



## LA TITULACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE 1990-1996

Alma Rosa Hernández Mondragón , Juan Manuel Torres Delgado y María Bertha Fortoul Ollivier  
Escuela de Ciencias de la Educación. Posgrado e Investigación. Universidad La Salle  
Benjamín Hill 47, Col. Hipódromo Condesa, C.P. 06140, México, D.F.  
Tel: 728-05-00

### RESUMEN

El propósito de este trabajo es presentar resultados preliminares del estudio que se viene desarrollando sobre los procesos y los resultados de titulación en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle.

Se expone el marco referencial que permite contextualizar la visión de la Universidad sobre la investigación y la formación inicial de los alumnos en ella, a través del desarrollo de las tesis de licenciatura.

Además, en este avance se hace referencia al procedimiento metodológico cuantitativo, los principales resultados obtenidos tanto a nivel de estadísticas como de las temáticas y tipos de investigación a los que el alumnado más recurre. Se presentan al final las conclusiones y la bibliografía.

### ABSTRACT

The task of this research is to show the preliminary results of a study that we have develop among the students registred in the School of Education of La Salle University, to encourage them to get their thesis.

We present the referencial frame that allows the reader to have a clear vision of how the University works with the students to give them an approach to investigation through the work of their thesis.

In addition, we mention the quantitative methodology procedure, the main results obtained at the leves of stadistics, that shown the most common topics, kinds of investigations and which one are the

### I. MARCO DE REFERENCIA.

La Universidad La Salle (ULSA) es una institución de inspiración cristiana y carisma lasallista, que imparte Enseñanza Media Superior y Superior. En tanto Institución Educativa Privada inscrita en una sociedad con aspiraciones democráticas, y en ejercicio pleno de las libertades culturales, su presencia en nuestra sociedad se explica y justifica por la aportación que presta en la búsqueda de una comprensión total de la realidad, derivada de su peculiar inspiración.

La ULSA constituye un elemento sustantivo en el quehacer universitario del país, cuenta con una trayectoria y un perfil propio que se encuentra

manifiesto en su Misión Educativa, la cual se expresa en: la búsqueda permanente de la verdad, a través de la investigación, de la comunicación del conocimiento por medio de la docencia y el ofrecimiento de servicios a la sociedad mediante la extensión de la cultura y el apoyo comunitario

En sus actividades de investigación, la Universidad La Salle, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, incluye el estudio de los grandes problemas contemporáneos, profundizando en sus causas y prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas. Mediante la docencia y la investigación, contribuye, con sus llamadas líneas de investigación a la preparación de universitarios inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su



profesión con madurez, espíritu de servicio y congruencia.

La expresión "líneas de investigación" no se circunscribe sólo a la actividad enunciada en ella, y utilizada por simple convención; en rigor la rebasa y la hace extensiva a las otras dos funciones tradicionales de las universidades, la docencia y la extensión y, en nuestro caso, es aplicable también a la formación integral, a la que la Universidad la Salle le concede una especial importancia.

Las líneas de investigación se elaboran conjugando dos elementos básicos: por una parte los grandes problemas del país a cuya solución deben concurrir los esfuerzos de todas las instituciones universitarias y, por otra, la selección que cada una hace de dichos problemas desde el peculiar enfoque que determinan sus principios de inspiración, los valores que se ha propuesto promover y los objetivos o misión que se ha comprometido a realizar.

Que las líneas de investigación propiamente dichas se definan a partir de la filosofía de la institución y los problemas nacionales resulta comprensible, lo cual permea también a la docencia, la extensión y la formación integral. En este sentido, han de servir para definir contenidos y acciones de los programas de formación que la Institución tiene establecidos, dado que nuestros estudiantes deben egresar con una idea clara sobre la realidad de su país, además del espíritu de servicio y responsabilidad que habremos sabido inculcarles.

Antes de seguir avanzando diremos, entonces, que entendemos por líneas de investigación, un enunciado que sintetiza un conjunto de problemas nacionales a los que la Institución o dependencia otorga prioridad y globaliza, con objeto de convertirlos después en proyectos específicos en diversos campos del conocimiento.

En este sentido, las líneas de investigación establecen la orientación predominante de los programas de investigación ya sean de tipo básico, aplicado o de desarrollo. De igual forma deberán impactar y provocar cambios paulatinos en planes y programas de estudio, de modo tal que con ello se logre unidad y congruencia de propósitos.

Es responsabilidad de cada una de las escuelas que componen la ULSA, concretar en su campo disciplinario específico, las perspectivas de investigación de toda la universidad. Aquí se presentan exclusivamente las que corresponden a la Escuela de Ciencias de la Educación:

#### 1.- Procesos de aprendizaje infantil

Propósito: Desarrollar análisis y propuestas desde enfoques constructivistas que contribuyan a la comprensión y mejora de los aprendizajes infantiles en las áreas de: lenguaje, matemáticas, psicomotricidad y creatividad.

#### 2.- Procesos de aprendizaje del estudiante universitario

Propósito: Desarrollar análisis y propuestas que contribuyan a la comprensión y mejora de procesos cognitivos en estudiantes del sistema superior.

#### 3.- La familia

Propósito: Desarrollar análisis y propuestas sobre la comunicación familiar, su dinámica interna, su influencia en la constitución del ser humano y su ciclo vital, desde una perspectiva sistémica.

#### 4.- Docencia en educación básica

Propósito: Desarrollar análisis y propuestas sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje áulicos y sobre el desarrollo personal del maestro.

#### 5.- Incorporación de recursos tecnológicos a la educación

Propósito: Desarrollar análisis y propuestas sobre la posibilidad de incorporar a la educación nuevas tecnologías, sobre los distintos medios de comunicación educativa, basándose en la teoría de sistemas.

#### 6 - Calidad de la educación

Propósito: Desarrollar análisis y propuestas acerca del concepto de la calidad de la educación en instituciones de educación superior y de la vinculación entre la Universidad y los sectores productivos.

#### 7 - Vinculación entre escuela y comunidad

Propósito: Analizar y proponer acerca de la interrelación entre las escuelas de educación básica y los procesos comunitarios.

#### 8.- Formación de estudiantes en la investigación

Propósito: Aportar información y propuestas en torno a la vinculación de estudiantes de educación superior con la investigación

#### 9.- Proyectos de formación de valores

Propósito: Analizar e impulsar estudios acerca de la disciplina en el aula y la formación moral en la educación primaria y sobre la interrelación entre los distintos agentes participantes.

Para el cumplimiento de estos lineamientos institucionales y para darles vida, la Escuela de Ciencias de la Educación ha decidido impulsar y mantener un proceso serio de titulación, que permita acercar al alumnado a situaciones reales y concretas de investigación y que cumpla ciertos requisitos académicos propios de un trabajo científico.

Antes de proceder a señalar los resultados obtenidos, conviene hacer algunas consideraciones. La Escuela Ciencias de la Educación es de reciente creación, su existencia data de 1990, inicialmente se ofrecieron cuatro licenciaturas, tres de éstas forman parte de los estudios de Normales de la Secretaría de Educación Pública, sólo la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) continúa vigente<sup>1</sup>, la Licenciatura en Ciencias de la Educación (CED) se mantiene vigente como oferta educativa de la ULSA.

## II. METODOLOGÍA

El estudio es de corte cuantitativo con finalidades descriptivas. Se realizó un análisis estadístico del flujo de titulados y del contenido académico y metodológico de cada tesis. Para el primer tipo de análisis se hizo un censo y se empleó como instrumento para la recolección de los datos la estadística de la Universidad. Para el segundo, se hizo el análisis de una muestra de tesis contra parámetros previamente fijados, la muestra fue hecha en dos etapas, por cada una de las dos carreras que siguen operando actualmente se seleccionó al azar el 60% de las tesis existentes en biblioteca hasta finales de 1996.

La población que se reporta en este estudio corresponde en 78% de los casos a tesis de la Licenciatura en Educación Primaria y en 22% a tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los datos se analizaron cuantitativamente recurriendo en esta fase del proyecto al estudio global de los datos, independientemente de la licenciatura a la cual hacen referencia o de la fecha en la que fueron realizadas.

La unidad de análisis fueron las tesis, por lo que todo el manejo estadístico gira en torno a la cantidad de estas<sup>2</sup>.

## III RESULTADOS

Observando los resultados de titulación obtenidos (cuadro 1) nos permiten señalar que, en general, han sido satisfactorios. En LEP de las 9 últimas generaciones, las cuatro primeras mantienen una eficiencia terminal del 100%, mientras que en las últimas cinco generaciones descendiendo un poco para mantenerse entre el 67 y 86%.

<sup>1</sup>La Normal de la Universidad La Salle retoma la larga tradición de los hermanos lasallistas en la formación inicial de docentes. En 1990, la Norma Cristóbal Colón es transferida a ULSA. De ahí que algunos datos estadísticos retomaran generaciones anteriores.

<sup>2</sup>En algunos casos, cuando había más de una posibilidad de respuesta, el porcentaje es mayor a 100%.



CUADRO 1. INDICE DE TITULACION

LICENCIATURA	GENERACION	EGRESO	TITULADOS	%
Ciencias de la Educación	1990-1994	24	11	46
	1991-1995	17	7	42
	1992-1996	17	11	65
Educación Primaria (para profesores en ejercicio)	1989-1992	16	14	88
	1990-1993	12	11	92
	1991-1994	7	6	86
Educación Preescolar (para profesores en ejercicio)	1989-1992	3	3	100
	1990-1993	4	3	75
Educación Primaria	1984-1988	4	4	100
	1985-1989	9	9	100
	1986-1990	6	6	100
	1987-1991	13	13	100
	1988-1992	7	6	86
	1989-1993	15	12	80
	1990-1994	12	8	67
	1991-1995	16	13	81
1992-1996	18	13	72	

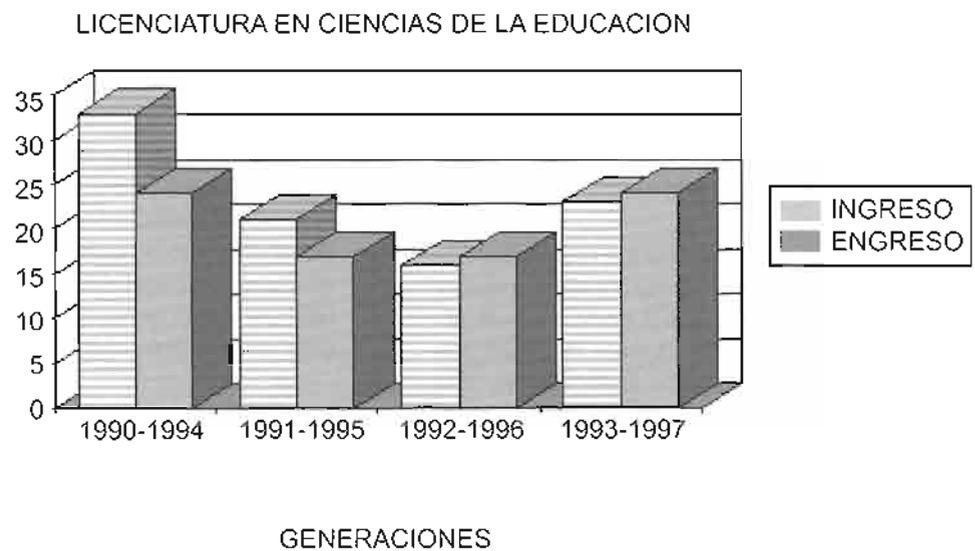


Figura 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



Figura 2. INDICE DE TITULACIÓN 1990 - 1996

### LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA PARA PROFESORES EN EJERCICIO

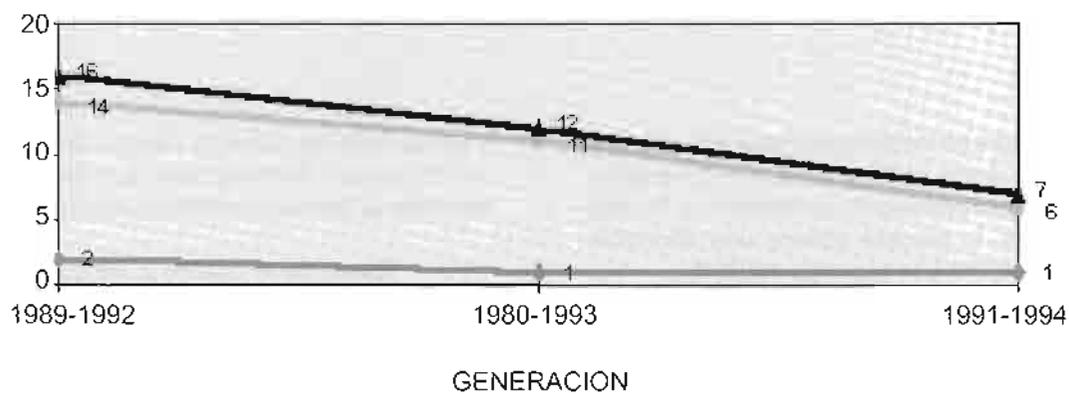


Figura 3. INDICE DE TITULACIÓN 1989-1994.



### LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

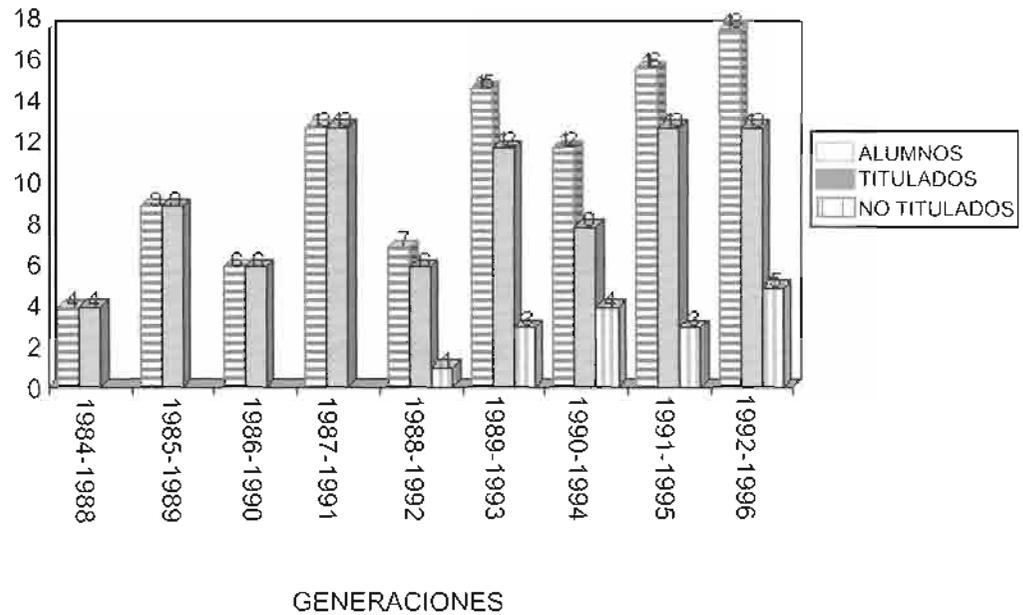


Figura 4. INDICE DE TITULACIÓN 1984-1996.

En LEP se logra en las tres generaciones un índice de titulación entre el 86 y 92%. En Educación Preescolar para profesores en servicio de las dos generaciones, la primera obtiene una eficiencia terminal del 100% y la segunda del 75%.

Con respecto a CED una de las tres generaciones mantiene un índice alto de titulación 65% y dos más bajos 46% y 42%. De hecho aquí se sitúan los índices más bajos de la escuela.

La diferencia en los índices entre las dos carreras puede explicarse desde la presión laboral

y social ejercida sobre la carrera de licenciatura en Educación Primaria para que los egresados ingresen al mercado laboral ya como licenciados

Respecto al cuadro 2, se cuenta con 37 asesores, con formación disciplinaria diversa, pero concentrada principalmente en disciplinas educativas y psicológicas. La diversidad en la formación de éstos ha permitido dar respuesta a las temáticas demandadas por el alumnado para la elaboración de su tesis.

CUADRO 2. FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ASESORES POR DISCIPLINAS

CIENCIAS DE LA EDUCACION	NUMS. ABSOLUTOS
Educación Normal <sup>3</sup>	10
Psicología	10
Problemas de Aprendizaje	3
Pedagogía	7
Economía	2
Lengua y Literatura	1
Transtornos Neuromotores	1
Sociología	2
Educación	1
Filosofía	2
Medicina/inglés	1
Ing. Bioquímica	1
Matemáticas/Historia	1
Neurolinguística	1

De las líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación (cuadro 3), las dos que son más trabajadas por los tesisistas son:

- a) los procesos de aprendizaje infantil en un 39.4% y, b) docencia en educación básica en un 54.5%.

Hay tres áreas en las que la reflexión del alumnado ha estado ausente, o bien ha sido muy escasa: formación de estudiantes en la investigación 0%, calidad de la educación 0% y procesos de aprendizaje del estudiante universitario 3%.

CUADRO 3. TIPO DE EDUCACIÓN

TIPO DE EDUCACIÓN	NUMS. ABSOLUTOS	%
Educación Formal	26	78.8
Educación No Formal	7	21.2
Educación Informal	0	0

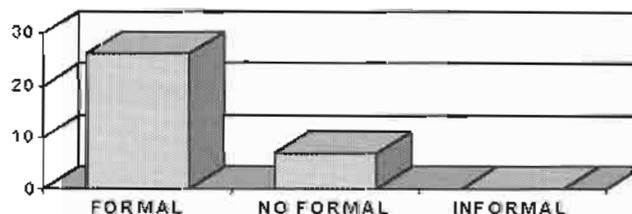


Figura 5. TIPOS DE EDUCACIÓN ABORDADOS EN LA TESIS

<sup>3</sup>De los treinta y tres asesores algunos cuentan con esta formación aparte de la licenciatura



Estos datos revelan que está presente en el alumnado una visión de lo que es ser maestro y ser educador, muy centrada en la educación formal y en dos sujetos del proceso educativo: maestro y alumnos. Prevalece una visión que privilegia el estudio de uno de ellos, independientemente del otro. Llama la atención la concentración en dos rubros de temáticas estudiadas por los alumnos y

la poca iniciativa por abordar otros temas de actualidad.

Con respecto al tipo de educación el 78.8% de los alumnos estudian a la educación formal y sólo el 21.2% a la no formal. No hay estudios acerca de temáticas de la educación informal (cuadro 4).

CUADRO 4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LAS QUE HACEN ALUSIÓN LAS TESIS.

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN	NUMS. ABSOLUTOS	%
Docencia en Educación Básica	18	54.5
Procesos de Aprendizaje Infantil	13	39.4
Familia	7	21.2
Proyectos de Formación en Valores	5	15.2
Incorporación de Recursos Tecnológicos a la Educación	4	12.1
Procesos de Aprendizaje del Estudiante Universitario	1	3
Vinculación Escuela-Comunidad	1	3
Calidad de la Educación	0	0
Formación de Estudiantes en la Investigación	0	0

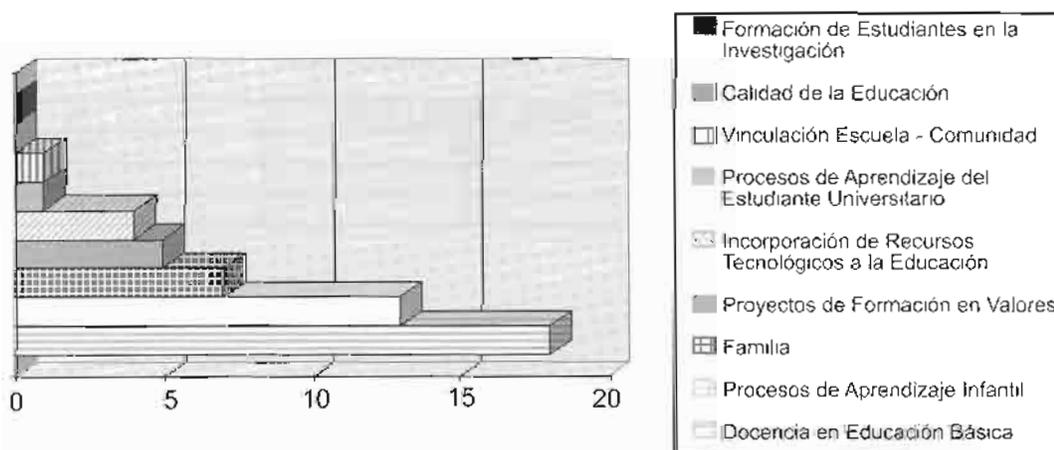


Figura 6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LAS QUE HACEN ALUSIÓN LAS TESIS.

Estos datos demuestran que la educación es, para el alumnado, un fenómeno prioritariamente formal y éste es el campo principal de acción de educadores y maestros.

Las ciencias a las que más recurren para comprender la problemática son la psicología con un 33.3% y la pedagogía con un 24.2%. Las demás ciencias sociales y filosóficas son poco consideradas como marcos de referencia por los tesisistas. (véase cuadro 5)

CUADRO 5. PERSPECTIVA CIENTÍFICA

PERSPECTIVA CIENTÍFICA	NUMS. ABSOLUTOS	%
Psicología	11	33.3
Economía	0	0
Sociología	2	6.1
Pedagogía	8	24.2
Filosofía	3	9.1
Derecho	1	3
Antropología	1	3
Comunicación	1	3
Histórica	1	3
Cibernética	1	3
Leyes	1	3
Otras	2	6.1

Lo anterior manifiesta de otra manera el mismo interés del alumnado por profundizar en situaciones directamente relacionadas con aspectos puramente educativos o de enseñanza-aprendizaje, en procesos aislados de su contexto social.

El tipo de investigación realizada de acuerdo a su metodología es principalmente de campo, con análisis cuantitativo de datos en el 81.8% de los casos; en segundo lugar, a gran intervalo se encuentra la investigación documental con el 15.2%. Sólo un 3% es investigación de tipo cualitativo (cuadro 6).

CUADRO 6. TIPO DE INVESTIGACIÓN REALIZADA.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	NUMS. ABSOLUTOS	%
De campo cuantitativa	27	81.8
Teórica o documental	5	25.2
De campo cualitativa	1	3

A partir de los resultados obtenidos nos formulamos las siguientes preguntas: ¿Pensarán las(los) alumnas(os) que es más fácil hacer tesis con trabajo de campo?, ¿Los maestros del seminario de tesis y/o los asesores creerán que es más fácil asesorar o dirigir tesis de campo?, ¿Qué peso otorgan las materias previas de investigación a la concepción de lo que es una investigación?. En este estudio no se puede dar respuesta a estas interrogantes dado que en los lineamientos para la elaboración de las tesis que se entregan a los alumnos, se les presenta todas

las opciones

Los instrumentos y técnicas más empleados en las tesis de campo son: los cuestionarios y encuestas en un 82.1%, las entrevistas y las guías de observación con un 21.4% cada una. Los tests estandarizados ocupan el tercer lugar con 14.3%. Los diarios de campo, la interpretación de representaciones gráficas diversas y las escalas de actitud son poco empleadas por el alumnado (cuadro 7).



CUADRO 7. INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN TESIS DE CAMPO

INSTRUMENTOS EMPLEADOS	NUMS. ABSOLUTOS	%
Análisis de contenido	0	0
Escalas de actitud	1	3.6
Diarios de campo	2	7.1
Representaciones gráficas	2	7.1
Test o pruebas standarizadas	4	14.3
Entrevistas	6	21.4
Guías de observación	6	21.4
Cuestionarios	23	82.1

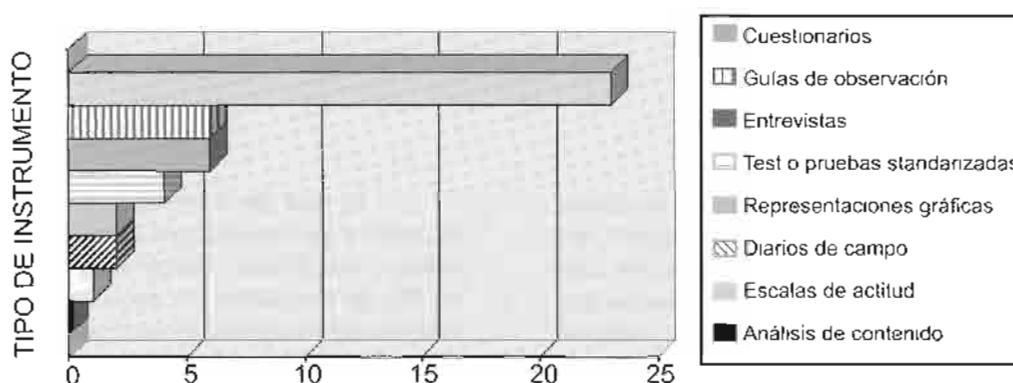


Figura 7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS POR LAS TESISAS.

El concepto de lo que es una investigación que permea las tesis del alumnado va encaminado hacia estudios de corte experimental clásicos, en cuanto se trabaja en torno a la opinión de una población sobre un problema determinado.

#### IV. CONCLUSIONES

A) El estudio que se viene realizando, indudablemente reporta datos relevantes que nos permitirán redireccionar algunas acciones tendientes a fortalecer la formación de los alumnos en investigación inicial, por un lado para que puedan acceder a la titulación con elementos más sólidos, por otro, para lograr una mayor articulación entre los temas de interés de los estudiantes con las líneas de investigación trazadas por nuestra institución.

B) Es conveniente que el apoyo a la titulación se sustente en resultados que reflejen en dónde se ubican fortalezas y debilidades, con miras a mejorar nuestros procesos educativos, ello porque el compromiso y responsabilidad trasciende las fronteras de toda institución educativa, para ser la sociedad la receptora de nuestros egresados de quién se espera un nivel de competencia a la altura de los tiempos.

C) Se percibe una fuerte concentración de las tesis en temáticas, en tipos de investigación y en formación disciplinarias de los asesores, lo cual nos señala el establecimiento de concepciones y rutinas que encajonan a los tesisas.



## BIBLIOGRAFÍAS

DOMINGUEZ TROLLE, David *et al.* Líneas de Investigación en la ULSA. *Reflexiones universitarias # 30*. México: Ediciones Universidad La Salle, 1996.

MUÑOZ BATISTA, Jorge. La Misión de la Universidad I y II. *Reflexiones universitarias # 19 y 20*. México: Ediciones Universidad La Salle, 1993.

RODRIGUEZ, Marisela *et al.* "El proceso de elaboración de tesis". *Reencuentro*. UAM - Xochimilco, Cuaderno 6, Número 9, Julio 1993.

SANTOS VALDEZ, J. E. "Los procesos de titulación en México". *Avance y Perspectiva*. Vol 12, Septiembre-Octubre 1993