

Diversa: Escala para medir las creencias que población mexicana tiene acerca de la diversidad sexual y de género

Valeria Islas Méndez, Jorge Sebastián Ventura Uribe, Alejandra Sofía González Márquez, Estefanía Saraí Vanegas Tapia

Universidad La Salle México, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. CDMX, México.

valeriaislas@lasallistas.org.mx, jorge.ventura@lasallistas.org.mx, alejandra.gonzalez.5@lasallistas.org.mx, estefania.vanegas@lasallistas.org.mx

Resumen. El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar una escala para medir las creencias de la población mexicana respecto a la diversidad sexual y de género. Para ello, se diseñó un instrumento tipo Likert mediante una estrategia metodológica en dos fases, dirigido a personas mexicanas mayores de 18 años. En la primera fase, se aplicó la técnica de Redes Semánticas Modificadas (RSM) con el fin de identificar los conceptos y significados que la población mexicana asocia con la diversidad sexo-genérica. Este análisis permitió reconocer los principales elementos simbólicos que configuran sus creencias. La segunda fase consistió en el diseño de la escala de respuesta tipo Likert, construida a partir de los términos clave identificados en la fase anterior. El instrumento fue aplicado a una muestra no probabilística por cuotas, compuesta por 250 personas adultas mexicanas provenientes de distintas regiones del país. Posteriormente, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para validar la estructura de la escala, y se evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de .86, lo cual indica una consistencia interna adecuada. La escala recibió el nombre de DIVERSA (*Escala de Medición de Creencias sobre Diversidad Sexual y de Género*) y quedó conformada por tres factores: 1) Reconocimiento, 2) Inclusividad y 3) Progresismo. Los resultados permiten contar con un instrumento confiable y pertinente para el análisis de creencias hacia la diversidad sexual y de género en contextos socioculturales mexicanos, y abren la posibilidad de futuras aplicaciones en ámbitos educativos, institucionales y de investigación.

Palabras Clave: Creencias, Diversidad sexual y de género, Otredad.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

En los últimos años, la diversidad sexual y de género ha ganado mayor visibilidad en distintos espacios sociales, culturales y académicos. No obstante, esta presencia ampliada en el ámbito público no se ha traducido necesariamente en un reconocimiento pleno y garantizado de los derechos de las personas cuyas identidades y orientaciones sexuales difieren de los mandatos normativos del sistema sexo-género. Como resultado, continúan vigentes creencias estigmatizantes y estereotipos profundamente enraizados que reproducen mecanismos de exclusión simbólica y estructural (Ospina Botero & Hernández Enríquez, 2022).

Diversos estudios han evidenciado el impacto negativo que estas creencias generan en la vida cotidiana de quienes se identifican como parte de la población LGBTTT*IQ+A+, afectando su desarrollo emocional, psicológico y social en múltiples esferas, desde las relaciones familiares (Ospina Botero & Hernández Enríquez, 2022) hasta los entornos laborales (de Sousa Zarife & Ribeiro, 2023) y educativos (Mendoza-Lira *et al.*, 2023). La literatura coincide en señalar que estas actitudes no son naturales ni individuales, sino que responden a construcciones culturales históricas

que pueden ser modificadas. En este sentido, se subraya la necesidad de promover su transformación mediante intervenciones pedagógicas, estrategias de inclusión y políticas públicas basadas en evidencia, con el fin de avanzar hacia una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad.

A pesar del aumento en la visibilidad pública de la diversidad sexual y de género en los últimos años, persisten creencias estigmatizantes y estereotipos profundamente arraigados que continúan reproduciendo prácticas de exclusión simbólica y estructural hacia las personas cuya orientación sexual o identidad de género difiere de la norma heterocisgénero. Estas creencias, construidas social y culturalmente, tienen un impacto directo en distintos ámbitos de la vida de las personas LGBTTT*IQA+, como la familia, la escuela y el trabajo, afectando su bienestar emocional, social y psicológico.

Si bien diversas investigaciones han documentado la existencia de estas creencias y sus consecuencias, en el contexto mexicano aún se carece de instrumentos psicométricos validados que permitan medirlas de forma rigurosa y contextualizada. Esta carencia limita la posibilidad de generar evidencia empírica que sirva de base para diseñar intervenciones educativas, estrategias institucionales y políticas públicas orientadas a transformar dichas representaciones sociales.

Por lo tanto, el problema de investigación que guía este estudio es la ausencia de un instrumento confiable y válido para medir las creencias que la población mexicana mantiene respecto a la diversidad sexual y de género, lo que dificulta el diagnóstico, la sensibilización y la formulación de acciones afirmativas informadas en este campo.

2 Objetivo

El presente proyecto tuvo como objetivo diseñar y validar una escala que permitiera medir las creencias que la población mexicana sostenía respecto a la diversidad sexo-genérica. Esta herramienta buscó aportar evidencia empírica y confiable para identificar las representaciones sociales predominantes y facilitar el diseño de estrategias orientadas a promover la inclusión y el respeto por la diversidad.

3 Propuesta teórico-metodológica

Las creencias hacia la diversidad sexual y de género se refieren a las ideas que las personas consideran verdaderas sobre las orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género que se apartan de la norma heterocisgénero. Estas creencias se configuran social y culturalmente, y pueden promover tanto la aceptación como la discriminación. Son fundamentales porque influyen en las actitudes, prácticas y políticas relacionadas con los derechos y el trato hacia las personas LGBTIQ+ (Logie, 2014).

Estas creencias no son estáticas ni universales, sino que varían según el contexto histórico, social, educativo y geográfico en el que se inscriben. En sociedades donde prevalece una visión binaria y normativizada del sistema sexo-género, las creencias tienden a reforzar la idea de que solo existen dos géneros legítimos y una única orientación sexual válida, lo cual limita el reconocimiento de otras formas de existencia. Por el contrario, en contextos donde se promueven políticas de inclusión y educación con perspectiva de género y derechos humanos, es más probable que las creencias reflejen mayor apertura, respeto y comprensión hacia las diversidades. Por ello, el análisis y la medición de estas creencias resulta esencial para comprender cómo se construyen socialmente las actitudes hacia la población LGBTIQ+, y para identificar tanto los focos de resistencia como los espacios de transformación cultural.

La presente investigación se enmarca en una perspectiva cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño transversal y un enfoque descriptivo. Su desarrollo contempló dos fases complementarias orientadas al diseño y validación de una escala para evaluar las creencias que la población mexicana mayor de 18 años mantiene respecto a la diversidad sexual y de género.

En la primera etapa, se buscó identificar los contenidos más significativos asociados a este concepto mediante una técnica orientada a explorar la organización cognitiva de las personas en torno a temas socialmente sensibles. Para ello, se aplicó el método de Redes Semánticas Naturales Modificadas (RSNM), que permite analizar las asociaciones mentales que emergen frente a un

estímulo determinado, en este caso “diversidad sexo-genérica”. Las personas participantes generaron listas de palabras relacionadas, ordenadas según su relevancia, lo que permitió identificar las ideas más frecuentes y significativas dentro de sus representaciones sociales.

Para determinar el peso semántico de cada palabra, se consideraron dos criterios: la frecuencia con la que fue mencionada por las personas participantes y la posición que ocupó dentro de las listas generadas. Las palabras ubicadas en los primeros lugares fueron consideradas más importantes, ya que reflejan un mayor nivel de relevancia cognitiva. Con base en estos dos elementos, se asignaron puntuaciones ponderadas a cada término, y la sumatoria de dichas puntuaciones permitió obtener un índice de valor semántico. Este índice facilitó la identificación de los conceptos centrales presentes en la representación social de la diversidad sexo-genérica, y sirvió como base conceptual para la construcción de los reactivos de la escala.

La segunda etapa consistió en el diseño de un instrumento de respuesta tipo Likert con cinco niveles de valoración, que oscilaban entre el acuerdo y el desacuerdo totales. Los reactivos se elaboraron a partir de las asociaciones más representativas obtenidas en la etapa anterior. El instrumento fue aplicado a una muestra de 250 personas adultas residentes en diversas regiones del país, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, con el objetivo de garantizar la diversidad en cuanto a edad, género y contexto sociocultural. Con los datos recolectados se realizó un análisis factorial exploratorio para identificar la estructura subyacente de la escala, y se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.97, indicador de alta confiabilidad.

Todas las personas participantes fueron informadas sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación, la confidencialidad de la información recabada y su derecho a retirarse en cualquier momento. Se obtuvo su consentimiento informado de manera explícita.

Cabe señalar que, durante la redacción del presente documento, se utilizó la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT como apoyo para la corrección de estilo, sin que ello implicara generación de contenidos sustantivos ni análisis de datos. Su uso se limitó exclusivamente a la mejora lingüística y estructural de los textos elaborados por la persona investigadora.

El presente estudio se vincula principalmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (Educación de calidad), al proporcionar una herramienta útil para la formación en valores de inclusión y respeto, y con el Objetivo 5 (Igualdad de género), al abordar las desigualdades estructurales derivadas del sistema sexo-género. De manera complementaria, también se alinea con el ODS 10 (Reducción de las desigualdades), al generar conocimiento orientado a fomentar entornos más justos, diversos y equitativos para todas las personas.

4 Discusión de resultados

La herramienta de análisis estadístico multivariado utilizada para evaluar la validez de constructo fue el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), técnica que permitió identificar la estructura subyacente del atributo medido, es decir, las dimensiones o factores que componen el constructo denominado *“creencias que la población mexicana tiene hacia la diversidad sexual y de género”*. Para la extracción de factores se empleó el método de Componentes Principales, y para la asignación de los reactivos a cada componente se utilizó el método de rotación Varimax, con el fin de lograr una mayor claridad en la agrupación de los ítems.

La versión inicial de la escala estuvo conformada por 100 reactivos. Tras aplicar el análisis factorial, 32 ítems fueron descartados por no cumplir con los criterios estadísticos de validez, quedando la versión final integrada por 68 reactivos. Los indicadores obtenidos en el AFE respaldaron la validez de la estructura: el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de .92, valor considerado excelente (según los criterios teóricos, debe ser superior a .50). Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($p < .001$), lo que confirmó la pertinencia del análisis factorial. La varianza total explicada (VTE) alcanzó el 59.5%, superando el umbral mínimo del 50% recomendado para escalas con múltiples dimensiones.

Como resultado del AFE, los reactivos válidos se agruparon en tres dimensiones, denominadas con base en el contenido semántico de los ítems y su articulación con el marco teórico. Estas fueron:

1. Reconocimiento, que explicó el 31.9% de la varianza total,

2. Inclusividad, que explicó el 13.6%, y
3. Progresismo, que explicó el 6.2%.

La confiabilidad de la escala fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Para la escala total, se obtuvo un valor de .978, lo cual indica una consistencia interna excelente (considerando que valores mayores a .70 se consideran aceptables). Respecto a las dimensiones individuales, se obtuvo un alfa de .974 para la primera, .974 para la segunda y .955 para la tercera.

Los reactivos que conforman la escala, así como sus pesos factoriales, pueden consultarse mediante el código QR presentado en la figura 1.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

En este estudio se diseñó y validó una escala destinada a medir las creencias que la población mexicana mantiene respecto a la diversidad sexual y de género. Los análisis psicométricos realizados demostraron que se trata de un instrumento válido y confiable, con la capacidad de evaluar con precisión percepciones relacionadas con la orientación sexual, la identidad y la expresión de género. Aunque su diseño se basó en información obtenida de personas residentes en México, la solidez metodológica de la escala permite su aplicación en otras regiones del país, considerando las particularidades socioculturales de cada contexto.

Esta herramienta representa una aportación significativa al campo de estudio sobre diversidad sexo-genérica, al ofrecer un medio riguroso para identificar creencias y estereotipos persistentes en la sociedad. Asimismo, proporciona insumos clave para el diseño de intervenciones educativas, acciones institucionales y políticas públicas orientadas a la inclusión.

6 Agradecimientos

El equipo de investigación de este proyecto agradece a quienes apoyaron la realización de esta investigación respondiendo el instrumento diseñado para ello. De igual forma agradecemos a nuestras y nuestros docentes de estadística y teoría de la medida por las orientaciones recibidas para la realización del proyecto.

7 Referencias

1. de Sousa Zarife, P., & Ribeiro, C. (2023). Adaptation and validity evidence of LGBT Microaggression Experiences at Work Scale in Brazil. *Ciencias Psicológicas*, 17(2), 1-14. <https://doi.org/10.22235/cp.v17i2.3053>
2. Eagly, A. H., & Chaiken, S. (2007). The advantages of an inclusive definition of attitude. *Social Cognition*, 25(5), 582–602. <https://doi.org/10.1521/soco.2007.25.5.582>
3. Herek, G. M. (2009). Sexual stigma and sexual prejudice in the United States: A conceptual framework. En D. A. Hope (Ed.), *Contemporary perspectives on lesbian, gay, and bisexual identities* (pp. 65–111). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09556-1_4
4. Logie, C. H. (2014). The case for the World Health Organization's Commission on the Social Determinants of Health to address sexual orientation. *American Journal of Public Health*, 104(4), e27–e30. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2013.301749>
5. Mendoza Lira, M., Standen Lillo, K., & Pinto Lillo, J. (2023). Creencias de docentes en formación y en ejercicio acerca de la educación con perspectiva en identidad de género. *Conhecimento Online*, 15(2), 337–364. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3358>
6. Ospina Botero, M., & Hernández Enríquez, V. (2022). Creencias sobre la diversidad sexual en padres con hijo/a homosexual. *Informes Psicológicos*, 22(1), 13–25. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a01>

Figura 1 Reactivos de Diversa

