

# El modelo educativo de Finlandia ¿Es aplicable en México?

Rodrigo Maza Zepeda \*

## Resumen

El caso de la excelencia educativa en Finlandia evidente en los últimos años ha ocasionado que profesionales de la educación y las ciencias sociales de todo el mundo pongan sus ojos en la estructura y fundamentos del sistema finlandés para su estudio. Se hará un análisis de los principales pilares y principios en los que se basa este modelo de educación a través de entrevistas a académicos, a la embajadora de Finlandia en México y a algunos de los especialistas involucrados en el tema. Asimismo se presentará una síntesis del contexto geográfico, histórico, social y cultural del país en sí mismo y la influencia que han tenido todos estos factores en la construcción de uno de los mejores sistemas de educación del mundo.

---

### Palabras clave

Educación, Finlandia, análisis comparativo, sistema educativo, fundamentos.

Fecha de recepción:  
agosto 2017

Fecha de aceptación:  
junio 2018

### *Key words*

*Education, Finland, comparative analysis, educational system, basis.*

---

\* Estudiante de tercer semestre en la Licenciatura en Relaciones Internacionales, Universidad La Salle, Ciudad de México. rodrigo.maza.ilp@gmail.com.

Tutor revisor Dra. María Elena Pompa Dávalos. elena.pompa@ulsa.mx

**Final submission:**  
August 2017

**Acceptance:**  
June 2018

*Abstract:*

The case of the educational excellence in Finland that has become evident in recent years, has caused education and social sciences professionals from all over the world to turn their eyes on the structure and basis of the Finnish educational system for its study. An analysis of the basic principles on which this model of education is based will be made through interviews with academics, the ambassador of Finland in Mexico and some of the specialists in the subject. It also mentions a brief version of the geographical, historical, social and cultural context of the country itself and the influence of all these factors in the construction of one of the best education systems in the world.

---

## Introducción

En el marco del 80 aniversario de las relaciones diplomáticas México-Finlandia se abre un espacio ideal para poner de relieve los aspectos más relevantes de la relación bilateral. Uno de ellos es, sin duda, el caso del éxito, a nivel mundial, del sistema educativo finlandés que ha generado curiosidad de sociólogos, cineastas, profesores y autoridades de universidades de prestigio mundial y han hecho de él un tema de estudio.

Hablar del sistema educativo de un país es hablar del cerebro que lo mueve. De esta forma, la educación, es decir, el desarrollo de capacidades intelectuales, morales y físicas en una población,<sup>1</sup> se convierte en el software con el que alimentamos y entrenamos el cerebro de una nación para actuar y resolver problemas al interior de la misma, y cuestionar e interactuar con los demás actores del orbe. Cada país cuenta con una serie de elementos y recursos propios producto de su ubicación geográfica, su clima, su gobierno, su población y su historia. De esta manera Finlandia encontró que tener más del 40% de su territorio en el círculo polar ártico genera características climáticas muy especiales porque el sol desa-

<sup>1</sup> García Cerezo Tomás (2011). Diccionario escolar plus. México: Larousse. Pág. 259.

parece en invierno y no se esconde durante el verano, por lo que se reducen los recursos derivados de flora y fauna local.

La población de Finlandia es de poco más de 5 millones de habitantes. Helsinki, la capital política, se ubica en la costa sur del territorio, el gobierno es una república parlamentaria y forma parte de la Comunidad Económica Europea por lo que su moneda es el euro. Es un país bilingüe, tiene como lenguas oficiales el finés y el sueco, así como el sami, propio de las minorías.<sup>2</sup>

Finlandia se independizó de Rusia en 1917 y su nombre oficial es Suomi. Esta nación europea sobrevivió a la Segunda Guerra Mundial quedando en 1945 como un país aislado y eminentemente agrícola. Con estas características Finlandia encontró que su principal recurso se encontraba en su capital humano. Apostar al apoyo y desarrollo de su gente con una alta inversión tanto gubernamental como privada ha hecho de este país nórdico una potencia mundial educativa a nivel básico y superior para así convertirse en un estado de bienestar y un creador de innovaciones.

## I Reforma educativa en Finlandia

Todavía a principios de 1958 Finlandia contaba con un sistema educativo del tipo élite. A los once años de edad, después de solo cuatro años de primaria, se seleccionaban a los mejores alumnos que podían continuar la escolaridad general durante otros cinco años primero y luego, si era el caso, otros tres años de bachillerato. La gran mayoría de los niños seguían únicamente dos años más de primaria. Hasta 1972, al menos 50% de los alumnos no cursaban la secundaria. La edad promedio de la mayoría de los hijos de familias modestas que desertaban de la escuela para trabajar o recibir una formación técnica profesional era de 13 o 14 años.

La reforma del sistema educativo en Finlandia se concretó en 1978, después de 20 años de inconsistencias y vacilación. Se suprimió la selección a los once años y a partir de entonces se recibe a todos los alumnos en las mismas instalaciones tanto en primaria

---

<sup>2</sup> Madrigal Luis (mayo de 2015). Finlandia, suplemento especial: Un país cercano al fin del mundo. México: Periódico Reforma. Página 6.

como en secundaria hasta los 16 años. Todos reciben la misma enseñanza elemental. La reforma se llevó a cabo de manera gradual según las regiones: El extremo norte y Laponia en 1972, la región noreste en 1973, el noroeste en 1974, el sureste en 1975, el suroeste en 1976 para finalizar con la región de Helsinki en 1977. Hacerlo de esta forma escalonada permite estudiar el impacto de la reforma de manera objetiva comparando el futuro de una edad tocada por la reforma y aquellos de la misma edad no tocados por la reforma educativa.

Los analistas han podido llegar a la conclusión de que la reforma ha supuesto una reducción de las desigualdades en un 25%. Cabe mencionar, que la sociedad finlandesa, como todas las sociedades nórdicas actuales, es más igualitaria. Las diferencias familiares y socioeconómicas tienen menos efecto en el futuro de los niños que en las sociedades latinoamericanas, en particular, en la mexicana donde la llamada reforma educativa no ha podido concretarse a cabalidad, mucho menos evaluar su impact:

“No publicamos rankings, ni hacemos pruebas estandarizadas, ni exámenes nacionales; tampoco tenemos inspectores escolares”, dice Janne Varjo.<sup>3</sup> “Las autoridades saben cuál es la mejor escuela, pero no lo dicen públicamente; esto es necesario para evitar la segregación y la polarización escolar, un riesgo en un momento de creciente inmigración y bolsas de pobreza. Gastamos el 80% del presupuesto en los salarios de profesores; ahorramos en cosas como exámenes”, continúa Varjo.

Para varios defensores del mercado de la educación y la competencia entre escuelas, un sistema como el finlandés arrastra a los mejores niños hacia un denominador común más bajo. Pero Finlandia ha sido consistentemente el mejor sistema de enseñanza en Europa, según el informe PISA y uno de los mejores del mundo. Varjo afirma: “Es cierto, hemos caído un poco en los últimos años

---

<sup>3</sup> Janne Varjo es experto en la sociología de la educación de la Universidad de Helsinki.

pero esto se debe a que en los países asiáticos suben mucho, nosotros nos mantenemos”.

Otro aspecto importante que comenta Varjo es que la escasa competencia del sistema finlandés coincide con niveles bajos de estrés en el aula. El 7% de los alumnos finlandeses aseguran sentir ansiedad cuando trabajan en tareas de matemáticas en casa frente al 52% de Japón y el 53% de Francia. Si bien, países como Corea y Singapur logran mejores resultados que Finlandia en PISA, los niveles de estrés juvenil en estos países asiáticos son peligrosamente altos.<sup>4</sup>

“En Finlandia, la enseñanza se basa en el derecho a no tener que elegir. No hace falta porque todas las escuelas son públicas y de calidad. Hemos comprobado que si se da importancia a la equidad y a la cooperación y no al derecho de elegir y a la competencia, se crea un sistema de enseñanza en el que todos aprenden bien”, explica Pasi Sahlberg.<sup>5</sup>

La pasión por enseñar y la calidad finlandesa quedan reflejadas en los resultados de la última prueba PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) en 2012, en la que Finlandia es 1er lugar en inclusión social en la educación (91.13% de inclusión), 2do lugar por desempeño en ciencias (545 puntos), 3er lugar por desempeño en lectura (524 puntos), 6to lugar por desempeño en matemáticas (519 puntos) de un total de 34 países.

En las aulas, de acuerdo con datos de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), en una típica aula finlandesa hay: 9.19 alumnos por maestro, 673 horas de clase en la educación primaria, por debajo de las 782 horas promedio de la OCDE, 66.9% de los alumnos dice ser feliz en la escuela.

---

<sup>4</sup> Andy Robinson (mayo de 2015). *La Vanguardia: ¿Por qué el sistema educativo en Finlandia es de los mejores del mundo?* Consultado el 22 de septiembre de 2016 en <http://www.lavanguardia.com/vida/20150504/54430384806/sistema-educativo-finlandia-mejores-mundo.html>

<sup>5</sup> Pasi Sahlberg es un pedagogo finlandés, radicado en la Universidad de Harvard y autor del libro “Finnish lessons”.

Se puede decir que Finlandia es una sociedad educada porque de los 5'268,800 habitantes que hay en este país: 96% de la población de entre 5 y 14 años tiene acceso a la educación. 69.4% de la población de 15 años en adelante tiene como mínimo educación media superior, universitaria politécnica o vocacional terminada. 40% de la población de entre 25 y 64 años tiene un título universitario. A nivel licenciatura o posgrado, cifra que sube al 49% entre el grupo de 24 a 36 años.

En Finlandia apuestan por capital humano ya que 6% del PIB finlandés es destinado a la educación, cerca del 12% del gasto público. 17% es el gasto privado en educación, considerando todos los niveles educativos. 8,159 dólares es el gasto anual por estudiante en nivel básico y 9,792 dólares es el gasto anual por estudiante en nivel superior.<sup>6</sup>

Siete universidades finlandesas están entre las 400 mejores del mundo en el Ranking Mundial de Educación Superior 2014-2015 de Times. Ocupan el 4to puesto en el Global Competitiveness Report 2014 del Foro Económico Mundial, así también el 4to lugar en el INSEAD Global Innovation Index de 2014.

En una entrevista realizada a la Embajadora finlandesa en México, Anne Lammila,<sup>7</sup> en mayo de 2015 se le preguntó: “¿Qué hace excelente al modelo educativo finlandés? A lo que contestó:

(El educativo) es un modelo que se basa en la igualdad, pensamos que la inteligencia vive en toda la población. Nosotros hemos invertido mucho en ella porque nuestras riquezas naturales no son tantas como en otros países, como México. Por eso se hizo a finales de los 60 una gran reforma, que creó un sistema

<sup>6</sup> Juan Jesús Cortés (mayo de 2015). Finlandia, suplemento especial. *Apuestan por tecnología para potenciar enseñanza*. México: Periódico Reforma. Página 13.

<sup>7</sup> Anne Lammila es embajadora de México desde el año 2011. En el pasado ha trabajado en las embajadas de Finlandia en Brasil, Madrid, París (UNESCO) y Washington. Actualmente Lammila es embajadora de Finlandia en diez países; además de México, representa a Finlandia en Cuba, Haití, Nicaragua, Honduras, Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Panamá y Belice.

educativo gratuito para todos (...) Los niños finlandeses no estudian largos días y noches, como pasa en Asia; el monto de clases es menor, pero la enseñanza es eficaz.

Con México lo que estamos haciendo es compartir experiencias y algunos métodos de cómo aprender, por ejemplo, de la enseñanza de lenguas extranjeras. Tenemos también muchas empresas que han creado soluciones de e-learning.”<sup>8</sup>

De esta forma estamos frente a uno de los mejores sistemas educativos del mundo que podríamos resumir en diez puntos clave:

1. **Los docentes son muy valorados.** El acceso a la carrera magisterial es muy exigente y la preparación es muy intensa, son considerados una autoridad en la sociedad. Los profesores del sistema público son elegidos directamente por la directiva del centro educativo. Esto permite que cada centro pueda crear los mejores equipos de trabajo y buscar a los profesores que mejor encajen en su proyecto educativo real.
2. **La educación es universal, pública, gratuita y no selectiva desde los 7 hasta los 16 años.** No se paga por los libros ni por el material escolar. En Finlandia es ilegal abrir una escuela y cobrar matrícula por eso, básicamente, no existe la educación privada. “Todas las escuelas son iguales”, sostiene la ministra de Educación finlandesa, Krista Kiuru.<sup>9</sup> “Aquí no vamos de compras en busca de colegio”.
3. **El reparto del presupuesto público se hace de manera equitativa.** Los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.
4. **El currículo es común, pero los centros lo adaptan.** Sus profesores diseñan el currículo y se planifican para conseguir los objetivos como mejor consideren según su realidad.

<sup>8</sup> López Karla (mayo de 2015). Finlandia, suplemento especial. *Potencian relaciones, entrevista a Anne Lammila: Embajadora Finlandesa en México*. México: Periódico Reforma. Página 4.

<sup>9</sup> Krista Katariina Kiuru es una política finlandesa. Ella sirvió como Ministro de Vivienda y Comunicaciones y Ministro de Educación y Comunicaciones en los gabinetes de Jyrki Katainen y Alexander Stubb.

5. **La educación se personaliza.** Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas estandarizadas.
6. **Los alumnos tienen tiempo para todo.** No llevan tarea a casa. Y si llegan a tener no demoran más de 15 minutos en hacerla. Las jornadas escolares y los ciclos lectivos son los más cortos del mundo occidental y se da importancia al juego, al descanso y a la diversión.
7. **Preparar la clase es parte de la jornada laboral.** Los profesores no imparten tantas horas de clase y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones.
8. **Se evita la competencia y las cifras.** No hay exámenes hasta 5to de primaria y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.
9. **Se premia la curiosidad y la participación.** Se valora la creatividad, el cuestionamiento, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización.
10. **Los padres se involucran en la educación de sus hijos.** Complementan la educación con actividades culturales, ya que las ayudas públicas les permiten conciliar la vida laboral y familiar.<sup>10</sup>

¿Sería compatible o factible el sistema educativo de otro país con una forma de vida tan distinta en un país como México? ¿Habría que hacer un cambio cabal en el sistema educativo de México con el fin de mejorarlo o sólo modificarlo en parte? ¿Qué pasaría si se emula el sistema educativo de Finlandia, famoso por su alto nivel y método innovador en México?

Hay que tomar en cuenta que existen enormes diferencias culturales y sociales entre ambos países, como se mencionó anteriormente, cada país tiene geografía, clima, gobierno, población e historia diferentes e irrepetibles y en consecuencia recursos y necesidades distintos. Sería improbable, pero no imposible implemen-

<sup>10</sup> Sin autor (enero 2015) Aula Planeta: Las diez claves de la educación en Finlandia. Consultado el 22 de septiembre de 2016 en <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

tar un sistema educativo igual o similar al finlandés en México, además no podría instaurarse de forma total e inmediata; tendría que hacerse de manera paulatina.

## II Estudio Comparativo

Uno de los principios que tiene la educación en Finlandia es el hecho de que es pública y gratuita únicamente. México cuenta tanto con educación pública y la privada, y de facto se piensa que la calidad de la educación radica en la suma de dinero que se pague por ella, lo cual deja a las personas que no cuentan con la suficiente solvencia económica con una capacidad más limitada para tener acceso a la educación “de calidad”. Por esta razón, habría que considerar que es vital tratar primero el tema de calidad de la educación pública en México.

Al revisar un poco de historia más hacia los inicios del siglo XX en el México de la posrevolución, el 3 de octubre de 1921, a instancias de José Vasconcelos, el presidente Álvaro Obregón crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) a cuyo interior se forma el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en la que la educación se decreta pública, laica y gratuita. Por medio de ésta el gobierno federal se convirtió poco a poco en rector de un proyecto cultural que apoyaba el mejoramiento colectivo y que pretendía normar la conducta de los mexicanos.

El 1 de septiembre de 1925 el presidente Plutarco Elías Calles funda el Banco de México como emisor único de moneda y el 4 de marzo de 1929 este mismo presidente funda el Partido Nacional Revolucionario, antecedente del PRI, quien desde sus inicios toma el control de la educación del país. Ese mismo año se otorga la autonomía a la Universidad Nacional. Estos hechos sentaron los precedentes del actual sistema educativo mexicano, que en mi opinión está secuestrado por el SNTE y la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) y politizado, víctima del partido en turno y enfermo de corrupción, mafias, nepotismo y clientelismo.

Por lo que se ve y se escucha en los medios masivos de comunicación todos los días en relación al gremio magisterial (marchas, bloqueos, actos vandálicos y de saqueo, desquiciamientos viales y violaciones varias al estado de derecho, abandono de grupos de estudiantes a su suerte) coincido con Denise Dresser, politóloga, columnista y activista en decir que la escuela mexicana de nivel básico funciona como espejo de las divisiones sociales y no como propulsor para eliminarlas y por ello el hecho de que la inequidad en la distribución del aprendizaje está relacionada con las desigualdades socioeconómicas.

El análisis que Dresser hace de nuestro sistema educativo va más allá cuando menciona que “México es un país mal educado en relación a que somos víctimas de una educación que no nos permite competir y hablar, y relacionarnos con el mundo. Recibimos una educación que crea ciudadanos apáticos, entrenados para obedecer en vez de actuar, para memorizar en vez de cuestionar. Entrenados para aceptar los problemas en vez de preguntarse cómo resolverlos”.<sup>11</sup>

Podemos contrastar los diez puntos expuestos para el caso de Finlandia con la realidad del sistema educativo mexicano:

1. **Los docentes son muy valorados en Finlandia.** En México, por el contrario, es una profesión devaluada y muy castigada. Las plazas en las escuelas se heredan entre familiares o se venden al mejor postor.
2. **La educación es universal, pública, gratuita y no selectiva.** Aunque en México también se pregona la gratuidad y se cuenta con libros de texto gratuitos se presentan casos de cobro de cuotas internas por los servicios educativos y los libros de texto. Se han presentado casos de ocultamiento y retención ilegal de material electrónico y digital (tabletas) para su venta por fuera del sistema educativo que las asigna sin costo a los alumnos.

---

<sup>11</sup> Dresser Denise (2012). El país de uno: Cómo hemos sido. País maleducado. México: Aguilar. Pág.37-41.

3. **El reparto del presupuesto público se hace de manera equitativa.** La realidad en México se hace a discreción y en función de los designios del sindicato cuyos líderes amasan fortunas en cuentas personales de manera ilegal.
4. **El currículo es común, pero los centros lo adaptan.** En México es igual el plan de estudios en cualquier escuela del territorio nacional.
5. **La educación se personaliza.** En México llegan a haber grupos de alumnos tan numerosos que los educandos se convierten en números de matrícula y se educa y evalúa en masa.
6. **Los alumnos tienen tiempo para todo.** No llevan tarea a casa. En México, las jornadas son extensas y poco productivas, (claro es el ejemplo de que México es el país que más horas trabaja en el mundo y sin embargo es de los menos productivos). Aunque en México surgieron las escuelas de jornada extendida en donde se proporcionan alimentos y actividades extraescolares como baile, idiomas o disciplinas deportivas o artísticas no hay cabida a los juegos o descansos. Las tareas son diario y en ocasiones extensas.
7. **Preparar la clase es parte de la jornada laboral.** En México se reúne una vez al mes el Consejo Técnico escolar para programación y calendarización de actividades así como para preparar contenidos de las clases.
8. **Se evita la competencia y las cifras.** En México son muy socorridos los concursos de aptitudes matemáticas, geografía y ciencias. Constantemente se somete a los alumnos a evaluaciones internas y nacionales estableciendo rankings y clasificaciones.
9. **Se premia la curiosidad y la participación.** En México se entrena para memorizar información y acumular conocimientos, no se fomenta el cuestionamiento ni la formación de un criterio propio.
10. **Los padres se involucran en la educación de sus hijos.** En México, por el contrario, lo más frecuente es que los padres

depositan a sus hijos en las escuelas como si éstas fueran guarderías, sin involucrarse con las actividades y ni con el desempeño académico y social de sus hijos.

Por otro lado, en la cultura mexicana ha permeado la filosofía de que “el que no transa, no avanza” o que “las reglas se hicieron para romperse”, lo que tristemente ha llevado a nuestra infancia y juventud a iniciarse en el mundo de la corrupción e impunidad que, lejos de disminuir por el discurso, ha aumentado por el ejemplo y tolerancia de padres, de maestros y de autoridades, total, “no pasa nada”. Esto lo comenta Germán Dehesa en el libro “Adiós a las trampas” en el que pone de manifiesto la urgencia de la congruencia en el decir y en el actuar de los adultos.<sup>12</sup>

Antes de trasplantar a México un sistema educativo eficaz solo en las condiciones y realidad de un país como Finlandia, se necesitaría redoblar los esfuerzos por inculcar desde la familia los valores del respeto a las personas y a las normas, la honestidad y la responsabilidad de tal forma que como dice Carlos Kasuga:<sup>13</sup>

“Para tener una empresa, una familia, una institución o un país de calidad lo primero que tenemos que hacer es empezar con nosotros mismos y con nuestra gente formando personas de calidad total. Para ello se necesitan seguir cuatro pasos: el primer paso es del “bien ser”: del ser puntuales, del ser honestos, del ser disciplinados, del ser trabajadores, del ser estudiosos. El segundo paso es el “bien hacer”: todo lo que hagas, hazlo bien desde un principio; si te vas a levantar, hazlo bien, si te vas a bañar, hazlo bien; si te vas a despedir de tu familia, hazlo bien como si hoy fuera a ser el último día que lo vas a poder hacer, abrázalos, bésalos, dales lo mejor de ti; si vas a trabajar, hazlo bien; si vas a estudiar, hazlo bien; si vas a jugar fútbol, hazlo bien con

<sup>12</sup> Germán Dehesa, *et. al.* (2002) *Adiós a las trampas*. México: Fondo de Cultura Económica.

<sup>13</sup> Carlos Kasuga Osaka es un hombre de negocios japonés-mexicano. Egresado de la Escuela Bancaria y Comercial, es fundador de la división mexicana de productos lácteos Yakult. Conferencia dictada en el recinto legislativo.

hacerlo con tu familia y con tu comunidad viene el tercer paso que es el “bien estar” que es exactamente la satisfacción que se siente después del deber cumplido, es sinónimo de felicidad porque dimos lo mejor de nosotros todos los días. Las personas que siguen estos tres pasos tarde o temprano llegan al “bien tener”, no busquemos el tener rápido y fácil sin haberlo hecho bien y menos sin sentirse bien. El error que yo veo que tiene el sistema educativo nacional de la Secretaría de Educación Pública y de muchas universidades tanto públicas como privadas es que sólo damos educación de conocimientos, lo que nos hace falta es dar educación de valores, educación formativa. Aprender el valor de la limpieza, la productividad empieza siempre desde la limpieza, la salud empieza siempre desde la limpieza, la ecología empieza también desde la limpieza, pero parece que poner a los alumnos a recoger la basura del patio es un castigo, que es de gente mala o mal portada por eso asocian limpiar con la idea de castigo, y nada más lejos de la verdad, la limpieza es, en principio, una de las virtudes más nobles. También, entender el tiempo como uno de los recursos más valiosos que tenemos para transformar nuestro entorno, trabajando, estudiando, leyendo, observar y cuestionar, la vida sabe premiar a aquellos individuos que han sabido invertir bien su tiempo pero también te pasará factura si te dedicaste a desperdiciarlo. También respetar lo ajeno, porque si no es tuyo debe ser de alguien más. Si todos hacemos una revolución interna de dar más de lo que nos merecemos, México tiene todo para ser una gran potencia mundial”.

Esta filosofía o modo de vida debe germinar al interior de la familia, así como millones de gotas de agua forman un océano, millones de niños y jóvenes con estos valores universales asimilados en su esencia forman naciones sanas, fuertes y empoderadas.

Por increíble que parezca, hasta hace poco no existía un censo o padrón magisterial nacional que pudiera precisar con exactitud el número de docentes en el país así como su ubicación y distribución en las entidades federativas. Las nóminas estaban o siguen plagadas de “aviadores” (profesores fantasma cobrando un sueldo)

sangrando sustancial e impunemente el presupuesto para educación. En la medida que no se erradiquen estas prácticas corruptas y carentes de lealtad al proyecto de nación, México seguirá sumido en la mediocridad y rezagado de cualquier competencia internacional.

### Reflexiones finales

Entonces, intentar implantar un sistema educativo como el finlandés en México es tanto como querer implantar un brazo biónico a un paciente enfermo. Para fin de que funcione habrá primero que sanarlo del cáncer de la corrupción, de la impunidad, de la flojera y la resignación. Sin embargo, no todo es sombrío y desesperanzador. México tiene con qué salir adelante: su gente.

Si caemos en la cuenta de que la población total de Finlandia es, apenas, equivalente a la población de la ciudad de Guadalajara, podremos calcular el tamaño y el alcance del sistema educativo que México requiere. Nuestro sistema educativo actual no está pensado para garantizar la movilidad social y eso se debe, en gran parte, a que históricamente le hemos apostado al petróleo, a la plata, al oro y al gas, a los bosques y al turismo. Hemos de volver nuestros ojos a lo realmente importante. Y como diría Denise Dresser, lo que no hemos logrado entender todavía, es que la única apuesta que verdaderamente cuenta es la apuesta a la gente, al capital humano, a aquello que es genuinamente renovable y multiplicador.

### Fuentes

Antikainen Ari, PDF: Twenty- five Years of Educational Reform Initiatives in Finland. Consultado el 30 de septiembre de 2016 en [http://wanda.uef.fi/~anti/publ/uudet/twenty\\_five\\_years.pdf](http://wanda.uef.fi/~anti/publ/uudet/twenty_five_years.pdf)

Aula Planeta: “Las diez claves de la educación en Finlandia”, enero 2015. Consultado el 22 de septiembre de 2016 en <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

Cortés Juan Jesús, “Finlandia, suplemento especial. Apuestan por

tecnología para potenciar enseñanza”. México, *Periódico Reforma*. Página 13.

Dresser Denise, *El país de uno: Cómo hemos sido. País maleducado*, México, 2012, Aguilar. Pág.37-41.

López Karla, (mayo de 2015). Finlandia, suplemento especial. “Anne Lammila, embajadora finlandesa: Potencian Relaciones”. México: *Periódico Reforma*. Página 4.

Madrigal Luis, (mayo de 2015). Finlandia, suplemento especial: “Un país cercano al fin del mundo”. México: *Periódico Reforma*. Página 6.

Robinson Andy, (mayo de 2015). La Vanguardia: “¿Por qué el sistema educativo en Finlandia es de los mejores del mundo?” Consultado el 22 de septiembre de 2016 en <http://www.la-vanguardia.com/vida/20150504/54430384806/sistema-educativo-finlandia-mejores-mundo.html>