

Ponencia: Los Modelos de Naciones Unidas, su cooperación transnacional y la participación ciudadana juvenil

Fernando David Márquez Duarte *

Resumen

La presente ponencia aborda la práctica atribuida a las Relaciones Internacionales tradicionalmente: los Modelos de Naciones Unidas (MUN) y su cooperación transnacional, así como sus efectos respecto a la participación ciudadana juvenil, analizando los casos de MUN en Baja California, México y California, EEUU. En el primer apartado se aborda la conceptualización de participación ciudadana juvenil, cooperación, y términos referentes al tema relacionado con las Relaciones Internacionales, con un análisis desde la teoría del transnacionalismo y se explica cómo los Modelos de Naciones Unidas (MUN) contribuyen a la resolución de conflictos internacionales. El segundo apartado expone en qué consiste el método (del MUN) y se explica un ejemplo práctico de sus resultados. Por último, se plantea la forma de cooperación y articulación de los MUN de manera transnacional e internacional con diferentes actores de las Relaciones Internacionales, así como los posibles efectos para favorecer la participación ciudadana juvenil.

Introducción

En la presente investigación se analiza el tema de la articulación de cooperación transnacional desarrollado desde un enfoque de

* Licenciado en Relaciones internacionales y estudiante de Maestría en Desarrollo Regional en el Colegio de la Frontera Norte. Ha trabajado por más de cuatro años para Organizaciones de la sociedad civil y en 2013 fundó Juventud con Visión A.C. organización que fomenta el liderazgo social, la participación ciudadana, y la ciudadanía global. fdmdj@hotmail.com

casos de Modelos de Naciones Unidas y sus efectos en la participación ciudadana juvenil en Baja California, México y California, Estados Unidos.

Al recordar que la participación ciudadana es toda interacción de ciudadanos con el gobierno en procesos de toma de decisiones de manera individual y/o colectiva, mediante la sociedad civil organizada o independientemente, mediante propuestas, demandas y programas sobre temas de interés de la población.

Para cumplir el objetivo del presente trabajo se recurren a fuentes académicas para realizar una conceptualización y teorizar la participación ciudadana juvenil, los Modelos de Naciones Unidas, la cooperación (tanto transnacional como internacional), así como en análisis desde la teoría del transnacionalismo.

Se usan como caso de estudio los Modelos de Naciones Unidas (MUNs) en Baja California y California, así como se plantea el potencial de impacto de los MUNs en relación con la propiciación de la participación ciudadana juvenil.

Es importante resaltar que los MUNs son un tema poco analizado en la academia, así mismo los trabajos académicos que se han realizado sobre el tema se centran en los MUNs como prácticas pedagógicas; en el presente trabajo se pretende ir más allá, considerando la utilidad de los Modelos fuera del aula, como herramientas con efectos en la participación ciudadana juvenil, misma que varios autores resaltan como elemento primordial de la gobernanza democrática, que a su vez, es un indicador clave del desarrollo.

I. Antecedentes

Para tener una visualización más clara del territorio analizado como caso de estudio se presentan cifras demográficas relevantes: Al hablar de participación ciudadana juvenil es primordial conocer las cifras de jóvenes en los territorios estudiados. La población total de Baja California en 2015 fue aprox. 3,484,150 personas, de las cuales aprox. 28.5% (992, 982) eran jóvenes (personas entre 15 y 29 años) (COPLADE, 2015). Estas cifras nos indican que la cantidad de jóvenes en B.C. es importante.

Por su parte la población en California en 2015 fue aprox. 39,144, 818 personas, de las cuales aprox. 8, 487, 491 eran jóvenes (21.68%) (entre 15 y 29 años) (US Census Bureau, 2016). Comparadas con Baja California, la cantidad de jóvenes es mucho mayor, pero el porcentaje de jóvenes respecto al total de la población del estado es menor, aunque es significativa de igual manera, representando a más de 1/5 de la población de California. En el espectro más amplio, la población total del estado de California fue más de 10 veces mayor que la de Baja California en 2015.

Como se ha mencionado, los antecedentes de investigaciones académicas sobre los Modelos de Naciones Unidas (MUNs) son escasos y se centran en análisis pedagógicos, es decir, analizan los MUNs como práctica pedagógica de las Relaciones Internacionales (RRII). Si bien los MUNs son una práctica pedagógica útil e interesante, se considera limitada la visión de los mismos solo como una práctica en la educación, ya que puede ser usada con una visión de generar desarrollo desde la juventud.

Actualmente no existe bibliografía que analice la relación de los Modelos con la participación ciudadana juvenil, ni con la cooperación transnacional, esto permite un área de oportunidad.

Otro antecedente sobre el tema es la gran cantidad de participantes en Modelos de Naciones Unidas (400,000) a nivel internacional, constituidos en su mayoría por jóvenes. Los MUNs son realizados en la mayoría de los países del mundo y en todos los idiomas (United Nations, s. f.).

De igual manera la considerable cantidad de Modelos de Naciones Unidas en California y Baja California (respecto a la cantidad de Modelos de Naciones Unidas en EEUU y México, respectivamente), hace que el estudio de caso sea significativo (en el apartado sobre Modelos de Naciones Unidas se presenta un listado de MUNs en los territorios analizados para ilustrar esta aseveración).

II. Modelos de Naciones Unidas (MUNs)

Los MUNs surgieron hace más de 60 años en la Universidad de Harvard, EEUU, específicamente en 1953(HMUN, s. f.); en la

actualidad se realizan en más de setenta países diferentes en todos los idiomas. Los MUNs permiten a las y los participantes conocer realidades distintas a su realidad nacional, así mismo les permite contrastar problemas y soluciones posibles al mismo tiempo que posibilita encontrar nuevos caminos para resolver las coyunturas internacionales sobre la base del diálogo, el consenso y la paz.

Para definir estos modelos, se usa la siguiente definición: Eventos internacionales de “simulación” de Cumbres, Asambleas, Foros, etc. de Organismos Internacionales y Nacionales, como son las Naciones Unidas, los Comités de las Naciones Unidas, Cumbres de Medio Ambiente, Foros económicos como el G20, Cumbres de gobernadores, de Embajadores, entre otros. (Márquez, 2014)

En estos Modelos, los participantes representan al Embajador de un país u ONG, presentan una postura oficial (resultado de una investigación previa sobre el tema planteado, la relación con el papel que representan, así como el contexto del Comité), con la cual, mediante el diálogo, debate, persuasión y otras habilidades, se busca llegar a un proyecto de resolución sobre el o los temas, mismos que se plantean por el comité organizador del MUN anteriormente (IDEM). Los jóvenes desarrollan las habilidades mencionadas anteriormente y aportan soluciones reales a problemas actuales a nivel nacional e internacional, esto se puede traducir en que las y los participantes desde la ciudadanía proponen soluciones a temas de interés de la población, por lo que se puede considerar como una forma de participación ciudadana juvenil, por lo menos simulada.

Como podemos apreciar los MUNs son simulaciones donde las y los participantes asumen un rol para desempeñarse adecuadamente en el proceso.

Las simulaciones de juego de rol hacen que los participantes se pongan en el lugar de otros y tengan una visión más amplia sobre las situaciones abordadas, esto hace que desarrollen empatía por perspectivas e ideas alternativas, así como puntos de vista hasta entonces desconocidos. De esta manera los participantes aumentan su entendimiento y el de otros. El proceso de *cross-cultural understanding*, así como la práctica del protocolo diplomático,

incluyendo los procesos de los organismos simulados generan un aprendizaje sumamente valioso para los participantes (Obendorf & Randerson, 2012)

Un concepto central alrededor de los MUNs es *cross-cultural understanding*, que se refiere al proceso de entendimiento y tolerancia a las culturas diferentes a la propia. Este proceso se fomenta y desarrollo de manera importante en estas simulaciones ya que permite a jóvenes saber que su realidad y su concepción de esta no es la única, haciendo que desarrollen una visión más amplia del escenario internacional, de los conflictos internacionales, fomentando el romper barreras por falta de conocimiento y prejuicios sin fundamento basados en la culturas, nacionalidad, raza y religión.

Otro concepto interesante para este apartado es el de socialización, donde los involucrados aprenden las normas y creencias de la sociedad mediante la interacción con cierto grupo. En este proceso es clave el factor del juego del rol, en los MUNs, los participantes personifican a un Diplomático, a esto se le llama socialización del rol; en este proceso la persona incorpora conocimientos habilidades y actitudes asociadas con el rol (Agarwal, 2014)

En esta misma línea de ideas los MUNs permiten a los participantes conocer y entender de primera mano lo complejo de la política internacional. Al ponerse en los zapatos de un país en particular pueden tener una idea de la prioridad de políticas de ese gobierno y cómo se relaciones con los organismos simulados (Chasek, 2005).

El tener la capacidad de entender la realidad de ciertos países y/o coyunturas internacionales y comprender el nivel de complejidad manejado en las mismas brinda al estudiante un crecimiento personal y académico significativo, pudiendo así mismo generar un mayor interés por los temas, ya sea desde la academia (realizando alguna investigación) o mediante la participación ciudadana y/o social, uniéndose a algún voluntariado sobre alguna causa derivada o relacionada por las situaciones analizadas.

No cabe duda que los MUNs son una herramienta formativa poderosa, no solo por lo mencionado anteriormente, también por

las especificidades de las simulaciones; los participantes no solo se tienen que preparar académicamente, tienen que prepararse protocolariamente, el poder dar un discurso poderoso de entrada, el saber negociar hojas de trabajo, el saber usar una vestimenta protocolaria y diplomática son factores con cierta importancia en las simulaciones.

Los participantes no solo deben tener una preparación académica; es crucial conocer y familiarizarse con el reglamento oficial de la simulación. Aspectos importantes a considerar (que nos ilustran el nivel de estos modelos) son: la prohibición de hablar en primera persona, es decir, en algunos modelos no es permitido el usar la primera persona cuando se usa la palabra, decir “yo opino/yo propongo” está prohibido, así mismo el interrumpir a otro participante y/o a las autoridades del comité no está permitido, hay ciertas palabras consideradas inaceptables como palabras altisonantes y otras palabras ofensivas en los foros internacionales como terrorista, país pobre/rico, entre otras. Todo desacato a las reglas tiene consecuencias, en el caso de los MUNs los participantes pueden ser amonestados, al acumular cierto número de amonestaciones, estos pueden ser expulsados del recinto.

Lo mencionado anteriormente indica el nivel de seriedad y compromiso de las simulaciones, así como de los participantes, factor positivo, ya que brinda un acercamiento a la realidad y una preparación formal a los participantes. En los foros internacionales e incluso en foros nacionales como Congresos Legislativos se siguen protocolos similares, por lo que si los participantes consideran una carrera política nacional y/o internacional desde temprana edad tienen un acercamiento positivo a estos reglamentos.

De igual manera es necesario recalcar que los Modelos de Naciones Unidas son organizados (en su mayoría) completamente por jóvenes, si bien muchos de estos modelos tienen el apoyo institucional de una Universidad u ONG, el comité organizador está compuesto de jóvenes, en su mayoría estudiantes universitarios, que planean y realizan estos eventos desde cero; arman su estructura organizativa, gestionan recursos, diseñan materiales promo-

cionales, planean y realizan su plataforma de promoción en medios, realizan alianzas y vinculaciones locales e internacionales, delimitan sus propios temas y comités, etc.

Analizadas las características de los Modelos se procede a teorizar sobre el potencial para fomentar la participación ciudadana juvenil:

Los modelos de Naciones Unidas también son medios excelentes para fomentar la acción comunitaria y la participación de los jóvenes en la toma de decisiones...Por ello, resulta muy provechoso al organizar un modelo, abrir espacios en él para que los jóvenes puedan intercambiar ideas e iniciativas personales sobre como influir de forma positiva en su entorno” (CINU, s. f.)

El Centro de Información de Naciones Unidas para México y el Caribe (CINU) en su portal de internet establece la importancia de los MUNs para fomentar la participación ciudadana juvenil, que como se define anteriormente es la participación de jóvenes en el proceso de toma de decisiones públicas. La hipótesis del efecto de los MUNs sobre la participación ciudadana juvenil no es una idea aislada, es un planteamiento que sustentan organismos internacionales (en este caso una oficina de la ONU).

El CINU establece también en el portal que jóvenes “muners”, que es el vocablo que se utiliza para referirse a los participantes y entusiastas de los MUNs, forjan alianzas y amistades que les permiten crear redes e incluso, ONGs y OSCs (organismos de la sociedad civil), en temas de su interés (IDEM).

Los MUNs si bien nacen como una práctica en la escuela, en algunas considerada como extracurricular, han demostrado potencial para que sus efectos trasciendan la formación educativa de los participantes.

Las actividades estudiantiles dentro y fuera de la escuela, como los MUNs, se asocian con mayor atención a la política y mayor tolerancia. Las actividades extracurriculares desarrollan habilidades de liderazgo y participación. De igual manera las simulaciones de rol orientan a los jóvenes a los procesos legislativos, la diplomacia en el mundo real y a la política (Rosenthal, Rosenthal, & Jones, 2001).

Por otro lado, se considera que la exposición a los estudiantes a conceptos de alto nivel y discusiones sobre coyunturas internacionales les ayuda a desarrollarse como ciudadanos internacionales responsables que pueden contribuir a la sociedad, más allá del éxito personal. Una de las formas de lograr esto es con los Modelos de Naciones Unidas (Hall, 2015).

Los MUNs sirven como método de empoderamiento juvenil, al hacer que los participantes abandonen sus agendas individuales para servir a la sociedad de manera socialmente responsable. Un ejemplo sería la simulación del Programa Ambiental de Naciones Unidas, al deliberar sobre manejo de desechos, podrían adaptar a su estilo de vida lo debatido y compartirlo en su comunidad, de esta manera los MUNs trascienden como un medio de asistencia mutua y de transferencia de conocimiento (Agarwal, 2014).

Vale la pena comentar los efectos de los MUNs fuera del aula, pero dentro de la academia, como se nota a continuación:

“It is worthy of note that many students use their Model United Nations research to scaffold other undergraduate research, such as in independent studies (BA Honours dissertations) and in other subject specific modules such as Human Rights, War Crimes and Genocide, and Globalization and Developing Societies” (Obendorf & Randerson, 2012).

La preparación que realizan los participantes en los Modelos, en casos como lo dicen Obendorf y Randerson, da pie a que sea convertido en algún trabajo académico, como ensayo, ponencia, investigación, e incluso tesis, sobre todo en estudiantes de RRII, al ser temas pertenecientes al estudio de esta ciencia.

Analizando lo establecido por los autores citados, se analicen los MUNs con la óptica que se analicen, se plantea su trascendencia fuera del aula, como planteado en la parte inicial del trabajo. Aspectos como la socialización, el papel del juego de rol, la concientización y el entendimiento de las peculiaridades y temas de las simulaciones presentan importancia y utilidad en los participantes, de manera que impactan a nivel educativo y personal, logrando despertar (en algunos de ellos) un interés por tomar acción por la comunidad.

III. Participación ciudadana juvenil

Dentro de este se continúa con el concepto en torno de participación ciudadana juvenil. Como establecido en la introducción, la participación ciudadana juvenil no es solo una libertad que se debe conceder a la población, es un ganar-ganar; tanto ciudadanos (as) jóvenes se benefician al participar en los asuntos públicos, así como el gobierno se beneficia de la participación de la ciudadanía, estos beneficios son varios, solo por mencionar algunos; las acciones de gobierno se legitiman, abonan a aspectos necesarios para alcanzar la gobernanza democrática como la rendición de cuentas y la transparencia, entre otros.

Retomando el concepto propio desarrollado en la introducción tenemos que la participación ciudadana es toda interacción de ciudadanos con el gobierno en procesos de toma de decisiones de manera individual y/o colectiva, mediante la sociedad civil organizada o independientemente, mediante propuestas, demandas y programas sobre temas de interés de la población.

Con la definición anterior, entendemos que la participación ciudadana juvenil no es restrictiva y no solo se manifiesta en las elecciones, sino que hay muchas maneras más de ejercerla y hay varios beneficios para los gobiernos como:

- La juventud puede participar socialmente (mediante un ejercicio autónomo respecto al gobierno) y políticamente (en procesos electorales mediante el voto) (Vásquez, 2011).
- El soporte de la juventud a las políticas públicas y gubernamentales se va definiendo mediante un proceso participativo (IDEM).
- Hay formas de participar que no se dan dentro de las esferas institucionales-tradicionales, y son las manifestaciones de participación ciudadana juvenil más frecuentes (IDEM).

En una sociedad constantemente cambiante, como la actual, es necesario actualizar e investigar con periodicidad las formas de interacción de la juventud con los asuntos públicos, como lo plantea el autor Vásquez, la juventud participa intensamente en esferas

no-tradicionales, y es sumamente importante que se reconozcan y aprovechen estas para asegurar aspectos necesarios para el “buen gobierno” como la gobernanza, la transparencia y alcanzar el desarrollo, como lo establece la siguiente cita:

Es importante considerar el papel de la participación ciudadana en los procesos de políticas públicas porque constituye un elemento fundamental y condición de posibilidad para la gobernanza democrática, y puede llegar a construir un mecanismo para el empoderamiento social. (Villareal, 2009).

En los indicadores actuales de medición del desarrollo, los aspectos de capacidades institucionales del Estado, como lo es a gobernanza democrática son primordiales, las y los jóvenes tienen un gran potencial de aportar al planteamiento y ejecución de las acciones y políticas públicas, el reto radica en incluirlos de la manera adecuada y aprovechar las manifestaciones ciudadanas que ejercen.

Los gobiernos al realizar acciones que surgen y/o son respaldadas mediante la participación ciudadana cuentan con una mayor aprobación de la población, así como es más probable que las acciones tengan mejores resultados, ya que, al ser acciones apropiadas por la población, poniendo el ejemplo de una restauración de un espacio público, la misma ciudadanía vigila la prevalencia de las acciones y apoya a sostenerlas y/o mejorarlas.

Por otro lado, factores como la apatía juvenil hacen que el gobierno margina a la juventud, en vez de aprovechar sus nuevas formas de manifestaciones.

La importancia que adquiere la participación ciudadana en las actividades gubernamentales va desde las reflexiones que la plantean como un instrumento para generar cooperación, motivación y capacidad práctica para la solución de problemas públicos (Vásquez, 2011).

La estigmatización de la juventud, sobre todo en materia de participación, enfrasca a la juventud en la apatía, y se basa principalmente en un ámbito electoral, siendo que la participación ciudadana se ejerce de formas variadas.

El adaptar las nuevas prácticas de participación ciudadana de los jóvenes al escenario político puede ser una estrategia suma-

mente útil, incluso para los partidos políticos, que pierden más y más legitimidad conforme pasa el tiempo.

Adentrándonos más en la contextualización de la participación ciudadana juvenil, según el autor Macassi, hay 3 objetivos/metras a alcanzar respecto a la participación ciudadana juvenil: “... Integración a la economía mundial (y al cambio tecnológico), el fortalecimiento de la democracia (el Estado, la sociedad civil y la sociedad política) y el desarrollo humano integral (bienestar, desarrollo económico y equidad)” (Macassi L, 2002)

Macassi plantea necesidades que se presentan en la mayoría de los países sean “desarrollados” o “en desarrollo”. La participación de las y los jóvenes no solo está enfrascada en el escenario político, la participación juvenil es necesaria e importante en ámbitos de desarrollo y económicos. Un aspecto determinante que menciona el autor es la inclusión de aspectos tecnológicos, sobre todo en la economía, es por eso que se debe incluir a la juventud en los sectores tanto sociales como económicos (sobre todo públicos). Un aspecto innovador es la denominada “tecnología social”, donde se desarrollan nuevas tecnologías pero no solo para lograr una ganancia económica, sino también para generar beneficio social, estas propuestas se han visto sobre todo con las denominadas apps (aplicaciones) para teléfonos inteligentes.

Macassi también teoriza sobre las perspectivas de inclusión de la juventud por parte del gobierno:

“Incorporar en la participación juvenil y el diseño de políticas, la dimensión cultural juvenil, a partir de sus prácticas expresivas y simbólicas actuales, mediados por las nuevas tecnologías, la música, el lenguaje audiovisual, la imagen, el clip” (IDEM).

Respecto a la forma de incluir a la juventud, el autor refiere que se tienen que plantear diferentes formas de llegar a este grupo de parte del gobierno, incluso por el simple hecho de aspectos necesarios para la evolución gubernamental como son el “gobierno en línea” (que se refiere a la apertura de servicios y accesibilidad del gobierno en internet).

La globalización y la tecnología han hecho que surjan, así mismo, nuevas formas de ejercer la participación ciudadana para los

jóvenes, incluso participando a nivel internacional en plataformas de las Naciones Unidas o de Organizaciones No Gubernamentales internacionales.

Para ejemplificar el aspecto de las TICs podemos hablar de la movilización por las denominadas redes sociales. Las redes sociales son espacios virtuales, por internet, donde se dan millones de interacciones diarias a nivel mundial. Las redes sociales más populares son *Facebook* y *twitter*.

En los últimos 4 años se ha visto un crecimiento masivo de la participación de los jóvenes por redes sociales, inclusive en aspectos públicos y políticos, realidad que rompe con los paradigmas tradicionales de la juventud apática. Desde aspectos tan básicos como es el estar al tanto de los sucesos políticos y públicos de manera actualizada, hasta convocar acciones de movilización política por redes sociales, las y los jóvenes están demostrando cada vez más que si participan y que hay muchas y nuevas maneras de participar en los asuntos públicos, factor que puede ser la clave para la inclusión idónea de la juventud en la esfera pública.

Acciones y herramientas como la creación de grupos, de páginas, de foros virtuales con temas públicos y políticos, el convocar movilizaciones, *meetings*, protestas, marchas para una u otra causa pública y/o política, el denunciar actos de corrupción, impunidad y hasta delitos del fuero común, hasta el interactuar con candidatos a cargos de elección popular y funcionarios son posibles y están siendo ejecutadas por las redes sociales de parte de la juventud.

Sobre los temas en los que las y los jóvenes tienen mayor interés para la participación pública, social, y hasta política, tenemos lo siguiente:

“Existen temas que han logrado tocar la sensibilidad de los jóvenes como los derechos humanos, la paz, el feminismo, la ecología y las culturas de etnias o pueblos originarios” (Hopenhayn, 2004).

Al analizar los temas planteados por el autor como más importantes en cuanto a la participación de la juventud apreciamos que distan de los temas tradicionales de preocupación para la población en general, sobre todo los temas de derechos humanos y lo

respectivo a las etnias y grupos originarios, que tradicionalmente tomaban poca importancia para las generaciones anteriores y que en los últimos 25 años han tomado más fuerza e importancia a nivel internacional, incluso siendo parte de los temas prioritarios de Organismos Internacionales, sobre todo de las Naciones Unidas.

“Los denominados nuevos movimientos sociales que han dado vida a estas asociaciones étnicas, ecológicas o filantrópicas, se constituyen en torno a demandas de reconocimiento social. Esto significa que buscan sobre todo darle relevancia política y visibilidad pública a actores y temas secularmente soslayados” (IDEM).

Al respecto del objetivo de las y los jóvenes en participar en los temas planteados por el autor tenemos que es una mayor visibilidad e importancia de los mismos para que los actores pertinentes realicen acciones al respecto.

Como conclusión de este apartado, la participación juvenil es un tema complejo; implicando aspectos muy variados, desde sociales, políticos, económicos, culturales, tecnológicos, entre otros, pero indudablemente constatamos que la participación ciudadana juvenil es totalmente necesaria y benéfica para lograr gobernanza democrática y evolucionar hacia un mejor gobierno, transparente e inclusivo, factores de primera necesidad para alcanzar el tan anhelado desarrollo.

IV. Transnacionalismo

En el presente apartado se aborda la teoría principal con la que se analiza el problema de investigación. Esta teoría pertenece a la ciencias de las RRII. En las teorías de las RRII se presentan 5 principales debates, enfrentando dos corrientes teóricas en cada uno de ellos. El transnacionalismo pertenece al 3er. Debate, enfrentando al realismo, a la teoría también se le conoce como interdependencia, ya que son manifestaciones íntimamente ligadas.

La teoría del transnacionalismo y la interdependencia dice que los Estados pierden poder en el escenario internacional, por lo tanto dejan de ser los únicos actores de las RRII. Desde esta perspectiva global, se considera que los actores de las relaciones

internacionales son fundamentalmente las clases transnacionales, las empresas transnacionales, las organizaciones no gubernamentales, entre otros. (Del Arenal, 1987)

La pérdida de poder y protagonismo de los Estados en las RRII no son fenómenos espontáneos, son resultado de fenómenos de interdependencia y globalización; los países se conectan cada vez más, al ser estas conexiones y relaciones de interdependencia tan intensas y complejas los Estados ya no dictan autónoma y soberanamente sus políticas y acciones, ya que hasta la más mínimas de estas tiene grandes repercusiones internacionales, de esta manera, las acciones y políticas Estatales tienden a plantearse tomando en cuanto otros actores y otros Estados, un claro ejemplo de estas manifestaciones es la Unión Europea (UE). En la UE, la interdependencia es tan compleja que incluso se tiene un Parlamento Europeo, donde se toman la mayoría de las decisiones gubernamentales para todos los Estados miembros.

Las interacciones transnacionales traspasan las fronteras del Estado Nación, dando paso a la sociedad mundial, donde los diferentes actores se reparten el poder, ya que el Estado deja de ser hegemónico en el escenario internacional (Keohane & Jr, 1972)

Como lo dicen Keohane y Nye Jr., que son los padres del transnacionalismo en las RRII, así como de las otras corrientes teóricas contemporáneas de esta ciencia, los Estados además de tener que tomar en cuenta en sus procesos de decisiones a otros actores no-Estatales (como empresas y ONGs), dejan de ser los únicos que tienen interacciones internacionales.

Al intensificarse las interacciones entre territorios Estatales, las barreras físicas tienden a diluirse, por lo que actores transnacionales surgen, como organismos de la sociedad civil (OSCs), comúnmente conocidos como ONGs que se convierten en actores activos de las RRII al realizar proyectos, programas y al cooperar con homólogos traspasando fronteras, e incluso cooperando con otro tipo de actores, como grupos comunitarios, Instituciones educativas y hasta gobiernos locales y nacionales.

Esta teoría toma pertinencia para el presente trabajo ya que explica la configuración de actores como las ONGs e Instituciones

educativas transnacionales, constatando que ejercicios como los MUNs se convierten en actores en las RRII de manera transnacional, pudiendo ejercer cooperación igualmente transnacional e internacional, sin ser actores Estatales.

Un aspecto sobre el transnacionalismo que presenta relevancia para la investigación es la relación de globalización y transnacionalismo, más allá de la relación causal que existe entre los 2 fenómenos.

La globalización se manifiesta en todas las áreas de la vida de las personas, incluyendo en un mayor acceso a información, sobre todo internacional, y a una mayor exposición a diferentes culturas, que anteriormente se consideraban enigmáticas e inaccesibles.

El que actores que antes de la intensificación de la globalización no fueran transnacionales, es decir, que no traspasaran las barreras físicas entre naciones, era en parte por el desconocimiento de lo que hay afuera de sus fronteras, así mismo, de la dificultad de interacción. Al intensificarse el fenómeno de la globalización, con acceso de medios de comunicación a la internacionalización, con mayor infraestructura vial entre naciones, con mayores relaciones comerciales y políticas entre Estados y sobre todo, con el surgimiento de internet y mejora de las vías de comunicación (como teléfono, fax, etc.), estos actores se comenzaron a configurar y desarrollar como actores trans e internacionales.

De igual manera la transnacionalidad de actores les permite percatarse de los problemas comunes que existen entre naciones, es decir, problemas y situaciones transnacionales, que solo pueden solucionarse si se abordan de esta manera; transnacional. De esta manera actores transnacionales, principalmente OSCs comienzan a ejercer la cooperación internacional y transnacional para solucionar los problemas de manera conjunta.

De esta manera la cooperación es el tema que se aborda en el siguiente apartado.

V. Cooperación

El tema de la presente investigación analiza el tema de la cooperación entre MUNs, especialmente la cooperación transnacional,

sin embargo, se considera necesario abordar diferentes definiciones de cooperación y acepciones, con el propósito de tener un mayor contexto respecto al tipo de cooperación que se pretende trabajar.

Para comenzar con este apartado se define el concepto de Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID), tomando la definición de Ayala:

“La Cooperación Internacional para el Desarrollo se define como la movilización de recursos financieros, técnicos y humanos para resolver problemas específicos del desarrollo, fomentar el bienestar y fortalecer las capacidades nacionales” (Ayala, 2012).

Analizando la definición de Ayala se considera pertinente desarrollar algunos aspectos, primero; se especifica que es la movilización de recursos no solo financieros, también incluye recursos técnicos y humanos, que se refieren a expertos, investigadores, metodologías, conocimiento, técnicas, etc., con el objetivo de resolver problemas comunes del desarrollo, es decir, problemas que atañen y preocupan no solo a un Estado, sino a un conjunto de Estados, por lo que la cooperación internacional es el método más eficiente y el ideal para tratar de resolverlos. Para la pertinencia específica de nuestro tema es necesario aclarar que los problemas del desarrollo traspasan las fronteras nacionales, por lo que son problemas transnacionales e internacionales, por lo que la cooperación transnacional es necesaria, sobre todo en el territorio del caso de estudio para esta investigación.

En el tema de cooperación más allá de las fronteras nacionales (sea transnacional, internacional u otra) los organismos internacionales han jugado un papel muy importante como guía e impulsor, a tal extensión que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se ha dado a la tarea de establecer agendas de trabajo para solucionar los problemas del desarrollo a corto y mediano plazo. Un claro ejemplo fueron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que surgieron en la Cumbre del Milenio.

La pertinencia de los ODM para la cooperación se basa en varios aspectos: primero, se planteaban objetivos específicos a cumplir por los países para alcanzar el desarrollo. Como ejemplo: en el ODM 2 sobre educación planteaba como meta el lograr la cober-

tura de la educación primaria universal, claro que, la mayoría de los países no logró cumplir esta meta, pero se destinaron grandes esfuerzos y recursos tanto de países “en desarrollo” como de donantes/cooperantes hacia estos países.

Los ODM estuvieron vigentes hasta el 2015, a partir de 2016 una nueva agenda para el desarrollo ha entrado en vigor: la agenda post-2015 que establece 17 objetivos a cumplir hasta el 2030; los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Cabe resaltar que esta agenda es más ambiciosa que su antecesora y está planteada con un enfoque más ciudadano, apuntando al desarrollo desde lo local y endógeno para cumplir las metas.

El factor de la participación de la sociedad civil en la cooperación forma parte importante de desarrollo. Así mismo se considera una necesidad latente el brindarle una mayor autonomía a estos organismos, junto con una mayor inclusión en la toma de decisiones públicas y un mayor apoyo económico, ya que la inclusión de las OSCs es un factor primordial para lograr la gobernanza democrática y el Estado de Derecho en los países, sobre todo en los países “en desarrollo”, por lo que la participación ciudadana, sobre todo de la juventud es un instrumento útil y necesario para lograr el desarrollo.

En la agenda post-2015 se establece claramente el punto desarrollado sobre la importancia de la sociedad civil, actor de las RRII y de la cooperación, tanto transnacional como internacional.

“Stakeholder involvement will ensure the respective government’s accountability to its people. Therefore, all stakeholders will have an important role in the accountability mechanism” (Bhattacharya, Islam Khan, Shefa, & Mostaque, 2016)

Los autores, refiriéndose a la inclusión de actores no gubernamentales en la agenda post-2015, aseveran que este factor asegurará la rendición de cuentas del gobierno hacia la población. Respecto al proceso de inclusión de las OSCs/ONGs en la deliberación de esta agenda, establecen lo siguiente:

“In the discussions and debates on the 2030 Agenda, it has been emphasized time and again that attaining the SDGs will

require a strong and effective institutional mechanism involving all stakeholders, including representatives from the public sector, the government, NGOs/CSOs, the private sector, academia, international NGOs, development partners and the general public. Stakeholders can contribute in every step of SDG implementation, from agenda-setting to ensuring accountability” (IBIDEM)

Los autores hacen un llamado a los gobiernos a establecer mecanismos de vinculación y comunicación efectiva para una correcta inclusión de diferentes actores con un enfoque de gobernanza, ya que se refieren no solo al proceso de toma de decisiones, sino también al de ejecución de los planes y programas, así como a la evaluación de los mismos y la rendición de cuentas. Estos postulados presentan una importancia con el tema de la presente investigación ya que la cooperación transnacional se da entre actores no-gubernamentales, sin embargo esto no restringe a las ONGs/ OSCs de cooperar con los diferentes niveles gubernamentales para resolver problemas del desarrollo mediante un enfoque de gobernanza.

Retomando los postulados de la cooperación, como mencionado anteriormente, los organismos internacionales, principalmente la ONU se encuentran al frente de la deliberación de la agenda y trabajan en la delimitación de lineamientos a seguir para una correcta realización de la cooperación.

Al respecto, autores delimitan ciertas características de la misma, fundamentando las políticas de cooperación; subsidiariedad, complementariedad, flexibilidad, proporcionalidad, participación ciudadana, apropiación democrática, transparencia administrativa y publicidad de los actos políticos (Ramirez, Hernández & Reyes, 2014)

Así mismo, estos autores declaran las características de otro tipo de cooperación, que resulta interesante abordar en la investigación:

“Algunas características de la cooperación descentralizada que interesan para nuestro tema: Cooperación especializada focalizada en el desarrollo. Fomenta la participación cívica, popular, ciudadanía en los países receptores” (IBIDEM).

Respecto a estas características vale la pena resaltar que es una cooperación centrada en el desarrollo y fomenta la participación ciudadana en los territorios receptores.

Entrando más concretamente en la cooperación de actores transnacionales tenemos lo siguiente:

“Son las organizaciones de la sociedad civil que mediante proyectos con fines de detonar el desarrollo social realizan acciones de cooperación descentralizada, además se articulan en redes binacionales para el caso de la frontera norte del país” (IBIDEM)

Ramirez y compañía refieren directamente que las ONGs/ OSCs ejercen la cooperación y articulación en redes de manera binacional, traspasando las barreras nacionales, consolidándose de manera transnacional, e incluso hacen ilusión al caso que nos interesa especialmente, que es la frontera de México con EEUU.

La cooperación e interacciones transnacionales representan un papel determinante en la acción internacional de los actores de la frontera norte de México y sur de EEUU.

“Transnational networks can be especially important for groups in the developing world because they offer a new and important source of political resources, and transnational networks may provide an alternative to domestic policy processes that are blocked by traditional economic and social interests” (Rohrschneider & Dalton, 2002) and a substantial resource transfer from green groups in the OECD nations to those in the developing world. At the same time, the patterns of exchange within this network raise questions about the more optimistic claims of the global civil society literature because participation in this transnational network is largely an extension of the factors that encourage domestic political action. In addition, power inequalities and value differences that exist within this international environmental network may limit transnational cooperation among environmental groups.” ISSN: “0022-3816”, shortTitle: “A Global Network?”, journalAbbreviation: “The Journal of Politics”, author: [{"family": “Rohrschneider”, given: “Robert”}, {"family": “Dalton”, given: “Russell J.”}], issued: {“date-parts”: [[“2002”]] }, schema: “https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json”}.

El enfoque que nos dan los autores Rohrschneider y Dalton ilustran las oportunidades que ofrecen a las OSCs/ONGs la cooperación y las redes transnacionales; el obtener recursos tanto políticos como económicos que por intereses de diferentes índoles no tienen disponibles dentro de sus fronteras nacionales.

Al respecto de casos que ilustren la cooperación de las OSCs en la frontera norte de México, se manifiestan de diferentes maneras, como subvenciones desde organismos internacionales o agencias de cooperación de otros Estados, los ejemplos más comunes son los pertenecientes al sistema de Naciones Unidas, tales como el PNUD, UNICEF, otros como los del Banco Mundial, El BID; de agencias de cooperación tenemos el USAID, La Agencia Alemana de Cooperación GTZ, Agencia Canadiense de CI, entre otras (Ramirez, Hernández & Reyes, 2014).

Así también las asociaciones de ONGs nacionales de municipios (FENAM, ALMMAC, AMMAC). Así mismo centros de educación superior e investigación son socios de cooperación transnacional e internacional que trabajan proyectos hacia los municipios como CIDE, FLACSO, UNAM, COLEF. De igual manera las fundaciones HEWLETT, KELLOG, ROSA LUXEMBURGO, FRIEDRICH EBERT, FORD, entre otros (IBIDEM).

Como se analizó en este apartado, la cooperación transnacional es un fenómeno sumamente compleja y articulado en la actualidad, y como se ha presentado, los territorios de la frontera norte son actores clave de cooperación, de igual manera es de resaltar los conceptos de cooperación internacional y descentralizada que amplían el contexto de la cooperación de manera que complementan la forma de cooperación que atañe a esta investigación. Los enfoques teóricos sobre transnacionalismo sustentan los conceptos de cooperación y los articulan con el caso de estudio, al constatar que actores como OSCs e Instituciones educativas pueden ejercer cooperación y abonar para el desarrollo, incluyendo temas sobre participación ciudadana juvenil.

VI. Caso de estudio: MUNs en Baja California y California, cooperación transnacional y participación ciudadana juvenil

Para comenzar este apartado se comienza con las citas de diversos autores que afirman el efecto de los MUNs en aspectos como la participación ciudadana juvenil. En el nivel político los MUNs han propiciado una cultura política saludable, así mismo al exponer a las y los jóvenes a la negociación, consenso y cooperación, estas simulaciones han encaminado a la juventud hacia una carrera política (Agarwal, 2014).

El autor ejemplifica con un MUN en India, donde uno de los comités simulados fue el Parlamento de aquel país. En este comité los participantes representan a un miembro del Parlamento, en vez de a un Embajador. Agarwal establece que estas iniciativas incrementan el interés de la juventud de ese país en los asuntos políticos, creando ciudadanos responsables y proactivos en la sociedad civil (IDEM).

De igual manera, Agarwal establece que estos efectos de la juventud por los MUNs contribuyen a incrementar la gobernanza efectiva de un país, ya que se empodera a la juventud con una perspectiva global, de manera que los tomadores de decisiones tienen que formular políticas incluyendo a la juventud, siendo más benéficas para la sociedad (IBIDEM).

Es relevante considerar lo establecido por el autor de India, ya que al igual que México, es un país en desarrollo y se muestran efectos positivos de los MUNs en la juventud, incluyendo en el tema analizado, que es la participación ciudadana juvenil.

“One of the concerns of student as producer is to pay due regard to preparing the student for life after graduation. This spans inculcating broader graduate attributes as well as the provision of key vocational skills. It is clear that Model United Nations fulfils such a role” (Obendorf & Randerson, 2012).

Estos autores establecen algo importante; los MUNs proveen a las y los participantes de habilidades claves, esto se puede traducir en capacidades, el dotar de capacidades al individuo es un elemento clave para el desarrollo, ya que potencializan las oportunidades de cada individuo por alcanzar ciertos estándares de vida.

Un factor importante de la cooperación transnacional es el intercambio de información y recursos entre naciones, este intercambio o transferencia se da bastante de actores en naciones desarrolladas a actores en naciones en desarrollo, aunque es necesario considerar que las prioridades que suelen tener los actores como ONGs/OSCs o fundaciones de los países desarrollados difieren de aquellas de los actores en países en desarrollo (Rohrschneider & Dalton, 2002) and a substantial resource transfer from green groups in the OECD nations to those in the developing world. At the same time, the patterns of exchange within this network raise questions about the more optimistic claims of the global civil society literature because participation in this transnational network is largely an extension of the factors that encourage domestic political action. In addition, power inequalities and value differences that exist within this international environmental network may limit transnational cooperation among environmental groups.”,ISSN”:”0022-3816”,shortTitle:”A Global Network?”,journalAbbreviation:”The Journal of Politics”,author:”{{“family”:”Rohrschneider”,-given:”Robert”}},{{“family”:”Dalton”,given:”Russell J.”}}”,issued:”{“date-parts”:”[[“2002”]]}”}”,schema:”https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json”} .

Un ejemplo de la cooperación transnacional de los MUNs es lo que realiza el THIMUN, “The Hague International Model United Nations”. THIMUN es una fundación educacional no-gubernamental que organiza MUNs anuales en La Haya, así como un MUN en Singapur y cuenta con estatus consultivo del Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC) (Hall, 2015)

Es importante resaltar que los MUNs pueden ser organizados por una variedad de actores/entes, la mayoría son realizados por Instituciones educativas, principalmente Universidades y por fundaciones/ONGs/OSCs, como el citado previamente, THIMUN evolucionó de ser un MUN a convertirse en una fundación no-gubernamental, como otros MUNs lo han hecho.

También se puede analizar con THIMUN, cómo esta organización basada en Holanda coopera con el MUN organizado

en Singapur, convirtiéndose así, en una forma de cooperación transnacional; 2 actores no-gubernamentales cooperan y realizan programas en conjunto en 2 países diferentes. En este caso no son países que compartan fronteras físicas.

Otro ejemplo que se puede citar, más cercano al caso de estudio del presente trabajo, es el Arizona Model United Nations, donde se da la cooperación transnacional entre MUNs de Arizona, EEUU y Sonora, México.

“Based at the University of Arizona, the bi-national club is a winner of this year’s Awards for U.S.-Mexico Cross-Border Cooperation and Innovation, and is unique among Model UNs. Proceedings are conducted bilingually, and students can participate in a language beside their native one.” (Donnelly, 2012)

“The club is a real model of bi-national collaboration that fosters dialogue and the on-the-ground lessons in multilateral diplomacy and international relations that we are trying to reach in the classroom” (IBIDEM)

El AZMUN es un claro ejemplo de la cooperación transnacional de MUNs, si bien el evento anual se realiza en la *Arizona State University*, también se realiza una sesión de simulación previa en Sonora, México, donde estadounidense del club MUN de AZMUN asisten a México para hacer un ensayo del evento y capacitar a los participantes mexicanos.

El AZMUN fue galardonado con uno de los “Awards for U.S.-Mexico Cross-Border Collaboration and Innovation”, como resultado forma parte de la publicación citada, que tiene como autor a Robert Donnelly del *Woodrow Wilson International Center for Scholars*.

Al ser el caso de estudio del presente trabajo tan cercano al caso citado en Arizona, sirve como introducción a desarrollar cómo se articula la cooperación transnacional de MUNs entre los territorios de Baja California, México y California, EEUU.

Para comenzar con el análisis es importante contextualizar sobre la intensidad de actividad de MUNs en los territorios analizados, que superan en gran medida a las actividades de MUNs en Arizona y Sonora. Para ilustrarlo se presenta una lista de los MUNs relevantes que se realicen en los territorios analizados:

MUN	Fecha	Lugar
BCMUN (UNI & HS)	Mayo 2016	Mexicali // UABC
CAMMUN (UNI & HS)	Octubre 2016	Mexicali // UABC
JCVMUN (UNI & HS)	Mayo 2014 // Abril 2015	Mexicali // UABC // CETYS
FRONTMUN (UNI & HS)	Septiembre 2015	Tijuana // UABC
CONSASERE (UNI & HS)	Mayo 2016	Mexicali // DESOM
MCKENNAMUN (UNI & HS)	Abril 2015	Claremont, CA // McKenna college
EBMUN (HS)	Diciembre 2015	San Marcos, CA // Cal Highschool San Marcos
THSMUN (HS)	Noviembre 2016	Tustin, CA // Cal Highschool Tustin
SDSUMUN (UNI)	Marzo 2016	San Diego, CA // SDSU
LBIMUN (HS)	Marzo 2017	Long Beach, CA // LBSU
TrojanMUN (HS)	Octubre 2016	LA, CA // Double Tree Hilton LA
LAMUN (UNI)	Abril 2016	LA, CA // Universal City Hilton LA
BRUINMUN (HS)	Noviembre 2016	LA, CA // UCLA
CCCMUN (HS)	Noviembre 2016	Pleasant Hill, CA // Diablo Valley College
SMUNC (HS)	Noviembre 2016	Stanford University
NCRCMUN (HS)	Diciembre 2016	Palo Alto, CA // Pacific Ridge School
CVHSMUN (HS)	Diciembre 2016	Capistrano Valley Highschool CA
SCVMUN (HS)	Enero 2017	San Jose, CA // Santa Teresa Highschool
SBIMUN (UNI)	Noviembre 2016	UC Santa Barbara
TRITONMUN (HS)	Octubre 2016	UC San Diego
SDIMUN (HS)	Febrero 2017	San Diego, CA
IGMUN (UNI & HS)	Octubre 2016	UC Berkeley
UCBMUN (UNI)	Marzo 2017	UC Berkeley
Model Arab League (UNI)	Marzo 2017	University of La Verne, CA
Northern California Model Arab League (UNI)	Abril 2017	UN Reno, Nevada

*En la primera columna se especifica entre paréntesis el nivel académico permitido para los participantes. HS= Bachillerato/Preparatoria UNI=Universidad. Elaboración propia.

En la lista presentada se presentan 25 MUNs que se realizan en B.C. o California. Se usa la fecha próxima a realizar los MUNs, o en su defecto, la fecha de la última realización. Así mismo se declara la ciudad, y en su caso la sede del evento.

Como podemos apreciar hay una alta intensidad de MUNs en los territorios analizados, con una diferencia significativa entre California y B.C., siendo en California la intensidad más alta. Algunos MUNs son abiertos para diferentes niveles de estudio y otros son restrictivos solo a estudiantes de Universidad o solo a estudiantes de preparatoria/bachillerato.

Presentados estos datos se procede a exponer la cooperación transnacional de 3 casos de MUNs entre California y B.C.: JCV-MUN 2015, SDSUMUN y CONSASERE.

La información recabada de estos MUNs se basa en el método de observación participativa, donde se participó en estos como organizador.

JCVMUN 2015 fue la 2da. Edición del “Modelo de Naciones Unidas de Juventud con Visión”, realizado en Abril de 2015 en la ciudad de Mexicali, B.C., México, en instalaciones de Cety's Universidad. Cabe resaltar que este Modelo fue organizado por una OSC, llamada Juventud con Visión, razón del nombre del MUN, en colaboración con Cety's; institución educativa privada, presente en todo el estado.

JCVMUN 2015 logró ser un modelo transnacional, al cooperar y articularse con entes del otro lado de la frontera, en este caso, de EEUU. En el caso expuesto, JCVMUN, organizado por una OSC, y la ONG *United Nations Association, UNA*, realizaron cooperación transnacional, por medio del capítulo local de San Diego, CA, EEUU de UNA.

Para realizar JCVMUN, se acordó un convenio de cooperación, donde UNA brindó apoyo institucional como *partner*, promoviendo el MUN en sus redes, brindando carta de apoyo institucional, así mismo brindó apoyo económico para asegurar participantes de EEUU, de manera que el MUN fuera transnacional e internacional, inherentemente.

UNA lanzó una convocatoria en su página, sus redes sociales y a su base de datos por correo electrónico, donde a los participantes interesados en la base de datos de la ONG, se les apoyaría con la inscripción al evento, así como hospedaje. La convocatoria logró que algunos participantes de EEUU se inscribieran en JCVMUN y participaran. Ya que JCVMUN tenía comités en inglés y español, esto facilitó la participación de estadounidenses en el Modelo.

JCVMUN logró posicionarse como el primer MUN internacional y transnacional de Baja California, así mismo el único organizado por OSC, contando con 5 comités; 4 en español y 1 en inglés. Contando con aprox. 90 participantes en total.

Respecto a la articulación de manera “supra”, por nombrarlo así, JCVMUN tuvo cooperación del CINU; el Centro de Información de Naciones Unidas para México y el Caribe, mismo que incorporó JCVMUN en su calendario y base de datos de MUNs para darle promoción y que forma parte del sistema ONU. En cuanto a organismos gubernamentales, se resalta la articulación con la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), ya que se recibió el apoyo del Consulado Mexicano en Calexico, contando con el apoyo como Conferencista del Cónsul Adscrito Carlos Flores Vizcarra.

Así como JCVMUN 2015, SDSUMUN logró ser un MUN transnacional que ejerció este tipo de cooperación y articulación. SDSUMUN fue el 1er. Modelo de Naciones Unidas de *San Diego State University*.

Este MUN fue iniciativa de estudiantes de SDSU, de realizar el 1er. MUN de su Institución educativa de manera transnacional. A diferencia de JCVMUN, este Modelo fue realizado totalmente de manera transnacional, ya que desde el inicio de su planeación se tuvo este enfoque y se contó con organizadores de ambos países.

SDSUMUN se realizó en Marzo de 2016 en instalaciones de *San Diego State University* en San Diego, California, EEUU. La importancia de la transnacionalidad de este Modelo no solo radica en el evento en San Diego, ya que fue un proyecto con una etapa previa concretando la cooperación transnacional.

Al ser un Modelo binacional desde su organización, se buscó la transnacionalidad, no solo para que jóvenes mexicanos participaran en EEUU, sino también para que jóvenes estadounidenses tuvieran la experiencia del MUN en México. Es así como se realizó una pre-simulación en Mexicali, B.C., México semanas antes de realizar SDSUMUN, contando con la participación de jóvenes de ambos países simulando la asamblea general de la ONU en inglés durante medio día. Al terminar el evento se realizó una actividad de convivencia, para fortalecer los lazos transnacionales de los jóvenes de ambos países.

Posteriormente, en la simulación de San Diego, se tuvo la participación de más de 50 jóvenes de Tijuana, Mexicali y San Diego, de nivel universitario, que a lo largo de todo un día representaron a Embajadores en el comité de Asamblea General en inglés. SDSUMUN fue un evento de 2 días; en el primero se llevó a cabo la simulación y en el 2do. día se realizaron una serie de Conferencias de diversos temas que atañen a la frontera y a las RRII, como liderazgo de ONGs en el área transfronteriza, seguridad internacional, educación internacional, innovación, entre otras.

El 3er. caso que se desarrolla en esta investigación es CONSASERE. El “Congreso de Salud Sexual y Reproductiva en Jóvenes y Adolescentes” (CONSASERE) fue una simulación de organismos internacionales y nacionales realizada en Mexicali, en Mayo de 2016.

Esta simulación se realizó con cooperación transnacional, como los 2 MUNs desarrollados anteriormente, diferenciándose por la particularidad de que en CONSASERE se simularon organismos con temas de salud: la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Comisión Nacional de Salud (CNS), donde participaron jóvenes de 15 a 29 años representando en la OMS al Embajador de un país y en la CNS al Delegado de alguna secretaría de gobierno o a un legislador. Cabe resaltar que CONSASERE fue organizado (como JCVMUN) por la OSC Juventud con Visión.

Esta simulación tuvo una articulación transnacional diferente, ya que se contó con la cooperación de la organización estadounidense de Planned Parenthood (específicamente del centro del

condado de Imperial Valley, California), con un Conferencista, así como apoyo material con información sobre salud sexual y diferentes tipos de preservativos para dar a los jóvenes interesados. Así mismo se contó con cooperación de SDSUMUN (especialmente de Bogdan Matuszynski, presidente de SDSUMUN) como moderador en el comité de la OMS.

En CONSASERE participaron más de 65 personas de Mexicali, Tijuana y San Diego llegando a proyectos de resolución en ambos comités.

Como podemos apreciar con los casos presentados, de los que se tiene información recabada de manera directa, los MUNs ejercen cooperación transnacional, con intensidad variable, acciones que enlazan el abordaje teórico de los conceptos con la situación real analizada.

Otro de los factores que se analiza en la presente investigación es la participación ciudadana juvenil. Como desarrollado anteriormente, autores destacan el potencial de los MUNs para favorecer la participación ciudadana en las y los jóvenes participantes, conllevando efectos positivos interesantes en los territorios donde participen.

En este indicador, de igual manera la información recabada se basa en el método de observación participativa. Sin embargo, la comprobación de este aspecto es uno de los pasos a seguir en la investigación, por lo que se presenta la información que hasta el momento se ha recabado.

Es importante resaltar que se planea medir la implicación de la participación ciudadana juvenil en los MUNs en el nivel en que estos favorecen estos aspectos: participación en asociaciones civiles, participación en grupos comunitarios, participación en foros y consultas ciudadanas, voluntariado y participación en partidos políticos.

Como está establecido por el CINU, así como otras oficinas y agencias de la ONU, el factor que los MUNers (participantes de MUNs) sean seguidores de acciones de la ONU y otros Organismos internacionales, hace que las causas y temas que promueve a acción la ONU impulsan a las y los jóvenes MUNers a participar. Un claro ejemplo de esto es el día naranja, donde en ciertos meses,

el día 25 la ONU llama a participar contra la violencia de género y a favor de la equidad de género, es conocido que los MUNers realizan actividades como marchas, manifestaciones pacíficas, recaben firmas.

Como caso que comprueba la implicación de los MUNs en participación ciudadana juvenil se puede considerar la iniciativa *My World*; consulta internacional juvenil que promovió la ONU para definir la agenda post-2015. La innovación de esta consulta fue que podía realizarse totalmente en línea, facilitando que la mayoría de las y los jóvenes del mundo pudieran acceder a ella. Varios MUNers de simulaciones como JCVMUN 2014, BCMUN, entre otros, participaron en esta encuesta, pudiéndose considerar participación, ya que delimitaron las prioridades y necesidades públicas más apremiantes para los jóvenes, así como propusieron acciones y temas a resolver.

Como casos concretos en el territorio analizado, se puede aseverar que JCVMUN y SDSUMUN han propiciado en cierta medida la participación ciudadana juvenil, realizados en Mexicali y San Diego, respectivamente.

El caso de JCVMUN 2014 es un caso especial, ya que este fue organizado por una OSC, misma que fue creada en parte por la motivación de jóvenes que habían participado en MUNs de tomar acción para resolver las problemáticas coyunturales tanto a nivel internacional como local, justo lo que se simula en los MUNs. Después de participar en JCVMUN 2014 algunos jóvenes participaron en actividades de Juventud con Visión, OSC organizadora de JCVMUN, como en el proyecto de formación de líderes sociales, donde se realizaban talleres gratuitos en preparatoria pública.

Así mismo, después de JCVMUN 2015, algunos MUNers participaron en Foros de participación ciudadana, sobre todo en el Foro realizado por Juventud con Visión en Noviembre de 2015 en Mexicali, Baja California.

Por su parte, SDSUMUN favoreció la participación ciudadana juvenil, ya que parte de los organizadores de este participaron en la asociación civil Juventud con Visión, especialmente en el Modelo de CONSASERE.

Así mismo cabe resaltar que algunos jóvenes de Baja California aprovechan los MUNs como plataforma, por las habilidades manejadas y las temáticas para desarrollar un liderazgo político que les sea de utilidad para tomar poder en las facciones jóvenes de los partidos políticos, considerando de igual manera, que hay simulaciones donde se tienen comités de órganos legislativos nacionales.

Es sumamente relevante considerar, además, que los MUNs por si solos consisten en un ejercicio de participación, ya que los participantes llegan a proyectos de resolución en cada Comité, que atañen a situaciones en veces locales, en veces internacionales. Estas resoluciones, dependiendo del MUN, se envían a instancias internacionales como la ONU, se promueven en medios locales, se presentan con OSCs y/o llegan a someterse a dependencias gubernamentales para que se tomen en cuenta.

En el caso de BCMUN las propuestas en una edición se enviaron al CINU a consideración, sin mayores efectos posteriores. JCV-MUN 2014 y 2015 realizaron comunicados de prensa, siendo difundidos y publicados en medios electrónicos y medios locales, se intentó someter a consideración de un legislador federal sin mayor efecto. CONSASERE, por su parte realizó un comunicado de prensa con publicación y difusión en medios locales y electrónicos, así como con una alianza de OSCs de Baja California se realizó un postulado en conjunto sobre salud sexual y reproductiva con enfoque de género. Se sometió así mismo a dependencias gubernamentales locales sin mayores efectos y a la delegación de la OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en México, sin mayores efectos.

Reflexiones Finales

A manera de conclusión de la investigación se recapitularán los principales puntos abordados, finalizando con la exposición de los pasos a seguir en cuanto al desarrollo del presente trabajo, incluyendo además las reflexiones finales de la información analizada.

Como se aprecia en la primera parte del presente trabajo, los MUNs no son solo una práctica con utilidad dentro del aula, como instrumento formativo para estudiantes, la utilidad y los

beneficios causados por estos Modelos trascienden a la sociedad por medio de las y los jóvenes participantes. Las habilidades fomentadas en los participantes de MUNs como negociación, debate, oratoria, persuasión, liderazgo, investigación, protocolo, entre otras, son sumamente positivas para el desarrollo académico y profesional de estos.

Así mismo como se establece en el apartado de Modelos de Naciones Unidas, la participación en estos favorece el conocimiento de asuntos internacionales de índoles diversas y la voluntad de participar en acciones para mejorar las condiciones de las comunidades.

El potencial de los MUNs para favorecer la participación ciudadana juvenil en la juventud participante, basándonos en lo expuesto en esta investigación, es claro, lo que por consecuencia nos dice que se favorecen condiciones y capacidades de desarrollo en las regiones donde se realizan los Modelos, retomando lo que desarrollan los autores citados en el apartado de participación ciudadana juvenil. El que las y los jóvenes participen activamente genera una mayor gobernanza; aumentado la rendición de cuentas, la transparencia, la toma de decisiones de la ciudadanía de los asuntos públicos, en otras palabras, la participación de la juventud y de la ciudadanía en general genera elementos para considerar a un “buen gobierno”, más inclusivo y democrático.

Es importante resaltar que el abordar teóricamente la investigación con la teoría del transnacionalismo brinda un enfoque interesante al caso de estudios, ya que esta teoría plantea la realidad internacional que vivimos, donde los Estados no son los únicos actores ni los hegemones del escenario internacional, ganado importancia antes como las OSCs/ONGs.

Este enfoque nos permite considerar y analizar de manera especial las organizaciones civiles, comunitarias, educativas y sociales, categorías donde entran los MUNs. De esta manera, como se plantea en el apartado de transnacionalismo, los MUNs actúan en el escenario internacional y transnacional de varias maneras, y principalmente, ejerciendo cooperación, que en este caso es transnacional.

En la coyuntura de un transnacionalismo en el escenario internacional, la cooperación juega un papel sumamente importante. El fenómeno de la globalización cambió determinadamente las configuraciones entre Estados, territorios e individuos, de manera que al intensificarse las conexiones y facilidades de tránsito y flujo de información, las interacciones transnacionales se han hecho cada vez más accesibles, e incluso, necesarias, sobre todo con las TICs que han facilitado las relaciones entre individuos sin importar las barreras y distancias físicas y geográficas.

Acerca de la importancia de la cooperación y su significado en esta investigación, vale la pena resaltar que los actuales problemas y situaciones apremiantes han dejado de ser nacionales o internos, ya que muchas de estas situaciones que afectan la vida de las personas traspasan las fronteras y los países. Al ser problemas trans e internacionales, sus soluciones dejan de estar al alcance de un Estado solamente, de manera que la cooperación trans e internacional se transforman en una necesidad tan latente que Organismos Internacionales, liderados por el más importante; la ONU, promueven la discusión y el establecimiento de temas prioritarios por los países del mundo, para que mediante la cooperación se traten de resolver.

Los temas prioritarios para la comunidad internacional se han materializado en las agendas del milenio y post-2015, de donde surgieron los pasados Objetivos de Desarrollo del Milenio, los cuales dieron lugar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que como sostenido anteriormente, entraron en vigor este 2016 y se vencen en 2030. En los 17 ODS se ven plasmados temas y metas específicas relativas a la mejora de la calidad de vida de los seres humanos como salud, educación, desarrollo económico, patrones de sustentabilidad tanto de consumo como ambiental, tener más paz y justicia, entre otros.

El enfoque que ha tenido la agenda post-2015 sustenta la relevancia de la investigación, ya que se busca justificadamente la gobernanza y tener *multi-stakeholders* con capacidad de decisión, ya que como se desarrolla en apartados anteriores la solución ha dejado de estar en los Estados y depende de la articulación e inclusión de sociedad civil, empresas y la ciudadanía en general para generar un proceso endógeno, desde lo local de desarrollo; desde

los procesos de planteamiento de las políticas y programas hasta la ejecución en las localidades y la evaluación.

En cuanto a los resultados que nos arroja el caso de estudio, es importante resaltar que se presenta información interesante en vías de comprobar la cooperación transnacional de los MUNs, así como los efectos que tienen los MUNs en la participación ciudadana juvenil, sin embargo, la investigación de estos casos de estudio se necesita continuar y ampliar, ya que los resultados presentados son casos aislados, es decir, no representan a una realidad de los territorios de Baja California y California, por lo que es necesario seguir con la presente investigación para sostener metodológicamente las implicaciones de la hipótesis planteada de una manera más sostenida, ampliando los casos de MUNs investigados en ambos territorios y sistematizando los resultados de manera jerarquizada.

El tema de la participación ciudadana juvenil, así como la cooperación transnacional son temas jóvenes en la academia y en los debates internacionales, sin embargo, no cabe duda que son parte importante de los mecanismos para generar desarrollo.

Un desarrollo integral que incluya los aspectos necesarios para que el ser humano tenga las capacidades suficientes para alcanzar el nivel de vida adecuado es la necesidad actual, la concepción de desarrollo económico de manera restrictiva es fallida, por lo que se debe buscar tanto metodologías, factores e indicadores como el IDH que permitan a la sociedad, gobierno e individuos en conjunto alcanzar la calidad de vida necesaria; esta es la meta de alcanzar el desarrollo.

Fuentes

- Agarwal, J. K. (2014). Impact of Model United Nations Conferences on India's Youth. *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 7(8), 6.
- Ayala, C. (2012), "Aspectos teórico-conceptuales de la cooperación internacional para el desarrollo", en Citlali Ayala y Jorge Pérez, *Manual de Cooperación Internacional para el Desarrollo: sus sujetos e instrumentos*, México, Instituto Mora/AE-CID/CIDEAL/Universidad da Coruña, 2012, pp. 11-38.

- Bhattacharya, D., Islam Khan, T., Shefa, U., & Mostaque, L.-Y. (2016). *Moving forward with the SDGs: Implementation challenges in developing countries* | CPD. Bangladesh: CPD. Recuperado a partir de <http://cpd.org.bd/moving-forward-with-the-sdgs-implementation-challenges-in-developing-countries/>
- Chasek, P. S. (2005). Power Politics, Diplomacy and Role Playing: Simulating the UN Security Council's Response to Terrorism. *International Studies Perspectives*, 6(1), 1-19. <https://doi.org/10.1111/j.1528-3577.2005.00190.x>
- CINU. (s. f.). Seguimiento | Centro de Información de las Naciones Unidas. Recuperado 20 de noviembre de 2016, a partir de <http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/seguimiento/>
- COPLADE. (2015). Publicaciones [Sitio de gobierno]. Recuperado 20 de noviembre de 2016, a partir de <http://www.copladebc.gob.mx/>
- Del Arenal, C. (1987) Introducción a las relaciones internacionales, Madrid.
- Donelly, R. (2012). *Our Shared Border: Success Stories in U.S.-Mexico Collaboration*. Washington, D.C.: Border Research Partnership/Woodrow Wilson International Center for Scholars.
- Hall, G. (2015). Developing human rights and political understanding through the Model United Nations program: A case study of an international school in Asia. *Ethos*, 23(3), 9.
- HMUN. (s. f.). HMUN: About Us. Recuperado 20 de noviembre de 2016, a partir de <http://www.harvardmun.org/about.php>
- Hopenhayn, M. (2004). Participación juvenil y política pública: un modelo para armar. Presentado en I Congresso da Associação Latino Americana de População, Caxambú, MG, Brasil: CEPAL. Recuperado a partir de http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/PDF/alap2004_409.PDF
- Keohane, R., & Jr, J. S. N. (Eds.). (1972). *Transnational Relations and World Politics*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Macassi L, S. (2002). Participación juvenil en el contexto de recuperación democrática. *Ultima década*, 10(16), 189-199. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362002000100008>
- Márquez, F. (2014, febrero 20). Los Modelos de las Naciones Unidas: JCVMUN. Recuperado a partir de <http://jovenesconstruyendo.org/los-modelos-de-las-naciones-unidas-jcvmun/>

- Obendorf, S., & Randerson, C. (2012). The Model United Nations simulation and the student as producer agenda. *Enhancing Learning in the Social Sciences*, 4(3). Recuperado a partir de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.11120/ells.2012.04030007>
- Organizaciones civiles, gobiernos locales y cooperación descentralizada en la región fronteriza México -Estados Unidos. (2014). En K. Ramirez, *Sociedad civil, democratización y cooperación internacional para el desarrollo en los mundos regionales*. Guadalajara: Groppe Impresiones.
- Rohrschneider, R., & Dalton, R. J. (2002). A Global Network? Transnational Cooperation among Environmental Groups. *The Journal of Politics*, 64(2), 510-533.
- Rosenthal, C., Rosenthal, J., & Jones, J. (2001). Preparing for Elite Political Participation: Simulations and the Political Socialization of Adolescents. *Social Science Quarterly*, 82(3). Recuperado a partir de <http://ras.colef.mx:2065/stable/pdf/42955746.pdf>
- United Nations. (s. f.). What s UN4MUN? Recuperado a partir de <http://outreach.un.org/mun/>
- US Census Bureau, P. D. (2016, junio). Annual Estimates of the Resident Population for Selected Age Groups by Sex for the United States, States, Counties, and Puerto Rico Commonwealth and Municipios: April 1, 2010 to July 1, 2015. Recuperado 8 de noviembre de 2016, a partir de <http://factfinder.census.gov/faces/tables/services/jsf/pages/productview.xhtml?src=bkmk>
- Vásquez, C. (2011) “La participación ciudadana juvenil como un recurso externo al gobierno” en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 9 no. 1), Colombia.
- Villareal, T. (2009) “Participación ciudadana y Políticas públicas”, en *Décimo Certamen de Ensayo Político*, [en línea]. México, disponible en http://www.cee-nl.org.mx/educacion/certamen_ensayo/decimo/MariaTeresaVillarrealMartinez.pdf [accesado en Abril de 2014]