



## EL SUBPROCESO DE ADMISIÓN A SOCIOLOGÍA DE LA UAM-X (UNA RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA PARA EL PERIODO 1974–1995)

Rogelio Martínez Flores Y Javier E. Ortiz Cárdenas  
Departamento de Relaciones Sociales, UAM-Xochimilco

### RESUMEN

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia en la que se estudia la trayectoria escolar de los estudiantes de la carrera de Sociología desde la perspectiva de la planeación y gestión universitaria. En este apartado se estudia una de las fases de dicha trayectoria, particularmente se elabora un análisis estadístico cuya temporalidad abarca desde 1974-O (otoño) hasta 1995-P (primavera) y permite identificar ciertos tipos y atipicidades dependiendo del trimestre de admisión y de los acuerdos de Directores de División y del Consejo Divisional de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

### ABSTRACT

This work is part of an enlarged investigation in which the study of the scholar trajectory of the students of Sociology from the perspective of the planning and university management. In the current section, one of the phases of the trajectory is studied, particularly an analysis whose statistician temporality cover the scholar periods from fall-1974 until spring-1995 is elaborated, and permits to identify certain types of applications, depending of the quarterly of admittance and the policies of Directors of the school and the Divisional Advisory in the Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

### INTRODUCCIÓN

Teniendo presente una investigación amplia que intenta focalizar la trayectoria escolar de los estudiantes de Sociología de la UAM-X 1974-1997: una reconstrucción histórica, tendencial y prospectiva. Un análisis desde la planeación, ahora nos toca elucidar lo relativo a un gran subproceso, mismo que denominamos genéricamente como "admisión", con la intención de descubrir sus regularidades y atipicidades.

Para tal efecto recordemos que los sujetos sociales —denominados aspirantes, sustentantes, alumnos o titulados— llevan a efecto con sus matices de aceptación normativa o consensual, pero también de conflicto y resistencia un recorrido académico-administrativo que globalmente puede ser tipologizado a través de dos grandes momentos denominados: "admisión" y "permanencia y egreso". El primero se constriñe a la caracterización de momentos y sus interacciones a partir de que ciertos sujetos sociales que validan su intención de acceder a

esta institución conforme a reglamentos y a procesos académico-administrativos y que finalmente pueden confirmar tales acciones, registrándose como alumnos, previa aceptación institucional. El segundo momento excede los límites de esta participación, razón por la cual no se ha contemplado en este trabajo.

El momento o fase que nos ocupa, cristaliza interrelaciones entre la institución educativa UAM-X y el entorno (substantialmente la sociedad mexicana en general y el Área Metropolitana, Ciudad de México, en particular); sea a través de las demandas sociales, sea a través de las hoy denominadas políticas de reclutamiento de estudiantes; sea mediante técnicas de mercadotecnia. En esto influyen las percepciones socialmente hegemónicas, las estrategias institucionales y de los otros actores, así como las formas de gestión de las cúpulas de la institución.

Antes de adentrarnos a nuestro objeto de estudio, es preciso apuntar algunos elementos

metodológicos. La contextualización conceptual e instrumental adoptada supone que en los procesos de investigación toman en cuenta los que en ella participan, información formal e informal y, asimismo, poseen conocimientos y experiencias propias. En tal sentido, se han revisado propuestas de otros investigadores particularmente para este apartado en lo relacionado con la planeación y la estadística. En la medida de lo posible hay que ver a la estadística como "un proceso (...) no hay que verla como una información de resultados, sino como un proceso de información que traduce procesos, que genera información que a su vez ayuda a diseñar y evaluar esos procesos"<sup>1</sup>. Sin embargo, aún cuando "la explicación estadística -señala Elster- refiriéndose a la explicación determinística de la ciencia- puede ofrecer una comprensión parcial de los fenómenos estudiados (...) De hecho, si no hay justificación teórica para el modelo tampoco puede decirse que lo explica, ya que la aparente capacidad para explicar los datos puede ser simplemente un caso de coincidencia con la curva (...o tal comprensión) permanece oscura mientras las probabilidades no se justifiquen teóricamente (...asimismo hay que evitar) el peligro de confundir correlación y causación".<sup>2</sup>

Empeñados en esta reconstrucción estamos atentos a que "cantidad y calidad de la información son dos aspectos fundamentales (...) La presentación de la información puede ayudar a una adecuada interpretación de los hechos, pero también puede distorsionarla o incluso impedirla, en la medida que la información no sea la necesaria, que la calidad de la misma no sea la adecuada, o que no exista concordancia entre lo que se hace y la forma en que se le describe, es decir, terminología empleada."<sup>3</sup> Sin duda que hemos contemplado la terminología especializada acordada en el ámbito de la estadística de la educación en México<sup>4</sup>, pero la especificidad académica, jurídica y administrativa de esta Universidad nos ha obligado a readecuar más de uno de tales términos.

Entre algunas de las mediaciones contempladas hemos privilegiado la construcción y utilización de indicadores ya que ellos "son necesarios por el hecho de que permiten sintetizar una información que puesta en estadística no revela ni clarifica la situación

(que se intenta explicar), pero hay que tener mucho cuidado al construirlos".<sup>5</sup>

La utilización de tal herramienta lleva consigo dificultades y peligros ya que es del dominio público el que los indicadores en su conceptualización y manejo homogeneizan realidades y generalmente, también tienden a ocultar o distorsionar muchas otras circunstancias y hechos, y asimismo requieren de extensas bases de datos para tener valor explicativo<sup>6</sup>. Por lo anterior, la información que utilizamos generalmente no se desagrega por turno, escuela de procedencia, edad o sexo, si bien en momentos analíticos reconstructivos específicos sí lo haremos.

De forma similar utilizamos el recurso analítico de las cohortes, como posibilidad de indagación en torno a lo que ocurre con una generación determinada a lo largo de su ciclo de estudios y la posibilidad de reconstruir una cohorte o generación tipo.

Con base en lo expresado hasta aquí, intentamos encontrar una ecuación como expresión matemática de una curva o línea recta (asumida como modelo) que permita representar confiablemente el fenómeno educativo del ingreso escolar. Para esto, recordamos que es posible trabajar con al menos ocho ecuaciones diferentes, siendo algunas de estas:

Línea recta:	$y=a+bx$
cuadrática:	$y=a+bx+cx^2$
potencial:	$y=a+x^b$

No es el momento de exponer las bondades que trae consigo la representación matemática de un fenómeno con el empleo de los "mínimos cuadrados", si bien necesitamos dejar claro que esto puede ser potenciado siempre y cuando tomemos en cuenta al menos tres grandes criterios: a) cuando en la historia se presentan regularidades en el comportamiento de las variables con las que se caracteriza un fenómeno y en caso de no preverse cambios sustanciales en el futuro, es de esperarse que las variables de tal fenómeno se comporten como el promedio de su recorrido histórico (ley de los grandes números); b) se supone que todos los momentos históricos tienen igual representación o peso, esto es, que no se refiere a que conforme nos alejamos al pasado los datos tienen un peso relativo menor,

en cuyo caso sería necesario emplear otras fórmulas matemáticas tales como series en el tiempo, y c) las dos variables sujetas a observación y análisis no son representantes típicas de escalas de medición nominal ni ordinal.

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL SUBPROCESO DE ADMISIÓN

Las diferentes fuentes documentales y los procedimientos que al respecto están vigentes, nos permiten precisar que tal subproceso debe ser entendido como el conjunto de actividades que llevan a efecto los aspirantes que pretenden cursar estudios superiores a nivel licenciatura en nuestra institución, de acuerdo con ordenamientos y procedimientos en los tiempos que estipula la UAM.

El conjunto de sujetos y actividades, se describen en el diagrama de la figura 1.

Como se puede apreciar, el proceso se inicia al divulgarse públicamente la convocatoria de nuevo ingreso para cursar los estudios a nivel de licenciatura, luego de lo

cual, se presentan los alumnos al centro de Admisión y, concluye de manera satisfactoria, en su caso, cuando se inscriben en la Coordinación de Sistemas Escolares, y es hasta entonces cuando se les considera que son alumnos.

Si bien todos tenemos una idea clara sobre los diferentes momentos del subproceso, es prudente recordar que: a) para los aspirantes lo relativo a recoger y llenar solicitud, presentar original del certificado de estudios de educación Media Superior (a partir de 1992-1993 Educación media) que ampare un promedio mínimo de al menos 7.0 y la presentación de fotografías han sido requisitos constantes, mientras que modalidades de turno y horario, una o más opciones, identificación personal son requisitos y/o condiciones cambiantes; b) para los sustentantes. Ya es habitual que presenten una identificación que les fue entregada cuando se registraron así como el comprobante de pago para la sustentación y en abril o agosto se llevan a cabo tales evaluaciones; c) para los inscritos que proporcionalmente se han incrementado más rápidamente los montos por servicios trimestrales que los montos por anualidad.

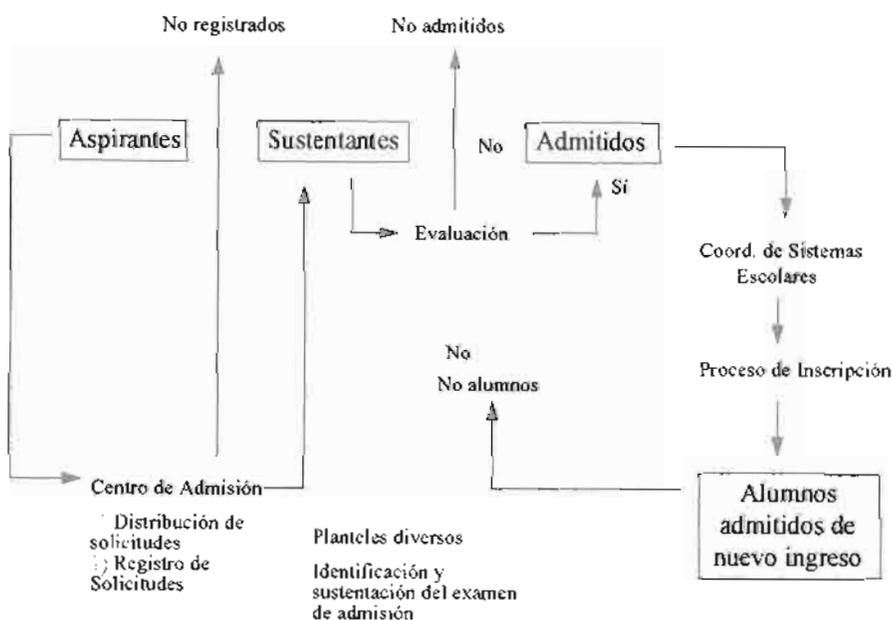


Figura 1. Subproceso académico-administrativo de admisión.



## VARIABLES E INDICADORES DEL SUBPROCESO DE ADMISION

Para los propósitos de la descripción y análisis del subproceso que nos ocupa, se ha optado trabajar con variables e indicadores, esto es con los datos de cada submomento (aspirantes, sustentantes, etc.) y con las relaciones entre dos de ellas que den pistas de las evidencias empíricas, de esta manera se tienen: cuatro variables y tres indicadores<sup>7</sup>: aspirantes (A), sustentantes (S), admitidos (AD) y alumnos de primer ingreso o inscritos (I) como variables y demanda real. (S/A x 100%), demanda efectiva (AD/S X 100%) y atención real (I/AD X 100%) como indicadores, sin duda si precisamos más encontraríamos nombres de indicadores más significativos, pero por ahora permitásenos denominarlos así.

### DEMANDA REAL

Al analizar este primer momento del subproceso de admisión, tomaremos como objeto de análisis a dos variables y un indicador. Al respecto es necesario tener en cuenta con relación a los aspirantes que:

- El comportamiento histórico de la demanda si bien es semejante en los trimestres de primavera y de otoño, presenta especificidades que obligan a analizarlo por separado.
- Para los trimestres de otoño, el número de aspirantes presenta una tendencia histórica de crecimiento cuasipermanente entre los trimestres 74-O y 84-O, luego de lo cual evidencia un decremento significativo entre los trimestres 84-O y 92-O interrumpida brevemente en el trimestre 87-O, el cual da paso a un rapidísimo incremento comprendido entre los trimestres 92-O y 94-O (Véase la tabla 1)
- Para los trimestres de primavera en cambio, entre los trimestres 77-P y 84-P se tiene una primera tendencia de incremento cuasipermanente, luego del cual se inicia una etapa de decremento, la cual está comprendida entre los trimestres 84-P y 86-P, misma que da lugar a un significativo crecimiento entre los trimestres 86-P y 87-P para dar paso a una rapidísima disminución de aspirantes entre los

trimestres 87-P y 92-P, para de ahí nuevamente encontrarse con un rápido incremento entre los trimestres 92-P y 95-P (Ver tabla 1)

Tabla 1. Aspirantes a Sociología 1974-O a 1995-P

G	Aspirantes	G	Aspirantes
74-O	19	75-P	-
75-O	20	76-I	-
76-O	44	77-P	48
77-O	70	78-P	46
78-O	78	79-P	59
79-O	73	80-P	58
80-O	78	81-P	69
81-O	90	82-P	109
82-O	129	83-P	137
83-O	147	84-P	164
84-O	156	85-P	151
85-O	137	86-P	100
86-O	127	87-P	206
87-O	150	88-P	144
88-O	102	89-P	133
89-O	82	90-P	127
90-O	83	91-P	104
91-O	65	92-P	87
92-O	50	93-P	97
93-O	77	94-P	102
94-O	213	95-P	242
<b>Total</b>	<b>1990</b>		<b>2183</b>
<b>Prom.</b>	<b>95</b>		<b>115</b>

Donde : G=Generación

Fuente : DIPLADI y CSE de la UAM-X

Elaboración: ORTIZ-MARTINEZ

- Se aprecia claramente que en cada uno de los años comprendidos entre 1974 y 1983 se presenta un mayor número de aspirantes (con su primera opción a Sociología) en los trimestres de otoño respecto a los de primavera. La relación descrita se trastoca radicalmente entre los años de 1984 y 1995, en los cuales el número de aspirantes que se presentan en primavera es mayor que los que lo hacen en otoño, excepto para el año de 1987.
- En el periodo analizado (1974-1995) se aprecia un valor máximo de 242 aspirantes en el trimestre 85-P y un valor mínimo de 19 en el 74-O, valor que se presentó al inicio de la vida de la institución. Ahora

bien, si describimos por separado los trimestres en cuestión; para otoño se aprecia que los 213 aspirantes del 94-O son el valor máximo y el mínimo de 19 en el 74-O, mientras que para los trimestres de primavera el máximo ha sido de 242 en el 95-P y el mínimo de 48 en el 77-P

Tomando los datos históricos del periodo analizado y suponiendo condiciones semejantes año con año, se tiene que son 115 aspirantes en el promedio los que se presentan en un trimestre típico de primavera, mientras que tal promedio es de 95 para los de otoño.

Sin duda que el comportamiento histórico de los aspirantes cuya primera opción es Sociología determina en gran medida la trayectoria de los que se presenten a sustentar examen de admisión (Ver tabla 2), que como se verá más adelante ha sido en el pasado y lo será en el futuro más bien un examen de admisión, en tanto que el promedio trimestral de sustentantes es de 110 en los trimestres de primavera, y en otoño, en cambio, son 89.

De lo anterior se aprecia que 5 aspirantes por situaciones diversas no se presentan a examen en primavera (115 aspirantes contra 110 sustentantes) y en otoño les pasa lo mismo a 6 (95 aspirantes versus 89 sustentantes). Lo anterior nos permite decir que el 95% (94.9%) de los aspirantes se presentan en promedio a examen en primavera, mientras que en otoño lo hace el 94% (94.3%).

Por otra parte, si atendemos al indicador que relaciona sustentantes y aspirantes, se encuentra que este presenta un comportamiento homogéneo con un rango de variación máximo de 17 puntos porcentuales, esto es, que el indicador presenta valores comprendidos entre un mínimo de 83 (84-O) y un máximo de 100% (74-O, 75-O, 90-O, y 92-O). En términos globales, históricamente se tiene que de cada 100 aspirantes debidamente registrados y con primera opción a Sociología, 95 se presentan a sustentar examen de admisión en primavera, mientras que en otoño lo harán 94.

La homogeneidad relativa del indicador nos señala que o son los mismos factores los que intervienen tanto en los trimestre de primavera

**Tabla 2. Sustentantes a Sociología  
1974-O a 1995-P**

G	Sustentantes	G	Sustentantes
74-O	19	75-P	-
75-O	20	76-I	-
76-O	39	77-P	45
77-O	66	78-P	41
78-O	75	79-P	55
79-O	69	80-P	55
80-O	73	81-P	61
81-O	84	82-P	106
82-O	121	83-P	128
83-O	140	84-P	157
84-O	129	85-P	144
85-O	117	86-P	94
86-O	119	87-P	190
87-O	146	88-P	134
88-O	94	89-P	127
89-O	77	90-P	127
90-O	80	91-P	103
91-O	62	92-P	83
92-O	50	93-P	95
93-O	76	94-P	99
94-O	204	95-P	238
Total	1860		2082
Prom.	89		110

Fuente : DIPLADI Y CSE de la UAM-X

como en los de otoño, o si estos fueran diferentes actúan de forma semejante en ambos periodos de admisión (Ver la tabla 3).

En un segundo análisis cuantitativo, se tiene que el comportamiento histórico de la demanda a Sociología en los trimestres de Otoño es descrito estadísticamente por al menos tres ecuaciones matemáticas, obtenidas conforme a los métodos de regresión lineal simple - mínimos cuadrados- siendo estos: cuadrático, logarítmico y potencial. Las tres formas de curvas presentan coeficientes de correlación mayores a 0.80, un error no mayor de 28 y solventan pruebas de F al 95% de confiabilidad. De esas ecuaciones se ha seleccionado la cuadrática ya que parece describir mejor el comportamiento otoñal de la demanda, así:

Tabla 3. Demanda efectiva a Sociología 1974-O a 1995-P

G	Aspirantes	Sustentantes	SA (%)	G	Aspirantes	Sustentantes	SA (%)
74-O	19	19	100				
75-O	20	20	100	75-P	-	-	-
76-O	44	39	89	76-I	-	-	-
77-O	70	66	94	77-P	48	45	94
78-O	78	75	96	78-P	46	41	89
79-O	73	69	95	79-P	59	55	93
80-O	78	73	94	80-P	58	55	95
81-O	90	84	93	81-P	69	61	88
82-O	129	121	94	82-P	109	106	97
83-O	147	140	95	83-P	137	128	93
84-O	156	129	83	84-P	164	157	96
85-O	137	117	85	85-P	151	144	95
86-O	127	119	94	86-P	100	94	94
87-O	150	146	97	87-P	206	190	92
88-O	102	94	92	88-P	144	134	93
89-O	82	77	94	89-P	133	127	95
90-O	83	80	96	90-P	127	127	100
91-O	65	62	95	91-P	104	103	99
92-O	50	50	100	92-P	87	83	95
93-O	77	76	99	93-P	97	95	98
94-O	213	204	96	94-P	102	99	97
				95-P	242	238	98
Total	1990	1860	1980.9	Total	2183	2082	1804
Prom.	95	89	94	Prom.	115	110	95

Donde SA = Demanda Efectiva =  $((S / A) * 100\%)$

Fuente : DIPLADI y CSE de la UAM-X

Elaboración: ORTIZ-MARTINEZ

$$Y = -24.428 + 26.615X - 1.153 X^2$$

donde: Y = Número de aspirantes

X = tiempo (trimestres)

Coefficiente de correlación = 0.911

error =  $\pm 18.838$

F calculada = 18.645

Sin duda que el comportamiento histórico no tiene en sentido estricto una forma cuadrática, ya que se aprecian ciclos de crecimiento y decremento, pero la ecuación de ese tipo tiene una relación más directa con el mayor coeficiente de correlación y el menor error estadístico.

Por lo que se refiere al procesamiento estadístico de la información relativa a los aspirantes de los trimestres de primavera se tiene que ecuaciones de la forma cuadrática, lineal y logarítmica son las que presentan coeficientes de correlación mayores que 0.80 y

errores menores a 30, y solventan las pruebas de F al 95% de confiabilidad.

Al igual que lo que ocurre en los otoños, para primavera se ha seleccionado el modelo cuadrático en tanto que parece describir de mejor manera el comportamiento de la demanda en estos trimestres, teniéndose que:

$$Y = 2.762 + 23.592X - 0.926 X^2$$

donde Y = número de aspirantes

X = tiempo (trimestre)

Coefficiente de correlación = 0.843

error = +28.607

F calculada = 12.357

En sentido estricto, al igual que lo señalado para los otoños, el comportamiento no es estrictamente cuadrático pero es el modelo matemático que estadísticamente permite describir con mayor confianza estadísticas el

fenómeno, toda vez que cuenta con el mayor coeficiente de correlación y un menor error estadístico respecto a otras ecuaciones de regresión.

#### DEMANDA EFECTIVA

Si enfocamos la atención en el segundo momento académico-administrativo del subproceso de admisión, debemos analizar tanto lo relativo al número de individuos admitidos, como al indicador que nos permita relacionar admitidos con sustentantes. Al respecto debe tenerse presente que en este momento median dos procesos uno de índole académica y el otro de orden administrativo, esto es, que los sustentantes además de presentarse a sustentar examen, una vez que lo resuelven deben obtener un número de puntos mayor o igual que el puntaje mínimo acordado por la institución, para poder ingresar a Sociología, particularmente por esto último también es importante el rastrear y tener en cuenta la función del Director de la División, en este caso de Ciencias Sociales y Humanidades así como del Consejo Divisional, en tanto que el primero participa en la Junta de Admisión y el segundo es la instancia donde se decide el número deseable de alumnos de nuevo ingreso.

La información relativa al número de admitidos (Ver tabla 4) nos permite señalar que:

1. Para el periodo histórico analizado, el número de admitidos en los trimestres de otoño ha sido mayor que los de primavera entre 1974 y 1984, lo contrario ocurre entre 1985 y 1995 donde el número de admitidos en primavera ha sido mayor que en otoño, excepto en 1986 y 1994.
2. Globalmente entre 1974 y 1995, se encuentra un valor mínimo para la admisión de 15 en 75-O y en cambio en el trimestre 87-P se tuvo el máximo de 196 admitidos.
3. Cuando se observan por separado los trimestres se tiene que en los trimestres de otoño el mínimo de admitidos se presentó en 75-O con 15 y el máximo en 84-O con 141, mientras que en primavera el valor mínimo ha sido de 39 en 78-P y el máximo en 87-P en el que se admitieron 196.

Tabla 4. Admitidos a Sociología  
1974-O a 1995-P

G	Admitidos	G	Admitidos
74-O	19		
75-O	15	75-P	-
76-O	36	76-I	-
77-O	61	77-P	45
78-O	73	78-P	39
79-O	54	79-P	47
80-O	65	80-P	47
81-O	72	81-P	45
82-O	109	82-P	79
83-O	110	83-P	92
84-O	141	84-P	124
85-O	101	85-P	141
86-O	121	86-P	111
87-O	81	87-P	196
88-O	84	88-P	107
89-O	105	89-P	115
90-O	120	90-P	124
91-O	115	91-P	120
92-O	91	92-P	93
93-O	89	93-P	102
94-O	111	94-P	91
		95-P	103
Total	1773		1821
Prom.	84		96

Fuente : DIPLADI y CSE de la UAM-X  
Elaboración : ORTIZ-MARTÍNEZ

4. Considerando la totalidad de los datos de admisión para el periodo analizado, se tiene que en primavera a Sociología se han admitido a 96 posibles alumnos en promedio, mientras que en otoño tal promedio ha sido de 84, esto es, que en otoño se admiten 12 posibles alumnos menos que en primavera.

Ya que tenemos una idea del comportamiento histórico de la admisión es prudente precisar lo que ocurre al relacionar admisión y sustentación, a lo que previamente hemos denominado como demanda efectiva, al respecto, de conformidad con la información contenida en la tabla 5 se tiene que:

- El indicador presenta una gran heterogeneidad en su comportamiento histórico en el cual de manera global

Tabla 5. Demanda real efectiva a Sociología  
1974-O a 1995-P

GEN.	Sustentantes	Admitidos	SA (%)	GEN.	Sustentantes	Admitidos	SA (%)
74-O	19	19	100				
75-O	20	15	75	75-P	-	-	-
76-O	39	36	92	76-I	-	-	-
77-O	66	61	92	77-P	45	45	100
78-O	75	73	97	78-P	41	39	95
79-O	69	54	78	79-P	55	47	85
80-O	73	65	89	80-P	55	47	85
81-O	84	72	86	81-P	61	45	74
82-O	121	109	90	82-P	106	79	75
83-O	140	110	79	83-P	128	92	72
84-O	129	141	109	84-P	157	124	79
85-O	117	101	86	85-P	144	141	98
86-O	119	121	102	86-P	94	111	118
87-O	146	81	55	87-P	190	196	103
88-O	94	84	89	88-P	134	107	80
89-O	77	105	136	89-P	127	115	91
90-O	80	120	150	90-P	127	124	98
91-O	62	115	185	91-P	103	120	117
92-O	50	91	182	92-P	83	93	112
93-O	76	89	117	93-P	95	102	107
94-O	204	111	54	94-P	99	91	92
				95-P	238	103	43
Total	1860	1773	2146		2082	1821	1723.50
Prom.	89	84	102		110	96	91

Elaboración : ORTIZ-MARTINEZ

presenta valores comprendidos en un rango de variación de 139 puntos porcentuales en tanto que se ha presentado un valor mínimo de 43% en el trimestre 95-P y un máximo de 185% en el trimestre 91-O

Cuando se considera a los trimestres de admisión de primavera y de otoño por separado, se encuentra que para primavera el rango de variación ha sido de 75 puntos porcentuales dado que en el trimestre 95-P se encontró un valor mínimo de 43% de admitidos y en el 86-P un máximo de 118%, mientras que para los trimestres de otoño el rango de variación ha sido de 127 puntos porcentuales dados los valores mínimos y máximos de 55% (87-O) y de 182% (92-O) respectivamente.

- Así mismo se encuentra en 2 de los 40 procesos de admisión (5%) que el número de admitidos ha sido el mismo que el número de sustentantes, esto es, del 100%, a su vez en 12 de las 40 ocasiones (30%) se han admitido más alumnos futuros que los sustentantes, y por consiguiente en 26 (65%) de los casos se han admitido menos posibles alumnos que los que sustentaron examen de admisión.
- Dado que al menos en el 65% de las ocasiones se han admitido menos alumnos que los que presentan examen de admisión, es posible suponer que tal examen es realmente de selección.
- Históricamente se puede precisar que en los procesos de primavera en promedio de cada 100 sustentantes se admiten 91, mientras que en otoño son admitidos 102.

Los datos presentados en el primero y cuarto de los últimos cuatro incisos nos inducen a pensar que habría más "bautizados" (admitidos) que "nacidos" (sustentantes), por lo que hay que exponer algunas consideraciones:

- a) los datos están validados por instancias responsables,
- b) según opinión de algunos que han participado en la admisión, la diferencia entre sustentantes y admitidos, cuando estos últimos son más que los primeros, se puede explicar porque al momento de sustentar el examen sólo se contabilizan aquellos que optaron en primer instancia por Sociología, mientras que el conteo de los admitidos se basa en los que solventaron satisfactoriamente el examen sea en primera, segunda o tercera opción de ingreso, es decir, si alguno de los admitidos originalmente solicitó en primera instancia cursar administración y el puntaje de su examen es adecuado, pero dicha carrera tiene "numerus clausus", entonces es considerado como "alumno condicionado a su aceptación personal" en la licenciatura en Sociología, toda vez que hubiera optaron por ella en segunda o tercera opción.

Lo anterior nos demuestra que los patrones de regularidad respecto a demandantes y sustentantes se han roto para los admitidos así como para el indicador (AD/S), (Ver tabla 6) lo cual nos obliga a penetrar cualitativamente en las posibilidades de acción que los Directores de División tienen en el momento de admisión, dada su participación en la Junta de Admisión, por lo cual es prudente primero ver que ocurre entre los admitidos y la propuesta aprobada por el Consejo Académico Divisional. (Ver tabla 6)

- I. Se tiene información de Sistemas Escolares y de Consejo Académico para 24 de los 42 trimestres analizados, el 76-O y entre los trimestres 84-P y 95-P.
- II. Para estos, en 10 de las 24 ocasiones (42%) se han admitido menos alumnos que los propuestos, en 5 (21%) la admisión ha sido igual a la propuesta y en 9 (37%) los admitidos han sido más que los propuestos.
- III. Cuando se observan los trimestres en que el número de admitidos es menor que la propuesta de admisión del consejo, se

Tabla 6. Admitidos (reales y propuestos) 1974-O a 1995

G	Admitidos	Prop. Consejo	DIF
74-O	19	-	
75-P	-	-	
75-O	15	-	
76-I	-	-	
76-O	36	60	-24
77-P	45	-	
77-O	61	-	
78-P	39	-	
78-O	73	-	
79-P	47	-	
79-O	54	-	
80-P	47	-	
80-O	65	-	
81-P	45	-	
81-O	72	-	
82-P	79	-	
82-O	109	-	
83-P	92	-	
83-O	110	-	
84-P	124	120	4
84-O	141	120	21
85-P	141	141	0
85-O	101	120	-19
86-P	111	100	11
86-O	121	120	1
87-P	196	138	58
87-O	81	80	1
88-P	107	110	-3
88-O	84	127	-43
89-P	115	150	-35
89-O	105	125	-20
90-P	124	90	34
90-O	120	120	0
91-P	120	120	0
91-O	115	115	0
92-P	93	102	-9
92-O	91	112	-21
93-P	102	102	0
93-O	89	100	-11
94-P	91	100	-9
94-O	111	100	11
95-P	103	100	3

Donde: Prop. Consejo = Propuesta de Admisión del Consejo Divisional y  
 DIF = (AD - PROP. CONSEJO)  
 Fuente: DIPLADI, CSE de la UAM-X y Consejo Divisional de CSH.  
 Elaboración: ORTIZ-MARTINEZ

puede apreciar que el rango de variación se ubica entre un mínimo de 3 admitidos menos (87-P) hasta un máximo de 43 admitidos menos que los propuestos en el trimestre 88-O.

- IV. A su vez, para los trimestres en que la admisión rebasa a la propuesta del Consejo se tiene que estos admitidos de más van desde un mínimo de 1 admitido de más (86-O y 87-O) hasta un máximo de 58 admitidos de más (87-P).
- V. Lo anterior permite inferir que en la Junta de Admisión los responsables por parte de la División discrecionalmente pueden modificar el número de admitidos cuando se conjugan varias posibilidades, esto es, que el número de sustentantes con primera opción a Sociología y puntaje de examen mayor o igual de corte sea menor al propuesto por Consejo y existan buenos exámenes de sustentantes que en su primer opción no puedan ingresar y hayan señalado esta licenciatura en segunda y tercera opción o cuando perciban que Sociología en su personal académico, espacios físicos puedan contemplar más alumnos que los propuestos o cuando haya lugar otros tipos de necesidades académico-administrativas.

Por otra parte cuando tomamos en cuenta los periodos de gestión de los Directores de División se puede sintetizar la información de acuerdo a la tabla 7.

- Por la información anterior, se tiene que durante las dos primeras gestiones (74-O a 79-O) la licenciatura tuvo su génesis con una admisión moderada en promedio por trimestre, esto es 41 y 51 admitidos respectivamente, de ahí en las dos siguientes titularidades de la División se tiene un crecimiento acelerado de 1.5 a casi 2.5 de mayor rapidez, lo cual ocurre entre 80-P y 87-P (Livas y Guevara, respectivamente) para posteriormente consolidarse y mantenerse en un lugar de la demanda con 107 y 99 admitidos en promedio por trimestre de admisión durante las últimas dos gestiones (Comboni y Campuzano) del periodo analizado.
- De los trimestres con los que se tiene información de admitidos y propuesta de Consejo se tiene que durante la gestión de Guevara en cinco de las 7 admisiones se decidió admitir un número mayor al propuesto por el Consejo y respectivamente en una ocasión se aceptaron menos y en otra, ambos números coincidieron. Esta situación se modificó radicalmente en las gestiones de Comboni y Campuzano ya que con ellos sólo en 2 de los 8 procesos de admisión fue mayor que la del Consejo, en 4 fue menor y en 2 coincide la propuesta de Consejo y la admisión real. Lo último nos estaría hablando de una mayor legalidad o apego a la norma.

**Tabla 7. Relación de periodos de gestión de los Directores de División y admisiones.**

Director	Trimestres De Admisión		Admitidos		
	Total	Con Admisión	Mínimo	Máximo	Promedio Trimestre
Lara Leoncio 74-O A 78-O	9	7	15	73	41
Guzmán Rolando 74-P A 79-O	2	2	47	54	51
Livas Raúl 80-P A 83-O	8	8	47	110	77
Guevara N. Gilberto 84-P A 87-P	7	7	101	196	134
Comboni Sonia 87-O A 91-P	8	8	81	124	107
Campuzano Felipe 91-O A 95-P	8	8	89	115	99

Por último, cuando a la información de la tabla 5 le sobreponemos los periodos de gestión de los Directores de División puede apreciarse una relativa estabilidad del indicador (AD/S) para las dos primeras gestiones, una tendencia decreciente en Livas (del 85% en 89-P al 74% en el 83-O), una etapa de crecimiento con Guevara y Comboni del 79% en 84-P al 103% en 87-P para el primero y del 55% en 87-O al 117% en el 91-P y una nueva etapa de decremento para Campuzano del 185% en 91-O al 43% en 95-P. si esto se conjuga con otras evidencias de mayor o menor número de admitidos que los propuestos por Consejo, o lo que ocurre en las transiciones de Director a Director, puede inferirse que el director tiene políticas académico-administrativas diferenciales durante su gestión.

#### ATENCIÓN REAL

Hasta el momento se aprecia que en los trimestres de primavera de cada 100 individuos que solicitan ingresar a Sociología, 95 se presentan a sustentar examen de los cuales 86 son admitidos, mientras que en los trimestres de otoño de cada 100 demandantes son 94 los que presentan examen y de ellos 96 son admitidos, sin duda que a partir de segundas y terceras opciones. Por lo cual nos queda analizar la última parte del subproceso de admisión.

Al respecto parecería evidente, que una vez que se es admitido se prosiga con los "trámites escolares" para ser reconocido con alumno de esta institución, sin embargo, parece que esto no siempre es así ya que de la información relativa a inscritos (Ver tabla 8) y del indicador que relaciona inscritos y admitidos (Ver tabla 9) se tiene que:

1. Para los trimestres de primavera el número de inscritos presenta un amplio rango de variación, el cual va desde un valor mínimo de 35 inscritos (78-P) hasta un valor máximo de 161 en el trimestre 87-P. A su vez para los de otoño se tiene un espectro de valores que se pueden ubicar entre un mínimo de 12 inscritos en el trimestre 75-O hasta un máximo de 127 en el trimestre 84-O.

Tabla 8. Inscritos a Sociología  
1974-O a 1995-P

G	Inscritos	G	Inscritos
74-O	19	75-P	-
75-O	12	76-I	-
76-O	32	77-P	64
77-O	61	78-P	35
78-O	72	79-P	46
79-O	54	80-P	41
80-O	67	81-P	43
81-O	65	82-P	76
82-O	107	83-P	91
83-O	105	84-P	127
84-O	127	85-P	145
85-O	100	86-P	109
86-O	111	87-P	161
87-O	80	88-P	105
88-O	76	89-P	107
89-O	99	90-P	120
90-O	111	91-P	116
91-O	101	92-P	87
92-O	81	93-P	98
93-O	75	94-P	89
94-O	108	95-P	102
Total	1663		1762
Prom.	79		93

Fuente: DIPLADI y CSE de la UAM-X.  
Elaboración: ORTIZ-MARTINEZ

2. En general el número de inscritos ha sido menor que el número de admitidos, sin embargo, es preocupante que al menos en cuanto ocasiones los inscritos a Sociología han sido en número mayor que el de los admitidos tal como acontece en los trimestres 77-P, 80-O, 84-P y 85-P. Esto evidencia la presencia de una situación caracterizada como una consecuencia secundaria de una serie de acciones emprendida para otros fines, es decir, formalmente solo los admitidos tienen el derecho de inscribirse, si bien los datos desvanecen tal supuesto, sea porque se les da cabida a determinados sujetos, sea que se estuvo pretendiendo elevar la matrícula, con lo cual se está violentando la norma.
3. El indicador AD presenta una relativa homogeneidad en tanto que la mayor parte de sus valores están situados hacia el 90%, no obstante, de manera global, para el

Tabla 9. Demanda real a Sociología 1974-O a 1995-P

G	Admitidos	Inscritos	Atención Real (%)	G	Admitidos	Inscritos	Atención Real (%)
74-O	19	19	100	75-P	-	-	-
75-O	15	12	80	76-I	-	-	-
76-O	36	32	89	77-P	45	64	142
77-O	61	61	100	78-P	39	35	90
78-O	73	72	99	79-P	47	46	98
79-O	54	54	100	80-P	47	41	87
80-O	65	67	103	81-P	45	43	96
81-O	72	65	90	82-P	79	76	96
82-O	109	107	98	83-P	92	91	99
83-O	110	105	95	84-P	124	127	102
84-O	141	127	90	85-P	141	145	103
85-O	101	100	99	86-P	111	109	98
86-O	121	111	92	87-P	196	161	82
87-O	81	80	99	88-P	107	105	98
88-O	84	76	90	89-P	115	107	93
89-O	105	99	94	90-P	124	120	97
90-O	120	111	93	91-P	120	116	97
91-O	115	101	88	92-P	93	87	94
92-O	91	81	89	93-P	102	98	96
93-O	89	75	84	94-P	91	89	98
94-O	111	108	97	95-P	103	102	99
Total	1773	1663	1970	Total	1821	1762	1864
Prom.	84	79	94	Prom.	96	93	98

Fuente: DIPLADI y CSE de la UAM-X.  
Elaboración: ORTIZ-MARTINEZ

periodo histórico considerado, se tiene un rango de variación comprendido entre el 82% y el 100% con la excepción de los cuatro valores reseñados en el punto anterior.

De manera general se tiene para los trimestres de primavera que el valor promedio del indicador es de 98% mientras que para los otoños tal valor es del 94%.

#### A MANERA DE CONCLUSIÓN

Si pretendemos que esta indagación no sea solamente en ejercicio académico, es posible entre otras posibilidades el señalar la cuasi ausencia de investigaciones en la Universidad respecto al proceso de admisión. Así mismo no se han estado llevando a efecto investigaciones generacionales contextualizadas en la formación social mexicana respecto a los alumnos que deciden estudiar Sociología en la UAM-X.

Históricamente parece que de cada 100 aspirantes a esta licenciatura en los trimestres de primavera, 95 se presentan a sustentar examen de admisión, de ellos 86 son admitidos, de los cuales efectivamente se inscriben 84. En cambio, para los trimestres de otoño de cada 100 aspirantes, son 94 los que sustentan examen y entre los que alcanzan el puntaje mínimo de admisión y la segunda y/o tercera opciones se tiene que 96 son admitidos, de los cuales se inscriben y serán alumnos 90.

Si bien, hace falta toda una serie de investigaciones colaterales, parece que existen suficientes evidencias para suponer que la gestión de Directores de División, Jefes de Departamento y Coordinadores de licenciatura impacta significativamente el proceso de admisión.

## REFERENCIAS

1. Miranda, Eduardo, "Metodología para la construcción de indicadores de toma de decisiones en política y operación universitaria", en *Memorias del simposio de estadística universitaria*, 1984, México, UNAM, (mimeo), p. 95.
2. Elster, Jon, *El cambio tecnológico, Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social*, Barcelona, Gedisa, 1992. pp. 44-47 (subrayado nuestro).
3. Rivera, Ma. Dolores, Silvia Alatorre y Rosalba Ramírez, "Importancia de la unificación de conceptos para uso estadístico en la educación superior", p 102.
4. Formalizada en Glosario de términos editados por SEP, SPPP y ANUIES.
5. Miranda, E. op cit. p. 140.
6. Cfr. Miranda, Eduardo., op cit. p. 139.
7. Matemáticamente se puede construir al menos seis indicadores, pero aquí sólo trabajaremos sobre tres de ellos. Para una mayor discusión puede consultarse Ortiz Cárdenas, Javier y Martínez Flores Rogelio, tesis de Maestría, UAM-X, 1993 (mimeo).