

Relación entre la autopercepción de la salud mental y la del rendimiento académico de estudiantes de licenciatura que se identifican como LGBTTT*IQA+ de la Universidad La Salle México

Regina Castillo Lima¹

¹Facultad de Humanidades, Universidad La Salle México
regina.castillo@lasallistas.org.mx

Resumen. Esta investigación tuvo como objetivo describir la autopercepción que tienen las y los estudiantes de licenciatura que se identifican como LGBTTT*IQA+ que estuvieron inscritos en la Universidad La Salle México durante el semestre agosto-diciembre 2023 respecto a su salud mental y la relación que guarda con la autopercepción de su rendimiento académico. Se llevó a cabo una investigación de campo, de naturaleza cuantitativa, de corte transversal, de tipo no experimental y de alcance descriptivo. Se diseñó una escala de respuesta tipo Likert que se aplicó a una muestra no probabilística de tipo cadena (o bola de nieve) constituida por un total de 101 estudiantes que aceptaron participar en la investigación de manera voluntaria. Los resultados mostraron el que las y los estudiantes tienen una autopercepción de su salud moderada y que es producto de una serie de condiciones que vulneran a las y los estudiantes. La cual se relaciona con la autopercepción de su rendimiento académico.

Palabras Clave: autopercepción, salud mental, rendimiento académico

1. Descripción de la problemática prioritaria abordada

Las y los estudiantes que se identifican como LGBTTT*IQA+ (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Travestis, Transexuales, Intersexuales, Queer, Asexuales y otras identidades de género y orientaciones sexuales no normativas) enfrentan diversos desafíos en el ámbito académico, donde factores como la discriminación y la falta de apoyo social pueden influir negativamente en su salud mental y desempeño académico. Es crucial comprender cómo estas y estos estudiantes perciben su propia salud mental y rendimiento académico, para así poder implementar políticas y programas que mejoren su experiencia universitaria.

La literatura existente muestra que las y los estudiantes que se identifican como LGBTTT*IQA+ enfrentan tasas más altas de problemas de salud mental en comparación con sus compañeras y compañeros heterosexuales y cisgénero (personas cuya identidad de género coincide con el sexo que les fue asignado al nacer). Esta sección revisa algunos estudios clave que abordan esta problemática.

Greathouse et al. (2018) realizaron una revisión exhaustiva de la literatura sobre jóvenes LGBTTT*IQA+ en el ámbito educativo. *Los hallazgos indican que estas y estos estudiantes son más propensos a experimentar problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y estrés, debido a la discriminación y el estigma asociados a sus identidades. Estos problemas de salud mental pueden tener un impacto directo en su rendimiento académico. Por su parte, Woodford et al. (2014) encontraron que la discriminación y el acoso basados en la orientación sexual o identidad de género están correlacionados con niveles más altos de angustia psicológica entre las y los estudiantes LGBTTT*IQA+.*

La autoaceptación actuó como un mediador, reduciendo los efectos negativos de la discriminación en la salud mental.

Kosciw et al. (2013) encontraron que las y los estudiantes LGBTTT*IQA+ que experimentan un ambiente escolar hostil, caracterizado por acoso y falta de apoyo, tienen más probabilidades de reportar un bajo rendimiento académico y absentismo escolar. La creación de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo puede mejorar significativamente su rendimiento académico. Oswalt y Wyatt (2011) examinaron las experiencias de estudiantes LGBT en el ámbito universitario y encontraron que quienes reportaban mayores niveles de apoyo social también mostraban mejores resultados académicos y menor incidencia de problemas de salud mental.

Ryan et al. (2009) demostraron que el rechazo familiar está significativamente asociado con un mayor riesgo de problemas de salud mental, incluyendo intentos de suicidio. Por otro lado, el apoyo social, tanto de la familia como de amistades y de la comunidad educativa, puede actuar como un factor protector. Según el estudio de Snapp et al. (2015), las y los estudiantes LGBTTT*IQA+ que reciben apoyo social reportan mayores niveles de bienestar y mejor rendimiento académico.

Las instituciones educativas deben considerar estos hallazgos para crear políticas inclusivas y programas de apoyo que aborden las necesidades específicas de estas y estos estudiantes.

2. Objetivo

El objetivo general de este proyecto fue:

Describir la relación entre la autopercepción de la salud mental y el desempeño académico de las y los estudiantes de licenciatura de la Universidad La Salle México que se identifican como LGBTTT*IQA+, con el propósito de desarrollar recomendaciones y estrategias que promuevan su bienestar y éxito académico en el entorno universitario.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que orientaron el proyecto fueron:

- **ODS 3**, relacionado con la promoción de la salud y el bienestar;
- **ODS 4**, que impulsa una educación de calidad; y
- **ODS 5**, que busca consolidar la igualdad de género.

3. Propuesta teórico-metodológica

Se realizó una investigación de campo, de naturaleza cuantitativa, de corte transversal, de tipo no experimental y de alcance descriptivo. Para tal efecto se diseñó una escala de respuesta tipo Likert construida exprofeso para la investigación. La escala tuvo un nivel de confiabilidad, evaluado con el alfa de Cronbach, de .87. Las dimensiones que constituyeron la escala fueron seis, las tres primeras están orientadas a medir la autopercepción de la salud mental y las otras del rendimiento académico. Las primeras tres: 1) Bienestar emocional, 2) Apoyo social y 3) Experiencias de discriminación. Las últimas tres: 4) Motivación académica 5) Apoyo académico y 6) Impacto de la identidad en el rendimiento 2). La escala se aplicó a una muestra no probabilística bajo la lógica de cadena (bola de nieve) constituida por un total de 101 estudiantes de licenciatura de la Universidad La Salle México que se identifican y reconocen como LGBTTT*IQA+ inscritos en el semestre agosto-diciembre 2023. Se escogió este tipo de muestreo dada la dificultad para poder acceder

a dicho grupo poblacional pues generalmente esta invisibilizado y por ende el acceso a esa población tiende a ser limitado.

4 Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación evidenciaron las experiencias de discriminación, salud mental y rendimiento académico de las y los estudiantes LGBTTT*IQ+ en el entorno universitario. Los datos destacaron la prevalencia de la discriminación y su impacto negativo en la salud mental, lo que afectó significativamente su desempeño académico. A continuación, se presentan los principales hallazgos que subrayan la necesidad de implementar medidas inclusivas y de apoyo en la universidad.

En cuanto a la dimensión de discriminación, se encontró que el 63% de las y los estudiantes han sido discriminados por su orientación de género, mientras que el 75% reportaron discriminación por su expresión de género, siendo esta la categoría con mayor incidencia. El 74% de las y los estudiantes indicaron haber enfrentado discriminación basada en su identidad de género. Estos resultados subrayan la alta prevalencia de discriminación por diversidad de género en la comunidad estudiantil, destacando la expresión de género como la principal fuente de discriminación (véase gráfica 1).

El 45% de las y los estudiantes han experimentado discriminación por parte de sus compañeras y compañeros de clase, lo que representa la fuente más significativa de discriminación. El 25% reportó discriminación por parte de las maestras y maestros, y otro 25% mencionó haber sido discriminado por directivos de la facultad. Estos datos revelan que la discriminación en la universidad no solo proviene de los compañeros de estudio, sino que también involucra a figuras de autoridad, como docentes y directivos.

En relación con la salud mental, aproximadamente el 30% de las y los estudiantes han tenido pensamientos suicidas como resultado de la discriminación, y cerca del 40% reportan sentirse atemorizados, indicando que la discriminación los llevó a no asistir a clases, afectando negativamente su rendimiento académico. El 70% afirmó que la discriminación impacta negativamente en su salud mental, siendo este el efecto más reportado. Estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de implementar políticas y programas de apoyo que promuevan un entorno inclusivo y seguro, proporcionando recursos accesibles de salud mental (véase gráfica 2).

Aproximadamente el 65% de las y los estudiantes reportaron que su salud mental les impide expresarse y que se sienten frecuentemente tristes, mientras que alrededor del 60% mencionan que su salud mental les dificulta concentrarse. Cerca del 65% indicaron vivir en constante ansiedad, y el 70% afirmaron que su salud mental está gravemente afectada. Estos resultados resaltan la importancia de implementar medidas de apoyo psicológico y programas de bienestar mental (véase gráfica 3).

Finalmente, respecto al rendimiento académico, se encontró que el 45% de las y los estudiantes reportan retrasos en sus proyectos escolares, y cerca del 40% mencionan que no logran relacionarse positivamente en clase. El 55% indicaron que no participan en clase, y alrededor del 35% reportaron haber reprobado exámenes. Aproximadamente el 50% señalaron dificultades para concentrarse en las actividades, y el 40% indicaron que no cumplen con las tareas escolares. Estos resultados subrayan que las y los estudiantes LGBTTT*IQ+ enfrentan desafíos significativos que afectan su rendimiento académico, destacando la necesidad urgente de implementar

estrategias de apoyo académico y emocional para crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo (véase gráfica 4).

5 Conclusiones y perspectivas futuras

La investigación destacó la prevalencia de la discriminación y su impacto negativo en la salud mental y el rendimiento académico de las y los estudiantes LGBTTT*IQ+ de la Universidad La Salle. Los hallazgos indicaron que los altos niveles de discriminación y la falta de apoyo social estaban estrechamente relacionados con una autopercepción negativa de la salud mental, lo que a su vez afectaba directamente el rendimiento académico. Las y los estudiantes que percibían su salud mental de manera negativa tendían a tener dificultades para concentrarse, participar en clase y cumplir con sus responsabilidades académicas. Estos resultados subrayaron la necesidad de implementar políticas inclusivas y programas de apoyo tanto para la salud mental como para el rendimiento académico, con el fin de crear un ambiente educativo seguro y respetuoso para toda la comunidad estudiantil.

A futuro, se consideró crucial que las instituciones educativas desarrollaran y mantuvieran programas de sensibilización y capacitación continua para todos los miembros de la comunidad universitaria, con un enfoque en la inclusión y el respeto hacia la diversidad de género. Además, se recomendó implementar servicios de apoyo psicológico especializados y accesibles, así como establecer redes de apoyo entre pares que fomentaran un entorno seguro y comprensivo. La evaluación continua de estas iniciativas permitiría ajustar y mejorar las estrategias de intervención, garantizando que las necesidades de las y los estudiantes LGBTTT*IQ+ fueran adecuadamente atendidas, promoviendo así su bienestar integral y éxito académico.

6 Agradecimientos

Agradezco a las personas LGBTTT*IQ+ que participaron en el proyecto. Sin su valiosa información la investigación no hubiera sido posible.

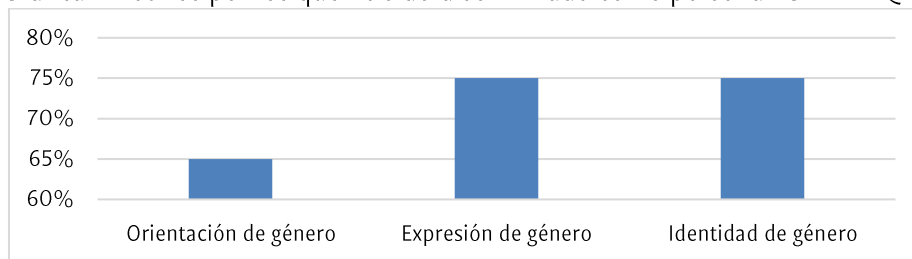
7. Referencias

- Greathouse, M., Brunner, J., Froelich, K., Wesp, L., & Oleson, E. (2018). LGBTQ youth in education: A review of the literature. *Educational Review*, 70(2), 219-241. doi:10.1080/00131911.2017.1359130
- Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Palmer, N. A., & Boesen, M. J. (2013). *The 2013 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, and transgender youth in our nation's schools*. GLSEN. Recuperado de <https://www.glsen.org/research/2013-national-school-climate-survey>
- Oswalt, S. B., & Wyatt, T. J. (2011). Sexual orientation and differences in mental health, stress, and academic performance in a national sample of U.S. college students. *Journal of Homosexuality*, 58(9), 1255-1280. doi:10.1080/00918369.2011.605738
- Ryan, C., Huebner, D., Diaz, R. M., & Sanchez, J. (2009). Family rejection as a predictor of negative health outcomes in White and Latino lesbian, gay, and bisexual young adults. *Pediatrics*, 123(1), 346-352. doi:10.1542/peds.2007-3524

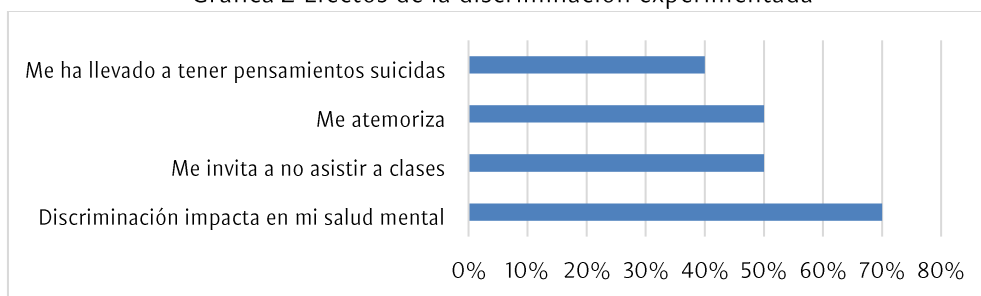
Woodford, M. R., Kulick, A., Sinco, B. R., & Hong, J. S. (2014). Contemporary heterosexism on campus and psychological distress among LGBQ students: The mediating role of self-acceptance. *American Journal of Orthopsychiatry*, 84(5), 519-529. doi:10.1037/ort0000015

Snapp, S. D., Watson, R. J., Russell, S. T., Diaz, R. M., & Ryan, C. (2015). Social support networks for LGBT young adults: Low cost strategies for positive adjustment. *Family Relations*, 64(3), 420-430. doi:10.1111/fare.12124

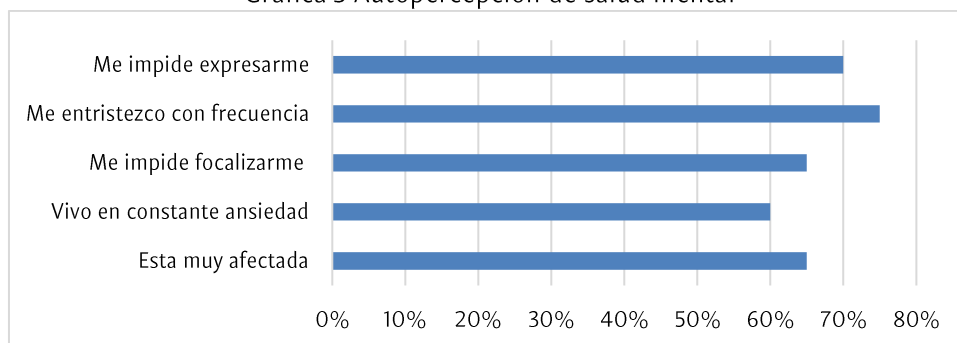
Gráfica 1 Motivos por los que he sido discriminado como persona LGBTTT*IQA+



Gráfica 2 Efectos de la discriminación experimentada



Gráfica 3 Autopercepción de salud mental



Gráfica 4 Aspectos del rendimiento académico de estudiantes LGBTTT*IQA+

