

El feminismo aplicado al desarrollo de manuales para la educación integral de la sexualidad para la mujer

Dafne Esmeralda Rodríguez Ramírez

Universidad La Salle México, Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Ciudad de México, México.

de.rr@lasallistas.org.mx

Resumen. La educación sexual en México es un tema tabú, más para las mujeres. Se considera que la difusión de la información respecto a la sexualidad de la mujer es digna de atención por vulnerabilidades, violencia, dudas, desinformación y prejuicios que se suman cuando tratan de llevar una sexualidad plena. El objetivo es crear un manual de educación integral de la sexualidad, falto de *mansplaining*, para niñas de nacimiento y cisgénero de seis a nueve años, que funciona como herramienta didáctica para promover su desmitificación mediante la comunicación educativa que permite la creación del producto editorial con previa investigación mostrando su relevancia. Los resultados obtenidos de la metodología en el artículo científico determinaron la necesidad social del producto, dados los sesgos oportunistas en conocimientos, impidiendo la educación. El diagnóstico arrojó viabilidad de desarrollo del manual dirigido a niñas y en la prueba piloto se realizaron correcciones conforme la verificación de una especialista. Se concluyó que los manuales enfocados en la educación integral de la sexualidad de la mujer son de interés para ambos sexos, impulsa a eliminar tabúes y evitar la desinformación.

Palabras Clave: Producto editorial, manuales, sexualidad, feminismo, equidad de género.

ODS en la que se inserta la propuesta: Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

Hablar de sexualidad en México aún es tema de controversia a cualquier edad, desde la infancia, padres o madres que se niegan a referir al pene o vagina por sus nombres reales con sus hijos, hasta adultas que se prohíben tener cualquier pensamiento erótico. Cuando las hijas presentan dudas a padres o madres respecto a su sexualidad, son evadidas o confundidas. Esto sucede por el recato generado o el desconocimiento de la madre o padre. Es aún más notoria una barrera por el sexo, pareciendo humillante o innecesario que los padres tengan conocimiento acerca de estos temas.

De acuerdo con Ambriz (2017) el 80% de padres y madres mexicanas evitan hablar con sus hijos e hijas acerca de sexo; según el sexólogo Silvestre Faya esto se da por la formación del entorno familiar y los tabúes. Limitar la información puede hacer que fácilmente niñas y jóvenes caigan en los riesgos de la desinformación, así como en un círculo vicioso, donde se rechaza a la sexualidad como algo innato que compone a las personas y puede llevar a arrepentimientos en toma de decisiones.

No se habló por años sobre sexualidad en el ambiente educativo, y cuando se hizo se separaba a los grupos por sexo. Rangel (2019) señala que fue hasta 1974 que por primera vez se incluyeron contenidos referidos a educación sexual en planes de estudio de nivel básico en México con la mera intención de controlar el crecimiento poblacional y mitigar problemáticas consecuentes.

Se difiere con la polarización de información. Empero, para entender el amplio bagaje educativo que compone a la sexualidad para ambos sexos, es imposible no notar que la redacción de contenidos tiene parcialidad según el género objetivo. Se ha “pecado” de

mansplaining, aportando información falaz e incluso refutada científicamente, evadiendo inquietudes o rebajando el sentir de las mujeres.

“Los resultados mostraron indicios de una moral sexual vinculada al catolicismo que se aleja de la ética secular del programa de estudios. Esto se interpretó como un sesgo en la enseñanza” (Rangel, 2019). La anterior cita se extrae de un artículo que expone observaciones de un estudio de caso de educación sexual en escuelas mexicanas a nivel básico, mostrando que el profesorado al tener prejuicios conservadores, morales y religiosos afectan la culminación de los objetivos de planes de estudio para la enseñanza de educación sexual.

El objetivo del artículo es mostrar relevancia en la educación sexual para la mujer, exponer la ignorancia en aspectos que componen la sexualidad femenina, promover su desmitificación para producir un proyecto editorial dirigido a mujeres de diversas edades, sin *mansplaining* y describir el valor de la comunicación educativa para crear herramientas didácticas como los manuales.

El presente no pretende agrandar aún más el sesgo informativo o satanizar al hombre, al contrario, ambiciona demostrar beneficios que ofrece el feminismo de difundir información, con una postura que procura la equidad de género, visibilizando a la mujer, otorgando la posibilidad del control de su sexualidad y de decisiones de su vida a través del conocimiento que se desea ofrecer, por medio de una colección de manuales educativos con propósito de acompañamiento.

2 Objetivo

Desarrollar un proyecto editorial a forma de manuales especializados en la comunicación educativa en términos de difundir conocimiento acerca de la sexualidad femenina, en búsqueda de ofrecer explicaciones desde la ciencia, el feminismo y en búsqueda de la equidad de género, para acompañar a mujeres en el proceso del autoconocimiento sexual. Comprendiendo las líneas a seguir, así como las intenciones del proyecto, este tiene relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS], en específico con los objetivos 4: Educación de calidad, equitativa e inclusiva; y objetivo 5: Igualdad de Género y empoderar a todas las mujeres y niñas. (ONU)

3 Propuesta de solución

Se presenta una investigación teórica con conceptos, antecedentes, estadísticas, propuesta metodológica y aplicación, análisis, así como discusión de los resultados obtenidos y conclusiones de tanto la investigación documental como de la metodología que fue análisis de contenidos. Dicha argumentación se registró en su totalidad en el artículo académico del cual emana el presente.

Los principales ejes teóricos-conceptuales del artículo fueron: sexualidad, machismo, feminismo, comunicación educativa y manuales. Con una fundamentación teórica en el feminismo, con definiciones del machismo como un porqué del feminismo y su pertinencia, la comunicación educativa se relaciona con la educación feminista y con la didáctica, donde se albergan sus materiales, los manuales. Logrando una interrelación de los conceptos que se llevarán a la práctica.

El diagnóstico de la propuesta inicial del artículo que se ejecuta vía encuesta del tipo mixto en un muestreo por conveniencia no probabilístico, dado el tiempo y recursos en su aplicación, se realiza a un grupo de encuestados convenientemente disponibles. Se encuesta a 40 personas, hombres y mujeres, desde 19 hasta 66 años para secundar o refutar la viabilidad del producto, se muestran los resultados organizados en gráficas y un análisis detallado de cada uno de los datos obtenidos y el análisis en conglomerado del porqué debería ser desarrollado el producto editorial.

Para el Desarrollo del proyecto se realiza una carpeta de producción para la creación únicamente del primer manual del compilado propuesto, enfocado en la educación integral de la sexualidad para la mujer, encaminado a la instrucción de niñas de nacimiento y cisgénero de edades alrededor de los seis y nueve años residentes de la CDMX. Dicha carpeta contiene un resumen de la fundamentación teórico metodológica, cotizaciones, presupuesto, confirmaciones, *Storyboard*, *Layout*, registro de propiedad intelectual, posibles destinos, la planeación organizada en un diagrama de Gantt con la temporalidad de cada etapa, llegando a la imprenta, donde la distribución de los manuales queda pendiente, y prueba piloto del manual con la

especialista en temas de género, Doctora en Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM Claudia Pedraza; se realizaron correcciones atendiendo a sus comentarios a favor de un producto lograble y de importancia.

4 Discusión de resultados e impactos obtenidos

Pese a brechas temporales, *target* o lenguaje utilizado, se logró observar y examinar, por medio de una metodología de análisis de contenidos, que, por más distintos que sean los productos editoriales estudiados, mantienen constantes y aunque se dirijan a mujeres o niñas, persiste la aceptación e instauración del modelo patriarcal que prevalece por sobre la información.

Se obtuvo la tabla de frecuencia, compuesta por las repeticiones en los códigos del análisis de contenidos; aquellos dignos de más atención fueron machismo que se mantiene en de tres de los cuatro productos y ocupa el dígito más alto con siete repeticiones, marianismo se presenta cinco veces en los mismos. El resto baja en cantidad, educación integral de la sexualidad aparece un par de veces, feminismo en tres productos, nunca explícitamente; los que menos aparecen son equidad de género, así como educación feminista, ambos implícitos. Un resultado desconcertante y digno de interés es que en ninguno de los productos surgió, siquiera subyacente, sororidad. Los cuatro productos tienen aspectos en común por más que cambien su público objetivo, mantienen una intención, empero, la manera en que la expresan tiene connotaciones distintas y que pueden mostrar machismos o similares, generando que la opinión o experiencia de la mujer siga oculta.

El diagnóstico a manera de encuesta con posibles compradores ofreció información que se pasó por alto en la parte teórica y fue utilizada en la posterior elaboración del manual. Se aplicó a 40 hombres y mujeres, la mayoría aseguró conocer materiales relacionados con el tema, gran parte por medio de libros y series; el resto variaban entre *podcast*, videos, enciclopedias, y demás; tres personas aseveraron nunca tener contacto con materiales del tipo.

El 50% indicó que les gustaría mucho tener un manual de educación sexual enfocado en mujeres, el 40% señaló bastante y el resto regular. Los resultados confirmaron la viabilidad del manual. Se cuestionó porqué quisieran adquirirlos, mientras más jóvenes eran, tenía una correlación con usarlos para sí mismos, en contraparte con mayor edad, pensaban en su uso para conocidas jóvenes; a excepción de dos personas de 61 y 66 años mencionaron que era importante de manera general. Algunos hombres encuestados opinaron que es relevante para mujeres y hombres, tener manuales con información referente a la sexualidad y otros a manera de empatía con las mujeres.

No hubo acuerdo con respecto a la edad pertinente a tratar temas de sexualidad con niñas, yendo desde los 3 hasta 15 años. Se preguntaron y tomaron en cuenta los temas de interés dada su variedad. Se contabilizaron un poco menos de cuarenta temas diferentes que gustaría que fueran abordados, el más propuesto fue anticonceptivos, seguidos de anatomía y relaciones sexuales. Los temas propuestos se añadieron al índice de cada manual, considerando la etapa formativa.

Se decidió crear solo el primer manual, se generaron *Storyboard*, *layout* y *mockup*, se corrigieron conforme al dictamen de la Doctora Pedraza en uso de palabras, elección de imágenes u orden de capítulos. Unidades y categorías de análisis, tabla de frecuencia del análisis de contenidos; resultados del diagnóstico, *Storyboard* y *mockup* del manual se encuentra en Anexo Figuras y Tablas.

Los resultados obtenidos mantienen su conexión con los ODS. Los manuales pretenden, como en el objetivo 4, dar una educación de calidad, equitativa e inclusiva y claramente el objetivo que prepondera en el proyecto es el 5, dado que se busca empoderar a mujeres y niñas mexicanas, así mismo procurando un contenido feminista que promueve la equidad de género.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

Gracias a la discusión teórica-conceptual y al análisis de contenidos, se observó que existe un sesgo en la información dada a las mujeres acerca de su sexualidad, imposiciones sexistas, mensajes que disminuyen la autoestima, individualización de experiencias o imposición de silencio. Características atribuidas al sistema patriarcal, que prepondera el placer masculino y

somete la avidez por información de las mujeres, más si son utensilios para la autonomía alejada de condiciones donde la vida sexual de una mujer sea por y para mera procreación, humillándola si se atreve a sentir placer o conocer alguno de los campos que rodean su sexualidad, sin exención de quitarse responsabilidades familiares, tener control sobre su cuerpo o decidir sobre su vida sexual.

Cabe recalcar que los hombres no son vistos como enemigo, ni menospreciados por su sexo, dado que eso sería completamente injusto y discordante con el movimiento feminista. La intención de estos manuales es que, posteriormente, sean adaptables a un público de hombres. Para lograrlo, se tendría que hacer una investigación en la que se visualicen las repercusiones que tiene el patriarcado en la sexualidad masculina, sus propias limitantes y que se tenga el acompañamiento de un autor hombre que plasme los intereses, así como las restricciones que han tenido con su sexualidad en intención de apoyar a la equidad de género.

Puesto que ya se tiene aprobación por el *target*, desarrollar manuales que funcionen como herramientas didácticas en la educación integral de la sexualidad, desde un aspecto biológico, sentimental y por medio de una historia narrativa que cree empatía con las lectoras; fundamentados en el feminismo y que busquen la equidad de género en su redacción, teniendo como diferenciador y perspectiva única la sororidad, logrará que las explicaciones dadas, desde la ciencia, acompañen a las mujeres en su proceso de autoconocimiento sexual.

6 Agradecimientos

Agradezco al Maestro Roberto Soto que no llegó a ver terminado este proyecto, pero lo presento en su memoria, éste fue realizable gracias a su asesoría, préstamos de material bibliográfico e impulso. Agradezco a la Doctora Claudia Benassini por haber acogido y asesorado este proyecto e impulsarlo para su ingreso al CLIDI. A la Doctora Claudia Pedraza por darse un tiempo para evaluar el manual, así como hacer comentarios. A la Maestra Leonor Cremayer quien me instruyó en múltiples ocasiones y me apoyó en correcciones. Al Doctor Jorge Hernández que me ayudó a tener seguridad antes de mis presentaciones ante el profesorado.

7 Referencias

1. Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez, M. S. (2020). La temporalidad en los manuales de Historia Antigua: de Astolfi a los manuales del siglo XXI. Clío y Asociados. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/99281>
3. Ambriz, H. (19 de febrero de 2017) Tabúes sexuales, el mayor problema en México. Milenio. <https://www.milenio.com/estados/tabues-sexuales-el-mayor-problema-en-mexico>
4. Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C. (2022). *Nosotros*. AMSSAC Asociación. <https://www.amssac.org/nosotros/sobre-amssac/>
5. Azcárate, P. (1871). *Obras completas de Platón. El Banquete*. Medina Y Navarro, Editores.
6. Barrera, I., Castillo, N., Llivina, M., y Reyes, A. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. Mendive. *Revista de Educación*. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-276.pdf>
7. Beauvoir, S. (1981). *El Segundo sexo*. Siglo Veinte.
8. Boccardi, F. (2020). Lo "sexual" y lo "reproductivo" Una genealogía de las definiciones de sexualidad en la arena discursiva internacional de los derechos. KAIROS. *Revista de Temas Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727766>
9. Calisto, E., Gómez, V., Grabino, V., Magnone, N., Recalde, L., Rostagnol, S. y Viera, M. (2018). *Trashumancias. Búsquedas teóricas feministas sobre cuerpo y sexualidad*. Biblioteca Plural.
10. Camhi, D. y Bonaparte, D. (2010) *Las Aparicio*. [Serie de televisión]. Grupo Imagen Multimedia; Argos Comunicación.
11. Campos, A. (7 de marzo de 2019) *Sufragistas: la lucha por el voto femenino*. National Geographic. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/sufragistas-lucha-por-voto-femenino_12299/2
12. Cerva, D. (2020). La protesta feminista en México. La misoginia en el discurso institucional y en las redes sociodigitales. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-19182020000300177&script=sci_arttext
13. Cervera, N., Huesca, G., Luna, L., Martínez, L., Portilla, A., Rodríguez, J., Solís, A. (2019) *Ciencias Naturales cuarto grado*. Secretaría de educación pública.

14. Cervera, N., Huesca, G., Martínez, L., Portilla, A., Solís, A., Rodríguez, J., Luna, L., Amaro, L., (2019) Ciencias Naturales quinto grado. Secretaria de educación pública.
15. Cervera, N., Huesca, G., Martínez, L., Portilla, A., Solís, A., Rodríguez, J., Luna, L., (2019) Ciencias Naturales sexto grado. Secretaria de Educación Pública.
16. Chacón, P. (2008). La mujer como objeto sexual en la publicidad. *Comunicar, Revista Comunicar*.
17. Clemades, T. (2019) Educación De La Sexualidad A Través De Cuentos. Una Alternativa Para Prevenir El VIH Sida. Fontamara.
18. Comisión Nacional de Mejora Regulatoria [CONAMER] (2012) Equidad de Género y Derechos Humanos. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conamer/acciones-y-programas/equidad-de-genero?state=published>
19. CONAVIM (2016) ¿Sabes qué es el #Machismo?. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/sabes-que-es-el-machismo?idiom=es>
20. Connel, R. (2021) La organización social de la masculinidad. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.
21. Cubero, C. (25 de enero de 2021) Cada 5 minutos, una llamada de emergencia por violencia contra la mujer en 2020. Milenio. <https://www.milenio.com/policia/nl-5-minutos-llamadas-violencia-mujer-2020>
22. Diario Oficial de la Federación [DOF]. Capítulo I del Título Primero de 2011. 10 de junio de 2011. (México).
23. El yo que hay en ti. (1981). (folleto), Kimberly Clark de México, S.A. (Departamento Educativo)
24. Erbiti, A. (2004). Quiero saber Educación sexual para niños. JOFER
25. Esquivel, Y. (16 de abril de 2021) Por fin, igualdad salarial. El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/yasmin-esquivel-mossa/por-fin-igualdad-salarial>
26. Garzón, J. (2018). Historia del feminismo. Los Libros De La Catarata.
27. Ghinaglia, D. (2009). Taller de diseño editorial. Entre cordeles y tipos.
28. Gómez, B. (2008). Kipatla 007. Media torta para Lupita. CONAPRED.
29. González, A. (2020). *Kritica 1.0: contenidos, encuadres y discursos en los medios de comunicación*. Editorial Universidad Santiago de Cali.
30. González-Sarasa, S. (2011). Tipología de los productos editoriales: otra perspectiva para la categorización del impreso antiguo español. Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCM/peca/doc17713.pdf>
31. Henestrosa, C. (2002). La juventud merece el éxtasis. Distribuciones Fontamara.
32. Hooks, B. (2017). El feminismo es para todo el mundo. Traficantes de Sueños.
33. Hubin, A. y Caroline, M. (2018). *Entre Mis Labios: Mi Clítoris*. Ediciones Urano.
34. INMUJERES. (S/f). Glosario para la igualdad. <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/>
35. Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2016) Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). Tabulados y base de datos.
36. Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2016). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). Tabulados y base de datos.
37. López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Universidad de Huelva.
38. Lund, A. (2021). El diseño de una guía ilustrada de educación sexual integral para niños y niñas de 8 a 10 años de edad que permita educar sobre la desigualdad de género en la ciudad de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola.
39. Maier, E. (2020). Revistando el Sentipensar de la Segunda Ola Feminista. Culturales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398371>
40. Mayagoitia, N. (2010). La comunicación educativa y su aplicación en línea. Apertura. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68820827004>
41. Medina, N. (2010). La comunicación educativa y su aplicación en línea. Apertura. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820827004>
42. Meza, J. (2018). El tabú sexual más allá de la moral. Universidad de Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10077>
43. Morant, I. (2018). Lecturas de "El segundo sexo" de Simone de Beauvoir. Descentrada. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75550>
44. ONU. (S/f). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
45. Orellana, M., y Rodríguez, C. (2020). Hacia una cartografía de la producción de manuales universitarios de lectura y escritura académica. Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/unescolye/unescolye2019/paper/viewPaper/5661>
46. Patrón, M. (2020). La evolución de la mujer dentro de la música popular en el contexto de la tercera ola feminista. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/105735>
47. Peña, M. (2018). *Mujer Oceánica, La. Una Visión Transformadora De La Sexualidad Femenina*. Gaia Ediciones.
48. Plátano Melón (2022). Sobre nosotros. <https://www.platanomelon.com/pages/sobre-nosotros>

49. Ramírez, R. y Pisarello, M. (2019). Educación Superior y Derechos Humanos. Política, prácticas y dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria. UADER.
50. Rebord, M. F. (2015). Homoparentalidad y Desarrollo Psicosexual (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología). <http://190.221.29.250/handle/123456789/8502>
51. Richardson, D. y Doeleman, W., (2019). Sexo Cool. Manual de Sexualidad Amorosa para Jóvenes. Terapias verdes
52. Richardson, D. y Richardson, M., (2020). Manual de Amor. Sentimientos Versus Emociones. Terapias verdes
53. Richardson, D., (2020). Sensualidad Consciente Para Una Sexualidad Plena y Sostenida. Sexo Slow. Océano, Neo Person
54. Ríos, V., Sánchez, I., Gasca, A., (2020). Las Aventuras de Dulce Clarita. Secretaria de Educación Pública.
55. Secas, M. (2022). María A Secas. Instagram. <https://www.instagram.com/soymariaasecas/>
56. Secretaría de Educación Pública. (2022). Acerca de la SEP. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep>
57. Secretaría de las Mujeres. (2022). Acerca de. Gobierno de la Ciudad de México. <https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/>
58. Secretaría de Salud (2022). ¿Qué hacemos? Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud>
59. Soler, E. (2020). Habla Con Ellos De Sexualidad. Lunweg.
60. Solnit, R. (2018). Los hombres me explican cosas. Capitán Swing Libros.
61. Solo para ti. (1972). (folleto) Kimberly Clark de México, S.A.
62. Stevens, E. y Soler, M. (1974). El marianismo: la otra cara del machismo en América Latina. Diálogos: Artes, Letras, Ciencias humanas.
63. UNESCO. (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
64. Vaamonde, M. (2019). Feminismo y democracia. La Torre del Virrey: revista de estudios culturales.
65. Valdivieso, M., Girón, A., Vasallo, N., Sagnet, M., Carosio, A., González, M., Rodríguez, P., Arroyo, A., Berger, S., Drovetta, R., Chaves, M. y Correa, E. (2012). Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe. Colección Grupos de trabajo CLACSO.
66. Vargas, E. (2007). Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable. Ediciones Unidas.
67. Zepeda, M. (2020). Libro de Salud Integral para casi jóvenes. Secretaria de Educación Pública.

Figuras y Tablas

Tabla 1. Unidades y categorías de análisis.

Categoría	Descripción	Producto Editorial	Códigos	Especificaciones
Feminismo	Es un movimiento para acabar con el sexismo, la explotación sexista y la opresión.	Sólo para ti.	"La ensaya en una junta examinadora compuesta por mujeres, y su eficacia ha sido comprobada por la mejor de todas las pruebas: el hecho de que más mujeres prefieren Kotex."	Pág. 15
		Quiero saber. Educación sexual para niños.	"Si bien el cuerpo ya está preparado para hacer bebés, las niñas todavía no tienen la edad suficiente para asumir la responsabilidad de ser mamás."	Pág. 63
		La juventud merece el éxtasis.	"Podría pensarse en la superación del mito de la virginidad como una realidad, y no. Si bien cada vez son más usuales los comentarios sobre la apertura y la aceptación de las personas con sus parejas si hubiesen tenido relaciones sexuales previas, aún no son suficientes."	Pág. 25
"Permitir el aborto no significa obligar a nadie a interrumpir embarazos. Sería brindarla oportunidad de atender gratuitamente a los niños nacidos."	Pág. 56			
Sororidad	Solidaridad entre mujeres en contra del patriarcado.			
Equidad de género	Equidad en oportunidades, así como participación entre hombres y mujeres.	La juventud merece el éxtasis.	"Nadie debería estar obligado a vivir con alguien que no ama."	Pág. 97
Educación feminista	Propuestas pedagógicas feministas que van en contra de lo establecido por el patriarcado.	La juventud merece el éxtasis.	"Sería ilustrativo conocer la opinión de las mujeres al respecto."	Pág. 26
Machismo	Conductas, creencias y comportamientos que demeritan y discriminan a las mujeres.	Sólo para ti.	"Es como si toda tu niñez hubieras estado esperando, paradita de puntitas, la llegada de ese día extraordinario que marcará el comienzo de la gran aventura: tu debut en el mundo de los adultos."	Pág. 2
			"No te hagas la víctima ¡Sonríe, chica, sonríe!	Pág. 8
			"Cuando una señorita se ve mejor aún en ropa vieja que otras cuando andan estrenando, puedes estar segura de que se trata de una chica que tiene buen porte."	Pág. 10

			"El mundo de la Era Atómica marcha a toda velocidad y no puede ocuparse por niñas que convierten en problema la menstruación. Así que, si realmente deseas ser una chica moderna y despierta, tendrás que aprovecharte de todos los medios conocidos para lograr la mayor comodidad posible."	Pág. 11
			"Durante el período arréglate mejor. Debes darte un toquecito extra de elegancia."	Pág. 13
			"Y contra el desaliento da rienda suelta a tus encantos."	Pág. 13
			"Tu descuido de esto es una ofensa para los demás ¡No peques de descuidada!"	Pág. 16
		El "yo" que hay en ti.	"A esta etapa se le denomina menopausia, y a partir de ella ya no estás capacitada para concebir, pero en todos los demás aspectos continuarás siendo totalmente femenina."	Pág. 11
		La juventud merece el éxtasis.	"Obviamente si se desea aprender a manejar, son preferibles los carros usados... pero cuando se trata de escoger el automóvil definitivo, para toda la vida, hasta el más idiota preferiría uno nuevo."	Pág. 21 Cita de CCS ¹
			"Si, en cambio, pretende justificar el sexo dentro del matrimonio, citará el Cantar de los cantares y deducirá que es un regalo de bodas del creador."	Pág. 22
			"La mayoría de las mujeres tienen malos resultados en sus primeras experiencias. Muchas arrastran traumas, que solo se solucionan con el paso de los años, a base [sic] de muchos encuentros íntimos, con una pareja comprensiva."	Pág. 27 Cita de CCS ¹
			"Tengo la impresión de que todo esto se relaciona más con el castigo al placer con la defensa del -futuro- niño. Si gozaste al procrearlo, sufre las consecuencias, parece la consigna."	Pág. 62
			"Esas mujeres son inmaduras. Podrán hablar de ideas modernas, pero tarde o temprano querrán un hogar donde no sean usadas como simple instrumento sexual, donde sean verdaderamente amadas y respetadas, donde puedan tener hijos y criarlos con el apoyo de un esposo real"	Pág. 103 Cita de CCS ¹
Marianismo	Culto por la superioridad de las mujeres puritanas y abnegadas.	Sólo para ti.	"Así que realmente no tienes por qué sorprenderte si te encuentras con que pareces, piensas y sientes como una mujer, porque, eso es lo que eres! [sic] Ahora que eres una señorita, te encuentras una serie de nuevos problemas."	Pág. 2
			"Tendrás el porte impecable que te dará confianza en ti misma, y te hará lucir maravillosamente en tus vestidos."	Pág. 12
		El "yo" que hay en ti.	"El ciclo de la menstruación es una función bella y natural, que te capacita para dar vida a otro ser, el don inapreciable de la vida."	Pág. 20
		La juventud merece el éxtasis.	"Una cosa es tener novia para divertirse y otra muy diferente elegir a la madre de tus hijos... Para eso siempre querrás una joven diferente, difícil de conseguir, no como la piedra pateada por decenas de hombres, sino como el diamante intacto que sólo a ti te fue posible alcanzar"	Pág. 21 Cita de CCS ¹
			"La mujer inteligente no admite manoseos, pues vincula su respeto y dignidad a la forma como es tratada. Por otra parte, si admite caricias, pero condiciona su avance a la etapa exacta de la relación. Si el hombre no se compromete en el umbral de la siguiente etapa, la chica inteligente 'pone tierra de por medio' y lo deja con el sabor de boca de cuánto perdió."	Pág. 96 Cita de CCS ¹
			"Con todo se salvará por su maternidad mientras persevera con modestia en la fe, en la caridad y en la santidad."	Pág. 102 Cita de Timoteo I 2:11-15
Patriarcado	Estructura de dominación masculina aplicada por sobre las mujeres en todos los ámbitos de libertad, así como de desarrollo social, económico y político.	Sólo para ti.	"Encontrarás respuestas correctas para todo lo que necesitas saber. Cómo sonreír durante "ciertos" días. Qué reglas seguir en asuntos de aseo personal, deportes y actividades sociales"	Pág. 2
		La juventud merece el éxtasis.	"En cuanto a las mujeres, "después de experimentar con el sexo, comúnmente la autoestima de la joven soltera disminuye, su reputación ante los demás muchachos se viene abajo y, cuando todo termina, se siente usada y denigrada".	Pág. 68
			"Es significativo que CCS sostenga las ventajas de una esposa sumisa en su libro de <i>por qué no divorciarte</i> y no el de <i>por qué casarte</i> . Parafraseando a Simone de Beauvoir, a la mujer se le trata como reina para ocultarle su esclavitud."	Pág. 101
			"Si [las mujeres] se alternan confundidas y salen a las calles huyendo del hogar, las familias mermanán y una sociedad en la que no exista unión familiar es un caldo de cultivo para las peores alimañas humanas que se haya podido imaginar."	Pág. 101 Cita de CCS ¹
			"La mujer no es dueña de la casa sino es una auxiliar para que su familia pueda "pintar obras maestras".	Pág. 102 Cita de CCS ¹²
			"Como en todas las Iglesias de los santos, las mujeres cállense en las asambleas; que no les está permitido tomar la palabra, antes bien, estén sumisas como también la Ley lo dice. Si quieren preguntar algo, pregúntenlo a sus propios maridos en casa: pues es indecoroso que la mujer hable en la asamblea."	Pág. 102 Cita de I Corintios 14:33-35
			"La mujer oiga la instrucción en silencio, con toda sumisión. No permito que la mujer enseñe ni que domine al hombre. Que se mantenga en silencio. Porque Adán fue formado primero y Eva en segundo lugar. Y él engañado no fue Adán, sino la mujer que, seducida, incurrió en la transgresión."	Pág. 102 Cita de I Timoteo 2:11-15
Masculinidad	Serie de atributos, comportamientos y roles asignados a los hombres por ser características relacionadas con la fuerza y el poder.	La juventud merece el éxtasis.	"No te molestará al principio, pero después de la luna de miel, en cuanto te adentes en la difícil convivencia real, estarás expuesto a los celos retrospectivos. Aunque intentes controlarlos, tu naturaleza aflorará una y otra vez."	Pág. 25 Cita de CCS ¹
			"Su mamá lo agobiaba con caricias y cuidados, durmió en la cama de ella hasta los 14 años, su padre le gritaba que le ayudara a su madre en la cocina, lloraba y no le gustaban los deportes rudos, convivía con mujeres, a los 10 años vio a un compañero masturbarse y antes de ser adolescente ya veía pornografía."	Pág. 84 Cita de CCS ¹
Mansplaining	Cuando un hombre describe o explica algún tema de manera condescendiente y paternal, a una mujer sin importarle el conocimiento previo de ésta.	Sólo para ti.	"La menstruación es una rutina común y corriente. En efecto, es tan normal que una vez que una le entiende y se convence de que no es una molestia, prestarle demasiada atención parece tan absurdo como preocuparse por las funciones del aparato digestivo."	Pág. 6
			"Es inútil pretender que la menstruación no es algo que molesta y que a veces resulta bastante incómoda. Pero convéncete de que gran parte de esa incomodidad es imaginaria."	Pág. 7
		La juventud merece el éxtasis.	"Él ha concluido, sin pruebas ni documentación de ninguna especie, que las mujeres no sienten deseo a menos de que se les "corrompa". Que la libido proviene en primera instancia del exterior, y de ninguna de ellas mismas."	Pág. 34
Sexualidad	Es el conjunto de actitudes, experiencias, preferencias, relaciones y prácticas que componen la identidad personal del individuo, referida a su	Quiero saber. Educación sexual para niños.	"La mayor pretensión de esta obra es brindar toda la ayuda necesaria al momento de responder con naturalidad y respeto a las preguntas de niños y niñas acerca de la sexualidad."	Pág. 6
		Sólo para ti.	"Sin embargo, no te has preguntado muchas veces qué es lo que pasa exactamente... cómo y por qué... qué cuidados debes tener y qué actitud asumir en esos días? [sic]"	Pág. 1
		El "yo" que hay en ti.	"En el cuerpo hay órganos reproductores internos y estructuras externas que puedes ver y sentir. En su conjunto forman los órganos sexuales femeninos, llamados genitales."	Pág. 6

¹ Entiéndase CCS como Carlos Cuauhtémoc Sánchez

¹ Entiéndase CCS como Carlos Cuauhtémoc Sánchez

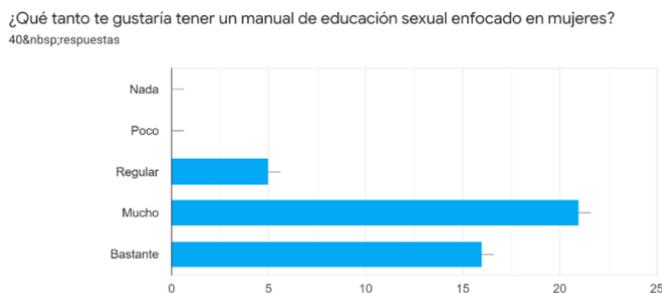
	desarrollo e intereses.	La juventud merece el éxtasis.	"Las razones por las que alguien ejerce su sexualidad no pueden ser cuestionadas desde el exterior si el individuo es consciente de sus actos."	Pág. 19
Tabú	Se refiere a aquello prohibido basado en prejuicios.	Quiero saber. Educación sexual para niños.	"Brindar información sobre sexualidad no implica incitar a la activación sexual."	Pág. 5
			"¿Me creerías si te digo que en algunos pueblos primitivos le temían a la menstruación? ¡Sí, era tabú!"	Pág. 152
		La juventud merece el éxtasis.	"Lamentablemente, para el común de los mortales estas consignas son el pan de cada día: ahuyentando por el temor, la vergüenza y el tabú, el conocimiento está muy lejos de los hogares."	Pág. 78
Erotismo	Capacidad humana de experimentar y generar placer con actitudes relacionadas con las actividades sexuales.	Quiero saber. Educación sexual para niños.	"Tanto el hombre como la mujer son muy felices. Al hacerlo experimentan una sensación muy especial, tanto que es imposible explicarla. Realmente no lo sabrás con exactitud hasta que seas mayor y hagas el amor."	Pág. 35
			"Ahora piensa en todas esas sensaciones juntas. Imagina si pudieras sentir las todas y gozarlas con todo tu cuerpo y todas al mismo tiempo."	Pág. 36
		La juventud merece el éxtasis.	"En realidad ni el autoerotismo masculino ni el femenino son perjudiciales. Al contrario, es una manera inofensiva de conocer nuestro cuerpo y la capacidad de orgasmo, así como una excelente actividad si se realiza en pareja."	Pág. 34
Salud sexual	Integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, en formas que enriquezcan positivamente y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor.	Quiero saber. Educación sexual para niños.	"Niñas y niños encontrarán información científica y explicaciones claras, presentadas de manera muy atractiva y elaboradas para aliviar sus ansiedades y satisfacer su inextinguible curiosidad."	Pág. 4
		Sólo para ti.	"Ya que un mejor conocimiento de lo que es la menstruación te ayudará grandemente, me parece lo mejor empezar por explicarte en detalle cómo y por qué se produce."	Pág. 3
		El "yo" que hay en ti.	"Los objetivos de este folleto son darte un claro panorama de lo que es a función de la menstruación, orientarte en el conocimiento de tu cambio biológico-sociológico y ayudarte a comprender el nuevo "yo" emocional que surge durante estos años."	Pág. 3
Identidad Personal	Se expresa tanto en la descripción como en la valoración que hace la persona de los distintos aspectos de sí misma: las dimensiones física, emocional, social, académica, sexual, entre otras.	El "yo" que hay en ti	"En los años en que te descubres a ti misma, tienen lugar más cambios emotivos de los que pueden presentarse a lo largo de tu vida."	Pág. 4
			"El ejercicio y el esfuerzo constante para lograr tu superación constituyen una de las más grandes satisfacciones en los años de descubrimiento personal."	Pág. 12
		Quiero saber. Educación sexual para niños.	"Sobre todo, irán cambiando tus emociones, tus ideas, tus gustos por diferentes cosas, tus sentimientos. Irás inventando tu propia forma de ser."	Pág. 95
			"Tardé muchos años en encontrar mi grupo de pertenencia."	Pág. 170
Educación integral de la sexualidad	Que centre la atención en el estudiante en formación como ser sexuado, capaz de sentir, vivir y expresar su sexualidad en correspondencia con sus intereses personales y profesionales.	El "yo" que hay en ti	"El descubrimiento del "yo" que hay en ti y que te convierte en un ser humano completo, contento y verdaderamente satisfecho, va lográndose día a día a través de toda tu vida."	Pág. 3
			"Este es el "yo" que hay en ti: un delicado equilibrio entre lo físico, lo emocional y lo espiritual."	Pág. 3
		Quiero saber. Educación sexual para niños.	"Encarando los temas no sólo desde un aspecto anatómico, fisiológico y sexual, sino también del punto de vista afectivo y emocional."	Pág. 4
			"El conocimiento no pone a nuestros pequeños en peligro, por el contrario: los fortalece."	Pág. 5
		La juventud merece el éxtasis.	"Nos corresponde, al menos, continuar su lucha por una vida sexual más satisfactoria. E incluir a los jóvenes es una tarea imprescindible."	Pág. 30
Desarrollo psicosexual	Parte de la psicología Freudiana que trata de las pulsiones sexuales de las que todos los seres humanos son poseedores.	El "yo" que hay en ti.	"Aunque en lo físico te encuentres ya en la fase de desarrollo completo, en lo emocional estás luchando con cambios lógicos del crecimiento que son un prólogo necesario para la madurez total."	Pág. 5
		Quiero saber. Educación sexual para niños.	"En el vertiginoso camino del crecimiento y cuenta con todo acerca de la transición de la infancia a la pubertad y de la pubertad a la adolescencia."	Pág. 4

Tabla 2. Frecuencia.

Palabras	Productos editoriales			
	Sólo para ti.	El "yo" que hay en ti.	Quiero saber. Educación sexual para niños.	La juventud merece el éxtasis.
Feminismo	1	0	1	2
Sororidad	0	0	0	0
Equidad de género	0	0	0	1

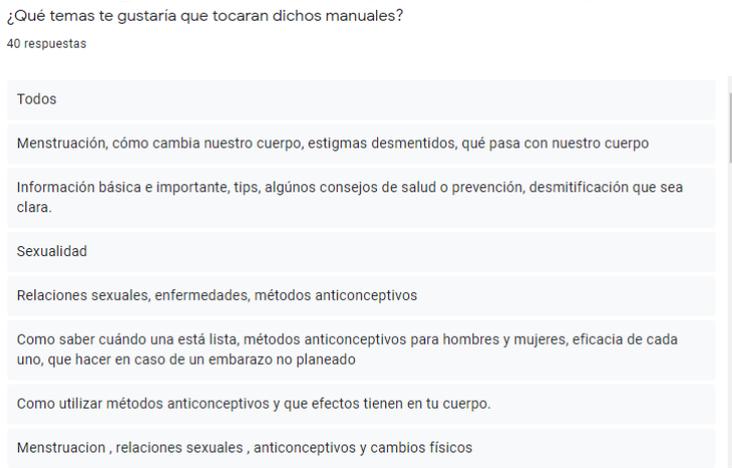
Educación feminista	0	0	0	1
Machismo	7	1	0	5
Marianismo	2	1	0	3
Patriarcado	1	0	0	6
Masculinidad	0	0	0	2
Mansplaining	2	0	0	1
Sexualidad	1	1	1	1
Tabú	0	0	1	1
Erotismo	0	0	2	1
Salud sexual	1	1	1	0
Identidad personal	0	2	1	0
Educación integral de la sexualidad	0	2	2	1
Desarrollo psicosexual	0	1	1	0

Figura 1. Grafica del diagnóstico.



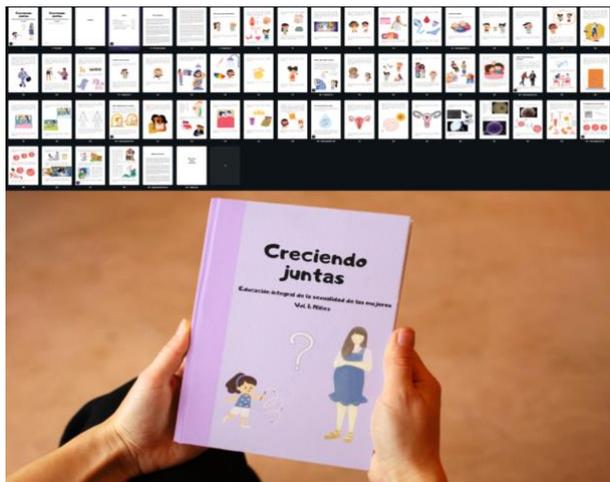
Fuente. Elaboración propia.

Figura 2. Opiniones registradas en el diagnóstico.



Fuente. Elaboración propia.

Figura 3. Storyboard y mockup del manual: Educación Integral de la Sexualidad de las Mujeres. Vol. 1: Niñez.



Fuente. Elaboración propia.