

# Participación de los egresados de posgrado con *Perfil Erasmus* en proyectos con Impacto Social en el marco del ODS # 17

José Andrés Camino de Villa

Universidad La Salle México, Facultad de Negocios. Ciudad de México, México.

[jacdv@lasallistas.org.mx](mailto:jacdv@lasallistas.org.mx)

**Resumen.** Ante la dificultad de las autoridades gubernamentales para atender los rezagos sociales en el país, otros actores complementan dicha labor a través de proyectos basados en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). En este ámbito los *Jóvenes Millennial* (1982-1996) con posgrado en Europa (*Perfil Erasmus*) se han involucrado en iniciativas con impacto social desde su propia organización, o a través del apoyo de la Delegación de la Unión Europea en México. Por lo tanto, el perfil de los egresados del Programa Erasmus les permite aplicar sus conocimientos de Innovación Social a través de la aplicación de los ODS, principalmente el No. 17 (*Alianza Global para el Desarrollo Sostenible*) en beneficio de sectores sociales desprotegidos del país.

**Palabras Clave:** Programa Erasmus+, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Red SDSN-México, Innovación Social, proyectos conjuntos.

## 1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

Los egresados mexicanos de “Tercer Ciclo” que cursaron un posgrado en el extranjero (específicamente en Europa) viven una serie de problemáticas que dificultan su proceso de inserción laboral al retornar al país ante la falta de una política pública que genere condiciones favorables para encontrar un empleo acorde con su formación. De allí se derivan otras problemáticas que afectan su contexto como son: bajos salarios, poca innovación, competencia desleal por parte de los Recursos Humanos poco calificados que ocupan plazas en las organizaciones, bajos presupuestos, malas prácticas y corrupción (Tabla 1). De igual manera, existe un desfase entre sus expectativas y la realidad del mercado laboral mexicano, por lo que la mayoría de dichos profesionistas se contratan en el sector académico (Universidades) o establecen negocios propios (*Emprendimiento*). Dicha situación conlleva la necesidad de emprender proyectos de innovación social que faciliten su inserción laboral y permitan mejorar las condiciones de vida de los sectores sociales vulnerables en México.

En contraste, en Europa se han desarrollado Políticas Públicas enfocadas a la Educación Superior como es la Estrategia de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior, lo cual refleja el paradigma de *Educación para Toda la Vida* (“Lifelong Learning”), y se ven reflejadas en las Maestrías Conjuntas Erasmus+ (Erasmus Mundus Joint Common Master Degree, EMJCMD) que ofrecen una formación académica de alto nivel para aquellos profesionistas mexicanos que estudian un posgrado en Europa (Figura 2).

De este modo, los becarios del Programa Erasmus+ se beneficiaron por las habilidades adquiridas durante el Programa (“Hard Skills” y “Soft Skills”), su carácter incluyente, las redes académicas, y el soporte de la Unión Europea (UE), el cual los ha vuelto resilientes al cambio derivado del COVID-19 y cooperativos en el marco de otros programas como son Campus France y la Agencia Alemana de Cooperación (DAAD) (Figura 1). Finalmente, el *Perfil Erasmus* está abierto al carácter transdisciplinario de la formación posuniversitaria y al emprendimiento social en beneficio de la Comunidad, lo cual favorece su empleabilidad y los vuelve proclives a desarrollar proyectos favorables a la aplicación del ODS # 17 (Alianza Global para el Desarrollo Sostenible), en particular de las metas # 17.16 (transferencia e intercambio de conocimientos, tecnología y recursos en beneficio de los países menos desarrollados) y 17.17 (conformación de alianzas público-privadas en el marco de la vinculación entre academia, gobierno y empresa).

Mientras tanto, el Programa Erasmus+ también cuenta con algunas debilidades como la rigidez burocrática en sus procedimientos y una lejanía en el establecimiento de vínculos y alianzas con el sector público. Por lo tanto, requiere un cambio cultural y flexibilizar sus prácticas ante un entorno internacional adverso que lo acerque a sus estudiantes cuando dicho Capital Humano consigue empleo al momento de retornar a México (Análisis FODA, Figura 2).

**Instrumentos para la solución del problema:** 1) Diagnóstico del Programa Erasmus+ (Análisis FODA), 2) Testimonios por parte de antiguos egresados de Erasmus+ y 3) Ejemplos de Proyectos de Innovación Social basados en el ODS # 17 (Alianza Global para el Desarrollo Sostenible).

## 2 Objetivos

1) Analizar los efectos de algunos proyectos de innovación social llevados por los Consorcios del Programa Erasmus+ con el fin de destacar sus aportaciones y generar propuestas de mejora. 2) Aprender de las experiencias desarrolladas por algunas instituciones universitarias en materia de proyectos de impacto social basados en el ODS # 17. 3) Incentivar la participación social de jóvenes egresados de Posgrado en proyectos vinculados con la aplicación de los ODS de la ONU.

## 3 Propuesta de solución

Las universidades mexicanas requieren vincularse con la comunidad por medio de alianzas con la Sociedad Civil, Organizaciones Públicas y Privadas, Agencias de Cooperación Internacional (Erasmus+, Campus France, DAAD) y universidades del extranjero (Consorcios) con el fin de implementar estrategias de apoyo a sectores sociales vulnerables (jóvenes, migrantes, residentes de colonias populares y zonas rurales) en concordancia con el ODS # 17 y en apoyo a los egresados con el *Perfil Erasmus* con vocación para diseñar estrategias de innovación social que requieren recursos humanos, económicos y materiales en apoyo de la Función Sustantiva (enseñanza-aprendizaje) y Adjetiva (administración) de las Universidades en México (Estrada Alvarado et al., 2016).

**Marco Teórico:** Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Francois Valleys (2016) define a la RSU como una “gerencia ética de impactos que tiene la Universidad en su entorno humano, social y natural, teniendo en cuenta que sus futuros profesionales podrán construir escenarios de democracia, derechos humanos y bien común” (Valleys, 2016, citado por, Medina Luna, et al., 2021).

Asimismo, el Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece que el ODS # 17 constituye un enfoque integrado que define políticas públicas que parten de un ODS y tienen sinergia con otros objetivos, para efectos de detonar un efecto multidimensional que acelere el desarrollo sostenible (Gobierno de México, 2017).

En el caso de La Salle (ULSA), la Comunidad Universitaria está conformada por: estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo (Medina Luna, et al., 2021) que promueven el fortalecimiento de la investigación y la colaboración en soluciones basadas en la innovación y la creación de indicadores de impacto que reflejen su contribución al resto de la sociedad (Estrada Alvarado et al., 2016). En esta fase, las redes de exbecarios Erasmus+ pueden generar una sinergia que facilite el acercamiento entre el Programa con las universidades mexicanas para adoptar políticas intersectoriales acordes con el aparato productivo y la sociedad.

**Metodología:** Enfoque cualitativo a través de un estudio exploratorio sobre los proyectos realizados bajo el Programa Erasmus+ de impacto social en México. **Método etnográfico**, ya que se dirige a un grupo de población determinado (Egresados Erasmus+), que “permite comprender el contexto cultural de la población abordada... con base en el conocimiento de sus expectativas profesionalizantes” (Monje Álvarez, 2011). **Fenomenología**, ya que funciona como “un método de investigación social que acerca al investigador con el contexto en donde sucede el fenómeno en cuestión... que lo inmiscuye en el terreno de la vida cotidiana para... recoger datos, identificar fuentes de información y hacer interpretaciones [sobre] las experiencias de los actores, [lo que] reconoce el carácter reflexivo de la investigación [conforme a] su objeto de estudio” (Hammersley & Atkinson, 1994; citados por Camino & Chiatoua, 2021).

En consecuencia, se sondeó a un sector de los egresados de los EMJCMD (15 encuestados, Figura 2) y se obtuvo información acerca de su involucramiento en proyectos de innovación social con países de la UE y que han participado en la Red Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (SDSN), lo que también representa una oportunidad para la Comunidad Universitaria de la ULSA.

#### 4 Discusión de resultados e impactos obtenidos

Se ha observado el cumplimiento del ODS # 17 a través de las Alianzas entre Instituciones mexicanas y europeas. Ejemplo de ello es la incorporación de la Universidad Iberoamericana (IBERO) al Consorcio Erasmus Mundus encabezado por l'Université de Perpignan Via Domitia (Francia) y que organiza el EMJCMD *Crossways in Cultural Narratives*, el cual facilita el intercambio de estudiantes en un entorno multicultural y resiliente frente a nuevas experiencias a lo largo de su formación académica en el ámbito del arte y la cultura (Université de Perpignan Via Domitia, 2020)<sup>1</sup>.

Otra colaboración se aprecia en el EMJCMD *Máster Territorios, Patrimonio y Técnicas de la Industria* (TPTI), patrocinado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad de Paris/Sorbonne, el cual ofrece una opción terminal a sus estudiantes y genera redes a partir de la apropiación material y simbólica del espacio por medio de imaginarios y “lugares de patrimonialización” que facilitan la apropiación del entorno cultural de las comunidades en las que trabajan dichas Universidades (Morales, 2020).

Asimismo, La Salle (ULSA) forma parte de la Red SDSN lo cual implica alinear su estrategia para el logro de los ODS a través de proyectos como BICE (Resiliencia y Derechos Humanos en la Infancia y Adolescencia), Grano de Arena (prevención de la violencia en adolescentes), Control de Obesidad y Fenomenología de la Educación del Pensamiento. Sus GID+I se han asociado con sus pares de Francia, Perú, Chile y Uruguay en aras del Desarrollo Sostenible (Universidad La Salle, 2020). De igual manera, la *startup* MEDU desarrolló indumentaria médica y equipos con la tecnología necesaria para garantizar la protección sanitaria del personal médico frente a bacterias y virus (incluyendo el COVID-19) (MEDU, s.f.), (Universidad La Salle, 2021). Finalmente, el Informe de la Red SDSN (2021) reconoce que La Salle “ha desarrollado un currículo transdisciplinar que aborda temas de desarrollo sostenible y aplicación de los ODS, en particular el # 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de Calidad), 10 (Reducción de Desigualdades) y 6 (Agua limpia y saneamiento)” (SDSN México, 2021, p. 9).

#### 5 Conclusiones y perspectivas futuras

Erasmus+ ha contribuido en el logro del ODS # 17 por medio de su Línea KA 2 (conformación de alianzas) a través de los Consorcios entre Universidades Europeas y Extra-Continetales que complementan la Línea KA 1 (Educación, Formación y Movilidad de la juventud) (Comisión Europea, 2020). Los casos abordados (IBERO, BUAP) permiten observar una correcta vinculación entre estudiantes de posgrado (becarios), Universidades y Programas EMJCMD (Erasmus+) que facilitan la realización de proyectos de innovación social, cuya efectividad depende del tipo de formación y expectativas esperadas, las cuáles pueden ser canalizadas hacia la consecución de las metas 17.16 y 17.17 de los ODS con los actores y los programas adecuados.

La ULSA cuenta con experiencia en gestión de proyectos de innovación social. Forma parte de la Red SDSN, por lo que las redes institucionales creadas pueden potenciar su efectividad para alcanzar sus objetivos. Se recomienda que la ULSA establezca alianzas con otras universidades para integrarse a un Consorcio de Erasmus+, lo cual le aportaría visibilidad y recursos en el logro de sus metas, así como del Cumplimiento de la Agenda 2030 basada en los ODS propuestos.

---

<sup>1</sup> La información allí mencionada fue validada a través del testimonio de una persona egresada del Programa (entrevista semi-estructurada, 2021).

## 6 Agradecimientos

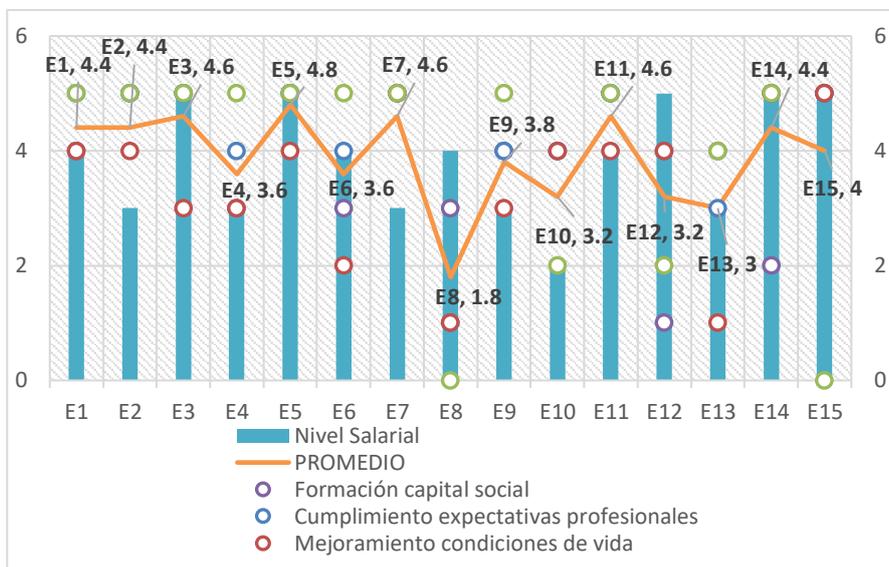
El autor agradece a su Director y Co-Director de tesis por el apoyo brindado en el presente Proyecto.

## 7 Referencias

1. Camino, A. & Chiatchoua, C. (12 de diciembre de 2021). Tendencias del empleo en actividades terciarias para la Generación Millennial. *Revista Internacional de Salarios Dignos*, 3(2), 1-21. <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/OISAD/article/view/3108/3063>
2. Comisión Europea (26 de enero de 2020). Erasmus+ Guía del Programa.
3. Estrada Alvarado, M., et al. (2016). El proyecto Académico de la Universidad La Salle, a partir de las orientaciones emanadas del Modelo Educativo: Un itinerario para la Comunidad Universitaria. De La Salle ediciones.
4. Fundación Corresponsables. (2016). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o cómo aterrizar la utopía de un mundo mejor*. ObservaRSE.
5. Gobierno de México. Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (11 de septiembre de 2017). Objetivo de Desarrollo Sostenible 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico. <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/8-trabajo-decente-y-crecimiento-economico>
6. Grynspan, R. (2019). Objetivo de Desarrollo Sostenible 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. CNDH.
7. Medina Luna, R., Elías Hernández, R., Garriga González, M. d., & Flores Linares, K. (2021). Plan Maestro de Responsabilidad Social Universitaria La Salle 2021-2025. Parmenia.
8. MEDU (s.f.). MEDU Protection. <https://meduprotection.com/>
9. Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía Didáctica. (F. d. Periodismo, Ed.). Universidad Surcolombiana.
10. Morales Moreno, H. (2020). Master Erasmus Mundus: Techniques, Patrimoine, Territoires de L'industrie (TPTI). En B. U. (BUAP) (Ed.), Seminarios de movilidad de los estudiantes de la promoción XII (pág. 29). BUAP.
11. Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Australia / Pacífico. (2017). *Cómo empezar con los ODS en las Universidades: Una guía para las Universidades, los Centros de Educación Superior y el sector académico*. Melbourne: Sustainable Development Solutions Network - Australia/Pacific.
12. Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Mexico (2021). Informe sobre el Avance en la Implementación de la Agenda 2030 en el Sector Académico y en el Sector de la Innovación Social. Red SDSN-México.
13. Universidad La Salle, México (5 de junio de 2020). La Salle se une a la Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible de la ONU. *Hoy en La Salle*. <https://hoy.lasalle.mx/la-salle-se-une-a-sdsn/>
14. Universidad La Salle, México. (26 de marzo de 2021). Certifican a start-up lasallista MEDU como "social y sustentable" a nivel internacional. *Hoy en La Salle*. <https://hoy.lasalle.mx/certifican-a-start-up-lasallista-medu-como-social-y-sustentable-a-nivel-internacional/>
15. Université de Perpignan Via Domitia. (7 de diciembre de 2020). *Master Crossways in Cultural Narratives*. <https://master-crossways.univ-perp.fr/>

**ANEXOS:**

**Figura 1:** Satisfacción de los ex becarios de Erasmus+ con el Programa



Elaboración propia a partir de un sondeo realizado a 15 ex becarios<sup>2</sup>.

**Tabla 1:** Matriz de Vester para determinar problemáticas prioritarias para una intervención de Innovación Social basada en profesionistas de posgrado.

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Activos
1 Poco presupuesto (de la organización)	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	18
2 Malas prácticas (Universidades)	1	2	0	2	0	0	2	2	2	3	1	1	14
3 Bajo nivel académico (Universidades)	2	2	2	2	1	0	1	3	3	2	2	2	20
4 Bajo nivel socioeconómico	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23
5 Corrupción (de la organización)	3	3	2	0	0	0	1	2	3	2	2	2	18
6 Entorno familiar desfavorable	0	0	2	1	1	3	1	1	2	0	1	1	12
7 Necesidad de trabajar (estudiante)	0	0	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	21
8 Ausencia perfil internacional (estudiante)	2	0	2	2	0	1	2	3	2	2	3	3	19
9 Poca innovación	3	2	2	1	1	0	1	3	3	2	3	3	21
10 Poco valor agregado (RR.HH.)	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	24
11 Bajos Salarios	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	27
12 Inserción laboral de baja calidad	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	23
<b>Pasivos</b>	18	18	23	18	19	14	19	7	22	27	21	24	

Elaboración Propia.

<sup>2</sup> Nota metodológica: Muestra no-representativa (por conveniencia) a 15 egresados (2021) sobre su experiencia con el Programa Erasmus+ Se utilizó una Escala de Likert (valores: 0-5) acerca de su satisfacción los items expresados en la parte inferior de la tabla. A su vez, se tomó como escala para determinar el nivel salarial: 0 = sin ingresos, 1 = 0-2 VSM, 2 = 2-5 VSM, 3 = 5-8 VSM, 4 = 8-12 VSM, 5 = +12 VSM (vigente al 2001). El valor promedio (línea naranja) se calculó a través de la media de las otras 5 variables y arrojó un valor final de: 3.87 para medir la satisfacción general con el Programa Erasmus+ La comprobación se realizó por Alfa de Cronbach que mostró un Índice de Confiabilidad de 0.5814

**Figura 2: Análisis FODA del Programa Erasmus+**

