

Consecuencias de una educación sexual basada en la moral católica y la represión.

Carolina Abarca-Huerta¹

¹Universidad La Salle México, Facultad de Humanidades. Ciudad de México, México.

carolina.abarca@lasallistas.org.mx.

Resumen. México fue uno de los países pioneros en implementar la educación sexual en sus planes de estudio, sin embargo, han existido resistencias frente a la apertura para hablar sobre temas relacionados con sexualidad, debido a la moral católica arraigada a la cultura. En esta investigación se estudió cómo favorece o afecta a la salud sexual de los jóvenes que sus padres hablen de manera abierta de sexualidad con ellos o, por el contrario, que la sexualidad sea un tema prohibido en casa.

Palabras Clave: Educación sexual, represión, salud sexual, jóvenes.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

Rojas R., De Castro F., Villalobos A. y colbs. (2017) realizaron una investigación mediante una encuesta sobre Educación sexual integral a adolescentes de educación media superior tanto del sector público como privado y de zonas tanto rurales como urbanas, donde se evidencia que los temas que se revisan con mayor frecuencia en materia de sexualidad son los relacionados con la salud sexual reproductiva y los menos impartidos son las relaciones, el placer y como vencer barreras para conseguir anticonceptivos. Así mismo, se observa que muy pocas personas recibieron ESI durante la primaria. Menos de la mitad reporta haber recibido contenidos completos sobre sexualidad y a pesar de esto la mayoría de los estudiantes están satisfechos con el contenido recibido. Cabe destacar que en el contenido de educación sexual se observó que prevalece el contenido que promueve la transmisión de conocimiento y no se hace mucho énfasis en la práctica de habilidades y autoeficacia.

México es un país influenciado culturalmente por la iglesia católica y su visión tradicionalista, de acuerdo con el Censo General de Población del INEGI de 2010, ocho de cada diez personas en el país (82.72%) declaran ser católicas. En términos absolutos, México es el segundo país con más católicos, sólo después de Brasil. Por otro lado, una de cada diez personas en México (9.73%) pertenece a alguna Iglesia cristiana distinta a la católica (ENADIS, 2017). Según Laura Romerero (2021) 23 por ciento de los adolescentes inicia su vida sexual entre los 12 y los 19 años, por otro lado, el Consejo Nacional de Población señala que en el 2021 80.10 por ciento usaron algún método anticonceptivo moderno en su primera relación sexual (CONAPO,2023).

En la cultura mexicana la sexualidad es un tema prohibido y rara vez los jóvenes tienen la confianza de aclarar sus dudas con adultos que los puedan encaminar a tomar mejores decisiones. Normalmente los jóvenes consultan fuentes de información poco confiables como el internet, sus amigos

Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación

Vol. 10, Núm. 2, pp. DHS 50-54, 2023, DOI:10.26457/mclidi.v10i2.3739 Universidad La Salle México

CAROLINA ABARCA HUERTA de la Licenciatura en PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD LA SALLE MÉXICO.

MIRIAM LÓPEZ HERNÁNDEZ fue la asesora de este trabajo.

o incluso la pornografía (Rosete, 2020). Particularmente, México ocupa el primer lugar entre los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en embarazos adolescentes, las cifras indican que setenta y siete de cada mil embarazos en México son de niñas menores de 19 años (Rosete, 2022, párr. 1) y uno de los factores que juega un papel de suma importancia con respecto a esta cifra es la falta de información en la educación sexual en el país.

Esta investigación se basa en tres de los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible que desarrolló la ONU para el 2030; el objetivo 3 que busca garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades, el objetivo cuatro que se centra en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y finalmente en el objetivo cinco que tiene como finalidad lograr la equidad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

2 Objetivo

El objetivo de esta investigación es dar a conocer las consecuencias que puede tener el brindar una educación sexual desde la restricción y la represión a los jóvenes, con el fin de generar conciencia a los adultos encargados de instruirlos acerca de la importancia que tiene el brindar una educación sexual desde la confianza y la apertura a la comunicación.

3 Propuesta teórica-metodológica

El primer paso para solucionar una problemática es conocerla a profundidad, es por ello que en esta investigación se buscó encontrar mediante entrevistas semi estructuradas las consecuencias que puede tener el brindar una educación sexual restrictiva en lugar de resolver de manera abierta las dudas que se puedan presentar con respecto al tema.

La investigación se llevó a cabo mediante un guion de entrevista de aproximadamente 30 preguntas; se entrevistaron a 5 jóvenes dentro del rango de edad de 25 a 27 años; 3 hombres y 2 mujeres, de los cuales 3 habían recibido una educación sexual basada en la moral cristiana y 2 habían podido hablar con sus padres de sexualidad de manera abierta, así mismo, 3 de los jóvenes a los que se entrevistó asistieron a colegios con ideologías cristianas y 2 a colegios laicos. Esta población se buscó con el fin de hacer una comparativa entre ambos estilos de educación y ver como ésta había influido en la vida del grupo poblacional estudiado.

Nuestra sociedad está influida por la interacción de factores sociales, biológicos, psicológicos, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales que la mayoría de las veces influyen en la enseñanza a los niños y de esta manera se transmite la cultura de generación en generación. Por este motivo, los estímulos del medio pueden conducir a la formación de nociones equivocadas y perjudiciales en los infantes, originando imágenes mentales que remitan a una persona u objeto prototípico (Parra, Paz y Ponzetto, 2017, p.9).

4 Discusión de resultados e impactos obtenidos

Después de realizar un análisis de contenido de las entrevistas realizadas, las respuestas que se obtuvieron fueron categorizadas en distintas temáticas, que se abordarán a continuación de manera breve y concisa:

Influencia de la religión en la educación sexual

En este estudio las personas entrevistadas eran todas creyentes de la iglesia católica o del cristianismo, lo que permitió realizar un contraste entre el tipo de educación que recibieron por parte de sus padres. La mayoría de los jóvenes mencionan que las creencias que sus padres tienen y la religión que se les ha inculcado desde pequeños, sí ha tenido un impacto en su vida sexual. Inclusive, las creencias que se tengan como familia sí afectan de manera significativa la manera en la que se les brinda educación a los hijos dentro de casa, sin embargo, también se pudo observar cómo en muchas escuelas la moral católica también influye en cómo se imparten las clases relacionadas con la salud sexual. De acuerdo con Parra, Paz y Ponzetto (2017), la educación sexual que ha sido influenciada por creencias propias de la familia o instituciones como la iglesia, pueden conducir a los jóvenes a tener nociones equivocadas o perjudiciales de la sociedad o a no tener la información suficiente para tener una vida sexual plena.

Inicio de la vida sexual

Se pudo observar que las personas que recibieron una educación sexual más abierta y menos restrictiva iniciaron su vida sexual aproximadamente a los 17 años y no sienten arrepentimiento alguno. Por el contrario, las personas que recibieron una educación sexual limitada y restrictiva iniciaron su vida sexual a una edad más temprana de 14 o 16 años y mencionan no haberse sentido preparados para ese primer encuentro, así mismo mencionan que esta experiencia fue poco placentera o que incluso ni la recuerdan: “No, porque nadie me explico, aja nadie me explico las consecuencias que podían pasar, que podía decir que no, que si ya no me sentía cómodo podía salir del embrollo, o sea había muchas cuestiones como de relación que yo no sabía” (Cristian, 27 años).

Riesgos de las relaciones sexuales

Polaino (1980) indica que la sexualidad abarca varias dimensiones de la persona, por lo tanto, al no brindar una educación sexual integral a las personas se pueden propiciar riesgos tanto físicos como psicológicos. Dentro de esta temática se pudo concluir que todos los jóvenes heterosexuales que fueron entrevistados mencionaron sentir miedo a tener un embarazo no deseado, a pesar de que utilizan métodos anticonceptivos. Por otro lado, en cuanto al índice de embarazos no deseados en México, los jóvenes coinciden en que esta problemática se debe a la falta de información sobre sexualidad que tienen los jóvenes, también le atribuyen estas cifras a la cultura machista y a los abusos sexuales que se pueden presentar en el país.

Los jóvenes que han tenido una educación sexual más restrictiva presentan ciertos riesgos psicológicos que han ocasionado un displacer al tener relaciones sexuales, como lo son la ansiedad por la posibilidad de ser interrumpidos al tener relaciones sexuales o hasta el sufrir manipulación por parte de su pareja.

Otro riesgo que se vio reflejado en las entrevistas es que cuando no hay acceso a fuentes confiables de información sobre sexualidad, es común que la primera fuente a la que recurran los jóvenes sea la pornografía, brindándoles una imagen errónea y ficticia de lo que son las relaciones sexuales.

Finalmente, se puede observar en los resultados que los jóvenes que tienen más apertura para hablar sobre sexualidad con sus padres tienen la confianza de acudir a ellos si se llegase a presentar algún asunto relacionado a la salud sexual.

Vínculos afectivos

La mayoría de los jóvenes están de acuerdo con que debe existir un vínculo afectivo antes de tener una relación sexual, ya que así se disfrutan más los encuentros, pues existe más comunicación y confianza. Dos de los jóvenes que necesitan formar un vínculo afectivo al tener una relación sexual y que han tenido experiencia con relaciones sexuales casuales, mencionan que después de éstas sintieron un vacío emocional y se decepcionaron de sí mismos.

Por otro lado, uno de los jóvenes menciona que las relaciones sexuales a veces simplemente se dan por placer sin necesidad de tener un tipo de relación con la persona; sin embargo, en las relaciones sexuales casuales muchas veces no se llega a tener el mismo placer que se tiene con una pareja estable.

Sentimientos

El sentimiento de culpa se presenta constantemente en algunos jóvenes que han recibido una educación sexual represiva. Así mismo, los entrevistados que forman parte de la comunidad LGBT+ mencionaron que para ellos fue difícil que su familia se enterara de su orientación sexual: “Igual con mi sexualidad, me dio mucho miedo admitir que también me gustaban las mujeres porque escuchaba que mi mamá y otros adultos llegaban a decir que que asco con los bisexuales porque son super promiscuos y así y eso me hacía sentir una mierda de persona” (Montse, 22 años).

Por otra parte, las entrevistadas mencionaron que en ocasiones se han sentido utilizadas al tener relaciones sexuales y que este sentir se lo atribuyen a la manera de actuar de su pareja: “Sí, con mi expareja, porque me sentí utilizada, como un objeto” (Paula, 24 años).

Por todo lo anterior, la presente investigación es un primer paso en la planeación de una educación sexual para los jóvenes que comience en los últimos años de la primaria y que los acerque a estas temáticas de manera abierta, con información objetiva y sin prohibiciones; pues al prohibir algo se propicia que se practique de manera irresponsable.

Esta investigación busca avanzar en dos objetivos de desarrollo sostenible, pues al impulsar una educación sexual integral mejora la salud y el bienestar de las personas, lo cual involucra tanto su salud física como mental; asimismo, impulsa la igualdad de género, pues capacitará a las personas respecto a la importancia del consentimiento y la comunicación que se debe de tener como pareja en una relación sexual.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

El brindar a los jóvenes una educación sexual desde la represión y la prohibición, no evitara que tengan relaciones sexuales. Al contrario de lo que se piensa, las prohibiciones podrían llegar a ser un factor de riesgo para que los jóvenes comenzaran una vida sexual de manera irresponsable.

Es sumamente importante que se hable de sexualidad con los jóvenes para hacerlos conscientes y que puedan tomar mejores decisiones para disfrutar de la sexualidad cuidando su salud física y psicológica.

A partir de esta investigación se diseñará un programa de educación sexual integral, tomando en cuenta las categorías que se plantearon gracias a las respuestas de los entrevistados, pues ellos hicieron ver las deficiencias y necesidades que hay en los programas de educación sexual en México.

La educación sexual integral se debe impartir desde una postura neutra y abierta, con el fin de que los jóvenes puedan ser más conscientes de su cuerpo, sus sentimientos y la importancia de la comunicación y consentimiento en pareja. Con ello podrán disfrutar de una vida sexual plena y placentera tanto hombres como mujeres donde predomine el respeto al propio cuerpo y a la otra persona.

6 Agradecimientos

Me permito expresar mi profundo agradecimiento por brindarme la invaluable oportunidad de acceder a las herramientas que han sido fundamentales en mi proceso de aprendizaje y desarrollo, permitiéndome convertirme en una profesional de valor.

Asimismo, deseo expresar mi sincero reconocimiento a la distinguida Maestra Miriam López, quien ha desempeñado el rol de asesora en el arduo proceso de elaboración de esta investigación. Su orientación y guía han sido cruciales para alcanzar los resultados que hoy presento.

No puedo dejar de expresar mi gratitud hacia todas las personas que generosamente participaron en las entrevistas que contribuyeron al éxito de este trabajo.

Finalmente, quiero agradecer de manera especial a mis padres, cuyo apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional ha sido la base de mi crecimiento y éxito. Su amor y respaldo han sido invaluable.

Espero que mi sincero agradecimiento refleje la profunda gratitud que siento hacia todos ustedes por haber sido parte fundamental de mi formación académica y desarrollo como profesional.

7 Referencias

1. ENADIS (2017) Encuesta de discriminación por religión.
2. CONAPO (4 de septiembre del 2023) Día Mundial de la Salud Sexual. <https://www.gob.mx/conapo>.
3. Parra, M., Paz, M. y Ponzetto, N. (2017) [Tesina del profesorado en enseñanza superior, Universidad de Concepción del Uruguay]. Profesorado en enseñanza superior.
4. Polaino-Lorente, A. (1980). Los cuatro puntos cardinales de la sexualidad humana. [Discurso secundario]. II Sinopsio Internacional de teología. Universidad de Navarra.
5. Rojas R., De Castro F., Villalobos A. y colbs. (2017) Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. 59(1).
6. Romero L. (2021) Anualmente, 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años. Gaceta UNAM. 5413.
7. Rosete, M. (2022) México, primer lugar en embarazo de adolescentes; urge impulsar programas de planificación familiar. Cámara de diputados LXV Legislatura. [https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/index.php/notilegis/mexico-primer-36-lugar-en-embarazo-de-adolescentes-urge-impulsar-programas-de-planificacionfamiliar-mariarosete#:~:text=Palacio%20Legislativo%2C%2002%2D10%2D,Mar%C3%ADa%20Rosete%20S%C3%A1nchez%20\(PT\)](https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/index.php/notilegis/mexico-primer-36-lugar-en-embarazo-de-adolescentes-urge-impulsar-programas-de-planificacionfamiliar-mariarosete#:~:text=Palacio%20Legislativo%2C%2002%2D10%2D,Mar%C3%ADa%20Rosete%20S%C3%A1nchez%20(PT)).