

# ITASO-MX: Educación ambiental

María Critina Miranda Roldán

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad la Salle México

mc-mr@lasallistas.org.mx

**Resumen.** La presente investigación incursiona multidisciplinariamente en el tema de educación ambiental a partir de la problemática de cambio climático, para lo cual se diseñó una estrategia pedagógica, a partir de la identificación de determinantes y acciones dirigidas a reducir y mitigar el impacto de nuestros hábitos y acciones en el medio ambiente, atendiendo la crisis climática con el desarrollo de bienestar y una vida saludable. Abordando las complicaciones que interceden en la crisis ambiental.

**Palabras Clave:** Educación ambiental, crisis ambiental, cambio climático, reducción y mitigación, sustentabilidad y sostenibilidad.

## 1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

El cambio climático es el conjunto de modificaciones y variaciones significativas en el clima del planeta que permanecen por largo tiempo. Actualmente el planeta vive un cambio climático muy acelerado a gran escala, que se debe a la influencia de las actividades humanas. Éste supone uno de los mayores desafíos de la humanidad en términos de desarrollo, bienestar y protección, especialmente de sectores en situación de vulnerabilidad la población, sus efectos son visibles y perjudiciales, generan cada vez mayores consecuencias que agravarán a menos que **actemos ahora**.

De acuerdo con el IPCC (Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, 2022) ***los impactos del cambio climático afectan negativamente la salud física y mental de las personas en las regiones; estos son mediados por sistemas naturales y humanos, incluidas condiciones y alteraciones económicas y sociales. Cambios como episodios de calor, sequías, frío e inundaciones extremas han provocado el aumento de mortalidad y morbilidad, así como la incidencia de enfermedades transmitidas por los alimentos y el agua relacionadas con el clima.***

Para el desarrollo sostenible es fundamental contener y limitar los impactos del cambio climático a través de compromisos y replanteamientos de nuestra relación con el medio ambiente y modificación de actividades antropogénicas, tales como las formas de producción y consumo, y la demanda de energía y recursos.

La educación ambiental se enseña desde la naturaleza a partir de la observación, experimentación y concienciación de ésta como un sistema frágil con el que cohabitamos, no como un recurso inagotable, con el cual existe un delicado equilibrio entre entorno y sociedad, y las consecuencias que se acarrearán en caso del uso irresponsable de la misma.

Podemos encontrar antecedentes de la implementación y seguimiento de las temáticas desde la Declaración de Estocolmo (Organización de las Naciones Unidas, 1972) donde se retoma a la educación ambiental como criterio y principio primordial para preservar y mejorar el medio ambiente donde mencionan que *“es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, (...) para ensanchar las bases de opinión pública bien informada y de una conducta (...) inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”*.

Debido a la relevancia de la problemática este proyecto atiende a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, vinculando al: **“ODS 13: Acción climática”**, que busca la adopción de medidas urgentes de mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático, haciendo frente a estas medidas se podrá construir un mundo sostenible para todos.



En la estrategia se asocia el proyecto con la **meta 13.3** la cual busca mejorar la educación, sensibilización y capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

Y el **“ODS 4: Educación de calidad”** que garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad, así promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos, desde este objetivo se construyen sistemas educativos e infraestructuras resilientes, y empodera a las personas a llevar una vida más saludable y sostenible.

Asimismo, se recupera y realiza una evocación a la práctica de la currícula en programas de educación básica, intercediendo con el principio que se fundamenta en el Plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (Secretaría de Educación Pública, 2022) el cual establece **“El respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente”**, promoviendo una sólida conciencia ambiental que favorezca la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible, por lo que la investigación alude a la contextualización, implementación, tratamiento y práctica de cuestiones donde se asegure la formación práctica y la integración dentro de los campos curriculares en sus principios y ejes integradores.

## 2 Objetivo

Diseñar e implementar una estrategia de educación ambiental, a través de una perspectiva interdisciplinaria, incursionando situaciones y necesidades contextuales (situadas), a partir de la problemática tratada, para su incorporación y adaptación en la currícula de educación de centros y proyectos de educación básica.

## 3 Propuesta de solución

A partir de las temáticas derivadas del proyecto ITASO-MX y de los ODS impartidos en el taller, el cual trabaja en la formación de la comunidad académica desde un enfoque transdisciplinario, se diseñó una estrategia pedagógica (Figura 1) con la finalidad de abordar, con alumnos y alumnas (de niveles de primaria), a través de la reflexión y práctica, temáticas y problemáticas del medioambiente y cambio climático para fomentar el cuestionamiento, la reflexión y concienciación de acciones que reduzcan y mitiguen el impacto de nuestros hábitos en la naturaleza, a través de un camino más sustentable, sostenible, equitativo y responsable.

El estudio del cual parte la estrategia consiste en una investigación con diseño no experimental, descriptivo, longitudinal, prospectivo, con enfoque metodológico mixto (cuali-cuantitativo), donde posteriormente se prevé la aplicación de éstas.

**Lugar y población de estudio.** Se realizará un análisis de la aplicación en el trabajo de campo en contextos educativos, como son escuelas primarias y centros de educación superior de la

<b>LICENCIATURA:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación
<b>NOMBRE DE ESTUDIANTES:</b>	María Cristina Miranda Roldán
<b>NOMBRE DEL ASESOR:</b>	Judith Amaro
<b>TÍTULO DEL MATERIAL:</b>	<b>Aprendiendo y vitalizando</b> • Aprendiendo, actuando y el mundo cuidando
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL:</b>	Talleres <b>“El cuidado del medio ambiente”</b>  <b>Comprender:</b> ❖ <b>¿Cómo funciona el clima y sus componentes?</b> • ¿Qué es el cambio climático? • ¿Cuáles su impacto y consecuencias? ❖ <b>¿Cuáles son las respuestas y medidas para combatir el cambio y la crisis climática?</b> (reducción, adaptación y mitigación) ❖ <b>¿Qué acciones desde pequeña a grande escala podemos implementar para reducir y adaptarnos a las consecuencias?</b>
<b>INSTRUCCIONES:</b>	<b>Dinámica de clase:</b> • <b>Inicia dinámica de contextualización sobre el clima: juego y mapas para tema, para entender temas como: contaminación y cambio climático.</b>  1. <b>Actividades de (inicio) activación, contextualización y ejemplificación del tema</b>  2. <b>Rally acciones para cuidar el medio ambiente: Se llevarán a cabo distintas dinámicas y actividades con las que identificarán respuestas, medidas y acciones para reducir, mitigar, combatir y adaptarnos a las consecuencias de la contaminación y cambio climático.</b> - Dinámica reciclaje y separación de basura - Acciones cotidianas (dinámica puntos) - Eco-columna  3. <b>Reflexión:</b> Se abrirá un espacio de diálogo y reflexión, se discutirán las ideas principales que hallan percatado de las actividades y tema, ¿qué se llevan de ellas? Y ¿qué acciones podrían llevar a cabo cotidianamente?
<b>Figura 1:</b> Ficha estrategia Pedagógica: ITASO- MX	

Universidad la Salle y Escuela Normal Superior de México. Se seleccionaron centros escolares y proyectos educativos de educación básica por conveniencia y previa carta de intención de directivos, aprobados por los comités de investigación y ética de la Universidad la Salle México.

En el taller “*Aprendiendo, actuando y el mundo cuidando*” se aplicará la estrategia que tiene como objetivo: Que los alumnos y alumnas distingan componentes y funciones del clima, del cambio climático, las problemáticas existentes en sistemas naturales y sociales, y concienticen sobre el impacto y consecuencias, así como acciones para la adaptación, mitigación y reducción de efectos, promoviendo acciones para el cuidado del medio ambiente.

#### **4 Discusión de resultados e impactos obtenidos**

A partir de los temas tratados se prevé guiar a la concientización sobre las influencias del contexto en la formación de hábitos, ¿cómo podemos reproducir hábitos conscientes que fomenten el cuidado del medio ambiente y la salud?, realizando un análisis de si, en la infancia se **promueve** la vinculación de actividades académicas y educativas orientadas al cuidado del medio ambiente paulatinamente puede influir en el desarrollo de hábitos y acciones sostenibles, y ¿Cuánto sería el impacto se conseguirá en el conocimiento y práctica de acciones que promuevan la satisfacción de las necesidades sociales sin transgredir ni comprometer los recursos ambientales? Este impacto vincula el cumplimiento a las metas de los ODS 13 y 4.

Al ser una estrategia prospectiva, no experimental esta aún no es aplicada en ningún centro ni proyecto educativo, sin embargo, se están delimitando los centros donde se espera aplicar, por el momento están confirmadas las escuelas primarias oficiales de la alcaldía Cuauhtémoc en la Condesa, y el proyecto de autogestión ecológico “Semillas de Agua” en el Estado de México.

#### **5 Conclusiones y perspectivas futuras**

Se diseñó una estrategia didáctico-pedagógica dirigida a educandos de nivel básico aplicable a los distintos niveles de primaria, ésta busca que en su aplicación se abra un espacio para concernir respecto a temáticas y problemáticas medioambientales a través de la contribución en la problemática, a través de experiencias donde se visibilice, valoren y apliquen acciones donde se ponga en práctica la reducción y mitigación del impacto acciones antropogénicas en la naturaleza, con soluciones aplicables y adecuadas a las circunstancias de las instituciones, donde pueden resaltar aportes cualitativos, aplicables en la cotidianeidad, con los que se contribuye al cuidado del entorno y medio ambiente.

Al ser una investigación prospectiva se espera que en su aplicación se promueva la aplicación de estrategias en contextos y proyectos educativos articulados a la currícula, según los niveles y plan de estudio actual de la educación básica; promoviendo así la aplicación a programas y estrategias que promuevan y atiendan de estas temáticas, y que a través de prácticas se forme a la persona en su ser y actuar significativamente, en su desarrollo integral.

#### **6 Agradecimientos**

Agradecemos el apoyo del grupo de trabajo del proyecto titulado "Impacto del programa de innovación educativa dirigido a promover estilos de vida saludable en población infantil de dos comunidades rurales del sureste de México" registrado en la Vicerrectoría de Investigación con clave SAL-24-20.

Así como agradezco a la Maestra Judith Amaro por exhortar la participación conjunta de la investigación en el concurso, y darle continuidad, asesoramiento y acompañamiento durante todo el proceso; al Maestro Alán Velázquez y a la Doctora Dulce Meneses por la revisión y seguimiento de la investigación, al proyecto ITASO por el espacio para la elaboración de la estrategia, y a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales por respaldar mi participación en el CLIDI.

## 7 Referencias

1. Informe En Línea: Intergovernmental Panel on Climate Change. (2022). Climate Change 2022: Impacts, Adaptation And Vulnerability. IPCC Sixth Assessment Report. <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/>
2. Actas de Conferencia: Declaración De La Conferencia De Las Naciones Unidas Sobre El Medio Humano Organización de las Naciones Unidas, (1972) <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/recursos/224844/Contenido/B%20declaraciones/3%20Declaracion%20Medio%20Humano.pdf>
3. Informe En Línea: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Secretaría de Educación Pública (2022) <http://www.cosdac.sems.gob.mx/sistemacarreraems/wp-content/uploads/2020/02/NEM-PRINCIPIOS-Y-ORIENTACIONES.pdf>
4. Artículo De Manual: D.R.© Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (Unicef) E Instituto Nacional De Ecología Y Cambio Climático (INECC). (2019). El Cambio Climático Y Mis Derechos: Manual Para Docentes. Ed. Fondo Para La Comunicación Y La Educación Ambiental.
5. Libro: Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. MéIndez M., Bernardina B. Ecoe Ediciones (2016)
6. Artículo En Línea: Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD). (2016). Reforzar La Acción Climática Para Alcanzar Los Objetivos De Desarrollo Sostenible. Ed. Guthridge-Gould. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>
7. Artículo En Línea:). Lucha Contra El Cambio Climático. Objetivos De Desarrollo Sostenible Organización De Las Naciones Unidas. (2017). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change/>
8. Sitio Web: Cambia Por Un Consumo Responsable. (2020). ©Greenpeace México. <https://consumoresponsable.greenpeace.org.mx/?hslang=es-mx>
9. Artículo En Línea: Las Medidas Que Puede Adoptar En Su Día A Día Para Mitigar El Cambio Climático. Diario La República S.A.S. (2020) <https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/las-medidas-que-puede-adoptar-en-su-dia-a-dia-para-mitigar-el-cambio-climatico-2952333>
10. Artículo En Línea: Mississippi Jones Act Counter. (2022, 21 abril). Eco Columna. Cuidar El Medio Ambiente. <http://julvetyca-preparese.blogspot.com/2008/03/eco-columna.html>
11. Artículo En Línea: Universidad Nacional Autónoma De México Morelos. (S. F.). Basura Cero. Universidad Nacional Autónoma De México. <http://www.morelos.unam.mx/basuracero/>