

Aprendizaje de las Matemáticas para el Fortalecimiento del Desarrollo Socioemocional en Preescolar

Yuritzzy Alexandra Barrera Aguilar

Universidad La Salle México, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

yuri150417@gmail.com

Resumen. La investigación se basa en cómo el aprendizaje de las matemáticas en preescolar fortalece un desarrollo socioemocional en los niños, ya que son aspectos fundamentales durante el desarrollo académico y también personal de las y los niños, y su falta de desarrollo adecuado puede afectar su bienestar y éxito a lo largo de su vida. Además, la falta de estrategias efectivas para abordar estos aspectos en el ámbito educativo puede obstaculizar el trabajo de los docentes y limitar el potencial de los niños. Para dar solución a esta problemática se realizó una serie de estrategias para trabajar con niños de preescolar que subrayan su importancia y beneficio en su desarrollo integral, ya que la combinación de habilidades matemáticas con el desarrollo del aprendizaje socioemocional no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más holístico y equilibrado, obteniendo así aportes académicos como la mejora en el rendimiento matemático y habilidades esenciales para la vida diaria y las interacciones sociales y finalmente se dan una serie de recomendaciones que les pueden funcionar a otros docentes como una implementación al trabajo frente a grupo ya sea de nivel preescolar o de otros niveles educativos con las adecuaciones correspondientes.

Palabras Clave: Aprendizaje de las matemáticas, Desarrollo socioemocional.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

La principal problemática abordada se plantea a partir de la necesidad de contribuir en el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 a 6 años para fortalecer el desarrollo socioemocional, ya que es crucial para su futuro desarrollo académico y personal.

Los niños a lo largo de la infancia recorren una trayectoria de maduración que les permite ir adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollar y perfeccionar sus habilidades. No obstante, en el desarrollo del pensamiento matemático los docentes muestran mayores obstáculos para el planteamiento de actividades favorecedoras ya que aun cuando le dan importancia, lo hacen de manera aislada.

Por ello el problema de investigación del presente trabajo se deriva del reconocimiento de que el aprendizaje de las matemáticas no solo depende de la enseñanza de los conceptos matemáticos en sí mismos, sino que también está influenciado por factores socioemocionales.

Sin embargo, en muchos contextos educativos, el fomento del desarrollo socioemocional no se considera una prioridad en la enseñanza de las matemáticas, lo que limita el potencial de los niños para aprender y desarrollarse de manera integral.

Por lo tanto, se aborda esta situación problemática a través de una investigación acción que permitió identificar, planificar, ejecutar y evaluar intervenciones pedagógicas que integraron el

fomento del desarrollo socioemocional como un factor clave para el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 a 6 años en un contexto educativo específico.

2 Objetivo

Realizar un análisis de las actividades de las matemáticas en niñas y niños de 5 a 6 años al relacionarlas con un desarrollo socioemocional.

ODS 4: Educación de calidad - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

3 Propuesta teórico-metodológica

La metodología implementada es una Investigación- Acción a partir de un estudio de caso, ya que además de producir conocimiento respecto a la relación existente entre el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo socioemocional en preescolar, a partir de una investigación realizada a un estudio para el aprendizaje.

Taracena (2010). Nos dice que la intervención-investigación es una forma de involucrarse, ya que los investigadores se interesan en los problemas sociales que se van presentando y a partir de ello muestran formas de acciones grupales o individuales con el fin de eliminar conductas negativas.

Dicha investigación se decide abordar por medio del estudio de caso con el propósito de realizar un estudio colectivo a un grupo determinado de estudiantes sobre el aprendizaje de las matemáticas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en preescolar.

Stake (2007) nos menciona que, el estudio de caso aborda la complejidad de un caso en particular, que es este caso es un aula de clases, en el cual se estudia el caso cuando se tiene interés y en el cual se busca a detalle la interacción con sus contextos.

El paradigma propuesto en este estudio es cualitativo debido a que para abordar el tema de, ¿Cómo el aprendizaje de las matemáticas fortalece el desarrollo socioemocional en preescolar? Por lo tanto es necesario estudiar describir y comprender el fenómeno en estudio desde la perspectiva de los participantes dada la edad de la población de estudio y la dificultad de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma oral o escrita, con palabras se decidió utilizar el método de investigación cualitativo para recuperar información en un intento de comprender o explicar un fenómeno en términos de un fenómeno, “sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, 1996. p.32).

Por ello la forma en la que se mide el aspecto socioemocional es a partir de la observación, los registros que realizan los niños, el diario de clase con las expresiones más significativas orales y corporales que realiza cada uno y las evaluaciones al finalizar cada uno de los cuatro proyectos realizados abarcando los diferentes aspectos durante la enseñanza de las matemáticas: conteo, los números, figuras y cuerpos geométricos, diferencias entre primas y pirámides, uso de monedas convencionales en la compra y venta, medidas no convencionales y realización de estadísticas a partir del análisis de encuestas. También a partir de los talleres que se implementaron, las estrategias al inicio y final de cada clase y actividad para el reconocimiento de las emociones, las exposiciones a los padres de familias y a toda la comunidad escolar.

4 Discusión de resultados

Como resultado de los proyectos las y los alumnos adquirieron mayores conocimientos sobre las matemáticas como tener un conteo mayor, reconocer y nombrar figuras, cuerpos geométricos y las diferencias de estos, nociones espaciales, registro de información en tablas, resolver problemas, fortaleciendo la parte socioemocional como el trabajo colaborativo o en equipos, una autonomía mayor, aprender de los errores y ser perseverantes.

La mejora del ambiente en aula durante los proyectos generó un ambiente positivo y cooperativo, donde las y los estudiantes aprendieron a trabajar juntos, resolver conflictos y aprendieron a apoyarse mutuamente, donde el ambiente así se genera de manera más natural y efectiva, incrementando su motivación e interés por las actividades.

También se tuvo como resultado un mayor interés por parte de los padres de familia y un mayor involucramiento en su formación, ya que solicitaron ir a más presentaciones, interesándose por el trabajo diario y se involucraban en las actividades de los niños, apoyándolos y realizando más actividades.

Al desarrollar esta investigación - acción se cumplió el objetivo general de realizar un análisis de las actividades en el aprendizaje de las matemáticas al relacionarlas con un desarrollo socioemocional ya que como se muestra en los resultados, las actividades planteadas en el campo de las matemáticas no sólo fortalecieron el aprendizaje de este, sino que también logró el reconocimiento de las emociones que se presentaban antes, durante y después de las actividades, asegurando una educación de Calidad.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

En conclusión esta investigación sobre el aprendizaje de las matemáticas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en educación preescolar tuvo resultados significativos que subrayan su importancia y beneficio en el desarrollo integral de las y los niños, ya que a lo largo del estudio se demostró que la combinación de habilidades matemáticas con el desarrollo del aprendizaje socioemocional no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más holístico y equilibrado, obteniendo así aportes académicos como la mejora en el rendimiento matemático y habilidades esenciales no solo para el éxito académico, sino también para la vida diaria y las interacciones sociales: la empatía, la colaboración, mayor autoestima y perseverancia.

6 Agradecimientos

Agradezco a mis profesores por transmitirme sus grandes conocimientos y por su disposición para compartir su tiempo y experiencia. Cada comentario, sugerencia y consejo que me brindaron contribuyó enormemente a mi trabajo y desarrollo como profesional. A mi asesora que se dio el tiempo de conectarse conmigo para la mejora de este documento, al igual que a mi hermana por brindarme muchos documentos y darme apoyo emocional. A mis alumnas y alumnos de tercero de

preescolar que me permitieron compartir su experiencia durante las intervenciones y al jardín de niños por darme siempre el apoyo para poder realizarlo.

7 Referencias

1. Chavarria-Pallarco, N. A. (2020). Modelo Van Hiele y niveles de razonamiento geométrico de triángulos en estudiantes de Huancavelica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 85-95. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.587>
2. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Artículo 3°. México. 5 de febrero de 1917.
3. *Convención sobre los Derechos del niño*. (s.f). UNICEF.
4. Fernández Ramírez Gabriela. (2017). *Ambiente afectivo en matemáticas: promoción de emociones positivas al trabajar pre-álgebra con estudiantes de secundaria con problemas de aprendizaje*. [Tesis]. Universidad Nacional Autónoma de México.
5. Fortoul, B. (2020). Modelo E-P-R: un acercamiento comprensivo a la docencia. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*.
6. Gamez, M.J. (2022, 24 mayo) *Objetivos y metas de desarrollo sostenible. Desarrollo sostenible*.
7. Gómez Chacón, I. M. (ed.) (2016). *Matemática emocional: los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
8. Gonzáles, A. & Weinstein, E. (2008) Registro de cantidades en *¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Colihue*. Buenos Aires, pp 56-66
9. Chakiñan, (2022). *La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática*. 159-173. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
10. Rodríguez, G. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España.
11. Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudios de caso*, Cuarta Edición, Morata.
12. Taracena, R. E. (2010). Hacia una caracterización psico-social del fenómeno de callejerización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*.