

Estudio sobre el tipo de motivación y sus componentes en estudiantes de preparatoria

Ana Sofía Oviedo-Carranza¹, Gabriel Mauricio López-Salazar¹, Sebastián Luján-De la O¹, Diego Avilés-Cobián¹, Michelle Briseño-Sandoval¹, Enriquez Coria-Gabriela¹, Atzin Gallardo-Mendoza¹, Julieta Jiménez-Fonseca¹, Jessica Paola Molina-García¹, Constanza Ramos-Alonso¹, Nelli Rangel-Mares¹, Aline Guadalupe Villalba-Meza¹

¹Universidad La Salle México, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciudad de México, México

ana.oviedo@lasallistas.org.mx; gabriellopez@lasallistas.org.mx;
sebastianlujan@lasallistas.org.mx; diego.aviles@lasallistas.org.mx;
anielariseno@lasallistas.org.mx; g.enriquezc@lasallistas.org.mx;
atzingallardo@lasallistas.org.mx; j.jimenez@lasallistas.org.mx;
jessicamolina@lasallistas.org.mx; constanza.ramos@lasallistas.org.mx;
nellirangel@lasallistas.org.mx; aline.villalba@lasallistas.org.mx

Resumen. La deserción escolar en México en 2021 fue del 9.2%, (INEGI, 2022) esta cifra cobra relevancia porque se ha relacionado positivamente a la deserción escolar con conductas de riesgo y delictivas, en sentido opuesto, se ha observado una relación negativa con la motivación escolar, por lo que el objetivo de este trabajo fue identificar el tipo de motivación y sus componentes en los estudiantes de preparatoria de la Universidad La Salle. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco estudiantes de cuarto semestre de preparatoria, todos de 16 años de edad, se realizó un análisis de contenido con las transcripciones de las entrevistas. Los resultados indican que el contexto tiene mayor impacto en la motivación de los alumnos, que el que tienen los aspectos internos. En cuanto a los componentes de la motivación, el que se presenta con más frecuencia fue el afectivo, seguido del de valor y, por último, el expectativo. Los elementos del contexto escolar que más contribuyen a la motivación de los alumnos son los profesores y el ambiente escolar creado por los mismos estudiantes. Esta investigación se enmarca dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todas las personas.

Palabras Clave: Motivación escolar, contexto escolar, deserción escolar, preparatoria.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

De acuerdo con REDIM (2022), la tasa de abandono en educación media superior de la República Mexicana aumentó 12.6% entre los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Esto implicó que,

Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación

Vol. 10, Núm. 2, pp. DHS 97-101, 2023, DOI: 10.26457/mclidi.v10i2.3799 Universidad La Salle México

ANA SOFÍA OVIEDO CARRANZA, GABRIEL MAURICIO LÓPEZ SALAZAR, SEBASTIÁN LUJÁN DE LA O, DIEGO AVILÉS COBIÁN, Michelle BRISEÑO SANDOVAL, ENRIQUEZ CORIA GABRIELA, ATZIN GALLARDO MENDOZA, JULIETA JIMÉNEZ FONSECA, JESSICA PAOLA MOLINA GARCÍA, CONSTANZA RAMOS ALONSO, NELLI RANGEL MARES, ALINE GUADALUPE VILLALBA MEZA de la licenciatura en PSICOLOGÍA de LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD LA SALLE.

ADRIANA NEGRETE PONCE DE LEÓN fue la asesora de este trabajo.

en todo el país 11.6 estudiantes de educación media superior abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2020-2021 por cada 100 matriculaciones para el mismo ciclo escolar.

En México, la deserción escolar en la educación media superior en 2022 fue del 9.2 % (INEGI, 2021). Diferentes investigaciones han encontrado una relación positiva entre la deserción escolar y conductas tanto de riesgo, como delictivas (Corona y Peralta, 2011), otros estudios han proporcionado evidencia de la relación negativa entre la motivación y deserción escolar (Becerra y Reidl, 2015).

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y preservar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales (Groot, 1990, como se mencionó en García-Bacete y Doménech-Betoret, 1967).

De acuerdo con Lens (1998) los estudiantes tienen distintas motivaciones, como resolver problemas, desarrollar habilidades cognitivas, llegar al éxito, evitar el fracaso y las expectativas familiares.

La motivación ha sido estudiada desde diferentes perspectivas, algunas haciendo énfasis en los aspectos contextuales, mientras que otras se enfocan en aspectos internos; también se han investigado los diferentes componentes que la conforman, siendo el expectativo, el de valor y el afectivo los que más destacan (García y Doménech, 1997).

Pintrich y Groot plantean la diferencia en tres grandes categorías que se explican a continuación.

- Un componente de expectativa, se basa en el autoconocimiento, autoevaluación y autoconciencia de las creencias de los alumnos sobre su capacidad para realizar una tarea (Bandura, 1977).
- Un componente de valor, que incluye las metas y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea (Pintrich, 1999).
- Un componente afectivo, que se basa en la inteligencia emocional, la cual está relacionada con la motivación ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación (Goleman, 1996, como se citó en García-Bacete y Doménech-Betoret, 1967).

2 Objetivo

El objetivo de esta investigación fue identificar el tipo de motivación y sus componentes que predominan en los estudiantes de preparatoria de la Universidad La Salle, ya que México debe garantizar una educación inclusiva, equitativa, y de calidad para así promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida.

3 Propuesta de solución

Continuar investigando cómo los factores afectivos y valores internos influyen en la motivación estudiantil mediante investigación con la comunidad educativa (maestros, directores, padres y estudiantes), para tomar medidas basadas en la evidencia para mejorar la motivación estudiantil. Incluir la exposición de los resultados de la presente investigación en el próximo Foro de Maestros con la finalidad de presentarlo entre las autoridades y docentes de cuarto semestre de

preparatoria de La Universidad La Salle, para realizar una aportación a su práctica profesional y mejorar los factores que inciden en la motivación de tipo contextual para los estudiantes.

4 Discusión de resultados e impactos obtenidos

La investigación se realizó una investigación con un enfoque cualitativo en la cual se hizo un análisis de contenido, la información analizada fue procesada en el programa Atlas ti, el estudio fue transversal.

Se hicieron entrevistas a 5 estudiantes de cuarto semestre de preparatoria de 16 años, dos hombres y tres mujeres, fue una entrevista semiestructurada de trece preguntas. El procedimiento empezó contactando con los alumnos mediante los coordinadores de preparatoria de la universidad La Salle, se les dio un consentimiento informado a los padres para que autorizaran la participación de los menores en la investigación, posteriormente se les dio una explicación de la investigación, por último, se realizó y grabó la entrevista.

Los resultados se representan en una tabla de concurrencias (Tabla 1), muestra que en el contexto hay una mayor conexión con la dimensión afectiva, mientras que en el aspecto interno hay una concurrencia más fuerte en la dimensión valor. Los resultados indican que las circunstancias externas y los valores internos desempeñan un papel sumamente importante en la experiencia emocional y la valoración de la situación, lo que por consiguiente tiene un impacto en la motivación que predomina en la persona y la importancia que se le da.

Encontramos similitudes con Cermeño (2016) sobre cómo inciden en la motivación de los estudiantes la actitud del maestro en clase, su capacidad de transmitir pasión y alegría; así como con Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos (2009), en cuanto a la importancia de los compañeros y amigos.

Las diferencias se presentaron a través del Mercado y García (2022) en cuanto a la retribución a los padres como parte de la motivación escolar, y con Lens (1998) sobre las expectativas familiares como fuente de motivación escolar, en otras investigaciones resaltan las expectativas y la retribución del esfuerzo a los padres, nuestros resultados fueron diferentes, estas diferencias podrían deberse a que se trata de escuelas con contextos socioeconómicos y socioculturales diferentes.

A continuación, se presenta el ejemplo de una de las frases retomadas en el análisis de la transcripción de la entrevista, referente a la motivación de tipo afectivo contextual. *"Sí, o sea no sé si tuve suerte porque está como equilibrado mis maestros, de buenos y malos, hay muchos que le meten gas a su trabajo, se transmite su alegría, y eso te motiva mucho, si llegas con un profesor, te dicen buenos días, da la clase con ánimos, referencias de la vida real, o sea que fuera una interacción más humana, qué más como un trabajo que solo esta para recibir su paga, los que no lo hacen y los que lo hacen verdaderamente por pasión son los que son los que transmiten más ganas"* (Anónimo, comunicación personal, 21 de abril, 2023).

El alumno observa que hay muchos maestros que tienen una actitud enérgica y entusiasta hacia su trabajo. Utiliza la expresión "le meten gas a su trabajo" para describir el hecho de que estos maestros ponen mucho esfuerzo y energía en su enseñanza, remarcando la importancia de los maestros entusiastas y apasionados en el aula, y cómo su propia motivación influye en la motivación y el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

Como conclusión podemos decir que pudimos identificar el tipo de motivación y sus componentes, que predominan en los estudiantes de preparatoria de la Universidad La Salle. El tipo de motivación que se presenta con más frecuencia en los estudiantes es aquella que proviene del contexto; en cuanto al componente de la motivación es el afectivo. En la motivación escolar inciden tanto aspectos contextuales como internos en estudiantes de preparatoria, lo que coincide con lo propuesto por García y Doménech (1997).

Es importante dirigir futuras investigaciones a la capacitación a maestros sensibilizándolos sobre la importancia de la actitud y entusiasmo con el que imparten su clase, propiciando que sus alumnos se involucren en la materia y con sus aprendizajes. Por otro lado, sería importante trabajar con los ambientes en las escuelas, implementando trabajos en equipo donde se tenga que interactuar y proporcionando espacios para convivencia de alumnos, siendo este un factor motivante muy grande para ellos. Todos estos factores implican algo más allá de su simple presencia, por ejemplo, el tener amigos en esta etapa de desarrollo es crucial debido a que brindan apoyo emocional, sentido de pertenencia, contención, desarrollo social, entre otros.

6 Agradecimientos

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a los estudiantes de la preparatoria que generosamente participaron en nuestra investigación. También extendemos nuestro agradecimiento a las autoridades que brindaron su valioso apoyo y autorización para llevar a cabo las entrevistas. Su colaboración fue fundamental para el éxito de este proyecto.

7 Referencias

- 1 Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- 2 Becerra-González, C. E., & Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93.
- 3 Cermeño, Á. (2016). La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno. Tesis de grado, Universidad de la Rioja, Facultad de Letras y de la Educación, España. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf
- 4 Corona, H. F., & Peralta, V. E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 68-75.
- 5 García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*.
- 6 Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2022). Encuesta nacional sobre acceso y permanencia en la educación.
- 7 Lens, W. (1998). *El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil*. Ulima,

- 8 Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., & Ramos, V. (2009). Importancia de los amigos y los padres en la salud y rendimiento escolar. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 111-138. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/45842486_Importancia_de_los_amigos_y_los_padres_en_la_salud_y_el_rendimiento_escolar
- 9 Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International journal of educational research*, 31(6), 459-470.
- 10 Red por los Derechos de la Infancia en México. (2022, Octubre 5). *Abandono escolar de niñas, niños y adolescentes en México* [Blog de datos e incidencia Política de REDIM]. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2022/10/05/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico/#comments>

Tabla 1. Co-ocurrencia entre tipo de motivación y los componentes

	Contextual	Interna
Expectativo	15	6
Valor	20	11
Afectivo	22	3