

## **Editor en Jefe**

Roberto Antonio Vázquez Espinoza de los Monteros.

Universidad La Salle, Ciudad de México

## **Editores Asociados**

Ramsés Leonardo Sánchez Soberano

Universidad La Salle, Ciudad de México

Dulce María Meneses Ruíz

Universidad La Salle, Ciudad de México

## **Consejo de redacción**

Presidente

Eduardo Gómez Ramírez

Universidad La Salle, Ciudad de México

## **Vocales**

José Octavio Alonso Gamboa (Universidad Nacional Autónoma de México, México), Rosario Rogel Salazar (Universidad Autónoma del Estado de México, México), Roberto Antonio Vázquez Espinoza de los Monteros (Universidad La Salle, Ciudad de México, México).

## **Comité científico asesor**

Fernando Arias Galicia (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México), Armando Ariza Castolo (Instituto Politécnico Nacional, México), Roberto Javier Blancarte Pimentel (El Colegio de México, México), Pablo Cabanelas Lorenzo (Universidad de Vigo, España), Óscar Castillo (Instituto Tecnológico de Tijuana, México), Frida Díaz Barriga Arceo (Universidad Nacional Autónoma de México, México), María Bertha Fortoul Ollivier (Universidad La Salle, Ciudad de México, México), Sara González Fernández (Universidad Complutense de Madrid, España) Manuel González Navarro (Universidad Nacional Autónoma de México,

México), Pablo Francisco Linares Martínez (Universidad La Salle, Ciudad de México, México), Ma. Enriqueta Mancilla Rendón (Universidad La Salle, Ciudad de México, México), V. Ma. Antonieta Martin Granados (Universidad Nacional Autónoma de México, México), Juan Mascareñas Pérez Iñigo, (Universidad Complutense de Madrid, España), Diego A. Muñoz León (Casa Generalizia, Italia), José Antonio Vargas (Región Latinoamericana Lasallista, Colombia) Juan José Manuel Velasco y Arzac (Universidad La Salle Benavente, Puebla, México), Francisco Venegas Martínez (Instituto Politécnico Nacional, México), Xavier Vilasís Cardona, (Universitat Ramon Llul, España). Adolfo García de la Sienna Guajardo, (Universidad Veracruzana, México), Agustín Serrano de Haro Martínez, (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, España), Pilar Fernández Beites, (Universidad Complutense de Madrid, España), Miguel García Baró (Universidad Pontificia Comillas, España), Guy Bajoit (Université Catholique de Louvain, Bélgica).

### **Maquetación**

Luis Antonio Rosas Gómez (Universidad La Salle, Cd. de México),  
Lisset Ximena Latisnere Juárez (Universidad La Salle, Cd. de México).

Periodicidad semestral

Vol. 12, número 48, julio-diciembre 2017

ISSN impreso 1405-6690

ISSN electrónico 1665-8512

Publicación Electrónica, impresión de 30 ejemplares para resguardo bibliográfico. Reservados todos los derechos Posgrado e Investigación de la Universidad la Salle. Reserva para el uso exclusivo del título no. 04-2002- 2810271000-102, ante la Dirección General de Derechos de Autor, Certificado de solicitud de título no. 7960 y Certificado de contenido no. 5638. Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de los autores. El logotipo y la denominación de la Universidad la Salle son marcas registradas.

*Revista del Centro de Investigación*

*de la Universidad La Salle*

Nueva época

Periodicidad semestral

Vol. 12, número 48, julio-diciembre 2017

ISSN impreso 1405-6690

ISSN electrónico 1665-8512

Esta revista, editada por la Universidad La Salle de la Ciudad de México, es una publicación electrónica con arbitraje ciego internacional de periodicidad semestral y de acceso abierto. En ella se publican artículos científicos, siendo un foro plural que posibilita la divulgación de la investigación.

El objetivo de la Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle es difundir el quehacer científico, tecnológico y humanístico realizado por la comunidad. Se espera que, en esta nueva época, los avances en ciencia, desarrollo e innovación publicados en este espacio, muestren también su impacto para la transformación y equidad social, el desarrollo humano integral y sustentable, la atención a las nuevas pobreza con una base científica sólida, multidisciplinaria y transdisciplinaria.

Se aceptan trabajos que presenten resultados de proyectos de investigación. Todos los trabajos deben ser originales e inéditos y pasan por un sistema de detección de plagio que nos permite asegurar la originalidad de nuestros números. Además, el envío de algún trabajo a la Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle implica el compromiso del autor o autores de no someterlo simultáneamente a la consideración de otras publicaciones.

*La Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle* se incluye en los siguientes sistemas de resúmenes hemerográficos: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades de la DGB-UNAM, el Índice de revistas de Educación Superior e Investigación Educativa de la DGB-UNAM, el Directorio de Publicaciones Científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Catálogo comentado de Revistas Mexicanas sobre Educación Superior e Investigación Educativa de la DGB-UNAM. También forma parte de los siguientes índices de calidad: DOAJ, MIAR, Open Aire, Universia, Redalyc, EBSCO y Latindex.

La sede de la Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle está en la Dirección de Posgrado e Investigación de la Universidad La Salle Ciudad de México. En la actualidad, además de su edición en papel, se difunde en formato electrónico a través de su página web: <http://ojs.dpi.ulsal.mx/index.php/rci/>

## Índice de contenido

### *Presentación Editorial*

Por Ramsés Leonardo Sánchez Soberano.....(6-8)

### *Reflexiones en torno a la relación entre pedagogía, currículo y pensamiento complejo*

Por Emilio Roger Ciurana y Cecilia Regalado Lobo.....(9-30)

### *Energía eólica, discurso y movimientos sociales indígenas: el caso de la APPJ en Oaxaca, México*

Por Noé Hernández Cortez y Azucena Margarita Joaquín

Castillo.....(31-64)

### *Bases filosóficas de la antropología en Julián Marías*

Por Jesús Ignacio Panedas Galindo.....(65-94)

### *La institucionalización de los adultos dependientes. Características de la atención pública a nivel nacional y en Nuevo León.*

Por José Alejandro Meza Palmeros.....(95-120)

### *Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México*

Por Blanca Rosa Ávila .....(121-158)

### **Editorial**

La situación en la que hoy se encuentran las ciencias exige preguntarnos por el aporte que el pensar complejo está específicamente preparado para dirigir a la epistemología en general y a la práctica transdisciplinar. Es necesario problematizar cuál es la novedad que este planteamiento sugiere y de qué manera afecta al pensar en general. De acuerdo con la lucha histórica entre paradigmas –que desde Kuhn, Popper, Lakatos y Feyerabend hemos padecido– el pensar que ya no encuentra una orientación fija, esencial, universal debe asumir que todo planteamiento es un camino, un recorrido, un nuevo trazo singular susceptible de recomenzar. Es importante que estemos seguros de que podemos soportar esta situación radical pues, una vez que nos internamos en un mundo en el que no hay un lugar privilegiado hacia el cual dedicar nuestros esfuerzos, el advenimiento del fracaso, de los replanteamientos, de la imposibilidad de asegurar el éxito, serán fenómenos diseñados para forjar nuestro carácter.

Es necesario que los problemas propios al caos, la indeterminación, la holarquía, la emergencia, etcétera, no sean determinados y convertidos en objetos estáticos de estudio. Para dejarlos acontecer sin dominarlos u obligarlos a ser aprehendidos mediante la representación es necesario que sepamos gestionarlos. La gestión de lo imprevisto señala la necesidad de pensar en epistemes capaces de adaptarse a cambios inesperados – y que, si no están preparadas para sostener el caos, deben ser capaces de no verse dañadas por él – a vivir en convivencia con lo inesperado y a descubrirse viviendo en el diálogo entre perspectivas, ensayando.

Lo anterior exige una transformación en la actitud del que se ha dado a pensar la realidad como devenir y complejidad. Esto implica pensar los procesos de cambio sociales, institucionales, personales, sexuales y demás, con la finalidad de no sucumbir ante la transformación. Para adaptarnos a lo que cambia es necesario un procedimiento incapaz de ser programático y que cuente con estrategias capaces de tomar rodeos, líneas de fuga, inversiones, desvíos, a decir, que está preparado para ajustarse a las circunstancias. Solo este movimiento en el devenir puede ser llamado originariamente innovador. La innovación es la capacidad para reconfigurar y abordar nuestra actitud y comportamiento ante lo que nos pasa. Consiste en la liberación de posibilidades de comprensión y de acción como respuesta a un contexto real y efectivo; en otras palabras: la innovación debe ser vivida como la capacidad de auto-eco-re-organización.

De manera que el involucramiento de los procesos de pensamiento, el sujeto real y el contexto (ecosistémico, ecológico, técnico y epistemológico) donde suceden estos acontecimientos fuera del sujeto, ofrece a las doctrinas de la complejidad la necesidad de seguir la estela de una epistemología general. Su generalidad consiste en que se verá obligada a pensar desde su base el pensar estático y centrado en el sujeto.

Para comenzar a vislumbrar lo que está en juego aquí será necesario recurrir a Edgar Morin, a Nietzsche, Heidegger, Bauman, Prigogine, Cassirer, entre otros. No obstante, una vez puestos ante el reto de volver a pensar o deconstruir los cimientos de la racionalidad moderna cartesiana-newtoniana, ¿no será necesario repensar los fundamentos del humanismo para avizorar si nos encontramos o no ante una legislación novedosa de los diversos relatos históricamente creados para mantener en movimiento los dispositivos de la educación hegemónica? Esta pregunta se origina de los problemas surgidos de la unidad entre la Universidad y el conocimiento. Problemas tales como la legitimación de la enseñanza, la transmisión del saber y el conocimiento transmitido y dirigido. Esta situación es indiscernible del tándem entre el conocimiento tradicional y la geopolítica del conocimiento donde las creencias científicas y los factores sociales, el influjo del ambiente, los movimientos políticos y la innovación en el conocimiento solo han sido tratados como conceptos básicos previos a la intervención transdisciplinar.

Para intentar dar una orientación ante tales problemáticas es necesaria una articulación profunda entre elementos que no deben terminar en una fragmentación más – si es que se

aspira a la construcción de la interrelación de información para lograr una nueva interpretación—. Asimismo, es necesaria una nueva actitud capaz de gestionar la realidad en términos de lo pertinente y no solo en relación con un contexto. Esta posición exige acciones mentales analítico-sintéticas capaces de relacionar dinámicamente el todo y las partes: esta articulación mereológica expresa la capacidad de pensar realmente de manera organizacional. En tanto que actitud, nos encontraríamos ya ante una ética, un modo de ser, una manera de habitar singularmente el mundo.

Los temas anteriores han sido abordados de diversas maneras en este número. Esto lo podemos pensar desde la lógica interna a cada investigación y no solo a partir de su objeto de estudio. Y es en esos términos en los que podemos pensar con mayor profundidad la importancia del pensar transdisciplinar como un pensar capaz de coexistir en un mundo plagado de perspectivas. Esto quiere decir que es necesario que, al escuchar otras voces que piden atención, estemos seguros de que aquellas diversidades responden al pedazo de la realidad que desde nuestra perspectiva nos es ontológicamente inadecuado.

Dr. Ramsés Leonardo Sánchez Soberano  
Director Editorial  
Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle