
DIAGNÓSTICO DEL NIVEL VOCACIONAL A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN TELESECUNDARIA

Mtra. Amy Eliette González Bravo

Resumen— El desarrollo integral del ser humano sólo puede generarse a través de la educación, una educación que permita a mujeres y hombres trascender de forma consciente en el mundo. Este acto educativo exige docentes transformadores de la práctica tradicional, memorista y bancaria, por una praxis reflexiva, teórica, creativa, crítica, pero fundamentalmente humana.

En este contexto el proceso de formación docente debe partir de una vocación madura y debe desarrollarse en un marco humanizador. Históricamente en Puebla la formación docente inicia en las Escuelas Normales, en particular el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, es una institución centenaria formadora de docentes en el estado de Puebla.

La Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (LESET), prepara a docentes de secundaria en su modalidad Telesecundaria. Actualmente la Licenciatura enfrenta un problema de falta de vocación en estudiantes de nuevo ingreso, éstos inician sus estudios sin una fuerte convicción de dedicar su vida en función o servicio a los demás. Acceden a la escuela normal a través de un proceso administrativo, el cual no contempla el perfil vocacional del aspirante ni las habilidades necesarias para estudiar una carrera enfocada a la educación.

La vocación docente es piedra angular de los procesos formativos que pretenden crear docentes como generadores de cambios sociales.

Esta investigación pretende determinar el nivel vocacional que presentan los estudiantes de nuevo ingreso de la LESET generación 2015-2018, así como los elementos considerados para la elección de una carrera enfocada a la docencia.

Este estudio se realizó a través de un estudio de corte cuantitativo de tipo no experimental y diseño transversal, durante los meses de enero a marzo 2016.

Palabras clave: Vocación docente, Formación docente, Escuelas Normales, Telesecundaria.

MTRA. AMY ELIETTE GONZÁLEZ BRAVO perteneciente al DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la ULSA Benavente Puebla, se realizó el proyecto dentro del curso PRACTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2016. (Email: gonzo_hely@hotmail.com)
El proyecto fue asesorado por DR. EDGAR GÓMEZ BONILLA (Email: gbonillaedgar@yahoo.com.mx).
Se agradece a la Licenciatura en educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria Puebla.

I. INTRODUCCIÓN

La vocación es un constructo permanente influenciado por el contexto y lo marcos de referencia del individuo, no emana de algo puro sino es producto y resultado de las diferentes experiencias que la persona enfrenta a lo largo de su desarrollo (Bohoslavsky 1978). Esta elección de la profesión u oficio que el sujeto desea estudiar y ejercer, debe permitir a mujeres y hombres el desarrollo de sus potencialidades; es decir el desarrollo de sus habilidades, actitudes, gustos e intereses para conquistar su autorrealización, plenitud y trascendencia.

A partir de esta idea resulta evidente la importancia de la vocación en los procesos de formación inicial, sin embargo por la naturaleza de la labor docente al ser generadora de cambios sociales esta característica retoma otras dimensiones.

Será determinante para el desarrollo de la formación docente el nivel vocacional con el que llegan los estudiantes de nuevo ingreso a la LESET. A partir de esta idea fundamental se deriva esta investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El procedimiento de ingreso a las escuelas formadoras de docentes -Normales- se concentra en un proceso administrativo más que vocacional, entre los requisitos solicitados figuran: certificado de estudios de Educación Media Superior con calificaciones aprobatorias, fotografías, CURP y aprobar un curso propedéutico. Finalmente el proceso es determinado por un examen general de conocimientos, que identifica, califica y selecciona los mejores promedios.

Los requisitos de admisión son establecidos directamente por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior de cada Estado.

Es evidente que en ninguna parte del procedimiento de ingreso se considera la vocación docente como punto prioritario.

Este proceso de selección sólo retoma el resultado académico y no las habilidades, actitudes y valores que debe poseer un profesional docente. La vocación docente no es considerada un requisito indispensable en el ingreso; sin embargo, tampoco es considerada como parte del perfil de egreso de las Escuelas Normales, lo cual es evidentemente grave.

Actualmente los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (LESET), comienzan su formación inicial, sin una clara idea de lo que es la profesión docente. Producto de esta carencia vocacional los alumnos no poseen las habilidades necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y de acercamiento a la práctica en la escuela normal, desarrollando una experiencia de aprendizaje descontextualizada de sus intereses, gustos y habilidades.

III. OBJETIVOS

General

- Diagnosticar el nivel vocacional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria del BINE.

Específicos

- Identificar el nivel vocacional de los estudiantes de nuevo ingreso de la LESET.
- Distinguir los elementos que determinan la elección de una carrera enfocada a la docencia.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel vocacional ideal que deben poseer los estudiantes a docentes de Telesecundaria?
- ¿Qué elementos determinan la elección de una carrera enfocada a la docencia?

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Formación docente

La formación inicial es conceptualizada por Gómez (2005) como “un proceso relevante de metamorfosis, de transición; un proceso interno de reorientación y transformación personal, que aprovecha y se apoya en las adquisiciones previas y que precede al cambio externo duradero y sostenible” (p. 47).

La formación docente pretende la generación de educadores que descubran y alienten hasta su máximo potencial las capacidades de los individuos, se pretende así, formar personas conscientes de su realidad que puedan transformar su entorno y lograr una vida humana y digna.

El docente o profesional de la educación deja de ser un simple transmisor, convirtiéndose en un creador, cocreador y constructor de conocimientos a través de una relación humana (Arvea, 2007).

Vocación docente

El concepto de vocación tiene diferentes acepciones, es frecuente determinarla como la inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una tarea, carrera o profesión. Etimológicamente la palabra vocación proviene de “vocatio” que indica la acción de llamar y el hecho de ser llamado. La Real Academia Española, RAE (2014) la define como la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera. A partir de estas conceptualizaciones pareciera que la vocación surge del individuo de forma espontánea, innata o llega súbitamente. Sin embargo, la vocación es el resultado de un proceso de construcción entre el individuo y su contexto, tanto social como político, económico, geográfico, educativo y psicológico, a través de una relación de mutua influencia. Por lo tanto, la vocación se deriva de un proceso holístico de interacción con el entorno a medida que el individuo adquiere experiencia, madurez y mayor profundización en la esfera de su propia realidad.

La vocación se desarrolla y construye en el plano de la acción (Bohoslavsky 1978); el individuo se entiende como sujeto proactor de conductas, ingenio, facultades, aptitudes, gustos, habilidades e intereses, entre otros. La mujer y el hombre son sujeto de elecciones; se considera que la elección del futuro es algo propio, condicionado por diferentes factores experimentados en la vida por el sujeto, entre los más importantes encontramos la esfera familiar y educativa. La vocación es un derecho natural, por lo tanto nadie puede expropiar esa elección.

Por lo tanto en este proceso los seres humanos no inician desde cero, debido a que heredan un conjunto de factores, que influyen de manera significativa para que la vida se realice a sí misma. Estos elementos pueden ser condicionantes de su realidad al predisponer algunas características internas y externas al sujeto; sin embargo, no determinan las posibilidades individuales ni sus combinaciones infinitas debido a que interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarlas (Cueli, 1985).

La elección de la profesión u oficio debe permitir el desarrollo de sus potencialidades; habilidades, actitudes, gustos e intereses para conquistar su autorrealización,

plenitud y trascendencia. En caso contrario el individuo vivirá con un sentido de frustración.

V. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo, a través de un diseño no experimental de corte trasversal. El alcance fue explicativo, debido a que se pretende establecer las causas del fenómeno estudiado (Sampieri, 2010).

Sujetos

Alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria. Muestra de 74 sujetos grupo "A" y "B" de los cuales 52 son mujeres y 22 hombres, pertenecientes a la generación 2015-2019.

Instrumento

Se aplicó un cuestionario organizado en 13 preguntas, el cual se elaboró sobre los siguientes ejes cuantitativos: autoconocimiento, aptitudes, entorno, motivos y actividad profesional deseada, los cuales se muestran en la tabla 1.

Indicadores	Ítems
Autoconocimiento	3
Actividad profesional deseada	2
Entorno	2
Motivos	2
Aptitudes	2
Intereses	2
Total	13

Proceso de Intervención

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las instalaciones de la Licenciatura en Secundaria con especialidad en Telesecundaria del BINE, los días 16 y 17 de marzo de 2016 a estudiantes de primer año. El cuestionario se aplicó en un espacio libre de distracciones, donde se sensibilizó a los estudiantes sobre los aspectos generales del instrumento.

Aplicados los cuestionarios se codificó la información creándose una base de datos donde se analizaron, graficaron y valoraron los datos obtenidos. La variable vocación docente con sus seis dimensiones se consideró con una

percepción Satisfactorio, Regular o Insatisfactorio según la suma total que se obtuvo de los ítems evaluados. Tabla No.2

Dimensión	Mínimos/máximos	DS	DR	DI
Autoconocimiento	13-16	12-16 puntos	8-10 puntos	3-6 puntos
Actividad profesional deseada	2-11	8-11 puntos	5-7 puntos	2-4 puntos
Entorno	2-12	10-12 puntos	6-8 puntos	2-4 puntos
Motivos	2-7	5-7 puntos	4-3 puntos	2 puntos
Aptitudes	2-5	4-5 puntos	3 puntos	2 puntos
Intereses	2-10	8-10 puntos	6-7 puntos	2-4 puntos
DS=desempeño satisfactorio - DR= desempeño regular -				
DI= desempeño insatisfactorio				

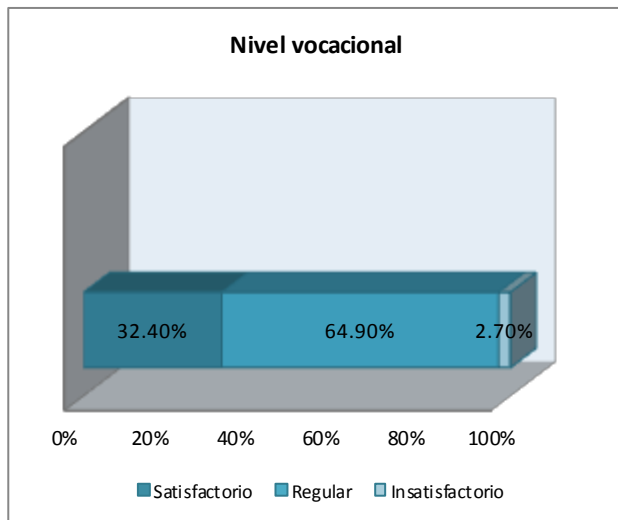
Para obtener el nivel vocacional, se calculó el promedio de todas las dimensiones previamente analizadas, donde el rango de la puntuación mínima y máxima se dividió en tres para obtener la calificación de vocación docente como: satisfactorio, regular, insatisfactorio. (Puntaje mínimo 13 puntos, y una máximo de 61 puntos). Como se muestra en el siguiente párrafo:

1. Para obtener un nivel vocacional **Satisfactorio** se debió obtener una puntuación total de 39 - 61 puntos.
2. Para obtener un nivel vocacional **Regular** se debió obtener una puntuación total de 23 - 38 puntos.
3. Para obtener un nivel vocacional **Insatisfactorio** se debió obtener una puntuación total de 13 - 22 puntos.

VI. RESULTADOS

El instrumento logró diagnosticar el nivel vocacional que presentan los discentes, así como los motivos que influyeron en la decisión de estudiar una carrera enfocada a la docencia, asimismo permitió la proyección de los planes a futuro de los sujetos en el ámbito educativo. Los resultados permiten precisar los alcances de este estudio.

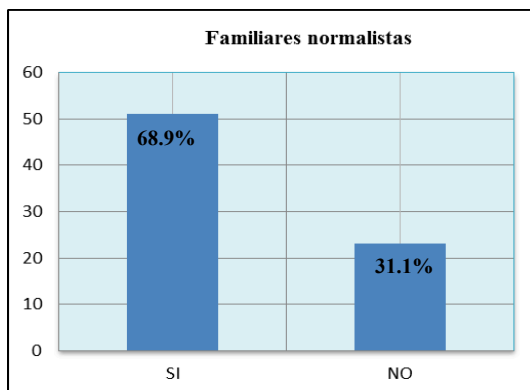
De acuerdo al análisis de las seis categorías para determinar el nivel vocacional, se puede observar que el 64.9% de la población bajo estudio obtuvo el nivel regular, el 32.4% satisfactorio y el 2.7% insatisfactorio. (Gráfica 1)



Gráfica 1. Nivel vocacional

El indicador correspondiente al ambiente o contexto donde se encuentra inmerso el estudiante, permite determinar si el alumno de primer semestre tiene familiares que son o fueron normalistas. Es evidente que la mayoría tiene un acercamiento con el área educativa, puesto que el 69% que equivale a 51 alumnos tiene algún familiar docente. En contraparte el 31% de los encuestados no han tenido ningún familiar normalista. (Gráfica2)

Se puede aseverar que los alumnos tienen un panorama general de la dinámica que se viven en las escuelas normales y de la función docente. Este acercamiento de manera informal supone una potencialización del proceso de formación inicial. Sin embargo esta situación también puede permear en la concepción que se tiene de la profesión docente, como una profesión fácil, segura o de poco esfuerzo cognitivo.

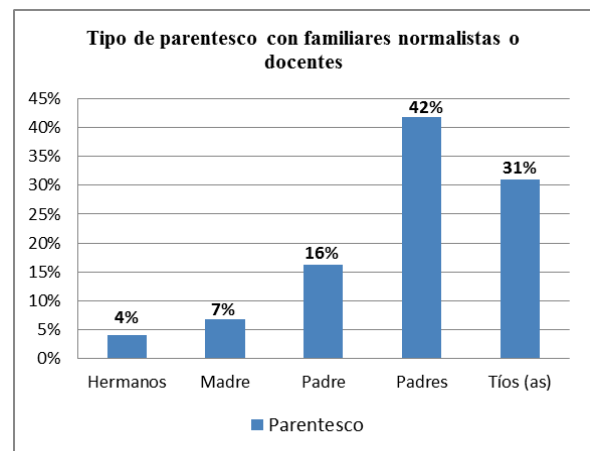


Gráfica 2 Familiares normalistas

El tener familiares en el área educativa puede ser el principal motivo de ingreso a una escuela Normal, por esta razón es importante conocer el tipo de parentesco que los alumnos tienen en relación a la pregunta anterior.

El 42% de la muestra eligió la opción padres, seguido por tíos con el 31%, y padre 16%. En la suma de las opciones, padres, papá y mamá arroja un resultado de 65% de la muestra es decir 48 alumnos. (Gráfica 3)

Con los resultados anteriores se puede afirmar que los alumnos del grupo control tienen una clara influencia de los padres al elegir como opción profesional la docencia. Ésta determinará la percepción del alumno que llega a la escuela normal. En la mayoría de las ocasiones los alumnos tienen un acercamiento a la docencia como una imposición que genera un sentido de frustración.

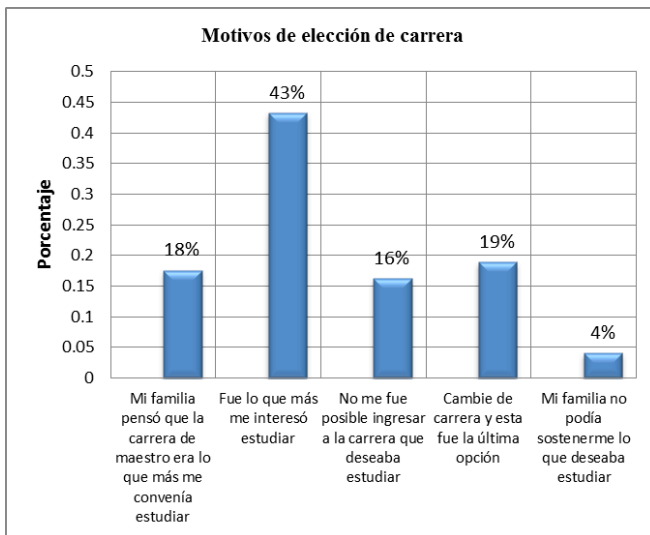


Gráfica 3: Tipo de parentesco

El proceso de elección de vocacional debe ser motivado por los intereses del individuo así como el desarrollo de las habilidades que éste posee. Las consecuencias podrán ser bajo aprovechamiento académico, deserción escolar o una formación desvinculada de su ser.

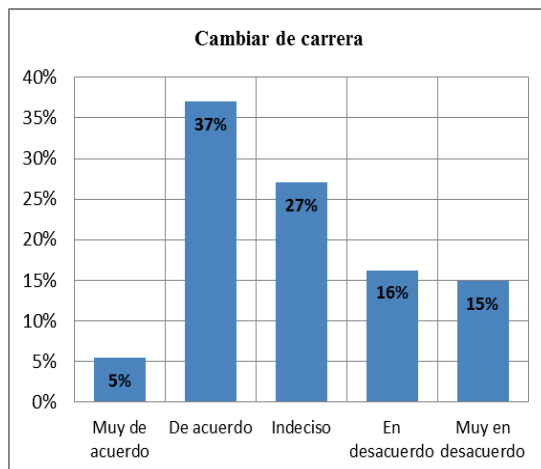
Esta afirmación puede comprobarse con los resultados de la variable; Motivos de influencia para ingresar a la Escuela Normal, donde el 43% de la muestra mencionó que fue por interés personal, seguido por la opción cambie de carrera y esta fue la última opción con un 19%, el indicador mi familia pensó que la carrera de maestro era lo que más convenía estudiar obtuvo un 18% y muy de cerca la opción cambie de carrera y esta fue la última opción con un 16%.

Un total de 42 alumnos equivalente al 53% de la muestra, expresó que decidió ingresar a la normal por factores externos. (Gráfica 4)



Grafica 4 Motivos de elección de carrera

Reflejo de esta situación el 37% de la muestra expresa estar de acuerdo en el indicador “Me gustaría estudiar otra carrera en lugar de la Normal”. La suma de las respuestas: muy de acuerdo, de acuerdo e indeciso tienen un porcentaje total de 69%. Las opciones: en desacuerdo y muy en desacuerdo sólo tienen el 31%. Esos datos mantienen una relación directa con los resultados presentados hasta el momento. (Grafica 5).



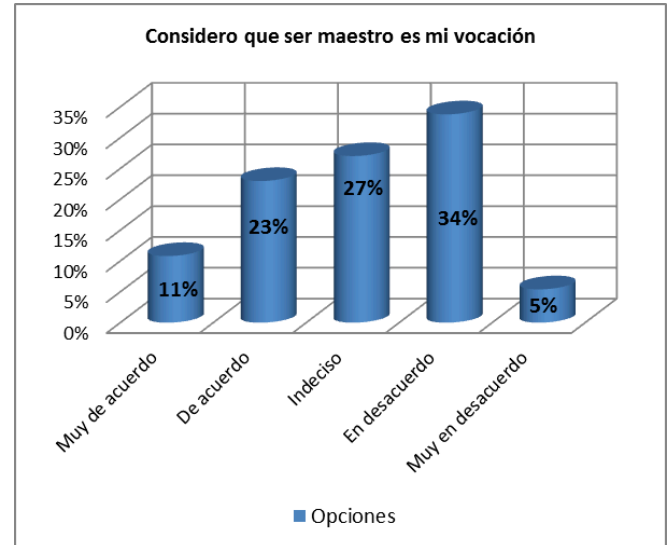
Grafica 5 Cambio de carrera

Podemos determinar que los docentes en formación de la generación 2015-2019, no están convencidos de estudiar una carrera enfocada en la educación, estos estudiantes no tienen una vocación sólida, por lo tanto es frecuente que presenten un limitado sentido de la responsabilidad social que implica la docencia.

Corolario de los datos presentados, esta variable intenta establecer el nivel vocacional del estudiante a través de la pregunta “Si el ser maestro era su vocación”, el indicador En

desacuerdo obtuvo un 34%, seguido por Indeciso con 27%, la opción muy en desacuerdo presentó una frecuencia de cuatro alumnos equivalente al 5%. Las opciones muy de acuerdo y de acuerdo registraron una porcentaje de 11% y 23% respectivamente. (Grafica 6).

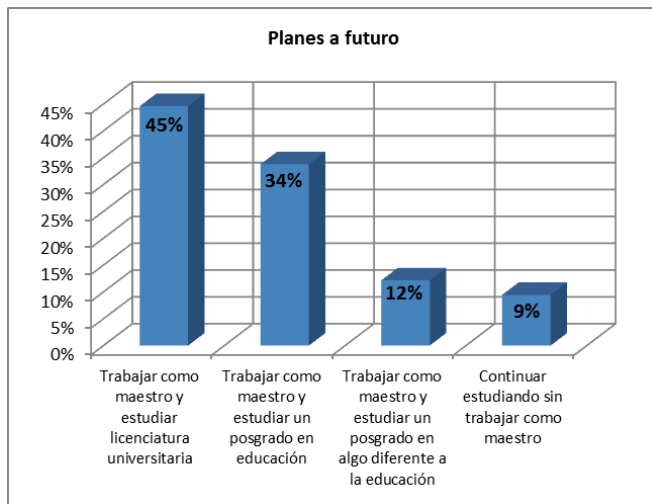
Más de la mitad de la muestra el 66% expresan que su vocación no es la docencia, es decir 49 alumnos de un total de 74; es posible que estén en la Escuela Normal sin vocación.



Grafica 6 Vocación docente

Los procesos formativos parten de habilidades básicas, deseo de ser docente, de una vocación madura, de una vocación al servicio de la sociedad. Los procesos no son determinados por este aspecto, sin embargo implica un proceso de adaptación y reconfiguración. El proceso de formación debe impactar en los estudiantes normalistas, sin embargo es evidente el detrimento de esta formación como efecto de las restricciones motivacionales intrínsecas y extrínsecas de los alumnos.

Finalmente se indagó sobre los planes a futuro de los estudiantes normalistas al terminar la Licenciatura en Telesecundaria, el indicador Trabajar como maestro y estudiar una licenciatura universitaria obtuvo una frecuencia de 33 alumnos, que representa el 45% de la totalidad del grupo, seguido por un 34% la opción trabajar como maestro y estudiar un posgrado en educación, trabajar como maestro y estudiar un posgrado diferente a la educación 12% y con un 9% la opción continuar estudiando sin trabajar como maestro. (Grafica 7)



Gráfica 7 Planes al terminar la Normal

Se puede afirmar que los alumnos, visualizan la docencia dentro de su plan de vida sólo como un medio económico que les conceda la realización de otras actividades. Esta proyección a futuro permite determinar que la autorrealización personal del estudiante no estará relacionada con su profesión. Finalmente la docencia no es concebida como una forma del ser o un proyecto de vida.

VII. RECOMENDACIONES

Los docentes encargados de la formación inicial de estos alumnos tienen el reto de generar una reconversión vocacional, a través de una práctica educativa humanista, realista, congruente, que permita el desarrollo integral del estudiante. Los mecanismos de modificación del bajo nivel vocacional que presentan los estudiantes, deben ser un trabajo conjunto entre todos los actores que intervienen en la formación inicial, sin embargo implica un proceso de adaptación y reconfiguración, estos procesos deben estar caracterizados por la responsabilidad, conocimiento y sentido humano.

El proceso de motivación, responsabilidad y generación o conversión de la vocación será una tarea prioritaria para este tipo de alumnos, con la determinación de generar en ellos un proceso de humanización y no sólo de hominización (López-Calva, 2009). El reto de las escuelas normales será crear mecanismos, ambientes, medios, metodologías, diferentes, que permita la reconversión vocacional del docente en formación.

VIII. CONCLUSIONES

Se reconoce a partir de lo expresado anteriormente, que los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria, inician sus estudios sin una clara visión de la profesión docente,

influenciados por los padres para ingresar a la Escuela Normal, en la creencia de heredar la plaza, o catalogar la profesión como fácil y segura; o por ser la última alternativa para continuar estudiando. Su acercamiento a la docencia es una imposición que genera un sentido de frustración, esta información es evidentemente grave.

Esta investigación reitera la realidad de las Escuelas Normales, realidad que ha debilitado, deformando y minimizado la profesión docente, por sus protagonistas, futuros maestros sin una sólida vocación docente, generando por consecuencia un limitado desarrollo humano, entendiéndolo a este como el logro de los objetivos en la vida que una persona elige con su razonamiento (Sen, 2000).

Todo proceso de formación según García (2001) debe pretender el perfeccionamiento de todas las capacidades del individuo, por lo tanto este proceso debe ser intencional y voluntario, sin coacciones, libre, autónomo, consciente, ético, teórico y práctico. Con el propósito de que la formación permita la transformación del mundo de manera consiente y humana.

Las escuelas normales deben reconstruir su identidad, a través de la evaluación de sus prácticas educativas, actualización de sus planes y programas de estudio, campos de formación, entre otras, con la finalidad de formar docentes que serán creadores, cocreadores y constructores de conocimiento (Freire, 2002). Docentes que a partir de una formación sólida permitan transformar su realidad.

Finalmente reiterar el compromiso de los formadores de docentes para poder concebir prácticas diferentes fundamentadas en el conocimiento y en un enfoque humanista. Para desarrollar seres humanos es fundamental ser formado humanamente por otro ser humano.

REFERENCIAS

- [1] Bohoslavsky, R. (1985). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- [2] Gómez, M. (2005). *Memorias del primer congreso "Retos y perspectivas...IME"*. México.
- [3] Arvea, D. M. (2007). *Palabra y Trascendencia*. México: La mano.
- [4] Cueli, J. (1985). *Vocación y efectos*. México D.F.: Limusa.
- [5] Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- [6] Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. México, D.F.: Siglo veintiuno editores.
- [7] García, L. (2001). *Teoría de la educación*. España: UNED.
- [8] López-Calva, M. (2009). *Educación Humanista*. México, D.F.: Gemika.
- [9] Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, (1) 14-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53905501>