional. Bernard M. Bass. Center for Leadership Studies, State University of New York, Binghamton, USA.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez; María Fernanda Ortiz Arévalo y Héctor Carlos Parker Rosell	25-41	7	27	2007	Ene.-Jun.
295	Aportes para el Diseño de un Modelo Conceptual de los Recursos Humanos en la Administración Pública	José Aguilar Roncal	43-55	7	27	2007	Ene.-Jun.
296	La globalización financiera ante el contexto del desarrollo posmodernista.	Jorge Isauro Rionda Ramírez	57-65	7	27	2007	Ene.-Jun.
306	The Born Global phenomenon in Mexico: A Bright start for technology intensive start-ups	Silvia Lozano, Robert E. Morgan y Mathew Robson	111-122	7	28	2007	Jul.-Dic.
335	Managers' Leadership Practices in Hidalgo-Mexico SMEs	Víctor Hugo Robles Francia	87-95	8	30	2008	Jul.-Dic.
359	Un estudio comparativo del Perfil Financiero y Administrativo de las Pequeñas Empresas en México: entidades de Estado de México, Hidalgo, Puebla, Sonora y Tamaulipas.	Red Cumex Pymes	5-30	9	33	2010	Ene.-Jun.
360	Informan los dividendos sobre las ganancias futuras.	María José Palacín Sánchez	31-44	9	33	2010	Ene.-Jun.
361	Valuación activos intangibles. Caso de la UNAM.	Yolanda Funes Cataño	45-60	9	33	2010	Ene.-Jun.
362	Las Sociedades de Garantía Recíproca en España. Actividad avalista desarrollada.	Carmen Pérez López	61-74	9	33	2010	Ene.-Jun.
363	Identificación de necesidades de formación de profesionales en las áreas logística y la administración de la cadena de suministro, análisis cualitativo en Baja California.	Virginia Guadalupe López Torres, Ma. Carmen Alcalá Álvarez, Ismael Plasencia López y Ma. Enselmina Marín Vargas	75-85	9	33	2010	Ene.-Jun.
364	Las organizaciones para la acción colectiva y la participación ciudadana: elementos que conforman la sociedad civil.	Jaime Uribe Cortez	87-94	9	33	2010	Ene.-Jun.
365	Percepción de los habitantes del polígono Puente del Carmen, Río Verde, S.L.P. sobre los beneficios del programa hábitat.	José Manuel Romo Orozco, Ramón Gerardo Recio Reyes y Adoración Gómez Sánchez	95-105	9	33	2010	Ene.-Jun.
371	Lo contingente de la palabra: Imprenta y Opinión Pública en el México Independiente (1821-1824).	Felipe Gaytán Alcalá	21-39	9	34	2010	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
373	Construcción y deconstrucción social de una emoción: tecnociencia, amor y performance.	Simone Belli	49-70	9	34	2010	Jul.-Dic.
374	El lado oscuro de las organizaciones: efectos negativos en el factor humano.	Juana Patlán Pérez, Dolores Margarita Navarrete Zorrilla y María del Rosario García Velázquez	71-86	9	34	2010	Jul.-Dic.
385	El regreso del sujeto... ¿hacia dónde? Perspectivas sociológicas sobre la acción y orden social.	Felipe Gaytán Alcala	67-77	9	35	2011	Ene.-Jun.
386	Gestión de calidad en PYMES manufactureras certificadas con ISO 9001-2000.	María del Rosario Demuner Flores y Patricia Mercado Salgado	79-97	9	35	2011	Ene.-Jun.
399	La bioética como entrenamiento y facilitadora de la influencia de agentes católicos en el espacio público en Argentina.	Gabriela Irrazábal	5-23	9	36	2011	Jul.-Dic.
400	Religión, sexualidad y política en la Argentina: intervenciones católicas y evangélicas en torno al aborto y el matrimonio igualitario.	Marcos A. Carbonelli, Mariela A. Mosqueira y Karina Felitti	25-43	9	36	2011	Jul.-Dic.
401	De los homosexuales también es el reino de los cielos. Las iglesias y comunidades cristianas para la diversidad sexual y de género en México.	Karina Berenice Bárceñas Barajas	45-58	9	36	2011	Jul.-Dic.
402	La laicidad como hegemonía discursiva.	Liz Hamui Sutton	59-67	9	36	2011	Jul.-Dic.
403	Pluralismo y laicidad: un aprendizaje inminente tras el Bicentenario.	Fabián Sanabria	69-78	9	36	2011	Jul.-Dic.
404	Laicidad, Secularización y Pluralismo religioso, una herencia cuestionada.	Carlos Garma	79-92	9	36	2011	Jul.-Dic.
405	Perú hacia un Estado pluri confesional: el caso de la nueva ley de libertad religiosa.	Marco Huaco	93-109	9	36	2011	Jul.-Dic.
406	La asimetría de la información en contabilidad.	Rosa Aura Casal, Aura Elena Peña, Norka Vilora y Fabio Maldonado Veloza	111-120	9	36	2011	Jul.-Dic.
407	La inadecuada administración como causante principal de la crisis financiera mundial.	José Juvencio Ramírez Contreras	121-133	9	36	2011	Jul.-Dic.
410	Juventudes, géneros y sexos. Resituando categorías.	Maritza Urteaga Castro Pozo y Mauricio Sáenz Ramírez	5-21	10	37	2012	Ene.-Jun.
411	La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales	Jeffreys S. Juris, Inés Pereira y Carles Feixa	23-39	10	37	2012	Ene.-Jun.
412	Culturas juveniles en Guadalajara: Expresiones de identidad y visibilización femenina.	Rogelio Marcial	41-52	10	37	2012	Ene.-Jun.
413	Identidades barriales en jóvenes cubanos.	Ana Isabel Peñate Leyva	53-66	10	37	2012	Ene.-Jun.
414	Juventud y acción colectiva en México.	Mario A. Morales	67-82	10	37	2012	Ene.-Jun.
415	La felicidad como elemento del desarrollo sostenible desde la organización	Rafael Posada Vázquez Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón	83-94	10	37	2012	Ene.-Jun.
416	Branding Sustentable	Raquel Hernández White	95-99	10	37	2012	Ene.-Jun.
417	Desarrollo sostenible (semblanza históricas)	Ricardo Contreras Soto Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón	101-121	10	37	2012	Ene.-Jun.
418	Reflexión teológica sobre la secularización.	Jesús Salvador Moncada Cerón	123-134	10	37	2012	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
419	Sucessão presidencial no Brasil: o viés religioso nas eleições de 2010	Elza Galdino	135-139	10	37	2012	Ene.-Jun.
422	La otra cara de la eternidad: la visión de los adultos mayores sobre el infierno.	Felipe R. Vázquez Palacios	5-18	10	38	2012	Jul.-Dic.
423	Aproximación microsociológica a la fachada personal en personas adultas mayores a partir de componentes de la apariencia.	Blanca De Lima Joelanet Álvarez	19-34	10	38	2012	Jul.-Dic.
424	Explorando los significados cotidianos de un envejecimiento sano.	Zoila Edith Hernández Zamora	35-48	10	38	2012	Jul.-Dic.
425	Estado, política y envejecimiento. Una mirada histórica: 1940-1955.	Gustavo Mariluz	49-68	10	38	2012	Jul.-Dic.
426	Etnogerontología social: la vejez en contextos indígenas	Laureano Reyes Gómez	69-83	10	38	2012	Jul.-Dic.
427	Migración, salud y masculinidad. Don Leovigildo y su familia: tres generaciones entrelazadas por la salud y migración en Guanajuato. Estudio de caso.	Verónica Montes de Oca Zavala Margarita Díaz Ábrego Mirna Hebreo Martínez	85-101	10	38	2012	Jul.-Dic.
428	Estrategias de supervivencia, vida cotidiana e impacto de las redes de apoyo social para los trabajadores de mayor edad desocupados.	María Julieta Oddone	117-139	10	38	2012	Jul.-Dic.
429	México: del paradigma para la virtualidad universitaria a la reclasificación taxonómica de la educación superior	Sandra Luz García Sánchez	141-160	10	38	2012	Jul.-Dic.
430	La formación de metapoblaciones humanas religiosas como un caso de aplicación de un concepto biológico a un fenómeno social, el caso de las expulsiones por cambio religioso en Los Altos de Chiapas.	Reynaldo Germán Martínez Velasco y Jaime Uribe Cortez	161-169	10	38	2012	Jul.-Dic.
431	Procesos de expulsión de población evangélica y conformación de organización indígenas en Los Altos de Chiapas.	Jaime Uribe Cortez y Reynaldo Germán Martínez Velasco	171-187	10	38	2012	Jul.-Dic.
432	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez Gerardo Raúl Escobar Álvarez Blanca Rosa García Rivera	189-206	10	38	2012	Jul.-Dic.
433	Cadena de abastecimiento, factores que afectan la competitividad en MIPYMES.	Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón Jessica Bastida Bonilla Martha Lillian Lagos Mendoza Elizabeth Salinas González	207-219	10	38	2012	Jul.-Dic.
434	El otro lado de la logística una visión estratégica: tendencias del aprovisionamiento en las cadenas de valor para el desarrollo sostenible.	Oscar Cuauhtémoc Aguilar Rascón Rafael Posada Vázquez Martha Salomé Soto Sevilla	221-232	10	38	2012	Jul.-Dic.
439	El uso del valor contable en la gerencia de las pymes venezolanas.	José Humberto Quintero Dávila	may-22	10	39	2013	Ene.-Jun.
440	Utilidad de las Normas Internacionales de Información financiera en la banca venezolana.	José Baudillo Arellano Morales	23-32	10	39	2013	Ene.-Jun.
441	La contabilidad internacional: un enfoque para la presentación de información financiera.	Yosmary Carolina Durán Sánchez	33-56	10	39	2013	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
442	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez Blanca Rosa García Rivera	57-80	10	39	2013	Ene.-Jun.
443	Estudio de óntico de las Donatarias con base en las teorías de Sax y Pareto.	Héctor Torres Solís Ma. Enriqueta Mancilla Rendón	81-87	10	39	2013	Ene.-Jun.
444	Momentos de la construcción de la Ciudad de Oaxaca como producto turístico.	María de la Luz Maldonado Ruiz	89-100	10	39	2013	Ene.-Jun.
445	Análisis de la información gerencial del sector industrial de alimentos en Culiacán, Sinaloa, México	Deyanira Bernal Rodríguez María Luisa Saavedra García	101-118	10	39	2013	Ene.-Jun.
458	Factibilidad de que una asociación en participación en México se escinda	Ma. Enriqueta Mancilla Rendón Leopoldo Díaz Toledo	101-110	10	40	2013	Jul.-Dic.
459	Los nuevos movimientos religiosos como formas inéditas de organización eclesial y sociopolítica	Jaime Uribe Cortés	111-116	10	40	2013	Jul.-Dic.
460	Las gramáticas de la ciudadanía. Inclusión/exclusión entre derechos de primera y cuarta generación	Felipe Gaytán Alcalá	117-126	10	40	2013	Jul.-Dic.
461	Transformación en la concepción de género en población indígena a partir del cambio religioso en Los Altos de Chiapas	Jaime Uribe Cortés	127-134	10	40	2013	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
32	Reestructuración de la gerencia para el logro de la cultura en la calidad de la empresa.	Robert Fiebig	1-8	1	3	1994	Julio
51	Procedimiento para la evaluación de proyectos de investigación	Ma. Concepción Fortes Rivas	13-25	1	4	1995	Enero
113	¿Qué estresa hoy al ejecutivo?	René González Pérez	417-421	2	8	1997	Agosto
159	El hombre de la tercera edad frente al reto del trabajo: empresarios y presionados	Rafael Idoyagabeitia y Joaquín Palacios	355-367	3	12	1999	Enero
212	El cobro de impuestos a libros, colegiaturas y alimentos.	Javier Ramírez Escamilla.	79-81	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
240	Una nueva forma de valorar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, a partir de las controversias suscitadas de acuerdo con el capítulo once.	Arturo Rafael Pérez García	108-112	5	20	2003	Ene.-Jun.
251	Planeación y Desarrollo de Web Site	Bibiana Solórzano Palomares	75-88	6	21	2003	Jul.-Dic.
269	Liderazgo empático: "un modelo de liderazgo para las organizaciones mexicanas".	Guillermo Velázquez Valadez	81-100	6	23	2005	Ene.-Jun.
270	Cómo debe verse el tema de la Lealtad de las personas a sus organizaciones dentro de la era que ahora conocemos como la era de la Globalización	Federico Ríos García	101-119	6	23	2005	Ene.-Jun.
297	Información financiera en las PYMES	Rafael Lima Fosado	67-75	7	27	2007	Ene.-Jun.
307	La organización de las instituciones de educación superior: la relación entre las instituciones educativas y los sistemas administrativos de América Latina.	Jaime Uribe Cortés	123-131	7	28	2007	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
346	Globalización económica y organización del espacio urbano: el caso de Santiago de Chile, la gran megalópolis de América Latina.	Jaime Uribe Cortéz	91-96	8	31	2009	Ene.-Jun.
366	¿Dónde está el conocimiento?	Manuel Márquez Barraza	107-116	9	33	2010	Ene.-Jun.
376	Voluntad y representación en Arthur Schopenhauer y su influencia sobre la obra de Sigmund Freud.	Jaime Uribe Cortez	95-106	9	34	2010	Jul.-Dic.
377	La Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil ¿fomenta o desalienta?	Adriana Flora Díaz Anaya	107-117	9	34	2010	Jul.-Dic.
435	La imposibilidad de Delfos. La construcción del Estado en el pensamiento de AL.	Felipe Gaytán Alcalá	233-244	10	38	2012	Jul.-Dic.
446	Hacia la internormatividad de los costos sociorgánicos petroleros.	Stephanía Alejandrian Alizo Theodorou	119-134	10	39	2013	Ene.-Jun.
447	Análisis de las diferencias entre las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad (VEN.NIIF).	Carmen Haydeé Peña Molina	135-149	10	39	2013	Ene.-Jun.
448	Análisis del marco normativo y legal del proceso de adopción de las Normas de Información Financiera en Venezuela (VEN NIF).	Eli Saúl Rojas Ruiz	151-163	10	39	2013	Ene.-Jun.
449	El proceso de adopción de estándares internacionales de contabilidad en Venezuela.	José Ricardo Gómez Pérez	165-180	10	39	2013	Ene.-Jun.
450	Normas internacionales de información financiera: avances en su aplicación en Estados Unidos de América, México y Venezuela.	Xiomara Maidett Agreda Palacios	181-193	10	39	2013	Ene.-Jun.
451	Algunas propuestas de simplificación administrativa y de recaudación del ISR.	Marcela Astudillo Moya, Irma Manrique Campos María Antonieta Martín Granados	195-203	10	39	2013	Ene.-Jun.
462	Determinación de Correlación Negativa entre los Índices de Apertura Comercial y Comercio Intraindustrial de México	Roberto Lara Díaz	135-142	10	40	2013	Jul.-Dic.

	Nota metodológica	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
308	Calidad de vida y política habitacional. "La Realidad de los con techo propio": familias beneficiarias de viviendas sociales sin deuda en la provincia de Concepción - Chile	Aracelly Godoy Bustos y Isis Chamblás García	133-149	7	28	2007	Jul.-Dic.

	Reportes de avances de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
213	Perfil del consumidor del destino. Informe 2000	Marisol Vanegas Pérez, Pricila Sosa Ferreira, Francisco Rojas Torres, Pablo Ramos Torres, Rubén López y Arturo Balandra	83-100	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun

	Reportes de avances de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
252	Incidencia del uso de servicios integrados en el consumo de productos turísticos extrahoteleros	Marisol Vanegas Pérez, Omar Salvador Álvarez, Rubén López Barajas, Juan Boggio Vázquez y Doraly Vázquez Ramírez	89-97	6	21	2003	Jul.-Dic.

	Reseñas	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
231	La metamorfosis de la empresa (postmodernismo y empresa). Llano Cifuentes, Carlos. México: Ed. Granica, 2001.	Salvador Cerón Aguilar	109-114	5	19	2002	Jul.-Dic.
367	Modelos de Valuación Empresarial y Decisiones de Inversión.	María Luisa Saavedra García	117-119	9	33	2010	Ene.-Jun.
368	Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII.	María de Lourdes Herrera Feria	121-123	9	33	2010	Ene.-Jun.
389	Zinn Howard, Sobre la guerra. La Paz como imperativo moral.	Arturo Augusto Cano Rivera	117-121	9	35	2011	Ene.-Jun.
408	Religiosidades y creencias contemporáneas: diversidades de lo simbólico en el mundo actual.	Daniel Gutiérrez Martínez	135-136	9	36	2011	Jul.-Dic.
409	Democracia Cristiana, cultura política y gobernanza.	Felipe Gaytán Alcalá	137	9	36	2011	Jul.-Dic.
420	Michael Foucault, Nacimiento de la Biopolítica	Arturo Augusto Cano Cabrera	141-147	10	37	2012	Ene.-Jun.
421	Lire Jean Meslier: Curé athée révolutionnaire. Introduction au mesliérisme et extraits de son oeuvre Bruxelles.	Luis Martínez Andrade	149-150	10	37	2012	Ene.-Jun.
436	Una propuesta de incentivos fiscales para el fomento a la MIPYME.	María Luisa Saavedra García	245-247	10	38	2012	Jul.-Dic.
437	La práctica educativa en la docencia universitaria.	Felipe Gaytán Alcalá	249	10	38	2012	Jul.-Dic.
438	Metrópolis y cultura. Del ritual indígena al performance urbano.	Bertha Yuriko Silva Bustillos	251	10	38	2012	Jul.-Dic.
463	Fundamentos de economía	Ma. Enriqueta Mancilla Rendón	143-144	10	40	2013	Jul.-Dic.
465	Igreja, Estado e Política no Brasil e na Argentina.	María Concepción Fortes Rivas	147	10	40	2013	Jul.-Dic.

	Revisión temática y Nota crítica	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
176	Capacitación basada en normas de competencia laboral. Una alternativa para el nuevo milenio en cuestión de capacitación	Rebeca Schwartzman Kaplan	87-93	4	13-14	2000	Enero
315	La brecha digital y su influencia en la educación para la sustentabilidad	Luciano Segurajáuregui Álvarez y Francisco Roberto Rojas Caldelas	69-79	8	29	2008	Ene.-Jun.
319	Los límites funcionales sistémicos entre dos ciencias: periodismo y política	H. Miluska Sánchez Gonzales	121-128	8	29	2008	Ene.-Jun.
339	Análisis de la estrategia de enfoques y especialización de Porter para la creación de una MPYME.	Roberto Lara Díaz	127-132	8	30	2008	Jul.-Dic.

Índice temático

Área Ciencias y Artes

para el Diseño

	Artículos de investigación	Autores	pp.	Vol.	núm.	año	fecha
16	La actual fiesta de la Fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asís.	Artemio Arroyo Mosqueda	1-12	1	2	1994	Enero
53	La actual fiesta de la fe en Pachuca, Hidalgo en su experiencia a San Francisco de Asís II. Costumbres y realidad social.	Artemio Arroyo Mosqueda	39-46	1	4	1995	Enero
63	Cuatro Haciendas de la región de Las Nazas, El Casco, La Naicha, San Antonio de Piedras y La Concepción.	Francisco Durán y Martínez	1-13	2	5	1995	Agosto
64	Arquitecto Francisco Guerrero y Torres y el manejo del vano.	Pedro Irigoyen	15-18	2	5	1995	Agosto
65	La actual fiesta de la fe en Pachuca Hidalgo, en su experiencia a San Francisco de Asís. III. San Francisco Posmoderno.	Artemio Arroyo Mosqueda	19-36	2	5	1995	Agosto
76	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez Hermanos.	Francisco Durán y Martínez	113-127	2	6	1996	Enero
77	Jesús F. Contreras. Escultor de Plazas y Calzadas.	Pedro Irigoyen	129-132	2	6	1996	Enero
78	El Monacato y los Monasterios.	Ma. Concepción Fortes Rivas	133-147	2	6	1996	Enero
89	Cuatro haciendas de la región del Nazas, El Casco, La Naicha, La Concepción y San Antonio de Piedras. Historia de la Asociación Martínez Núñez her-manos. Parte III: La cultura de las haciendas y la vida familiar.	Francisco Durán y Martínez	225-236	2	7	1996	Agosto
90	Dar nombre a los mares.	Julio Cu Cortés	237-241	2	7	1996	Agosto
104	Entre la riqueza y la pobreza: la regla, franciscanos y mineros de Pachuca en el siglo XVIII.	Artemio Arroyo Mosqueda	347-353	2	8	1997	Agosto
106	Un caso de estructura urbana en Tenochtitlán: el abastecimiento del agua potable a la ciudad-	Saúl Pérez Castillo	363-369	2	8	1997	Agosto
121	Otomíes y náhuas en las doctrinas agustinas de la Sierra Alta durante el siglo XVI-	Víctor M. Ballesteros García	15-23	3	9	1997	Agosto
166	La aspereza de la regla; la estricta observancia y la orden franciscana.	Artemio Arroyo Mosqueda	5-19	4	13-14	2000	Enero
168	La equidistancia de algunos elementos urbanos de origen prehispánico, localizados dentro de los límites que tenían las ciudades de Tenochtitlán y Tlatelolco.	Saúl Pérez Castillo	19-24	4	13-14	2000	Enero
309	Quince minutos de fama o toda una vida de infamia: medios y poder en el cine contemporáneo.	Vicente Castellanos Cerda	5-16	8	29	2008	Ene.-Jun.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	Vol.	núm.	año	fecha
310	Los inicios del cine sonoro y la creación de nuevas empresas filmicas en México (1928-1931).	Rosario Vidal Bonifaz	17-28	8	29	2008	Ene.-Jun.
311	Imagen y construcción del sujeto: el sentido y el discurso visual como consecuencia del desarrollo tecnológico.	Blanca Estela López Pérez	29-38	8	29	2008	Ene.-Jun.
379	I-identidad hipermedial: nuevos medios, nuevas audiencias, ¿nuevas identidades?	Jorge Alberto Hidalgo Toledo	5-10	9	35	2011	Ene.-Jun.
380	El Branding, la Sustentabilidad y el compromiso social del Diseño. (Cuando ser es más importante que parecer).	María Elena Martínez Durán	11-17	9	35	2011	Ene.-Jun.
384	Racionalidad burocrática y dominación carismática: el cine mexicano como estrategia del Estado Nacional en México.	María del Rosario Vidal Bonifaz	45-65	9	35	2011	Ene.-Jun.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
381	El método del caso en la construcción del conocimiento del diseño de la imagen gráfica de identidad.	Jorge Manuel Iturbe Bermejo	19-34	9	35	2011	Ene.-Jun.
382	La imagen de la ciudad: el laberinto complejo de la transdisciplina.	Olivia Fragozo Susunaga	35-42	9	35	2011	Ene.-Jun.
17	El sentido Bíblico de la literatura norteamericana	Francisco Durán y Martínez	13-18	1	2	1994	Enero
33	¿Qué es la hidroponia?	Tulio Espinosa	9-13	1	3	1994	Julio
34	Los coches de providencia en la Plaza de Santo Domingo	Pedro Irigoyen y Carlos González Rodríguez	15-16	1	3	1994	Julio
35	La cultura como parte de la formación integral universitaria.	Francisco Durán y Martínez	17-20	1	3	1994	Julio
52	Orígenes, piedra angular de la Historiografía medieval.	Francisco Durán y Martínez	27-38	1	4	1995	Enero
54	Compromisos con la ciencia, la investigación y la sociedad.	Artemio Arroyo, Verónica Kugel, Antonio Lorenzo, Carmen Lorenzo, Arturo Vergara y Elena Velez	47-57	1	4	1995	Enero
79	El sentido lúdico de la literatura	Julio Cú Cortés	149-152	2	6	1996	Enero
103	Las tendencias hacia las posmodernidad. Reflexiones desde la Universidad Católica.	José de Jesús Herrera	337-345	2	8	1997	Agosto
118	Modernidad-posmodernidad. Algunas reflexiones desde los márgenes	José Luis Mondragón	1-4	3	9	1997	Agosto
119	¡Se va el tren!	Francisco Durán y Martínez	5-9	3	9	1997	Agosto
120	Del amor por Dios, al amor de Dios. Erotismo y fe en Pachuca durante la colonia.	Artemio Arroyo Mosqueda	11-14	3	9	1997	Agosto
131	Job 3: caos y misterio	Javier Quezada del Río	121-125	3	10	1998	Enero
132	El lugar de los molinos	Francisco Durán y Martínez	127-131	3	10	1998	Enero
133	Asesinato en el canal	Octavi Fullat	133-135	3	10	1998	Enero
134	Exégèse sur ordinateur d'un poème de mallarmé	Michel Gauthier	137-141	3	10	1998	Enero
135	La traduction des poèmes: L' exemple du "Romancero gitano" de Federico García Lorca	Michel Gauthier	143-151	3	10	1998	Enero

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
145	3." Y ~~, en Qohéletl	Javier Quezada del Río	237-239	3	11	1998	Agosto
146	Arte y visión del mundo en el África negra	Jesús Avelino de la Pienda	241-250	3	11	1998	Agosto
147	Breve historia editorial de la obra de Francisco Hernández. "Historia Natural de la Nueva España"	Anna Paola Bellucci Sánchez	251-256	3	11	1998	Agosto
158	El dictador frente al espejo. Valle Inclán y su tema americano.	Francisco Durán y Martínez	247-353	3	12	1999	Enero
227	Apuntes para la historia colonial de la Sierra Gorda hidalguense.	Artemio Arroyo Mosqueda	75-83	5	19	2002	Jul.-Dic.
312	El desorden en el diseño gráfico contemporáneo: ¿culpa de la tecnología?	Martha Aideé García Melgarejo	39-46	8	29	2008	Ene.-Jun.
313	Historia y conceptos en el Diseño Gráfico. El caso del Diseño Gráfico en la Argentina.	Verónica DeValle	47-54	8	29	2008	Ene.-Jun.
347	El giro del diseño: transdisciplina y complejidad.	Olivia Fragoso Susunaga	97-107	8	31	2009	Ene.-Jun.

	Dossier No. 1: "La Comunicación en la Sociedad Visual"	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
320	Computer graphics and preservation of brazilian cultural and architectural heritage.	Regina A. Tirello	5-11	8	29	2008	Ene.-Jun.
321	Construcciones digitales.	Carlos Erebitis Gallardo y Rodrigo Garcia Alvarado	13-18	8	29	2008	Ene.-Jun.
322	Firmitas, utilitas, venustas..., virtualitas, vitruvius en second life.	Luis Hernández Ibáñez y Viviana Barneche Naya	19-24	8	29	2008	Ene.-Jun.
323	Ideation and design flow through the hybrid ideation space.	Tomás Dorta	25-30	8	29	2008	Ene.-Jun.
324	(In)formações espaciais: que interface entre o espaço urbano e o espaço virtual?	Julieta Leite	31-35	8	29	2008	Ene.-Jun.
325	Interfaces naturales para contenidos digitales interactivos en museos. La experiencia de Galicia Dixital.	Luis Hernández Ibáñez; Javier Taibo Pena; Antonio Seoane Nolasco; Alberto Jaspe Villanueva y Rocío López Mihura	37-42	8	29	2008	Ene.-Jun.
326	LEDS URBAN CARPET, una instalación interactiva para sociabilizar en el espacio público.	Carolina Briones, Ava Fatah gen. Schieck y Chiron Mottram	43-48	8	29	2008	Ene.-Jun.
327	Representing bim-based design process.	Paola Sanguinetti	49-53	8	29	2008	Ene.-Jun.
328	Solución de problemas relacionados al diseño de superficies complejas: experiencia de programación en la educación del arquitecto.	Pablo C. Herrera Polo	55-60	8	29	2008	Ene.-Jun.

	Dossier No. 2: "Creatividad y entornos arquitectónicos"	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
390	Investigación y creatividad.	Eduardo Torres Veytia	5-9	9	35	2011	Ene.-Jun.
391	Creatividad y Actitud Creativa.	Raquel Hernández White	11-15	9	35	2011	Ene.-Jun.

	Dossier No. 2: “Creatividad y entornos arquitectónicos”	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
392	Creatividad y tiempo: escalas dinámicas.	Marcos G. Betanzos Correa	17-19	9	35	2011	Ene.-Jun.
393	Del Individuo a la Socialización de la creatividad.	Juan Manuel Marentes Cruz	21-24	9	35	2011	Ene.-Jun.
394	La creatividad, los laboratorios de arquitectura y el problema del espacio arquitectónico.	Ernesto Nava Trujillo	25-32	9	35	2011	Ene.-Jun.
395	Hablando de creatividad.	Mario A. Grajales Leal	33-37	9	35	2011	Ene.-Jun.
396	La comunicación y la creativi-dad. Encuentros para la crea-ción.	Enrique Cuauhtémoc Arellano Aguilar	39-43	9	35	2011	Ene.-Jun.
397	Creatividad y Arquitectura.	Salvador Flores González	45-48	9	35	2011	Ene.-Jun.
398	Creatividad Democrática.	L. Ricardo Carranza L.	49-50	9	35	2011	Ene.-Jun.

	Reportes de avances de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
190	Algunas notas sobre servidum-bre en el sur del Valle Mezqu-ital, 1585-1655.	Artemio Arroyo Mosqueda	95-100	4	15	2000	Jul.-Dic.

	Reseñas	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
177	Antonio Avitia Hernández, Los alacranes alzados. Historia de la Revolución en el estado de Durango.	Francisco Durán y Martínez	95	4	13-14	2000	Enero
178	Carlos Tello Díaz, Historia del Olvido.	Francisco Durán y Martínez	96	4	13-14	2000	Enero
179	David Hernández García, S.J., Jesuitas en la Laguna	Francisco Durán y Martínez	97	4	13-14	2000	Enero
180	Felipe Martínez. Apuntes desde la Frontera. (1891-1892).	Oralia Esparza Rodríguez	98-99	4	13-14	2000	Enero
192	Vascos, agricultura y empresa en México. Rafael Arocena. La siembra comenzó en la Laguna. Universidad Iberoamericana / Fundación E. Arocena / Miguel Ángel Porrúa, 1999.	Francisco Durán y Martínez	107-109	4	15	2000	Jul.-Dic.
193	Jesús Avelino de la Pienda, El problema de la religión. Edito-rial Síntesis (Colección Hermeneia), Madrid, 1998.	Francisco Bahr	109	4	15	2000	Jul.-Dic.
204	Jean Meyer. Rusia y sus imperios, 1894- 1991. México, Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económica., 1999.	Evgueni A. Ambartsumov	104-105	4	16	2001	Ene.-Jun.
214	Los barcelonnettes. Proal Maurice, Pierre Martín Charpenel, México: Edit. I Clío, 1998.	Francisco Durán y Martínez	101-103	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
216	Rafael Ruiz Ramírez. Mente, corazón y experiencia. Ediciones Universidad La Salle, México, 2001.	Manuel Rivas Caudillo	106	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
217	Páramo de espejos. Personajes en la Comarca Lagunera. Saldaña María Isabel, México: Universidad Iberoamericana / Miguel Ángel Porrúa, 2001.	Francisco Durán y Martínez	107-108	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
230	Historia de la Universidad La Salle 1962- 2002. Un homenaje a nuestros fundadores. Francisco Durán. México: Ediciones	Mario Salgado Ruelas	107-108	5	19	2002	Jul.-Dic.

	Reseñas	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
	Universidad La Salle, 2002.						
242	Lenin. Vida y verdad. Esclarecimiento de una época. Alponse, Juan María. México: Ed. Grijalbo Mondadori, 2002.	Evgueni A. Ambartsumov	124-125	5	20	2003	Ene.-Jun.
383	¿Qué es el branding?	Bertha Yuriko Silva Bustillos	43-44	9	35	2011	Ene.-Jun.

	Revisión temática y Nota crítica	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
105	Una perspectiva psicolingüística de la lectura.	Julio Cu Cortés	355-362	2	8	1997	Agosto
314	El diseño como actividad multidisciplinaria.	Olivia Fragoso Susunaga	55-68	8	29	2008	Ene.-Jun.
316	El contexto natural y de producción del espacio dentro de las organizaciones de educación superior: el caso de la metodología de la investigación y las técnicas didácticas en la práctica académica.	Jaime Uribe Cortés	81-93	8	29	2008	Ene.-Jun.
348	Patrimonio digital. La tecnología en la difusión y reproducción de las obras de arte.	Bibiana Solórzano Palomares	109-115	8	31	2009	Ene.-Jun.

Índice temático

Área Educación y Humanidades

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
15	Exégesis de 27, 1-12 del libro de Job	Javier Quezada del Río	111-116	1	1	1993	Junio
21	Estrategias de estudio y aprendizaje: primera fase en el desarrollo de un instrumento de evaluación.	Ricardo Valenzuela	35-39	1	2	1994	Enero
22	Análisis de una escala de inteligencia social y su relación con variables cognitivas y sociales	Esther Vargas Medina	41-47	1	2	1994	Enero
23	Evolución de la representación conceptual de la física en estudiantes universitarios y pre-universitarios	Esther Vargas Medina y Celia Calzada Ugalde	49-62	1	2	1994	Enero
24	La coeducación en la Escuela Preparatoria de la ULSA	Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra	63-70	1	2	1994	Enero
25	La incorporación de la Escuela Preparatoria de la ULSA, un estudio de opinión, planes y normatividad.	Julio Cu Cortés, José Benedicto Juárez López y Antonio Tavera Sierra	71-78	1	2	1994	Enero
36	Los cristianos y las autoridades civiles a partir de 1Pe 2, 13-17.	Toribio Tapia Bahena	21-29	1	3	1994	Julio
39	Análisis del Reglamento de Evaluación de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle.	Julio Cú Cortés	61-68	1	3	1994	Julio
43	Habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Superior: un análisis comparativo.	Esther Vargas Medina	85-95	1	3	1994	Julio
68	Padres de familia, televisión y el lenguaje de los niños de Educación Primaria.	David Domínguez	55-63	2	5	1995	Agosto
69	Habilidades diferenciales del pensamiento: su relación con rendimiento académico.	Belén Paredes Fernández y Esther Vargas Medina	65-72	2	5	1995	Agosto
96	Reflexiones sobre planeación universitaria institucional.	Jorge Muñoz Batista	281-290	2	7	1996	Agosto
111	Disciplina y moral en la escuela primaria	Marco A. Jiménez García	405-410	2	8	1997	Agosto
127	La calidad de la enseñanza: diseño de una investigación	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	81-90	3	9	1997	Agosto
128	Criterios de calidad proyectos de investigación a nivel posgrado. Experiencia de un taller interinstitucional.	Ma. Guadalupe Moreno y Lya Esther Sañudo	91-99	3	9	1997	Agosto
138	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (I).	David Domínguez y Araceli Sánchez	163-171	3	10	1998	Enero
139	La investigación como función sustantiva en la Universidad La Salle (II).	José A. García	173-176	3	10	1998	Enero

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
140	Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental en estudiantes de nivel preparatoria con problemas de aprendizaje: primeros resultados	Esther Vargas Medina, Alma Cecilia Calzada y Alberto Lima	177-184	3	10	1998	Enero
141	Evaluación de la aplicación de la Metodología del Taller de Psicomotricidad del Centro de Experiencias Educativas de la Universidad La Salle.	Ma. del Carmen Urquijo	185-195	3	10	1998	Enero
142	El subproceso de admisión a Sociología de la UAM-X (una reconstrucción para el periodo 1974-1995).	Rogelio Martínez y Javier E. Ortiz	197-209	3	10	1998	Enero
143	Congruencia entre la práctica social de los católicos y los principios de su religión: visión psicológica del estado actual de la educación religiosa.	Elsa Sánchez-Corral	211-225	3	10	1998	Enero
153	El Sistema Educativo Nacional	J. Guillermo Domínguez Yáñez	301-311	3	11	1998	Agosto
154	Formación de habilidades para el desarrollo creativo en futuros docentes mediante un programa basado en estrategias de aprendizaje.	Francisco Nájera Ruiz	313-322	3	11	1998	Agosto
162	La titulación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle 1990-1996	Alma Rosa Hernández, Juan Manuel Torres y Ma. Bertha Fortoul Ollivier	389-399	3	12	1999	Enero
163	La detención de preferencias de estilos de aprendizaje y talentos creativos. Una comparación México-Estados Unidos	Miriam Ponce	401-410	3	12	1999	Enero
164	Formación en investigación cuantitativa: el caso de las madres educadoras.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	411-418	3	12	1999	Enero
167	Los exámenes de admisión y la selección a la universidad pública ¿Razón pedagógica o racionalidad técnica?	Felipe Garduño Madrigal	11-18	4	13-14	2000	Enero
169	Programa de investigación en estudios sobre la universidad.	Alma Rosa Hernández Mondragón y Esther Vargas Medina	25-35	4	13-14	2000	Enero
184	Comercio Electrónico y educación superior en México: consideraciones sobre el Cómo y Cuándo	Victoria E. Erosa	39-49	4	15	2000	Jul.-Dic.
188	Modelo interactivo: educación virtual multimediatizada conectiva-EVMUC.	Lourdes de la Guardia Mendoza y Gabriel de la Guardia Mendoza	81-88	4	15	2000	Jul.-Dic.
194	El enciclopedista ruso Nikolai I. Vavilov en México.	Evgueni A. Ambartsumov	5-11	4	16	2001	Ene.-Jun.
196	Escenario para el ingreso de la Universidad en la era del conocimiento y su inserción en la sociedad global.	Alma Rosa Hernández Mondragón	33-41	4	16	2001	Ene.-Jun.
197	Escuelas, directivos y maestros en conflicto. Una perspectiva organizacional	Miguel Navarro Rodríguez	43-59	4	16	2001	Ene.-Jun.
198	La condición de la mujer en zonas marginadas: su vida cotidiana en el seno familiar.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	61-68	4	16	2001	Ene.-Jun.
206	Burocracia municipal y el proyecto educativo.	Adolfo Lucero Carrillo	17-28	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
209	Una propuesta para la instrumentación de educación a distancia en el nivel de educación superior.	Francisco Javier Álvarez Rodríguez	53-62	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
232	Vinculación entre docencia e investigación: la propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	5-13	5	20	2003	Ene.-Jun.
233	Guía de utilización del correo electrónico para cursos en línea	Francisco Javier Álvarez Rodríguez y Gloria Areitio Bertolin	15-26	5	20	2003	Ene.-Jun.
234	Nuevos horizontes de diálogo para el modelo de investigación-acción en el campo de la educación.	Victor Manuel Mendoza Martinez	27-42	5	20	2003	Ene.-Jun.
254	El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle del Bajío	Laura Magaña Valladares, María Alicia Zavala Berbena, Isaac Ibarra Tarango, María Teresa Gómez Medina y María Mercedes Gómez Medina	5-13	6	22	2004	Jul.-Dic.
255	Lasallistas-recuerdos, vestigios, memoria.	Cleusa Maria Gomes Graebin y Rejane Penna	15-26	6	22	2004	Jul.-Dic.
259	Concepciones Matemáticas de los Docentes de Primaria en relación con la Fracción como Razón y como Operador Multiplicativo	Marcela Luelmo Livas	83-101	6	22	2004	Jul.-Dic.
275	La construcción de la transitividad de la desigualdad con números enteros negativos en la Escuela Secundaria.	María Concepción Terríquez Paz	73-91	6	24	2005	Jul.-Dic.
285	Las finalidades de la educación primaria según los estudiantes del último año de la Licenciatura en Educación Primaria en México.	Ma. Bertha Fortoul Ollivier	5-10	7	26	2006	Jul.-Dic.
286	La Globalización de las bellas artes en el siglo XXI: "The Royal Academy of Dance" de México.	Sandra González Salinas	11-29	7	26	2006	Jul.-Dic.
287	El Potencial de Aprendizaje y sus determinantes distales de 7 jóvenes farmacodependientes: estudio de casos en la Fundación Ama la Vida, I.A.P., desde la teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.	María Elisa de Lourdes Gutiérrez Díaz y Jose Antonio Vargas Aguilar	31-50	7	26	2006	Jul.-Dic.
288	La acreditación y certificación en las instituciones de Educación Superior: Hacia la conformación de circuitos académicos de calidad ¿exclusión o integración?	Alma Rosa Hernández Mondragón	51-61	7	26	2006	Jul.-Dic.
334	La experiencia y perspectivas de la Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle a 15 años de difundir el quehacer científico.	Esther Vargas Medina y Alma Rosa Hernández Mondragón	75-85	8	30	2008	Jul.-Dic.
349	Visiones competentes sobre... Competencias (aproximaciones pedagógicas).	Tomás Miklos	5-25	8	32	2009	Jul.-Dic.
350	Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la Universidad La Salle.	José Antonio Vargas Aguilar	27-37	8	32	2009	Jul.-Dic.
351	Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación	Marieta Quintero Mejía y Milton Molano Camargo	39-55	8	32	2009	Jul.-Dic.
352	Una mirada analítica a las competencias y sus aplicaciones en la educación	Marisol Silva Laya	57-66	8	32	2009	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
353	Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. (El caso del Centro de Educación a Distancia, Universidad La Salle México).	Ma. del Carmen de Urquijo Carmona	67-80	8	32	2009	Jul.-Dic.
354	Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar 2009-2010.	Dea Gabriela Dueñas Sansón	81-97	8	32	2009	Jul.-Dic.
355	Para muestra un botón: la evaluación en las aulas de secundaria.	Margarita Zamora Hernández y Tiburcio Moreno Olivios	99-110	8	32	2009	Jul.-Dic.
356	Educación Superior y competencias: monitoreo de un programa co-curricular basado en competencias.	Sergio Madero Gómez, Olivia Hernández Pozas y Ricardo Florez Zambada	111-120	8	32	2009	Jul.-Dic.
387	El efecto del gasto en educación superior e investigación sobre los índices de competitividad y desarrollo humano en países de la OCDE y otras economías destacadas.	Rosa María Nava Rogel y Patricia Mercado Salgado	99-112	9	35	2011	Ene.-Jun.
452	Consideraciones para el desarrollo de capacidades de investigación en Universidades privadas.	María Luisa Isla Juan Carlos Soto Francisco Javier Espinosa	5-13	10	40	2013	Jul.-Dic.
453	¿Cómo escribir propuestas de investigación exitosas?.	Jesús H. del Río Sánchez y MariCarmen González Videgaray	15-51	10	40	2013	Jul.-Dic.
454	Mecanismos para incrementar las competencias de investigación e innovación en las IES de la FIMPES	Mario Sánchez de los Monteros Montoya	53-68	10	40	2013	Jul.-Dic.
457	Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad	Liliana Soberanis Constantino	87-100	10	40	2013	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
11	La cultura y la Casa de la Cultura de la Universidad La Salle.	Francisco Durán y Martínez	91-96	1	1	1993	Junio
12	¿Qué es la espiritualidad lasallista?	Julio Cú Cortés	97-101	1	1	1993	Junio
13	Unidad de la persona uno de los puntales espirituales lasallistas, aplicado hoy en la educación	José Benedicto Juárez López	103-105	1	1	1993	Junio
14	La formación integral lasallista y la educación centrada en el alumno en busca de la autenticidad educativa.	Antonio Tavera Sierra	106-110	1	1	1993	Junio
18	Génesis 4, 1-16: la ruptura de la fraternidad y sus consecuencias. Algunas pistas exegéticas	Toribio Tapia Bahena	19-25	1	2	1994	Enero
37	Epistemología: Génesis y estructura del conocimiento.	Marco Antonio Jiménez	32-40	1	3	1994	Julio
455	La investigación como eje integrador de la formación académica y profesional para el futuro	Margarita Graciano Alcaraz	69-75	10	40	2013	Jul.-Dic.
456	La innovación desde un modelo educativo	Patricia Vargas Benítez	77-85	10	40	2013	Jul.-Dic.
40	En busca de la calidad magisterial.	Antonio Tavera Sierra	69-71	1	3	1994	Julio
41	Problemática de la enseñanza en los nuevos libros de Historia de México para la Educación Primaria	David Domínguez	73-80	1	3	1994	Julio

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
42	Algunas precisiones conceptuales en torno a la vinculación entre universidad y sector productivo.	Marco Antonio Jiménez	81-84	1	3	1994	Julio
44	Un enfoque realista de la investigación universitaria hacia el año 2000	Margarita Patricia Arciniega Díaz	97-104	1	3	1994	Julio
55	Criterios hermenéuticos I. La revelación del sujeto Hermenéutico.	Toribio Tapia Bahena	59-61	1	4	1995	Enero
70	Una propuesta para la promoción de la Investigación en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle	Fernando Vera Badillo	73-78	2	5	1995	Agosto
80	La carta magna de las universidades católicas	Jesús Herrera Aceves	153-162	2	6	1996	Enero
81	Criterios Hermenéuticos. II. Géneros Literarios	Toribio Tapia Bahena	163-172	2	6	1996	Enero
84	Perspectivas de desarrollo de las innovaciones educativas en México	David Domínguez	189-196	2	6	1996	Enero
85	Educación y globalización	José María Guerra González	197-201	2	6	1996	Enero
95	Un procedimiento para la construcción de las bases de conocimiento de un sistema experto de tipo "sentido común".	Esther Vargas Medina	269-279	2	7	1996	Agosto
112	La impronta educativa en México	F. Salvador Cerón Aguilar	411-416	2	8	1997	Agosto
129	La universidad mexicana en su proceso modernizador	Lourdes Medina Cuevas	101-111	3	9	1997	Agosto
148	Octavi Fullat en la Universidad La Salle.	Javier Quezada del Río	257-262	3	11	1998	Agosto
225	La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría.	Miriam Ponce Meza	63-68	5	19	2002	Jul.-Dic.
226	Paul Ricoeur: un acercamiento al símbolo	Mariana Bernárdez	69-74	5	19	2002	Jul.-Dic.
228	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte I)	J. Guillermo Domínguez Y.	85-98	5	19	2002	Jul.-Dic.
239	¿Por qué no escriben textos los estudiantes? (Parte II)	J. Guillermo Domínguez Y.	92-106	5	20	2003	Ene.-Jun.
241	Reflexiones sobre la política de mercado de la OCDE como base de sus "recomendaciones" para la educación superior en México.	Karina Rodríguez Cortés	114-122	5	20	2003	Ene.-Jun.
261	Una Mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos.	Karina Rodríguez Cortés	119-136	6	22	2004	Jul.-Dic.
262	Decantación de un Proyecto Gráfico	Juan Moreno Rodríguez	137-143	6	22	2004	Jul.-Dic.
299	Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico	Héctor Carlos Parker Rossell	93-119	7	27	2007	Ene.-Jun.
336	La ley natural moral según el pensamiento clásico	Luciano Barp Fontana	97-104	8	30	2008	Jul.-Dic.

	Ensayos y Revisiones temáticas	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
289	Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo)	Víctor Manuel Mendoza Martínez y Salud Socorro Jaramillo Ríos	63-79	7	26	2006	Jul.-Dic.
290	Educación en matemática y procesos metacognitivos en el aprendizaje.	Carlos Silva Córdova y José Carlos Núñez Pérez	81-91	7	26	2006	Jul.-Dic.
291	El valor educativo de las humanidades	Luciano Barp Fontana.	93-99	7	26	2006	Jul.-Dic.

	Reseñas	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
181	Cecilia Fierro, Ma. Bertha Fortoul, Lesvia Rosas. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.	Miguel Bazdresch Parada	100-102	4	13-14	2001	Enero
203	Una historia para ser recordada. La educación privada en México (1903-1978). Valentina Torres Septién, México: El Colegio de México /Universidad Iberoamericana. 1997	Francisco Durán y Martínez	101-103	4	16	2001	Ene.-Jun.
215	Los hábitos de la mente. Costa Arthur y Kallick B, (eds.), Discovering and exploring habits of mind, Association for Supervision and Curriculum development (ASCD), Bena Kallick Editores, Virginia, EUA, 1999.	Miriam Ponce Meza	103-105	5	17 y 18	2001-2002	Jul-Jun
284	Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz-Barriga Arceo.	Gerardo Hernández Rojas	109-114	7	25	2006	Ene.-Jun.
292	Retos y paradigmas. El futuro de la educación superior en México.	Karina Rodríguez Cortés	101-103	7	26	2006	Jul.-Dic.
333	Comentarios sobre "Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político" de los autores: Tomas Miklos, Edgar Jiménez y Margarita Arroyo.	Sonia Comboni Salinas	69-74	8	30	2008	Jul.-Dic.
388	Escuelas y Universidades corruptas: ¿una prioridad de la gestión escolar?.	María Enriqueta Torres España	113-116	9	35	2011	Ene.-Jun.
464	El tercer maestro. 79 maneras de usar el diseño para transformar la enseñanza y el aprendizaje	Alejandra Torres Landa López	145-146	10	40	2013	Jul.-Dic.

	Revisión temática y nota crítica	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
10	Calidad de la educación en instituciones de enseñanza superior	Carlos Domínguez y Marco A. Jiménez	83-90	1	1	1993	Junio
71	Investigación y desarrollo en tiempos de turbulencia	Araceli Sánchez	79-83	2	5	1995	Agosto
317	El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura.	María Elena Camarena Adame y Gerardo Tunal Santiago	99-107	8	29	2008	Ene.-Jun.
318	Volver a la idea de educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento.	Débora Mendiola Escobedo y Arturo Rafael Pérez García	109-120	8	29	2008	Ene.-Jun.
337	Aspectos a considerar en la redacción de un ensayo con base en una obra literaria en una clase de los niveles intermedio-superior y avanzado en lengua extranjera.	Francisco Roberto Rojas Caldelas y Vida Valero Borrás	105-117	8	30	2008	Jul.-Dic.
338	La historia: una experiencia de conocimiento sensible	Ana María Salgado	110-125	8	30	2008	Jul.-Dic.
357	Puntos críticos sobre la reforma en educación básica y media superior en México.	Karina Rodríguez Cortés y Luis Ignacio Salgado Fernández	121-134	8	32	2009	Jul.-Dic.
358	Educación: una conversación bien informada. Entrevista con John Elliot.	Sandra Patricia Ordóñez Castro	135-138	8	32	2009	Jul.-Dic.

Índice temático

Área Ingeniería y Tecnología

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
1	Clasificación y reconocimiento de señales utilizando la técnica SDP y el Método de Alexander.	Manuel Gerardo Raggi González	1-9	1	1	1993	Junio
2	Desarrollo de una computadora opto-electrónica para el reconocimiento de patrones bidimensionales por técnicas neuro-computacionales.	Walterio W. Mayol Cuevas y Eduardo Gómez Ramírez	11-23	1	1	1993	Junio
3	Las transformadas de Fourier, Hartley, Walsh, Haar y Máxima Entropía; comparación, uso e implementación en comunicaciones y electrónica.	Eduardo Gómez Ramírez	25-33	1	1	1993	Junio
4	SIMCAOS: un simulador de sistemas no-lineales.	José Carlos Ángeles Fernández y Hugo G. González Hernández	35-40	1	1	1993	Junio
6	Ahorro de energía en los servicios de iluminación de la Universidad La Salle.	Juan I. Corujo, Horacio Alcántara, Pablo Báez y Ricardo García	49-58	1	1	1993	Junio
26	Análisis electrónico y computacional del fenómeno de sincronización de sistemas caóticos.	Hugo G. González Hernández y José Carlos Ángeles Fernández	79-83	1	2	1994	Enero
27	Transformada de Walsh óptica codificada (TWOC) para el procesamiento de series binarias.	Eduardo Gómez Ramírez y Walterio W. Mayol Cuevas	85-92	1	2	1994	Enero
28	Optimización de cortes utilizando modelos matemáticos.	Miguel Ángel Álvarez	93-107	1	2	1994	Enero
45	Predicción de series caóticas utilizando Redes Neuronales y su correlación con el exponente de Lyapunov.	Eduardo Gómez Ramírez, Yesika Baeza Morales y Yudith Gómez Rubio	105-110	1	3	1994	Julio
46	Control de un sistema no lineal de segundo orden en régimen caótico.	Julio E. Lago Canosa, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Hugo G. González Hernández	111-117	1	3	1994	Julio
47	Análisis electrónico y computacional de la dinámica de una red neuronal artificial.	Hugo G. González Hernández, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Julio E. Lago Canosa	119-124	1	3	1994	Julio
58	Sistema ACERGAF.	Fernando Vera Badillo	77-83	1	4	1995	Enero
59	Sistema de lectura de archivos ASCII para invidentes por medio de una interfaz táctil a través del puerto paralelo de una computadora.	Jaqueline Rosains, Rogelio Aguilar, Víctor H. Fuentes y Marco Moreno	85-87	1	4	1995	Enero
60	Diseño y simulación de un controlador difuso.	Gabriela Cerezo Leal y Eduardo Gómez Ramírez	89-102	1	4	1995	Enero

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
61	Suavización de trayectorias para vehículos autoguiados.	Hugo G. González Hernández y Mario Farías Elinos	103-107	1	4	1995	Enero
62	Identificación de los parámetros de un sistema dinámico utilizando una señal caótica en el regresor.	Hugo G. González Hernández, Ma. del Carmen Lule Carpinteyro y Pedro Estrada Gutiérrez	109-113	1	4	1995	Enero
72	Sistemas de comunicación utilizando SDH.	Manuel Gerardo Raggi González	85-93	2	5	1995	Agosto
73	Predicción utilizando redes neuronales y lógica abductiva.	Eduardo Gómez Ramírez y Rafael Aguilar Aguilera	95-104	2	5	1995	Agosto
74	Identificación de proteínas mediante el procesamiento digital de imágenes.	Hugo G. González Hernández, Eduardo Linares Acosta y Lyssette Muñoz Villers	105-107	2	5	1995	Agosto
75	Descripciones de señales caóticas.	Ma. del Carmen Lule-Carpinteyro, Pedro C. Estrada Gutiérrez y Hugo G. González Hernández	109-111	2	5	1995	Agosto
87	Optimización del método de máxima entropía para predicción de series de tiempo.	Eduardo Gómez Ramírez, Gabriel Palafox Suárez y Octavio Bautista Zenil	211-216	2	6	1996	Enero
88	Solución del problema de la cinemática inversa ed robótica utilizando lógica difusa.	Alejandro Eguiarte Salazar y Eduardo Gómez Ramírez	217-224	2	6	1996	Enero
98	Implementación de una red neuronal celular en una computadora óptica.	Eduardo Gómez Ramírez, Víctor Ramos Viterbo, Moisés Alencastre Miranda, Alejandro Flores Méndez y Agustín Sánchez de Tagle	299-304	2	7	1996	Agosto
99	Comportamiento caótico en redes neuronales artificiales.	Hugo G. González Hernández, Marcos Montiel Castellanos y Alejandro Corona Jouanen	305-310	2	7	1996	Agosto
100	Control adaptable basado en el análisis de pasividad para un robot manipulador rígido de dos grados de libertad.	Ma. del Carmen Lule Capinteyro y Hugo G. González Hernández	311-320	2	7	1996	Agosto
114	Morfogénesis utilizando redes neuronales celulares.	Alejandro Flores Méndez y Eduardo Gómez Ramírez	423-431	2	8	1997	Agosto
115	Análisis estructural, cinemático y dinámico de un robot móvil experimental.	Hugo G. González Hernández, Bernardo Tame Rivera y Eduardo R. Mondragón Parra	433-438	2	8	1997	Agosto
116	Robot móvil rastreador de líneas contrastadas basado en un microcontrolador de 8 bits.	Víctor Ramos Viterbo y Yurián Zerón Gutiérrez	439-445	2	8	1997	Agosto
117	Programación de algoritmo paralelo para la obtención de testores.	Mario Farías Elinos, Patricia Rayón Villela y Manuel Lazo Cortés	447-451	2	8	1997	Agosto

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
130	Reconstrucción del atractor de Chua a partir de datos experimentales.	Hugo G. González Hernández y Marcos Montiel-Castellanos	113-119	3	9	1997	Agosto
144	Biodesulfuración.	Daniel Salazar Sotelo y Edgar Ramírez	227-235	3	10	1998	Enero
155	Adaptación de la arquitectura de redes neuronales estocásticas polinominales utilizando aprendizaje de autómatas.	Eduardo Gómez y Alexander Poznyak	323-331	3	11	1998	Agosto
156	Procesador óptico con matriz de entrada binaria con 256 pun-tos de resolución.	Víctor Ramos, Eduardo Gómez Ramírez y Moisés Alencastre	333-339	3	11	1998	Agosto
157	Reasignación de tareas en un sistema distribuido utilizando algoritmo genético.	Mario Farias Elinos y Guillermo Morales	341-345	3	11	1998	Agosto
165	Estimación del precio de un título opcional mediante una red neuronal artificial.	Guillermo Pérez y Eduardo Gómez Ramírez	419-437	3	12	1999	Enero
170	Beneficios del proceso hidrotatamientos de gasóleos de carga a FCC.	Daniel Salazar Sotelo	37-45	4	13-14	2000	Enero
171	Redes neuronales para identificación y predicción de series de tiempo.	Adolfo González Yunes, Miguel A. Ávila Álvarez, Eduardo Gómez Ramírez, Xavier Vilasis-Cardona, Oriol Mulet y Ferran Mazzanti	47-65	4	13-14	2000	Enero
172	Efecto del tratamiento magnético de agua sobre la solubilidad de sales en sistemas binarios a 30°C.	Luis Bello Pauli	67-70	4	13-14	2000	Enero
183	Control adaptable utilizando re-des neuronales artificiales Polinomiales.	Eduardo Gómez-Ramírez, A. S. Poznyak y R. Lozano	17-37	4	15	2000	Jul.-Dic.
186	Un método de perturbaciones paramétricas para controlar el circuito de Chua.	Hugo G. González Hernández y Marcos Montiel-Castellanos.	63-70	4	15	2000	Jul.-Dic.
195	Control adaptable indirecto usando Redes Neuronales Dinámicas.	Marco A. Moreno-Armendariz, A. S. Poznyak y W. Yu-Liu	13-32	4	16	2001	Ene.-Jun.
199	Método integral para mejorar el diseño de columnas de destilación, a partir de conceptos de ahorro de energía.	Marco Antonio Ponce Guerrero y Daniel Salazar Sotelo	69-76	4	16	2001	Ene.-Jun.
205	La investigación en la Universidad La Salle (México): antecedentes y estado actual.	Esther Vergas Medina	5-15	5	17-18	2001-2002	Jul-Jun
207	Análisis experimental de la superposición de información en espacios de memoria aleatoria.	A.T Ramos Fonseca y J. Figueroa Nazuno	29-39	5	17-18	2001-2002	Jul-Jun
222	Calibración de parámetros para cámaras CCD: una guía práctica.	Arturo Espinosa Romero	41-50	5	19	2002	Jul.-Dic.
223	Los cambios para la protección de la tecnología en México 1980-2000.	Manuel Márquez Barraza	51-56	5	19	2002	Jul.-Dic.
244	Mejoras a un algoritmo genético simple, aplicando conceptos de computación evolutiva.	Claudia Hurtado González, Beatriz Izquierdo Rivera, Marcela López Aguado Hernández, Armando Nicolás Cruz y Eduardo Gómez Ramírez	11-24	6	21	2003	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
243	PAINANI: A Six Legs Robot.	Armando Chávez Plascencia, Jorge Romero Sánchez, Paola Sepúlveda Sánchez de la Barquera, Carlos Nava Jiménez, José Francisco Gómez Santoyo, Humberto González Bravo, Alejandro Zavala Maldonado, Fernando Téllez de Urquijo, Irma Hernández Ballesteros, Fernando Tadeo Hernández Altamirano y Eduardo Gómez Ramírez	5-10	6	21	2003	Jul.-Dic.
245	Cellular Neural Networks Learning using Genetic Algorithm.	Eduardo Gómez Ramírez, Ferran Mazzanti y Xavier Vilasís Cardona.	25-31	6	21	2003	Jul.-Dic.
246	Modelo óptico de estéreo visión usando visión por computadora.	Marco Antonio Moreno Armendáriz, Julián Aguilar Luna, Eduardo Gómez Ramírez y Xavier Vilasís Cardona.	33-41	6	21	2003	Jul.-Dic.
247	Simulación del regenerador de una Unidad Desintegración Catalítica Fluidizada (FCD).	Roberto Hernández Enríquez y Daniel Salazar Sotelo.	43-49	6	21	2003	Jul.-Dic.
248	Life and earth environment from an entropic point of view.	Masaki Hayashi y Honorio Vera Mendoza	51-55	6	21	2003	Jul.-Dic.
263	Optimización del Hidrotrata-miento para la Carga a Desinte-gración Catalítica Fluidizada mediante Simulación.	Daniel Salazar Sotelo y Richart Vázquez Román	5-10	6	23	2005	Ene.-Jun.
264	Regulación del voltaje en inversores UPS (Uninterruptible Power Supply) mediante un controlador basado en redes neuronales.	Israel Espinosa Martínez	11-19	6	23	2005	Ene.-Jun.
265	Obtención de (Nanocilindros) de TiO ₂ dirigido por ADN mediante sol-gel.	Humberto A. Monreal, Alberto Martínez Villafañe, José G. Chacón Nava, Daniel Glossman Mitnik, Carlos A. Martínez y Perla G. Casillas.	21-26	6	23	2005	Ene.-Jun.
271	La cibernética: gestación de una hiperciencia	Alejandro Flores Méndez	5-37	6	24	2005	Jul.-Dic.
272	Animatronic Controlado con lógica difusa.	Yurián Zerón Gutiérrez	39-53.	6	24	2005	Jul.-Dic.
273	Maestría en ciencias en el área de cibernética. Un logro del trabajo en colaboración.	Eduardo Gómez Ramírez	55-60	6	24	2005	Jul.-Dic.
329	Los sistemas complejos: una perspectiva contemporánea.	J. Figueroa Nazuno	5-13	8	30	2008	Jul.-Dic.
330	Autómatas Celulares Aditivos: la regla 150 vs. la regla 90.	Álvaro Álvarez-Parrilla y Aurora Espinoza-Valdez	15-28	8	30	2008	Jul.-Dic.
331	Nuevas técnicas para el sistema de control de un receptor multiresolutivo de DS-SS CDMA.	Clàudia Mateo Segura y Rosa María Alsina i Pagés	29-49	8	30	2008	Jul.-Dic.

	Artículos de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
332	Simulación de los procesos de votación política mediante los modelos IPS.	Esther Vargas Medina, Walterio W. Mayol- Cuevas y J. Figueroa Nazuno	51-67	8	30	2008	Jul.-Dic.
304	Métricas de complejidad para la transformación del problema de la detección de cáncer basado en mamografías.	Núria Maciá Antolínez y Ester Bernadó Mansillas	69-92	7	28	2007	Jul.-Dic.

	Ensayos	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
86	Análisis y procesamiento de imágenes digitales por medio de técnicas computacionales.	Hugo G. González Hernández y Mario Farías-Elinos	203-209	2	6	1996	Enero
97	Programa de nivelaciones periódicas en la unidad I de la Universidad La Salle.	Fernando Vera Badillo	291-298	2	7	1996	Agosto

	Reportes de avances de investigación	Autores	pp.	vol.	núm.	año	fecha
191	Trabajos ganadores: VII Jornadas de Investigación. Premio Hno. Salvador González 1999.	Autores varios	101-105	4	15	2000	Jul.-Dic.
202	Trabajos ganadores: VIII Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2000.	Autores varios	93-100	4	16	2001	Ene.-Jun.
229	Trabajos ganadores: IX Jornadas de Investigación. Premio Hno. Salvador González 2001.	Autores varios	99-105	5	19	2002	Jul.-Dic.
253	Trabajos ganadores: X Jornadas de investigación. Premio Hno. Salvador González 2003.	Autores varios	99-102	6	21	2003	Jul.-Dic.

DIRECTORIO ULSA

RECTOR

Dr. Enrique A. González Álvarez, *fsc*

VICERRECTOR ACADÉMICO

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo

VICERRECTOR DE FORMACIÓN

Mtro. José Manuel Noriega Gironés, *fsc*

DIRECTOR DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Dr. Eduardo Gómez Ramírez

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Roberto Antonio Vázquez Espinosa de los Monteros

CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

Mtro. José Octavio Alonso Gamboa (DGB-UNAM)
Dr. Roberto Javier Blancarte Pimentel (EL COLEGIO DE MÉXICO)
Dr. Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo (UNAM)
Dr. Raffaele De Giorgi (UNIVERSIDAD DE LECCE-ITALIA)
Dr. Ángel Rogelio Díaz Barriga Casales (UNAM)
Dr. José Antonio García Macías (UNIVERSITY OF OTAGO-NEW ZEALAND)
Mtro. Manuel González Navarro (UAM-I)
Dr. Daniel Gutiérrez Martínez (EL COLEGIO MEXIQUENSE)
Dr. Antonio Hermosa Andújar (UNIVERSIDAD DE SEVILLA-ESPAÑA)
Dr. Michel Mafessolli (UNIVERSIDAD DE SORBONA, FRANCIA)
Dr. Armando Martín Ibarra López (UNIVA)
Dr. Alejandro Montaña Durán (UNIVERSIDAD ANÁHUAC)
Dra. Rosario Rogel Salazar (REDALYC)
Dr. Rafael Sevilla (TÜBINGEN, ALEMANIA)
Dr. Victor Tsutsumi Fujiyoshi (CINVESTAV)
Dr. Xavier Vilasís Cardona (UNIVERSITAT RAMON LLULL-ESPAÑA)

INSTITUCIONES ASISTENTES AL VII CONGRESO DE CIF-FIMPES 2009

Centro de Estudios Universitarios	Universidad del Valle de Puebla
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas	Universidad ICEL
Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas	Universidad Justo Sierra
Instituto de Estudios Universitarios	Universidad La Salle Chihuahua
Instituto Tecnológico Latinoamericano	Universidad La Salle Cuernavaca
Universidad Anáhuac Mayab	Universidad La Salle México
Universidad Anáhuac México Norte	Universidad Latina de América
Universidad Autónoma del Noreste	Universidad Latina
Universidad Autónoma España de Durango	Universidad Madero
Universidad Cristóbal Colón	Universidad Marista de Mérida
Universidad De La Salle Bajío	Universidad México Americana del Norte
Universidad de las Américas Puebla	Universidad Montemorelos
Universidad de Monterrey	Universidad Regiomontana
Universidad del Centro de México	Universidad Regional del Sureste
Universidad del Valle de Atemajac	Universidad Simón Bolívar
	Universidad Vasco de Quiroga

Criterios para autores

La RCI: Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle, es una publicación académica de la Coordinación de Investigación, con arbitraje interno de periodicidad semestral, que se difunde a través de la WEB. En ella se publican artículos de investigación y aportes de discusión de diversos contenidos organizados temáticamente, siendo un foro plural que posibilita la divulgación amplia de temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación científica, humanística y tecnológica. Cada número incluye artículos diversos sobre temas específicos —cuyas contribuciones se solicitan por convocatoria—, y otros espacios abiertos a investigaciones recientes de cualquier tema dentro de las áreas del conocimiento cultivadas en la Universidad La Salle: “Ciencias Sociales y Administrativas”, “Ingeniería y Tecnología”, “Ciencias Naturales y Exactas”, “Ciencias de la Salud”, “Educación y Humanidades” y “Ciencias y Artes para el Diseño”; su contenido está dirigido a especialistas por área temática, investigadores y estudiantes de posgrado.

TIPOS DE CONTRIBUCIÓN

1. Los artículos deben ser originales e inéditos y no someterse (o estar en proceso de respuesta) a consideración simultánea de otra Revista ni publicados anteriormente.
2. Los idiomas de la Revista son el español y el inglés, en caso de enviar un artículo en otro idioma deberán incluir un resumen o *abstract* en los idiomas mencionados.
3. Las colaboraciones que se envíen podrán ser:
 - a) **Artículos de investigación:** investigaciones empíricas, intervenciones, estudios, desarrollos, estudios evaluativos o diagnósticos). La extensión deberá ser entre **6 y 15 cuartillas**.
 - b) **Ensayos:** reflexiones sobre diversos fenómenos de interés que contribuyan a la reformulación o conceptualización de un problema, tema, o metodología de investigación. Su extensión deberá ser de **2 a 15 cuartillas**.
 - c) **Revisiones Temáticas y Notas críticas:** revisión crítica de los aportes teóricos o prácticos que otros autores han hecho en un campo disciplinar determinado, fundamentada con la bibliografía que la apoye y debe de tener un aparato crítico sólido y sustentable. Su extensión deberá ser de **3 a 12 cuartillas**.
 - d) **Notas metodológicas:** deberán explicar/criticar los marcos metodológicos recurrentes en el proceso de investigación, sugerir algunas posibles soluciones a problemas de investigación o innovar el marco metodológico existente. Su extensión deberá ser de un máximo de **5 cuartillas**.
 - e) **Reseñas de libros:** es recomendable citar al autor con sus datos biográficos básicos; ocuparse no sólo del libro sino también del asunto que trata —circunscribirlo—; identificar el propósito del autor, lo que pretende demostrar, sus contribuciones; determinar las fuentes, su manejo, metodología, organización de resultados, estructura del libro. Ficha técnica, véase referencias. Su extensión deberá ser de un máximo de **2 cuartillas**.

REQUISITOS EDITORIALES

1. Todos los trabajos se someten a dos etapas de dictaminación:
 - a) Una primera lectura por parte del Comité Editorial, el Director(a) y/o Coordinador(a) Editorial, con el objeto de verificar si cubre los requisitos del perfil de la revista,

- b) En caso de ser aceptado, se enviará de manera ciega a 2 dictaminadores especialistas en el tema o pares académicos externos, quienes determinarán:
 - Publicar sin cambios,
 - Publicar con sugerencias de forma,
 - Publicar con cambios de fondo,
 - No es publicable.
- c) En caso de discrepancia entre ambos resultados, el texto será enviado a un tercer árbitro, cuya decisión definirá su publicación.
- d) Los resultados del proceso de dictamen académico serán inapelables en todos los casos.
- e) Todas las sugerencias serán entregadas al autor para su consideración y si lo cree conveniente, poder realizarlas al artículo y ponerlo nuevamente a consideración de una nueva dictaminación. Sólo podrán llevarse a cabo dos cambios profundos en el material presentado originalmente, a partir de ahí se considerará, finalmente, como rechazado.

2. En todo el proceso se conservará el anonimato de árbitros y autores y la adscripción de los primeros será distinta a la del autor.
3. El lapso máximo para dar un dictamen será de 3 meses a partir de la fecha en que se emita el comprobante de recepción.
4. La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso de la revista para su publicación.
5. Los autores ceden, al aceptarse su artículo, el derecho de su publicación a [la Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle](#).
6. Previa petición por escrito al Comité Editorial, se autoriza la reproducción de los trabajos en otros medios, siempre y cuando se garantice que se indicará que fue publicado por primera vez en [la Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle](#).
7. Los editores se reservan el derecho de hacer las modificaciones de estilo que juzguen pertinentes.
8. Mediante el envío de sus artículos, los autores garantizan la originalidad de sus contenidos y aceptan ceder a la Universidad La Salle los derechos autorales que conforme a la ley les correspondan, autorizando su publicación impresa o electrónica. Los autores podrán reproducir o difundir el o los artículos aceptados con fines académicos, culturales, de difusión pero nunca comerciales. Cabe resaltar que no deben ser publicado(s) en ningún otro medio impreso, óptico o electrónico sin el consentimiento expreso del (la) Director(a) de [la Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle](#).
9. Los autores son responsables de asegurar el respeto a los derechos de autor o a cualquier tipo de propiedad industrial en el contenido de sus artículos (citas, imágenes, fotografías, etc.); así como obtener, cuando se requiera, los permisos o autorizaciones necesarias para la inclusión de hipervínculos (acceso a “sitios vinculados”).
10. La inclusión de anuncios o información comercial sobre productos o servicios está prohibida a menos que sea indispensable para la comprensión del texto o de suma importancia en virtud de criterios estrictamente científicos.
11. Los autores no recibirán remuneración alguna. El envío, aceptación y/o publicación de sus artículos o

colaboraciones no producirá relación alguna de ningún tipo con la Universidad La Salle.

PRESENTACIÓN DE ORIGINALES

TEXTOS

1. Los textos se entregarán con un margen de 2.5 cm., en cada lado, en letra Arial de 10 puntos en formato de Word, WordPerfect, (plataforma PC o Macintosh) y podrán ser enviados a través de correo electrónico a: <revista.ci@ulsa.mx>.
2. Los trabajos deberán enviarse con atención al (la) Coordinador(a) Editorial o Coordinador(a) Temático(a) de cada número. (Véase Convocatoria).
3. **Una página estándar en tamaño carta debe incluir en promedio 350 palabras.**
4. Deberá incluirse un resumen tanto en castellano como en inglés, no mayor de 130 palabras, así como cinco palabras clave.
5. Deberán enviarse, por separado, los originales de cuadros y gráficas, anotando su ubicación dentro del texto.
6. De preferencia, las notas deberán incluirse como notas al pie de páginas y debidamente numeradas.
7. Dentro del texto, las referencias bibliográficas se incluirán numéricamente entre corchetes cuadrados por orden de aparición y el formato de: apellido, año y la información bibliográfica completa aparecerá al final del artículo.
8. Después del título, incluir el nombre del autor, adscripción y cargo que desempeña, dirección institucional, teléfono y fax de su oficina, así como correo electrónico.
9. En el caso de Figuras se señalarán mediante una anotación en la parte inferior de la misma en negritas, y en el caso de Tablas en la parte superior en negritas.
10. Respecto a las imágenes que se necesiten, deberán utilizar algún formato que sea editable dentro de Windows o Macintosh. Archivos creados en WinWord, Photoshop, Illustrator, Excel, Free Hand, convertidos o salvados en formato gif o jpeg en alta resolución.
11. Los autores deberán incluir al final del artículo un resumen curricular, que contenga los estudios realizados e institución donde los hicieron, obras y trabajos publicados, actividades relevantes, logros sobresalientes y cargos desempeñados.
12. Para la inserción de ecuaciones y sus referencias se debe poner entre corchetes cuadrados el número de ecuación agregando la abreviatura Ec.
Ejemplos:
...considere un sistema descrito por
 $c = f(x, t, m)$, [Ec.1] donde x e t es el estado...utilizando la Ec. 1.
...sin embargo, existen algunas técnicas desarrolladas en [Ec. 1] para la reconstrucción de atractores...

REFERENCIAS

Se utilizará el sistema numérico, según vayan apareciendo en el texto. Para su anotación se usará el siguiente formato:

Revistas y publicaciones periódicas:

Formato:

Número de referencia entre corchetes cuadrados. Apellidos, iniciales del nombre(s) de cada autor, no más de 3. En caso de que pase este número de autores se pondrá el apellido e iniciales del primer autor y se agregará *et al.* ó y otros. Año (completo, entre paréntesis). Título del artículo entre comillas, título de la revista en itálicas, lugar: editorial, volumen (vol.), número (no.), meses de la publicación, página(s) (p. o pp.). Separar con comas cada elemento a partir del título del artículo, excepto el lugar y la editorial.

Ejemplo:

[1] Pérez, J. L. (1997). "La cibernética moderna", *Física*, México: FCE, vol. 24, pp. 3-37.

[2] López, J. P. (1997). Sánchez, A., Iburgüenoitía, E., "El microchip", *Cibernética actual*, México: Trillas, vol. 4, no. 25, p. 67.

Libros

Formato:

Número de referencia entre corchetes cuadrados. Apellidos, iniciales del nombre(s) de cada autor, no más de 3. En caso de que pase este número de autores se pondrá el apellido e iniciales del primer autor y se agregará *et al.* ó y otros. Año (completo, entre paréntesis). Título del libro en itálicas, volumen (vol.) –en caso de haberlo–, edición o reimpresión, lugar: editorial, página(s) utilizadas o totales (p. o pp.). Separar con comas cada categoría después del título del libro, excepto lugar y editorial.

Ejemplo:

[1] Alcocer, A. (1996). *De química y otras ciencias*, 4a.ed., Barcelona: Tecnos, pp. 57-78.

En caso de citar al mismo autor inmediatamente se empleará: *Ibidem* o *Ibid*.

Ejemplo:

Ibidem,
Ibid, p. 59.

En caso de citar subsecuentemente la misma obra pero no inmediatamente sino después de otras, se escribirá así:

el primer apellido del autor, *op. cit.*, página(s).

Ejemplo:

Alcocer, *op.cit.*, p.60.

Fuentes electrónicas

En el caso de utilizar fuentes electrónicas se debe cuidar en forma estricta la veracidad y confiabilidad de la misma, así como el respaldo auditado de instituciones o autores de prestigio. Se aconseja evitar abusar de este recurso.

Al citar un documento que se encuentre en Internet se debe incluir:

Formato:

Apellido, iniciales del nombre(s) de cada autor, no más de 3. En caso de que pase este número de autores se pondrá el apellido e iniciales del primer autor y se agregará *et al.* año (completo), título del documento en cursivas, fecha de creación, o de última revisión, lugar, dirección electrónica subrayada entre flechas, fecha de consulta. Se debe especificar que se obtuvo en línea (se pone entre corchetes [En Línea]) y la dirección electrónica así como la fecha en que se obtuvo el documento.

Ejemplo:

[1] Rodríguez, D. (1997). *Cómo se originan algunas enfermedades*. Octubre. México. [En línea] Disponible en:
<<http://www.main.conacyt.mx/dcct/como.html>>
consultada: febrero 22 de 1998.

o:

[1] Dávila, Alma. *Una clase de Física Elemental* [En línea] Disponible en:
<<http://www.nalejandria.com/00/estudio/clase1/index.htm>> consultada: mayo 2 de 1998.

En el caso de las direcciones para enviar correo electrónico, éstas se anotarán entre corchetes, de la siguiente manera: <revista.ci@ulsa.mx>

Bibliografía

Al final del artículo se agregará, la bibliografía alfabética que sirva de soporte al texto, debiendo incluirse como aparece en las referencias. Las Notas y las Referencias irán ordenadas numéricamente, según su aparición en el texto. En el caso de la bibliografía, se indicará en orden alfabético por el primer apellido del autor al final del artículo.

Para mayor precisión, se recomienda seguir el estándar de:

<[ISO 690:1987](http://www.iso.org)> e <[ISO 690-2:1997](http://www.iso.org)>

Criteria for authors

The *RCI: Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle*, is an academic publication of the Research Coordination, internally and biannually refereed and published through the Web. Research articles and contributions to the discussion of various contents, thematically organized, are published in it, being a plural forum that allows the wide dissemination of topics, disciplines, theoretical perspectives, approaches and methodologies developed in the fields of scientific, humanistic and technological researches. Every issue includes several articles on specific topics, –requested through an official announcement– and other open spaces for recent researches on any topic within the areas of knowledge developed at Universidad La Salle: “*Social and Administrative Sciences*”, “*Engineering and Technology*”, “*Natural Sciences*”, “*Health Sciences*”, “*Education and Humanities*” and “*Sciences and Arts for Design*”; its content is directed to specialists on subject areas, researchers and postgraduate students.

KINDS OF CONTRIBUTION

1. Articles must be original and unpublished; and, neither submitted (or under a response process) to simultaneous consideration of another journal nor previously published.
2. The magazine languages are Spanish and English, in case of submitting an article in another language it must include an abstract in these two languages.
3. Collaborations may be:
 - a) **Research papers:** empirical research, interventions, studies, development, assessment or diagnostic studies. Its length should be from **6 to 15 pages**.
 - b) **Testing:** reflections on various phenomena of interest to contribute to the formulation or conceptualization of a problem, topic, or research methodology. Its length should be from **2 to 15 pages**.
 - c) **Thematic Reviews and Critical Notes:** critical review of theoretical and practical contributions that others have done in a given disciplinary field, based in the literature to support it and should count with a solid and sustainable critical apparatus. Its length should be from **3 to 12 pages**.
 - d) **Methodological notes:** should explain/critique the recurrent methodological frameworks within the research process, suggest some possible solutions to research problems or innovate the existing methodological framework. Its length should be a maximum of **5 pages**.
 - e) **Book Reviews:** it is best to quote the author with his/her basic biographical data, dealing not only with the book but also with the related matter –circumscribing it–; also, identifying the author's purpose, which aims to demonstrate his/her contributions, determining the sources, their management, the methodology, the organization of results, the structure of the book. For the 'index card' see 'references.' Its length should be a maximum of **2 pages**.

EDITORIAL REQUIREMENTS

1. All papers are subject to two stages of review:

- a) A first reading by the Editorial Committee, the Editor in Chief and/or the Edition Coordinator, in order to verify whether it meets the requirements of the journal's profile or not.
- b) If accepted, the contribution will be sent, randomly, to two expert reviewers either internal or external to the University, who will determine:
 - a. To publish unchanged,
 - b. To publish with suggestions of form,
 - c. To publish with major changes,
 - d. To reject the contribution.
- c) In case of discrepancy between both results, the text will be sent to a third arbitrator, whose decision will define its publication.
- d) The results of the academic review will be final in all cases.
- e) All suggestions will be sent to the author for his/her consideration and if he/she is able to apply them to the article and send it back for reviewing, then another opportunity is opened. Only two major changes will be possible to apply to the original material; after failing both the material will be considered as rejected.

2. Throughout the process the anonymity of reviewers and authors will be preserved, and their assignments will be different.
3. The maximum time period for an opinion will be of three months starting from the date of issuing the receipt notice
4. Receipt of a work does not imply commitment for publication
5. Authors will grant, upon acceptance of their article, the right of publication to [Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle](#).
6. Though a previous written request to the Editorial Committee, the reproduction of works in other media is authorized, by guaranteeing it will be pointed out it was first published in [Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle](#).
7. The editors keep the right to make the changes in style (proof-reading) they consider appropriate.
8. By submitting articles, authors guarantee the originality of their contents and agree to grant Universidad La Salle the corresponding copyrights entitled under the law, allowing electronic or printed publications. Authors will be able to reproduce or disseminate the article or articles accepted for academic, cultural, but never commercial purposes. It should be noticed they should not be published in any other printed means, either optical or electronic without open consent of the Director of the [Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle](#).
9. Authors are responsible for ensuring the preservation of copyright or any type of industrial property in their articles content (quotes, pictures, photographs, etc.), as well as obtaining, whenever required, the permits or authorizations for the inclusion of hyperlinks (access to "Linked Sites").
10. The inclusion of advertising or marketing information about products or services is prohibited unless it is indispensable for understanding the text or absolutely important under strict scientific criteria.
11. Authors will not receive any remuneration. The sending, acceptance and/or publication of their articles or collaborations will not produce any

relationship whatsoever with Universidad La Salle.

ORIGINALS SUBMISSION

TEXTS

1. Texts will be delivered with a 2.5 cm margin, on each side, in 10 points Arial font, in Word or WordPerfect formats (PC or Macintosh platform) and are subject to be sent via e-mail to: <revista.ci@ulsa.mx>.
2. Manuscripts should be addressed to the Editor in Chief or Theme Coordinator for every issue. (See Official Announcement.)
3. **A standard page letter size must include an average of 350 words.**
4. Should include an abstract both in Spanish and English, no longer than 130 words and five keywords.
5. Original charts and graphs should be sent separately, pointing out their location within the text.
6. Preferably, notes should be included as footnotes properly numbered.
7. Within the text, references will be included numerically in square brackets in order of appearance and under the format: name, year. Full bibliographic information will appear at the end of the article.
8. After the title, include author's name, affiliation, and job title, institutional address, telephone number, fax, and office email.
9. Figures will be identified by a bold note at the bottom of it, and a bold note on top for charts.
10. Images should be delivered in software for editing, Windows or Macintosh, such as WinWord files created in Photoshop, Illustrator, Excel, FreeHand, converted or saved as gif or jpeg format at high resolution.
11. Authors should include at the end of the paper, their curriculum vitae, containing education and attended institutions, published works, relevant activities, outstanding achievements and positions held.
12. For insertion of equations and their references, the number of equation adding the abbr. –Eq.– should be placed between brackets.

Examples:

...consider a system described by

$$c = f(x, t, m), \text{ [Eq.1] where } x \in \mathbb{R} \text{ is the state...using Eq. 1.}$$

...however, there are some techniques developed in [Eq. 1] for the reconstruction of attractors

REFERENCES

A numerical system is used as they appear in the text. For entering them the following format is to be used:

Magazines and journals:

Format:

Reference numbers within square brackets. Surname, Name(s)' initials of each author, without exceeding three of them. If you surpass this number of authors put the name and initials of the first author and add *et al.* or other. Year (complete between brackets). Article titles between quotes, title of journal in italics, place: publisher, volume (vol.), number (no.), month(s) of publication, page(s) (p. or pp.). Each item separated by commas from the title of the article, except the place and publisher.

Example:

[1] Pérez, J. L. (1997). "La cibernética moderna", *Física*, México: FCE, vol. 24, pp. 3-37.

[2] López, J. P. (1997). Sánchez, A., Ibarguengoitia, E., "El microchip", *Cibernética actual*, México: Trillas, vol. 4, no. 25, p. 67.

Books

Format:

Reference number in square brackets. Surname, initials of the name(s) of each author, not more than 3. If you pass this number of authors put the name and initials of the first author and add *et al.* or other. Year (complete between brackets). Book title in italics, volume (vol.) –if any–, 1st edition or reprinted edition, place: publisher, page(s) used or total (p. or pp.) Each category separated by commas after the title of the book, except place and editorial.

Example:

[1] Alcocer, A. (1996). *De química y otras ciencias*, 4a.ed., Barcelona: Tecnos, pp. 57-78.

If quoting the same author immediately after, then *Ibidem* or *Ibid* should be used.

Example:

Ibidem,

Ibid, p. 59.

If the same work is subsequently quoted, but not immediately after the other, it should be written as follows:

the first author's surname, *op. cit.*, page(s).

Example:

Alcocer, *op.cit.*, p.60.

Electronic sources

In case of using electronic sources, accuracy and reliability should be strictly verified, as well as the audited support of prestigious institutions and authors. Overuse of this resource should be avoided.

Citing a document found on the Internet should include:

Format:

Surname, initials of name(s) of each author, no more than 3 authors. If you pass this number of authors put the name and initials of the first one and add *et al.* year (complete), document title in italics, date of creation or last revision, location, email address underlined and between arrows, date of consultation. It must specify it was obtained online ([Online] should be between brackets) plus the email address and the date the document was obtained.

Example:

[1] Rodríguez, D. (1997). *Cómo se originan algunas enfermedades*. October. Mexico. [Online] Available at: <<http://www.main.conacyt.mx/dct/como.html>> accessed. February 22, 1998.

ó

[1] Dávila, Alma. *Una clase de Física Elemental* [Online] Available at:

<<http://www.nalejandria.com/00/estudio/clase1/index.htm>> accessed: May 2, 1998.

For directions to send email, they should appear between brackets, as follows: <revista.ci@ulsa.mx>

Bibliography

At the end of the article bibliography sorted by alphabet should be included and presented as the Reference cases. Notes and references will be listed numerically according to their appearance in the text. In the case of the bibliography, it will be reported in alphabetical order by author's surname at the end of the article.

For accuracy we recommend to follow the standard of:

<[ISO 690:1987](http://www.iso.org)> and <[ISO 690-2:1997](http://www.iso.org)>

