

# Educación inclusiva e integral para la educación básica

Armando Joel Ramirez Velázquez, Cesar Eduardo Loa Valdez

Universidad La Salle México, Facultad de Ciencias y Humanidades. Ciudad de México, México.

armando.ramirez@lasallistas.org.mx

ce.lv@lasallistas.org.mx

**Resumen.** México vive un momento en el que se construye una nueva realidad para todos y en todos los ámbitos. El sistema educativo no escapa a estas nuevas condiciones, por ello el presente proyecto trata sobre la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica; centrado principalmente en los vínculos necesarios entre maestros, padres de familia y/o tutores que intenten favorecer el ambiente de aprendizaje de los niños, No existen vínculos sólidos entre docente y padres de familia para acompañar las tareas de aprendizaje, la falta de supervisión de padres de familia a las metas escolares se refleja en el bajo aprovechamiento y constantemente los alumnos dejan de lado las actividades de aprendizaje cuando le parecen difíciles. Al reunir múltiples componentes como la corporeidad, habilidades físicas, socioemocionales, con carácter lúdico, logramos consolidar aprendizajes para un desempeño escolar óptimo. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes, tanto para los que presentan dificultades de aprendizaje como para los que cuentan con alto potencial en algún área, es importante garantizar la igualdad de oportunidades para que su proceso escolar sea exitoso, Además, la propuesta alcanza efectos cognitivos positivos en las materias curriculares tradicionales, siendo un proyecto válido, digno de consideración por cualquier docente de Educación básica.

**Palabras clave:** Enseñanza-aprendizaje, Vínculos, Inclusión, Corporeidad, Socioemocional, Acompañamiento.

## 1. Descripción de la problemática prioritaria abordada

Tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito familiar que al educativo escolar, para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. (Aprendizajes Clave, Educación socioemocional y tutoría, 2017, p.517) la formación del carácter y la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional. No se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela-hogar de manera explícita. (la adaptabilidad y la personalización del aprendizaje (Berlanga & García-Peñalvo, 2004, 2005a)

El momento crítico en el que estamos es una gran oportunidad para lograr un cambio escolar a fin de que sea realmente una cultura inclusiva y colaborativa, consistente con los esfuerzos mundiales por la educación, expresados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el objetivo No. 4: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. Nos orienta a proteger el bienestar de los niños y garantizar que tengan acceso a un aprendizaje continuo, en el que todos los actores educativos (Directivos, Promotores, Docentes, Padres de Familia y Alumnos) participen en las acciones que ayuden a superar las barreras de aprendizajes que los tiempos de pandemia han traído consigo.

Para poder contar con un panorama apropiado se decidió hacer un estudio descriptivo basado en una metodología tipo encuesta, de corte transversal. Para ello se diseñó un cuestionario

estructurado que se aplicó a una muestra de 2006 alumnos, del oriente del estado de México, 867 alumnos del nivel preescolar y 1130 del nivel primaria. La encuesta mediada por los padres de familia indica que el 90% de los casos la madre de familia es quien acompaña a la niña(o) a la escuela, solo el 25% de los padres de familia se reúnen en persona con los maestros, el 14% una vez al mes y el 61% casi nunca asiste a la escuela. El 65% opinan que realizan muchos esfuerzos para lograr que sus hijos hagan las cosas por sí mismos. El 31% de los niños trabaja bien por cuenta propia en las actividades de aprendizaje en casa y el 69% moderadamente bien. El 70% de los alumnos se distrae con facilidad al hacer las tareas escolares en casa y el 78% de los niños deja de lado las actividades de aprendizaje cuando le parecen difíciles.

## 2. Objetivos

Objetivo General: "Propiciar que se fortalezcan los vínculos entre familia y escuela, orientando la participación colaborativa e incluyente de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de las niñas(o)s, con actividades educativas diseñadas para realizarse en el hogar".

Objetivos específicos

Promover en las niña(o)s sus habilidades socioemocionales para un sano crecimiento al desarrollar su capacidad para pensar, deducir y fortalecer su desempeño académico.

Fomentar que los padres desarrollen competencias parentales sobre comunicación, convivencia en el hogar y escuela de los niños, para favorecer su aprendizaje.

Generar procesos de organización familiar a partir de las particularidades de las niñas y niños, sobre su desempeño escolar.

Estimular la atención de niñas y niños a través de la implementación de estrategias motivacionales orientadas a favorecer los procesos de aprendizaje."

## 3. Propuesta de solución

### Proyecto educativo "Queremos verte feliz"

Para mayor acercamiento de los alumnos a la propuesta, hemos llamado al proyecto. "Queremos verte feliz". Los contenidos están basados en la matriz de dosificación de las habilidades socio emocionales: Autoconocimiento, Autorregulación, Autocontrol, Autonomía, Empatía y Colaboración, se desarrollan las actividades en los ámbitos de intervención de la corporeidad: Caminata urbana, Pista de baile, Yoga, Juegos recreativos, Festival de sabores, Juegos de mesa, Matrogimnasia, Juegos de coordinación motriz, Mindfulness y Filosofía aplicada.

Esta estrategia pretende que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. (Aprendizajes clave para la Educación Integral, Secretaría de Educación Pública, 2017).

La UNESCO resume de este modo el sentido de la educación inclusiva: "permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005: 14).

La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes, tanto para los que presentan dificultades de aprendizaje como para los que cuentan con alto potencial en algún área. Es importante garantizar la igualdad de oportunidades para que su proceso escolar sea exitoso.

Al ser inclusivos se necesita de la identificación y la eliminación de barreras. Es imprescindible que todos los actores de la educación dejen de lado creencias y conductas que puedan generar exclusión, marginación o fracaso escolar.

Esta propuesta considera las características del desarrollo y crecimiento de los alumnos, al mismo tiempo, orienta la intervención pedagógica de los docentes y acompañamiento de padres de familia a las tareas de aprendizaje, por ello este proyecto educativo delimita la Integración de la corporeidad como eje principal que articule los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran los alumnos.

Hemos elegido la ficha didáctica como la mejor técnica de enseñanza para este propósito educativo, pues sirve de complemento a otras técnicas utilizadas en la escuela, respondiendo a patrones de individualización que pretenden personalizar la enseñanza. Las fichas desde un inicio promueven la confianza en el trabajo que desarrolla el educando y darle a éste los espacios necesarios para que se desenvuelva de acuerdo con sus posibilidades, para poder de este modo, orientarlo hacia el desarrollo de una serie de principios educativos como la creatividad, libertad, autonomía, individualidad, realidad y juego.

Se han integrado 10 fichas didácticas que son el detonante de las actividades a realizar por alumnos, padres de familia y docentes de grupo, para alcanzar los aprendizajes esperados expresados en cada ficha, que se aplicaran cada semana para recuperar evidencias que permitan en la escuela consolidar esos contenidos. (<https://1drv.ms/b/s!Ap9P8AAqLTHuhZwOzDMOrsR426IMnw?e=W37rFL>)

#### **4. Discusión de resultados e impactos obtenidos**

Logramos promover en las niña(o)s las habilidades socioemocionales para un sano crecimiento al desarrollar su capacidad para pensar, deducir y fortalecer su desempeño académico, Fomentamos que los padres desarrollen competencias parentales sobre comunicación, convivencia en el hogar y escuela de los niños, para favorecer su aprendizaje. generamos procesos de organización familiar a partir de las particularidades de las niñas y niños, sobre su desempeño escolar y estimulamos la atención de niñas y niños a través de las estrategias motivacionales que favorecieron los procesos de aprendizaje.

Para sorpresa de muchos, las familias se convirtieron en las grandes aliadas del proceso educativo durante la instrumentación del proyecto educativo. Si bien, previo a septiembre de 2021, algunas voces insistían en desvalorizar a la escuela y sostenían que las familias daban poco valor a los procesos educativos de sus hijos e hijas, la crisis de salud evidenció la disponibilidad y el interés que la mayoría de las familias pusieron para apoyar a los niños, niñas. Una vez aplicada la encuesta de impacto a padres de familia se encontraron los siguientes resultados:

* 91% de las madres de familia atendieron de manera colaborativa a sus hijos, destacando el compromiso total de los alumnos por completar las tareas.
* El 9% por padres de familia, tías, abuelas y tutores también participaron de manera activa.
• La estrategia de utilizar fichas didácticas resultó muy <b>satisfactoria</b> , mediando la personalización del aprendizaje.
• El carácter lúdico de la propuesta fue determinante para que el 79% de los participantes disfrutaran en gran medida cada tarea.
• Solo el 23% de los padres de familia tuvieron que acompañar permanentemente las actividades, y el 87% de los alumnos lograron autorregular su tiempo y esfuerzo para terminar las tareas.
• El 95% de los alumnos entendieron con claridad los aprendizajes esperados, instrucciones y materiales solicitados para lograr los propósitos.
• 79% de los padres encuestados aseguran que las actividades realizadas apoyan los procesos de aprendizaje de sus hijas(os).
• El 91% de los tutores aseguran que observaron mejoras en la autoestima, autorregulación, responsabilidad académica, e iniciativa para con las tareas que propone la escuela.
• 78% de los padres confirman haberse divertido mucho con las actividades propuestas al ver el logro de sus hijos en cada ficha didáctica ejecutada.
• El 100% de los participantes mencionan haber logrado vínculo con los docentes de las escuelas y están dispuestos a continuar con la segunda fase del proyecto educativo.

## 5. Conclusiones y perspectivas futuras

Después de gestionar todo el proyecto, los padres de familia que participaron en la evaluación de impacto expresaron: El mayor interés se centró en los Juegos de Coordinación motriz, Gimnasia cerebral, Juegos recreativos y Filosofía aplicada. Destacan los vínculos de comunicación, responsabilidad e integración para con la escuela. Se muestra un alto índice de motivación, 95% disfrutaron las actividades propuestas en las fichas didácticas. Destrezas, autoestima, coordinación motriz, capacidad de atención y comprensión, destacan con un avance significativo más allá del 50% con respecto al inicio del proyecto. Mejor comunicación, convivencia, acuerdos, trabajo colaborativo responsabilidad compartida, gestión de las emociones y afectividad; presentaron un avance mayor al 60%.

Por ello concluimos:

1. Es un proyecto que reúne múltiples componentes, es decir, de la construcción de la corporeidad, habilidades físicas y socioemocionales, acompañamiento, a través de vivencias del contexto.
2. El carácter lúdico de la propuesta fue determinante para que los participantes disfrutaran en gran medida cada tarea.
3. También se descubrió que el proyecto tiene efectos sobre el éxito en las materias curriculares tradicionales en educación, esperando que estos efectos perduren durante varios años.

4. Por lo tanto, podríamos decir que se hemos descubierto una forma de llegar a los efectos emocionales positivos; siendo un proyecto válido, digno de consideración por cualquier docente de Educación básica.
5. Algunos alumnos no completaron el programa como habían acordado, como era de esperar, dada su baja fidelidad de implementación, resultaron menos beneficiados, y aun así obtuvieron buenos resultados.

## Agradecimientos

Deseamos expresar con la mayor gratitud nuestro reconocimiento a las siguientes personas por sus contribuciones: A nuestra tutora Dra. Karina Trejo Sánchez, por todo su impulso para la implementación del proyecto, Un agradecimiento especial a los 2006 padres de familia de preescolar y primaria que participaron intensamente, a nuestra familia que nos transmite todo el aliento posible para construir propuestas académicas.

## Referencias

1. Acosta Vera, J. M. (2009). *El tiempo, la PNL y la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Gestión 2000.
2. Acosta Vera, J. M. (2009). *Gestión eficaz del tiempo y control del estrés*. Madrid: ESIC Editorial.
3. Barkovich, M., Chernicoff Minsberg, L. y Rodríguez Morales, E. (2020). *ABCD Salud mental para tiempos difíciles: una guía práctica para trabajar en nuestra mente y nuestras emociones en tiempos de COVID y de la Nueva Normalidad*. Fundación FEMSA. <https://vueltaescuela.dgire.unam.mx/PDFs/V.2-ABC-DE-SALUD-MENTAL-EN-TIEMPOS-DIFICILES.pdf>
4. Covey, S. R. (1997). *Los 7 hábitos de la gente eficaz*. Barcelona: Editorial Paidós.
5. Covey, S. R. (2004). *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Editorial Paidós.
6. Covey, S. R. (2004). *El 8vo hábito: de la efectividad a la grandeza*. Barcelona: Editorial Paidós.
7. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro, presidente del informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. México. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
8. Gardner, H. (1998). A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'. En: *Canadian Journal of Education*. 23 (1). 96–102. doi:10.2307/1585968
9. Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional y emociones saludables y emociones destructivas*. México: Ediciones B.
10. Naciones Unidas. (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivo 4 Educación de Calidad*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
11. Organización Mundial de la Salud, Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias. (2004). *Invertir en Salud Mental*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42897>
12. Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP. <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>
13. UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224.locale=es>
14. UNESCO. (2015). *Replantear la Educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>