

# La Educación en decadencia por la Educación misma: Documental

Melisa Andrea Beltrán Feroso

Universidad La Salle México, Facultad de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Ciudad de México, México.

melisabeltran@hotmail.com

**Resumen.** La Educación en decadencia por la Educación misma; habla sobre cómo una mala formación desde pequeños, puede llevar a una sociedad a perder el respeto por la enseñanza, haciendo que esta sea menospreciada. El problema educativo ha ido en crecimiento dado a los malos entendidos entre padres y docentes, es decir, diferenciar entre lo que cada uno de estos grupos creen acerca de las responsabilidades educativas para con los menores. Se realizó una investigación documental y una investigación diagnóstica para conocer las distintas aristas que conforman la educación, para finalmente, llevar a cabo un documental que retrate todos estos problemas educativos, el cual busca una reflexión sobre el ciclo familiar y la enseñanza de los menores, con el fin de mostrar los aspectos que se deben llevar a cabo para lograr una educación de calidad.

**Palabras Clave:** Valores, Respeto, Responsabilidad.

## 1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

La falta de educación en valores es el principal problema en todos los aspectos, pues sin esta la población va en decadencia. De acuerdo con el ODS número 4, el desarrollo humano y la movilidad económica se generan con base en la educación, por ende, si no existe la educación, la pobreza (en sus diferentes manifestaciones) va en crecimiento y las posibilidades de una buena educación disminuyendo. En los últimos años se ha incrementado la aceleración en el deterioro en esta.

En la actualidad, los maestros batallan día a día con los alumnos pues la educación brindada en casa hoy ya no es la misma que la que se daba en generaciones anteriores. Los padres han dejado a los docentes como los primeros responsables para que “eduquen” a sus hijos, cuando la educación escolar es muy diferente a la educación familiar, pues en la escuela el proceso de enseñanza-aprendizaje está más centrado en lo cultural, artístico, científico y técnico, mientras que en la casa es donde principalmente deben inculcarse los valores en general desde que los niños son pequeños. Según la CNDH y la SNTD (2015), en el escrito Convivencia Escolar desde la Perspectiva Humana, afirma que los padres que no incluyan una educación basada en los valores, provoca que los niños se vuelvan malcriados, groseros, con un reducido sentido del respeto por la autoridad, haciendo que la convivencia con ellos sea muy difícil, y con más razón, poder impartirle una clase. Dado esto, los alumnos creen que pueden hacer lo que ellos quieran sin tener presentes ciertos límites básicos para la convivencia social, que la autoridad no vale y esta conducta es incentivada por los mismos padres cuando intentan justificar las acciones indevidas de sus hijos ante las autoridades escolares, dándoles un sentido de poder ilimitado. El problema radica en que ninguno de ellos se da cuenta que están afectando aún más al alumno, pues no será capaz de resolver los

problemas por sí mismo, atentan contra su proceso de autonomía, lo cual será contraproducente para la vida futura del alumno.

## **2 Objetivo**

Realizar un documental para presentar cómo la escasa educación en valores que se brinda en casa afecta directamente a la labor docente en las escuelas, así como mostrar la responsabilidad que tienen los padres de familia y los maestros en cuanto a la educación de los estudios.

## **3 Propuesta de solución**

El tema de la Educación es bastante complejo, necesario para el crecimiento social y el desarrollo humano, por ello, se deben analizar las principales problemáticas que se presentan dentro de la educación familiar, emocional, intelectual y una educación basada en los valores.

Para la solución de este proyecto, se realizó una investigación documental sobre los temas de: educación, valores; y algo muy importante que dio un balance entre ambas partes, fue investigar qué obligaciones y responsabilidades tienen los padres y docentes ante la educación.

En segunda instancia, se realizó una investigación diagnóstica, en la cual se aplicaron encuestas y entrevistas a padres, docentes y alumnos. Cabe destacar que un objetivo extra, fue que ninguna parte se sintiera ofendida, pues se buscó ser lo más neutral posible para realizar estas encuestas y entrevistas (Anexo A y B).

Posterior a esto, se realizó una carpeta de producción, la cual contiene la planeación para las fases de: preproducción, producción y postproducción (Anexo C). Se pensó en un documental, ya que refleja la realidad, se pueden poner testimonios y por supuesto, su veracidad hace que las personas muestren un sentido de reflexión sobre la responsabilidad educativa, conozcan las opiniones de los involucrados y logren un aprendizaje sobre la importancia de la educación en valores. Para Plantinga (2009), las películas documentales tienen el potencial para cambiar considerablemente percepciones públicas.

## **4 Discusión de resultados e impactos obtenidos**

Para Thomas & Matos (2008), la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil.

Durante este trabajo se encontró que realmente hay un deterioro en la Educación escolar, dado que la Educación en Valores, que debe brindarse en casa, no ha sido bien implementada y se piensa que los docentes tienen que ser quienes ofrezcan estos conocimientos acerca de buena conducta, respeto, convivencia social, reconocimiento de la autoridad, entre otros. Si bien, por supuesto que son un complemento para esta formación, la responsabilidad no debe recaer simplemente en ellos.

Los alumnos consideran que los docentes no tienen derechos ante la Educación de los alumnos, debido a la educación impartida por la institución primaria de la familia. Existen muchas pruebas de que la familia, al ser una de las instituciones fundamentales de la socialización primaria, es un contexto importante, aunque no el único, para el desarrollo de los valores. Hemos apuntado que una de las funciones fundamentales de la familia es la socialización de los hijos en un sistema de valores, actitudes y creencias sobre sí mismos y sobre la sociedad. (López Lorca, 2004)

Para Lara González (2012), se dispone de los profesores como si fueran objetos deprimiendo o suprimiendo su verdadera cualidad de ser personas humanas. Los docentes están simplemente para acatar las reglas y las ordenes, pues se encontró que en la actualidad los padres de familia buscan evadir la responsabilidad ética que tienen sus hijos ante las autoridades educativas.

## **5 Conclusiones y perspectivas futuras**

En un artículo elaborado por Saracostti, Madrid, Reininger & Hernández (2019), en el cual parafrasean a Sarmiento & Zapata (2014), exponen que «La colaboración familia-escuela incluye distintas dimensiones, una relacionada con el soporte de las familias en la experiencia escolar, otra relacionada con la comunicación entre ambas esferas, una tercera se refiere a la implicación de la familia en la gestión y actividades de la escuela, y finalmente otra es la integración de la comunidad en la experiencia escolar de los estudiantes»

Las escuelas si son un medio de formación para los alumnos, pero sólo son un complemento, no son la fuente general de la educación ética y moral. La autora López Lorca (2004), cita a Ortega y Mínguez (2001), quienes comentan que «El tratamiento de los valores aparece en los últimos años excesivamente escolarizado. Sin embargo, la escuela tiene sólo un carácter complementario, no supletorio de la acción educativa de la familia.»

La implementación de pláticas entre alumnos y padres en las escuelas podría ser muy buena, ya que la relación entre estos es escasa y débil en muchas familias y es con los docentes con los que más pasan el tiempo o sus compañeros. Actividades recreativas para ayudar con la vinculación.

La propuesta de valor de este documental, se basa principalmente en la diferenciación de los tipos de educación y en visualizar la perspectiva de ambos casos mostrando la dinámica que se lleva para la crianza de los menores, reflejando los principales problemas que se viven en la educación y de los cuales no son conscientes. Como se mencionó anteriormente, la finalidad de este documental es promover una reflexión que lleva a la acción para una educación de calidad desde la crianza de los niños hasta las aulas académicas.

Se debe tomar en cuenta el respeto al conocimiento, la experiencia, la sabiduría, la valoración del sacrificio y el tiempo por querer enseñar, para así no generar sólo evaluadores y evaluados, sino gente que resuelva con Ética, compromiso y pasión las problemáticas que la sociedad demanda, poniendo en práctica los valores.

## **6 Agradecimientos**

Primero que nada a mi asesor, Jorge Hernández Muñoz, que llevó esta investigación día a día conmigo. A mis padres y hermanas, que siempre han estado conmigo, en las buenas y las malas siempre apoyándome y siempre motivándome a no rendirme. A José Álvaro Méndez Gutiérrez, que fue mi inspiración para este trabajo y a mis amigos, que me ayudaban con opiniones, accediendo a ser parte de esta investigación y a cada uno de los involucrados en encuestas y entrevistas.

Espero que este proyecto no acabe aquí y que sea un impulso para nuevas generaciones para apoyar con este tema que es fundamental para un buen desarrollo.

## 7 Referencias

1. Saracostti, M., Madrid, R., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesoral*.
2. López Lorca, H. (2004). Padres y alumnos ante el valor de responsabilidad. *Universidad de Murcia*.
3. Márquez Cervantes, C., & Gaeta González, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesoral*.
4. Moure González, E. (2011). De padres que no educan y educadores que no son padres. Responsabilidad de padres y educadores ante las conductas de 'ciberbullying'. *Revista de la Asociación Española de Abogados Especializados en Responsabilidad Civil y Seguro*, 9-20.
5. Toro, B., & Tallone, A. (s.f.). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid.
6. Trilla Bernet, J. (s.f.). Sobre la autoridad supuestamente perdida del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*.
7. Valdés, Á. A., & Urías, M. (2010). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*.
8. Vinuesa Angulo, J. M. (s.f.). La crisis de autoridad en la educación. *Violencia y convivencia en la educación*.
9. Cortina, A. (2007). Jóvenes, valores y sociedad siglo XXI. *Proyecto*.
10. Lara González, J. D. (2012). ¿Fracaso educativo, educación fracasada en México?
11. Thomas, L., & Matos, D. (2008). La Educación en valores: actividades para su fortalecimiento. *EduSol, Universidad Autónoma del Estado de México*.
12. Plantinga, C. (2009). The Routledge Companion to Philosophy and Film. *Cine Documental*.
13. CNDH, & SNTE. (2015). Convivencia escolar desde la perspectiva humana.
14. (ONU, s.f.)