

Factores de riesgo asociados a ideación suicida en estudiantes universitarios

Ana Sofía Oviedo-Carranza & Julieta Jiménez-Fonseca

Universidad La Salle, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, CDMX.

ana.oviedo@lasallistas.org.mx, j.jimenez@lasallistas.org.mx

Resumen. El suicidio es una problemática de salud pública que afecta principalmente a las generaciones jóvenes. Este proyecto busca determinar la relación entre los factores de riesgo y la ideación suicida en estudiantes de nivel licenciatura con edades entre los 18 a 28 años, utilizando el inventario PANSI, se examinaron factores de riesgo y protectores en 200 participantes. Se sometió a un proceso de validación estadística, donde se confirmó la fiabilidad del instrumento y se encontraron correlaciones significativas entre la ideación suicida y variables como la esperanza y el apoyo social. Además se encontró que la desesperanza y el estrés relacionados con problemas económicos y sociales influyen en la ideación suicida. Al identificar factores de riesgo y protectores, se pueden crear estrategias de prevención adaptadas a las necesidades de esta población, con el fin de contribuir al bienestar de la población.

Palabras Clave: Ideación suicida, jóvenes universitarios, desesperanza

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

El suicidio, sobre todo en las generaciones actuales es un problema de salud que necesita un abordaje multidisciplinar implicando una concientización y sensibilización adecuada según la problemática que representa.

Como indican las estadísticas del Instituto Nacional de Estudios de Geografía e Información (INEGI) sabemos el gran peso que tiene el suicidio en las cifras de muerte en generaciones más recientes, tanto es así que, en 2023, de las edades de 10 a 54 años, el suicidio se encontró entre las principales causas de muerte. Acercándolo a la población que abordaremos en este proyecto, que es el grupo de edad de 18 a 28 años de edad, el suicidio se encuentra entre las cinco principales causas de muerte, tomando en promedio de los tres grupos de edad una cifra de 768 casos de suicidio (INEGI, 2024).

Las estadísticas confirman la idea de que el suicidio es un fenómeno que necesita abordarse ya que una gran parte de la población adulta se encuentra involucrada en dicha problemática, pero para poder abordar esta situación de forma completa, intentado hacer un abordaje efectivo, necesitamos comprender el camino que puede llevar a esta elección.

Este proyecto se vincula en particular con el ODS 3 (Salud y Bienestar), que busca garantizar una vida sana y tiene entre sus metas reducir las tasas de mortalidad por suicidio. Además, el ODS 4 (Educación de Calidad), que se enfoca en garantizar una educación inclusiva ya que incluye la

concientización sobre la salud mental y puede brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para enfrentar situaciones difíciles.

2 Objetivo

Determinar la relación entre los factores de riesgo y la ideación suicida en universitarios de 18 a 28 años de edad.

3 Propuesta teórico-metodológica

Si bien el suicidio es el motivante principal de esta investigación, no es el enfoque principal, ya que esta investigación se enfoca en el proceso y no del todo en el acto, por lo que el concepto fundamental de esta investigación será la ideación suicida. Este concepto puede relacionarse con las distintas dimensiones del suicidio. Esta investigación se apoya en lo mencionado por Beck et al. (1979), como se citó en Osnaya et al. (2007), donde define este concepto como ideas que presentan los individuos y que se enfocan en un pensamiento constante o permanente sobre el tema de la muerte y que a su vez ocupa un lugar central en la vida del sujeto, estas ideas en ciertos casos también implican el tener planes y/o deseos de cometer suicidio.

Es importante el abordar este tema especialmente con jóvenes universitarios ya que es una población donde el suicidio es una de las principales causas de muerte. Para comprender la relevancia de la ideación suicida en esta investigación debemos recordar que, como menciona Pérez (1999), citado en Osnaya et al. (2007), la ideación suicida es uno de los pasos que se debe cursar para llegar al suicidio como acto final y se presenta de cuatro formas durante este proceso: idea suicida sin método determinado, idea suicida con método indeterminado o inespecífico, idea suicida con método determinado sin planificación y, finalmente, como idea suicida planificada o plan suicida.

Sabemos que un individuo no depende únicamente de un aspecto, el universitario es un individuo atravesado por diversas situaciones y hechos que interactúan en el entorno en el que se encuentra. Por eso al plantear nuestra problemática debemos tener en cuenta que la finalidad principal es poder hacer una intervención, ahondaremos en esto más adelante en las conclusiones.

Para realizar esta investigación se utilizó el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI; Osman et al., 1998), que consta de 14 ítems: 6 relacionados con ideación suicida positiva (factores protectores) y 8 con ideación suicida negativa (factores de riesgo). El instrumento de PANSI mide dos factores que son ideación suicida y factores protectores.

El formato de respuesta es de tipo Likert (totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo). Y se tomaron 8 medidas analógicas que crearon reactivos relacionados con factores socioeconómicos, falta de oportunidades laborales, remuneración económica, esperanza, eventos vitales, consumo de sustancias, cambio climático y apoyo social. Totalizando 23 reactivos y 6 preguntas sociodemográficas.

Los participantes de esta escala fueron estudiantes de universidad de 18 a 28 años inscritos en diversas universidades de México, fueron un total de 202 aplicaciones de las que 2 no pudieron utilizarse para los resultados por falta de consentimiento de los participantes. La media de edad en nuestra muestra fue de 20.4 años y la desviación estándar fue de 2.06.

4 Discusión de resultados

La validación de la escala se realizó con el método estadístico “Análisis Factorial Exploratorio (AFE)”, los valores estadísticos que conforman dicho método se describen a continuación. El estadístico KMO obtuvo un valor de 0.932 que por su cercanía al uno refleja la validez de dicho estadístico. En lo que respecta a la confiabilidad de la escala se midió con el Método Alfa de Cronbach, dicho método obtuvo un valor de 0.909, lo que quiere decir que el instrumento es confiable.

Los índices de correlación entre variables obtenidos se presentan en la tabla 1, en donde se muestra que se encontraron relaciones significativas entre la ideación suicida y diferentes variables. El apoyo social, consumo de sustancias psicoactivas, aspectos socioeconómicos, falta de oportunidades laborales, remuneración económica, esperanza y eventos cruciales mostraron una correlación significativa con la ideación suicida. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa con las catástrofes climáticas.

En la tabla 1 se muestra que la relación entre ideación suicida y esperanza es la relación más fuerte, con un coeficiente de $-.436$. Esto indica que a mayor esperanza, menor es la ideación suicida. La segunda relación más fuerte es con el apoyo social, con un coeficiente de $-.387$, lo que sugiere que a menor apoyo social, mayor es la ideación suicida. En tercer lugar, la relación significativa se observa con las oportunidades laborales, su coeficiente es de $-.256$, la cuarta relación con el consumo de sustancias psicoactivas tiene un coeficiente de $.246$, por último, la relación con eventos vitales tiene un coeficiente de $.185$. La relación con la remuneración económica ($-.193$) tiene una relación débil en comparación con las mencionadas anteriormente, mientras que el cambio climático ($.096$), no tiene una relación significativa.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre ideación suicida y los factores de riesgo. Se encontró que las principales correlaciones fueron esperanza, apoyo social, falta de oportunidades laborales y consumo de sustancias psicoactivas. La variable que no tuvo un índice de correlación significativo fue el cambio climático.

Analizando las cuatro variables con mayor correlación se encontró que, la desesperanza en el futuro es una preocupación real y significativa entre los jóvenes, especialmente en un contexto de incertidumbre económica, social y ambiental. Es posible inferir que el estrés y la desesperanza derivados a partir de las preocupaciones respecto al cambio climático y las consecuencias que éste trae, sí influyen en la ideación suicida probablemente de manera indirecta, es importante estudiar el estrés y la desesperanza que este fenómeno genera. Estos efectos son evidentes en las conversaciones de los jóvenes, en los temas de los proyectos que realizan, así como, en la información que se comparte en redes sociales. Por esto es que, en futuras investigaciones se debería estudiar estos factores con mayor detalle o incluso modificar las preguntas incluyendo

estas variables para tomar en cuenta estos nuevos aspectos que surjan relacionados con el impacto del cambio climático en la ideación suicida.

En estas preocupaciones, hay limitaciones en lo que se puede hacer a nivel individual para resolver problemas estructurales tan amplios. Sin embargo, es fundamental reconocer y validar estos sentimientos, ofreciendo apoyo emocional y psicológico. Desde una perspectiva de acción para universidades, se proponen grupos de apoyo, grupos estudiantiles, capacitar a los profesores, destacando la importancia de un acompañamiento personal con sus alumnos.

Existe una relación con la falta de oportunidades laborales, por lo cual se sugiere integrar una bolsa de trabajo, un impacto significativo en los conocimientos y habilidades adquiridas en prácticas académicas y profesionales, preparación para el futuro, incluyendo escenarios aplicados al creciente aumento en tecnología. En cuanto al consumo de sustancias se propone implementar talleres de prevención, una línea de ayuda disponible para los alumnos en cualquier momento, siendo el ambiente escolar uno de los factores que detonan dicho consumo.

Se presentaron algunas limitaciones, en primer lugar, se utilizaron medidas analógicas, lo que limita la precisión de los resultados. Además, se utilizó solo una escala para evaluar las variables, lo cual no contempla la complejidad de las variables y algunas otras que interfieren. Finalmente, los datos se obtuvieron por medio de autoinformes, resultando en subjetividad de las respuestas.

6 Agradecimientos

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a los estudiantes universitarios que amablemente participaron en esta investigación, sin su disposición esto no hubiera sido posible. También extendemos nuestros agradecimientos a nuestros docentes por su tiempo, disposición y asesoría.

7 Referencias

1. De Gastiaín, L. A. L., & García, J. L. (2007). El concepto de duelo en estudiantes universitarios. *Medicina paliativa*, 14(1), 14-19. https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Limonero/publication/236934903_El_concepto_de_duelo_en_estudiantes_universitarios_Grief_concept_in_university_students/links/5ab50869aca2722b97c9bdc8/
2. De la Torre, A. E. H., Muro, M. D. L. Á., Méndez-Sánchez, C., Salas, P. P., & Padilla, M. Á. S. (2015). Sintomatología depresiva, desesperanza y recursos psicológicos: una relación con la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes mexicanos. *Acta Universitaria*, 25, 52-56. <http://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/900>
3. Ferrer, G. F., García, F. G., & González, J. L. M. (2011). El cambio climático y el agua: lo que piensan los universitarios. *Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, 427-438. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/247901/353585>
4. Gallego-Pérez, J. F., & García-Alandete, J. (2004). Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 49-64. http://www.logoterapia.net/uploads/08_gallegoetal_2004_estudiantes.pdf
5. Garbanzo-Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004
6. Gómez-Landeros, O., Del Carmen Galván-Amaya, G., Aranda-Rodríguez, R., Herrera-Chacón, C., & Granados-Cosme, J. A. (2018). Prevalencia de sobrepeso, obesidad y antecedentes de enfermedad crónica

- en universitarios mexicanos. *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, 56(5), 462-467. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457758201006/457758201006.pdf>
7. Gutiérrez, B. N. S., & Téllez, A. L. R. (2016). Jóvenes Universitarios ante la formación profesional y la precariedad laboral. *Población y Desarrollo-Argonautas y Caminantes*, 12, 95-104. <https://camjol.info/index.php/PDAC/article/view/3103>
 8. Instituto Nacional de Estudios de Geografía e Información (2024). Estadísticas de Defunciones Registradas (EDR) de enero a junio de 2023 (preliminar). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/EDR/EDR2023_En-Jn.pdf
 9. Mondragón, L., Saltijeral, M. T., Bimbela, A., & Borges, G. (1998). La ideación suicida y su relación con la desesperanza, el abuso de drogas y alcohol. <http://www.repositorio.inprf.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5723/sm210520.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 10. Osnaya, M. C., Murillo, M. D. P. R., Avila, R. C., & Pérez, J. C. R. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: su asociación con diversos aspectos psico socio demográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933003.pdf>
 11. Pacheco Rodríguez, M. D., Michelena González, M. D. L. Á., Mora González, R. S., & Miranda Gómez, O. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 43(2), 157-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572014000200004&script=sci_arttext
 12. Sánchez, R., Cáceres, H., & Gómez, D. (2002). Ideación suicida en adolescentes universitarios: prevalencia y factores asociados. *Biomédica*, 22(Su2), 407-416. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84309609.pdf>
 13. Troncoso, C., & Amaya, J. P. (2009). Factores sociales en las conductas alimentarias de estudiantes universitarios. *Revista chilena de nutrición*, 36(4), 1090-1097. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0717-75182009000400005&script=sci_arttext
 14. Vianchá-Pinzón, M. A., Bahamón-Muñetón, M. J., & Alarcón-Alarcón, L. L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis psicológica*, 8(1), 112-123. <https://biblat.unam.mx/es/revista/tesis-psicologica/articulo/variables-psicosociales-asociadas-al-intento-suicida-ideacion-suicida-y-suicidio-en-jovenes>
 15. Villa, M. C. M., Castro, Y. V., & De la Espriella B. L. F. (2021). Desempleo juvenil: Migración de jóvenes universitarios colombianos por falta de oportunidades laborales. *Revista Indisciplinas*, 7(13), 83-85. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/1397>

Tabla 1. Tabla de coeficientes de correlación entre variables

	Ideación suicida	Apoyo social	Consumo de sustancias psicoactivas	Factores socioeconómicos	Falta de oportunidades laborales	Remuneración económica	Cambio climático	Esperanza	Evento vital
Ideación Suicida	-								
Apoyo social	-.387**	-							
Consumo de sustancias psicoactivas	.246**	-.205**	-						
Falta de oportunidades laborales	-.256**	0.127	0.014	.257**	-				
Remuneración económica	-.193**	0.033	-0.044	.199**	.414**	-			
Cambio climático	0.096	0.037	0.009	-0.042	0.024	0.003	-		
Esperanza	-.436**	.273**	0.016	.186**	.282**	.155*	0.135	-	
Evento vital	.185**	-0.039	.151*	-0.062	0.041	-0.087	0.133	0.012	-

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).