

La formación cívica mexicana y el libro de texto gratuito de 6° de primaria de la Nueva Escuela Mexicana: Nuestros Saberes

Fátima Hernández-Manzanilla

¹Centro Universitario La Salle Benavente, Puebla, México.

a1026169@ulsapuebla.mx

Resumen. El presente trabajo está enmarcado en la problemática prioritaria de la Educación Ciudadana, relacionado con el Objetivo 4, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, al analizar las categorías de formación cívica de los mexicanos: identidad, nacionalismo, ciudadanía y democracia en el contenido del libro de texto gratuito de 6° de primaria de la Nueva Escuela Mexicana: *Nuestros Saberes: libro para alumnos, maestros y familia*. Se realizó una revisión del contenido a partir del Instrumento Identificadores de análisis del discurso, a través de marcadores del discurso, imágenes y símbolos. La aproximación de resultados indica que es un libro de texto complejo tanto por el contenido amplio y disperso de saberes como por la organización de los mismos. El discurso sobre las categorías de análisis está difuminado y acotado lo que difícilmente trascenderá en la formación cívica de los mexicanos. Se concluye que el libro de texto gratuito sometido a análisis es un producto perfectible que posee varias áreas de oportunidad.

Palabras Clave: educación básica, formación cívica, libros de texto gratuitos, Nueva Escuela Mexicana(NEM).

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

En el artículo 3° de la Constitución General se tutela por parte del Estado el derecho a la educación, cuya finalidad es desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, es decir, formación de ciudadanos. Es importante señalar que, al 27 de marzo del 2024, en el padrón electoral de acuerdo con datos del Instituto Nacional Electoral (INE) nos encontramos 100, 033, 050 ciudadanas y ciudadanos que en diferentes épocas y con distintas reformas educativas hemos tenido en nuestras manos libros de texto gratuitos que de alguna manera han contribuido en la formación cívica. El presente trabajo se avoca a revisar el libro de texto gratuito *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* de la familia de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) emerge de la reforma a los artículos 3°, 31 fracción I y 73 fracción XXV de la Constitución General cuyo sustento se encuentra en la promulgación de la Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019. La que en su artículo 13, fracciones I y II prescribe que se fomentará en las personas una educación básica basada en la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, así como, en la responsabilidad ciudadana, sustentada en valores como honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros. Lo que se ratifica en los Principios

Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación

Vol. XI, Núm. 2, pp. DHS 43-49, 2024, DOI:10.26457/mclidi.v1i1i2.4197 Universidad La Salle México

FÁTIMA HERNÁNDEZ MANZANILLA del DOCTORADO EN EDUCACIÓN, del CENTRO UNIVERSITARIO LA SALLE BENAVENTE PUEBLA.

FELIPE GAYTÁN ALCALÁ fue el asesor de este trabajo.

de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): Fomento de la identidad con México y Responsabilidad ciudadana.

La puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tuvo lugar en el ciclo escolar 2023-2024, con 34 millones 941 mil 380 alumnos, tal como informó la Secretaría de Educación Pública (SEP). Del total, 24 millones 93 mil 801 alumnos corresponden a Educación Básica (SEP, 2023). Nos centramos en las niñas y niños que cursan 6° de primaria como nivel asimilado obligatorio por la población mexicana, tal como se aprecia en los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) tanto de tasa neta de matriculación como de Eficiencia terminal ambos por entidad federativa de los ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023.

Los ejemplares que fueron entregados a las niñas y niños que cursaron 6° de primaria fueron: Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro, Fase 5, Múltiples lenguajes, Libro de proyectos de Aula, Libro de proyectos comunitarios, Libro de proyectos Escolares, Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, Cartografía de México y el mundo.

En nuestro país a partir de la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) se establece que la gratuidad de los libros de texto acentuará en los educandos el sentimiento de sus deberes hacia la patria de la que algún día serán ciudadanos. Pero, ¿qué podemos entender por los libros de texto? De acuerdo con Celis (2013) En el libro de texto se involucra no sólo la dimensión pedagógica, curricular y educativa, sino que se le otorga un fuerte peso y relevancia a su intencionalidad política, social y cultural como uno de los componentes fundamentales.

El libro de texto gratuito, sujeto de estudio, es *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. A través de la revisión del mismo, se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo es el discurso de identidad, nacionalismo, ciudadanía y democracia en la formación cívica de los mexicanos? El punto medular es la formación cívica de los mexicanos, por lo que es primordial definir a la formación cívica. De acuerdo con Flores y Somuano (2022) la formación cívica se refiere necesariamente a un concepto fundamental: la ciudadanía. En el mismo orden de ideas señalan que promueve la reafirmación de la identidad en un contexto de correspondencia y responsabilidad con sus iguales. De la revisión teórica resulta el diseño de propuesta para considerar como categorías de formación cívica de los mexicanos: la identidad, el nacionalismo, la ciudadanía y la democracia. Por lo que amerita definirse cada una de ellas, empecemos con la categoría de identidad, al retomar a Charles Taylor en su teoría de la identidad, quien expresa que la construcción de la identidad no puede ser autogenerada, sino que es el resultado de un proceso de interacción social al interior de un mundo significado común. Propone que “para tener un sentimiento de quienes somos, debemos poseer una idea de cómo hemos llegado a ser y de dónde venimos”.

La segunda categoría es la referente al nacionalismo, de acuerdo con Ernest Gellner el nacionalismo es una clase muy concreta de patriotismo que pasa a generalizarse e imperar tan sólo bajo ciertas condiciones sociales, condiciones que son las que de hecho prevalecen en el mundo moderno, y no en ningún otro, como lo son la homogeneidad, alfabetización, anonimato.

La tercera categoría es, ciudadanía al respecto Thomas Marshall en su obra Ciudadanía y clase social considera necesario no reducir la ciudadanía al ámbito estricto de la individualidad, sino ampliarla al conjunto de exigencias y necesidades de la persona en el desarrollo de su existencia como miembro de la colectividad.

Finalmente, la última categoría, la democracia entendida como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo de acuerdo con el artículo 3° fracción II inciso a) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Analizar en el contenido de los libros de texto gratuitos las categorías de formación cívica y más aún develar el discurso de cada una de ellas. ¿Cómo es posible lograr lo descrito? A través del análisis crítico del discurso, entendido en palabras de Van Dijk (1999) como un tipo de investigación analítica sobre el discurso, que estudia el modo en el que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos, y ocasionalmente combatidos, por los textos y el habla en el contexto social y político.

2 Objetivo

Analizar las categorías de formación cívica de los mexicanos: identidad, nacionalismo, ciudadanía y democracia en el contenido del libro de texto gratuito de 6º de primaria de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* a fin de valorar el cumplimiento de nuestro país con el Objetivo 4, Educación de Calidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, que enfatiza que la educación es la clave para que las personas puedan romper el ciclo de la pobreza, y no sólo la económica, sino que posibilita la formación cívica, el compromiso con el entorno, la comunidad y su propio desarrollo.

3 Propuesta teórico-metodológica

Es un estudio aproximado cualitativo con un enfoque hermenéutico, a partir de un análisis del discurso, interpretando los elementos denotados y connotados de los marcadores del discurso, las imágenes y de los símbolos. Para ello se diseñó un conjunto de categorías de análisis del discurso referente a la formación cívica de los mexicanos en el libro de texto gratuito de 6º de primaria: *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, objeto de estudio con las siguientes categorías: identidad, nacionalismo, ciudadanía y democracia. La estrategia metodológica consta de un Instrumento Identificadores de análisis del Discurso referidos en las tablas anexas al final de este documento.

4 Discusión de resultados

La educación en México no sólo es un derecho insoslayable sino la puerta de entrada a muchos más, por lo que merece ser garantizada transexenalmente. Situación que se rompe con las reformas educativas, en el presente caso con la Reforma Educativa del 2019, que crea la Nueva Escuela Mexicana y con ella, los ejemplares de la nueva familia de libros de textos gratuitos, los que vieron la luz en medio de una turbulencia. Al sentar en el banquillo de los acusados al libro de texto gratuito: *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* e interrogarlo a partir del Instrumento: identificadores de análisis del Discurso. Encontramos:

El libro está organizado en cuatro Campos Formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario, y Ética, naturaleza y sociedades que modifica los libros de texto gratuito por materia disciplinar. Así como de siete ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas. Cada uno de los saberes y aprendizajes está integrado por tres secciones: “*Exploremos*” enfocada para las alumnas y los alumnos, “*Profundicemos*” dirigida a maestras y maestros y “*Situaciones para aprender en familia*”. Asimismo, cuenta con 106 códigos QR que direccionan a páginas web, documentos en PDF y videos. Los

códigos QR que corresponden a cada uno de los Campos formativos, a saber, Lenguajes 14, Saberes y pensamiento crítico 32, De lo humano y lo comunitario 29, Ética, naturaleza y sociedades 31.

El instrumento de las categorías de análisis del Discurso: identidad, nacionalismo, ciudadanía y democracia se analizan en cada una de las tres secciones descritas, tanto en los marcadores del discurso, las imágenes y los símbolos, así como en la revisión de los códigos QR a los que direccionan.

Las categorías de análisis dentro del contenido del libro de texto gratuito se ubican en los campos formativos: Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario. En los ejes articuladores: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, vida saludable, entre otros. Lo que dan como resultado la construcción de las tablas anexas al final de este documento, que de manera muy puntual se describen de la siguiente manera:

La Tabla 1 corresponde a la Categoría Identidad, la que para la NEM es tan importante que se encuentra prescrita en el artículo 13 fracciones I y II de la Ley General de Educación. Asimismo, es el primer Principio de la Nueva Escuela Mexicana. En la sección *Exploremos*, de manera denotada describe la identidad individual y social, así como los valores: respeto y solidaridad. En la sección *Profundicemos* desagrega los saberes anteriores. Y en la sección *Situaciones para aprender en familia* propone actividades para la mejor comprensión de los saberes. Saberes que se quedan cortos si el objetivo es contribuir a la identidad mexicana, porque los valores propuestos no son exclusivos de los mexicanos, son universales.

Respecto a la Categoría Nacionalismo tal como se puede apreciar en la Tabla 2, es la categoría con el menor número de saberes en la sección *Exploremos*. Los acontecimientos históricos elegidos son: Porfiriato, Revolución Mexicana, Cardenismo y Maximato. De estos, sólo la Revolución mexicana estará en la sección *Profundicemos*, así como en la sección *Situaciones para aprender en familia*. Lo que visibiliza una historia nacional muy acotada, sin héroes nacionales, es decir sin referentes a seguir. Un nacionalismo endeble.

La Categoría Ciudadanía es la que cuenta con más saberes respecto de las otras categorías de análisis, tal como se puede apreciar en la Tabla 3. Lo que tiene sentido si desde la NEM se propone una educación básica basada en la responsabilidad ciudadana. Los saberes que encontramos en la sección *Exploremos* son: convivencia, comunidad, fenómenos sociales, formación para la vida, convivencia pacífica, toma de decisiones, acuerdos, cambio social, consenso y resolución de problemas. En la sección *Profundicemos* encontraremos videos y códigos QR que detallan los saberes. En la sección *Situaciones para aprender en familia* se proponen actividades para la mejor comprensión de los saberes. Se puede concluir que hay una preocupación por la responsabilidad ciudadana, pero no nos deja ver una ciudadanía mexicana, más bien es una ciudadanía mundial.

Finalmente, la Categoría Democracia descrita en la Tabla 4, está contenida en los saberes de la sección *Exploremos* en los Principios éticos, pacto social y democracia, que son una serie de definiciones. En la sección *Profundicemos* estos saberes buscarán ser concretados en un reglamento para el aula. Y en la sección *Situaciones para aprender en familia*, se señala a la familia como primera esfera de la sociedad en la que se fomentan los valores democráticos. Esto tiene sentido, en virtud de que en el artículo 3º de la Constitución General se define a la democracia como forma de vida. Además de que en el artículo 31 fracción I de la reforma educativa del 2019 se señala como

obligación de los mexicanos no sólo su responsabilidad para que concurran sus hijos o pupilos a la escuela sino de que participen en su proceso educativo.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 deben de ser el marco transexenal para salvaguardar el derecho a la educación en México. De manera muy puntual, el Objetivo 4, Educación de Calidad, en virtud de que ésta es la que puede romper el ciclo de la pobreza, y no sólo la económica, sino que posibilita la formación cívica. Formación cívica que posibilitará el cumplimiento de la Meta para el 2030 de una ciudadanía mundial.

La Nueva Escuela Mexicana tiene tareas para llevar acabo, en cuanto al presente trabajo de investigación, es revisar el contenido del libro de texto gratuito, *Nuestros Saberes: libro para alumnos, maestros y familia*, a fin de que los saberes y la organización de los mismos puedan contribuir en la formación ciudadana de los mexicanos. Al respecto se concluye:

1) Es un libro de texto complejo tanto por el contenido amplio y disperso de saberes como por la organización de los mismos. Sí está organizado a partir de los cuatro campos formativos (Lenguajes, Saberes y pensamiento crítico, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades) aunque en el índice no se muestre de esa manera. Porque en el índice sólo se listan todos los temas de las diferentes disciplinas, lo que a simple vista cansa y desalienta la lectura. La innovación del libro es justo la suma de todos los saberes que en las generaciones anteriores tenían un libro de texto propio del área del conocimiento.

2) Amerita reconocimiento, diseñar el contenido de saberes para que se involucren los alumnos a través de la sección “Exploreemos”, como la de “Profundicemos” dirigida a maestros y “Situaciones para aprender en familia”; en la última sección se materializa la obligación de los padres a sumarse a la educación de sus hijos, tal como establece la reforma del 2019 en el artículo 31 fracción I de la CPEUM.

3) En cuanto al discurso de cada una de las categorías de análisis se señala:

a) Identidad. Se sustenta en valores universales, por lo que se propone señalar características de identidad mexicana.

b) Nacionalismo. Se muestra a partir de acontecimientos históricos nacionales concretos, énfasis en la Revolución Mexicana en general, sin definir héroes, ni símbolos patrios. Se propone ampliar acontecimientos históricos con sus respectivos protagonistas (héroes).

c) Ciudadanía. Se describen características de ciudadanía mundial, muy acorde a las metas del objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030. Se propone antes de aspirar a la ciudadanía mundial detenerse en la reflexión y concreción de una ciudadanía mexicana.

d) Democracia. Se materializa en acciones desde el aula y en familia, lo que posibilitará la puesta en práctica en comunidad.

Por lo que se concluye que el discurso sobre identidad, nacionalismo, ciudadanía y democracia en la formación cívica de los mexicanos en el libro *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, es un discurso difuminado y acotado que difícilmente hará eco en la vida de las niñas y los niños que están en formación, amerita ser revisado para sumar saberes.

6 Referencias

1. Celis Z. (sin fecha). Los libros de texto gratuitos en México. Vigencia y perspectivas. Facultad de filosofía y letras, Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/2420.pdf
2. Decreto por el que se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, publicado el día 13 de febrero 1959 en el Diario Oficial de la Federación.
3. Flores J., Somuano F. (2022). La socialización política de los niños en México. El colegio de México A.C.
4. Gellner, Ernst, Naciones y Nacionalismo, Alianza Editorial, 2008.
5. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Eficiencia terminal por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados; y Tasa neta de matriculación por entidad federativa, según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados, www.inegi.org.mx/temas/educación/#tabulados
6. Inclán Oseguera, S., & León Rojo, M. A. (2021). La importancia de la educación cívica y el tema de la democracia en los libros de texto gratuitos en México, 1959– 2018. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 67(244). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492x.e.2022.244.76048>
7. Marshall, Thomas, Ciudadanía y clase social, Alianza Editorial, 1992.
8. Secretaría de Educación Pública (SEP), (2023). Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, sexto grado. CONALITEG.
9. Secretaría de Educación Pública SEP, Boletín 175 Más de 24 millones de estudiantes de Educación Básica inician el ciclo escolar 2023-2024, <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-175-mas-de-24-millones-de-estudiantes-de-educacion-basica-inician-el-ciclo-escolar-2023-2024/>
10. Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2023), Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
11. Taylor, 1989 citado Giddens, 1994, pág.74
12. Van Dijk, Teun A. Análisis Crítico del Discurso, *Revista Austral de Ciencias Sociales*, núm. 30, enero-junio, 2016, pp. 203-222, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Tabla 1. Categoría Identidad (Elaboración propia)

Exploremos ¹	Profundicemos	Situaciones para aprender en familia
Identidad (individual y social)	Reflexión y diálogo con los otros	Carta describiendo a familia
Respeto	Tabla de valores (honestidad, responsabilidad, tolerancia y empatía).	Juego de mesa
Solidaridad	Tipos: mecánica y orgánica.	Relatos personales sobre ayuda
Frase célebre tolerancia	Tipos: religiosa, civil y política.	Lectura y reflexión
Valores	Tabla de valores (sinceridad, templanza, optimismo, flexibilidad, liberalidad, sociabilidad, respeto)	Elaborar memorama con imágenes de valores

¹ El libro *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* se divide en tres partes, con jerarquías diferentes en los textos: la sección “Exploremos” es para las alumnas y los alumnos, mientras que “Profundicemos” se dirige a maestras y maestros y “Situaciones para aprender en familia” busca apoyar con contenidos para reforzar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.

Tabla 2. Categoría Nacionalismo (Elaboración propia)

Exploreemos ²	Profundicemos	Situaciones para aprender en familia
Momentos históricos (Porfirato, Rev. Mexicana, Cardenismo, Maximato)	Revolución Mexicana. Situaciones de injusticia y construcción de paz.	Ver películas, visitar murales de la Revolución Mexicana

Tabla 3. Categoría Ciudadanía (Elaboración propia)

Exploreemos ³	Profundicemos (Videos – Código QR)	Situaciones para aprender en familia
Convivencia	No discriminación /Inclusión	Reconocer logros individuales
Comunidad	Desde lo socio-histórico-cultural y lingüístico se observa la comunidad.	Dibujo sobre su comunidad
Fenómenos sociales	Ampliar estudio fenómenos sociales	Dialoguen sobre el tema en México.
Formación para la vida	Conocimientos/habilidades, desarrollo personal, emocional y laboral.	Organicen agenda semanal de actividades
Convivencia pacífica	Visita sitio web ONU.	Fomenten actividades de convivencia pacífica
Toma de decisiones	Narrar hechos históricos especulando final diferente por toma de decisiones	Diálogo sobre toma de decisiones y consecuencias
Acuerdos	Tomar acuerdos sobre medio ambiente	No propone.
Cambio social	Comprender historicidad de cada época	Ver video y reflexionar sobre la Historia del pueblo mexicano.
Consenso	Distinción entre acuerdo y consenso.	Importancia del consenso.
Resolución de problemas	La escuela como espacio para identificar problemas y propuestas de solución	Poner en práctica la resolución de problemas.

Tabla 4. Categoría Democracia (Elaboración propia)

Exploreemos ⁴	Profundicemos	Situaciones para aprender en familia
Principios éticos, pacto social y democracia	Escribir los valores democráticos en un reglamento para el aula	La familia primera esfera de la sociedad que genera reglas.

² Idem

³ Idem

⁴ Idem