

Actitudes hacia la formación para la investigación en estudiantes universitarios de psicología y educación de la Universidad La Salle México

Mauricio Copto-Ramírez¹

¹Universidad La Salle México, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Ciudad de México, México.

mauricio.compto@lasallistas.org.mx

Resumen.

La investigación en la formación universitaria es fundamental ya que estimula el pensamiento crítico, promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades analíticas. Contribuye al avance del conocimiento, fomenta la innovación y la creatividad, prepara a las y los estudiantes para estudios de posgrado y carreras profesionales. Además fortalece la autonomía intelectual y la capacidad para abordar problemas complejos. La investigación permite a las y los estudiantes adquirir habilidades de búsqueda, evaluación y aplicación de información relevante.

El presente proyecto tuvo como objetivo describir las actitudes que las estudiantes de las licenciaturas de psicología y educación de la Universidad La Salle México tiene hacia la formación para la investigación. Busca contribuir al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de calidad. A partir de los resultados se diseñará una campaña orientada a favorecer las actitudes hacia la investigación.

Se aplicó la adaptación de una escala de medición de actitudes hacia la formación para la investigación recibida por estudiantes de licenciatura. La muestra estuvo constituida por un total de 130 estudiantes.

Los resultados obtenidos permitieron observar que en general las y los estudiantes que participaron en el estudio tienen una actitud favorable hacia la investigación. Sin embargo, la percepción del prestigio social de la misma y el esfuerzo orientado hacia la investigación obtuvieron puntajes moderados. Finalmente, se encontró que la participación en actividades curriculares como el Concurso Lasallista de Investigación (CLIDI) favorecen la prevalencia de mejores actitudes hacia la investigación.

Palabras Clave: Actitudes hacia la investigación, formación para la investigación, investigación universitaria.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

Las tres actividades principales de una universidad son la docencia, la investigación y la extensión. Todas son importantes y cada una tiene su particularidad. Sin embargo, en el marco complejo de la sociedad del conocimiento, la investigación cobra un particular realce debido a que es el espacio en el cual se configuran, producen y difunden los conocimientos básicos y aplicados que

Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación

Vol. 10, Núm. 2, pp. EDU 76-80, 2023, DOI: 10.26457/mclidi.v10i2.3849 Universidad La Salle México

MAURICIO COPTO RAMÍREZ, de la Licenciatura en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, de la FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de la UNIVERSIDAD LA SALLE MÉXICO.

LEONARDO JIMÉNEZ LOZA fue el asesor de este trabajo.

inciden en la conformación de nuevas realidades y mejores condiciones de vida para las y los seres humanos (Luengo, 2021).

Si bien es cierto que la disposición a investigar es inherente a la naturaleza del ser humano, es necesario que ésta se desarrolle como un saber, que se perfeccione, que se reflexione y que alcance niveles de mayor rigurosidad y solidez (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). De aquí la importancia que tiene el que desde la licenciatura se impulsen procesos de formación para la investigación de alto nivel (Gómez-Núñez et al., 2020).

Aprender a investigar en la universidad contribuye, según Campos (2021), a lo siguiente:

1. Desarrollar de manera profunda el pensamiento crítico.
2. Promover el aprendizaje activo y autónomo.
3. Fomento de la creación y la innovación.
4. Promueve el avance del conocimiento.
5. Contribuye a la preparación de estudiantes para el posgrado.
6. Genera soluciones que pueden ser escalables.

Los espacios universitarios en los cuales se lleva a cabo el proceso formativo para la investigación se enumeran a continuación: 1) Contenidos curriculares (cursos y/o asignaturas), 2) realización de proyectos de investigación, 3) Participación en grupos de investigación y 4) tutorías y acompañamiento.

Ahora bien, a pesar de la importancia que tiene la función de investigación existen una serie de actitudes que están asociadas a las experiencias que las y los estudiantes universitarios tienen sobre dicha función, experiencias que las más de las veces han derivado en la construcción de juicios y expresiones emocionales hacia la investigación con un sentido negativo.

Por actitud se entiende, de acuerdo con Kimble et al. (2002): *“Juicios evaluativos duraderos sobre las personas, las ideas y los objetos. Los cuales tienen componentes cognitivos, emocionales y de acción.”*

Las diferentes investigaciones que se han realizado en torno a las actitudes hacia la investigación en la población de estudiantes universitarios muestran una tendencia a que la actitud sea poco favorable (Rojas-Betancur et al., 2012).

Un variable que determina las actitudes que los estudiantes desarrollan hacia la investigación es la que se refiere al ámbito disciplinar. Así, las disciplinas con mayor carga de contenido científico tienden a desarrollar una voluntad diferente hacia la investigación que las disciplinas de corte más social (Rojas-Solís et al., 2021).

En este marco, anclado al contexto de la Universidad La Salle, la cual tiene una larga tradición de formación para la investigación en sus programas de licenciatura, surgen una serie de preguntas que buscan reflexionar acerca del proceso educativo de las y los estudiantes de licenciatura: ¿Cuál es la actitud que las y los estudiantes de licenciatura de los programas de licenciatura de corte más empírico (educación y psicología) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS) de la Universidad La Salle México tienen con respecto a la formación para la investigación que reciben en la Universidad?

¿Qué impacto tiene la participación en eventos de investigación en el que se desarrollen actitudes más favorables hacia la formación para la investigación?

2 Objetivo

La presente investigación se centra en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “*Educación de Calidad*” y las metas 4.3 y 4.4. La primera meta refiere a: “*asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.*” y la segunda meta se centra en: “*incrementar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.*”

El objetivo de investigación del presente proyecto es: describir las actitudes que las estudiantes de las licenciaturas de psicología y educación de la Universidad La Salle México tienen hacia la formación para la investigación.

A partir de los resultados se diseñará una campaña de comunicación orientada a favorecer las actitudes hacia la investigación.

3 Propuesta teórico-metodológica

Se realizó una investigación de naturaleza cuantitativa, de corte transversal, de alcance correlacional, de diseño no experimental y de campo. Para ello se aplicó la adaptación de la escala de medición de actitudes hacia la investigación desarrollada por Rojas-Solís et al. (2021) la cual está constituida por 25 reactivos de respuesta tipo Likert agrupados en 4 dimensiones: esfuerzo orientado hacia la investigación, habilidades para la investigación, prestigio social de la investigación, enseñanza de la investigación. Para la adaptación de la escala se aplicó una prueba piloto del instrumento a una muestra de 80 estudiantes de las licenciaturas en psicología y educación de la FHycS. La validez de la escala se realizó a través del método estadístico del Análisis Factorial Exploratorio (AFE) el cual resultó consistente con una Varianza Total Explicada del 75% y un valor del estadístico KMO de .87. La confiabilidad del instrumento se valoró a través del método Alfa de Cronbach el cual obtuvo un valor de .89. A partir de este resultado las adecuaciones hechas a la escala fueron solo en el ámbito de las instrucciones y no de los reactivos.

La aplicación definitiva se realizó a una muestra de 130 estudiantes de FHycS de las licenciaturas que han sido mencionadas (la población de estudiantes de estos programas es de 356). La cantidad se definió a partir de un muestreo probabilístico, estratificado por programa, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento permitieron observar que en una escala de 1 a 5 la actitud hacia la formación para la investigación de las y los estudiantes universitarios es favorable. Se obtuvo un promedio de 3.8. con una desviación estándar de .6 (Véase Tabla 1).

En lo que respecta a las dimensiones que conforman la escala, se encontró el siguiente comportamiento: la percepción del prestigio social de la función de investigación es la que tiene la actitud más baja con un promedio de puntajes de 3.2, le sigue el esfuerzo orientado hacia la investigación con un 3.5, las habilidades hacia la investigación con un 4.3 y finalmente, la enseñanza de la investigación con 4.2.

Al comparar los resultados por programa de licenciatura no se encontraron diferencias significativas. Así, el promedio de actitud hacia la investigación de estudiantes de psicología no

difiere de la actitud de las y los estudiantes de educación. Este comportamiento se presenta también en las cuatro dimensiones que conforman la escala que se aplicó

Un hallazgo importante es el hecho de que aquellas y aquellos estudiantes que declararon haber participado en actividades de investigación extracurriculares como lo es el Concurso Lasallista de Investigación (CLIDI) tiene actitudes mucho más favorables hacia la investigación que quienes no han participado. Así, quienes lo han hecho tienen promedios de actitudes hacia la investigación cercanos al 4.3 mientras que quienes no lo han hecho tienen promedios de 3.5 (Prueba $t=3.89$, 89 , $p<.001$).

5 Conclusiones y perspectivas futuras

Los resultados obtenidos muestran que la actitud hacia la investigación en las y los estudiantes de las licenciaturas de psicología y educación tiende a ser favorable. Los aspectos en los que se requiere trabajar para que mejore la actitud del estudiante son los que tienen que ver con el prestigio social de la investigación y el esfuerzo orientado hacia la investigación. Una cuestión importante es la promoción de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación de investigadores. Esto tiene un efecto positivo en la actitud hacia la investigación.

De acuerdo con lo expresado por los resultados la actitud hacia la investigación no está relacionada con la forma en que se enseña. Sino con la cultura de la contemporánea basada en lo rápido y lo inmediato así como del prestigio social que el sistema social contemporáneo ha configurado.

Esto implica el encontrar rutas más amigables y a la vez retadoras para que las y los estudiantes mejoren su disposición hacia la investigación y más en el ámbito de las ciencias sociales.

A partir de los resultados obtenidos se realizará una campaña de comunicación orientada a cambiar la percepción que las y los estudiantes tienen con respecto a los contenidos y la formación para la investigación en la Universidad.

6 Agradecimientos

A la Universidad La Salle por los espacios generados para promover la investigación. A mis maestras y maestros de metodología de la investigación.

7 Referencias

1. Campos-Hernández, M. (2021). *Didáctica de la investigación educativa*. IISUE.
2. Gómez-Núñez, M. (2020). *Manual para investigar en educación: Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.
3. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
4. Kimble, C., Hirt, E., Díaz-Loving, E., Hosch, H., Lucker, G. & Zárate, M. (2002) *Psicología social de las Américas*. Pearson.
5. Luengo-González, E. (2021). *La metamorfosis de la universidad. Homenaje a Edgar Morin*. ITESO
6. Rojas-Betancur, H. et al. (2012). Índice de actitudes hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8 (2), 216-229.

7. Rojas-Solís, J. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. Dilemas contemporáneos, educación, política y valores. 8 (4).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la actitud hacia la investigación y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	d.e.
Actitud general hacia la investigación	130	1.9	4.8	3.8	.6
Esfuerzo orientado hacia la investigación	130	1.2	4.8	3.5	.7
Habilidades de investigación	130	1	5	4.3	.7
Percepción social	130	1.6	5	3.2	.9
Enseñanza de la investigación	130		5	4.2	.7

Fuente: Elaboración propia con los datos recopilados en la investigación