

Hacia la construcción del conocimiento y la práctica crítica en el trabajo en equipo, su impacto en el desarrollo de competencias profesionales; desde la mirada axiológica y la aplicación del taller “Todos para uno y uno para todos”

Andrés Albarrán-Martínez

Universidad La Salle Nezahualcóyotl, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Estado de México, México.

andresalbarran999@gmail.com

Resumen. El trabajo en equipo representa una estrategia que coadyuva en el aprendizaje, sin embargo, las formas pragmáticas de realizarlo y el poco sentido de pertenencia entre los integrantes, dista de manera significativa para su consolidación, por consiguiente, el objetivo de esta investigación se centra en que los estudiantes identifiquen la construcción del conocimiento y la práctica crítica en el trabajo en equipo, desde la mirada axiológica y la aplicación del taller “todos para uno y uno para todos” así como su impacto en el desarrollo de competencias profesionales. De acuerdo con lo anterior, el trabajo en equipo implica un proceso transformacional que encuentra sentido durante la encomienda compartida.

Palabras Clave: Trabajo en equipo, Competencias profesionales, Axiología, Gestión sinérgica.

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

La contextualización analizada en tres escenarios distintos arroja que el potencial del trabajo en equipo: no se cumple a cabalidad con características específicas que ofrece el medio analógico-interactivo (Guenaga *et al.*, 2015), así como algunos rasgos de liderazgo y estructura (Barroso, 2014) y que aspectos humanos-axiológicos, tales como las actitudes vistas desde el desarrollo de competencias, tienden a ser minimizados (Fuentes y Marroquín, 2018).

Por tal motivo, diferentes autores tanto del contexto internacional como del nacional y local han intervenido o planteado soluciones ante la problemática, mismas que no pertenecen estrictamente al ámbito académico, pero que sí se halla una relación con la educación continua y la capacitación, tales como: el pensamiento analógico con respecto a un juego serio, el ejemplo que ponen los propios directivos, así como la implementación de técnicas integradoras con los trabajadores.

De acuerdo con lo anterior, la finalidad de este proyecto resulta conveniente bajo lo que estipula el cuarto ODS que, mediante el debido seguimiento a tales prácticas, se apela por una educación constructiva y por ende de calidad.

2 Objetivo

Identificar la construcción del conocimiento y la práctica crítica en el trabajo en equipo, desde la mirada axiológica, la implantación del taller “todos para uno y uno para todos” y su impacto en el desarrollo de competencias profesionales.

3 Propuesta de solución

Se centra en el diseño y aplicación de un taller que permite su concepción como un todo integral y que fundamenta proyectos como el propuesto desde tres características esenciales: la mirada axiológica, el trabajo en equipo y el enfoque por competencias.

Para el logro de lo descrito, se consideró como población objetivo quienes en sus haceres; consideran la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales. Por consiguiente, la muestra por conveniencia se conformó de 76 participantes, estudiantes de la licenciatura en pedagogía en Universidad La Salle Nezahualcóyotl; 65 de tres grupos del turno matutino y 11 de un grupo del turno vespertino, de los que el 84.5% son mujeres y el 15.5% restante son hombres.

Por lo anterior, se partió de obtener referentes relevantes mediante un diagnóstico para el diseño e implementación de un taller, para lo cual hubo que aplicar una entrevista como primer acercamiento, centrada en lo que se entiende por axiología, su perspectiva sobre el desarrollo de competencias profesionales y el trabajo en equipo como proceso de una gestión sinérgica.

Para el diseño del taller se consideró la modalidad híbrida debido al semáforo epidemiológico, conveniente no sólo por el respeto a la integridad de los participantes, sino también por las oportunidades de intervención, ya que, apuesta por la investigación conceptual en solitario y por la construcción del conocimiento en colegiado.

En cuanto a la implementación piloto del taller, se realizó en cuatro sesiones de una hora y una de dos horas atendiendo aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En la primera sesión se retomó al trabajo en equipo “per se”, la segunda sesión se enfocó en el trabajo en equipo desde la mirada axiológica, la tercera dio la pauta para la discusión entre su acción pragmática y las competencias profesionales, mientras que en la cuarta se reflexionó sobre su integración como competencia profesional.

En continuidad, se propone la quinta sesión que busca trascender en tanto se logre construir nuevos conocimientos con una práctica crítica en el trabajo en equipo, la mirada axiológica y el desarrollo de competencias profesionales basado en la gestión sinérgica, dada la relevancia y conveniencia de las implicaciones de ambos constructos.

4 Discusión de resultados e impactos obtenidos

Debido a la contingencia sanitaria por la COVID-19 sólo se pudo llevar a cabo la prueba piloto con la muestra representativa, de la cual se obtuvieron datos confiables, resaltando de manera general que varios estudiantes universitarios están interesados en participar en el taller, porque les permite conocer más de las implicaciones del trabajo en equipo y la importancia de contar con la mirada axiológica que coadyuva en su desarrollo de competencias profesionales mediante la construcción de conocimientos.

De ahí que, ante el marco del cuarto ODS, este proyecto asume el compromiso universal y colectivo [...] para hacer frente a los desafíos educativos (UNESCO, s. f.), pues ofrece: una nueva forma de concebir tal estrategia de aprendizaje, su implementación dentro de cada área profesional y el fomento a una cultura del trabajo en equipo.

5 Conclusiones y perspectivas futuras

Con base en los resultados de la prueba piloto, se concluye que un gran número de estudiantes universitarios considera necesario el desarrollo de competencias profesionales mediante el trabajo en equipo como práctica crítica y de construcción de conocimientos desde la mirada axiológica.

Por otro lado, una sugerencia a investigaciones futuras sería reflexionar en torno al diseño de un método, talleres y manuales, que integren referentes que coadyuven en la formación de sujetos para valorar y reconocer la importancia del trabajo en equipo idóneo, es decir, personalidades específicas para la consumación del aprendizaje.

6 Agradecimientos

Agradezco a la Dra. María Eugenia Momoko Saito Quezada por su asesoría y acompañamiento profesional para la realización de este proyecto.

Agradezco a los estudiantes de pedagogía por su asistencia a la prueba piloto del taller.

7 Referencias

1. Barroso, F. G. (2014). Factores determinantes para el trabajo en equipo en empresas manufactureras. Un estudio en el sureste de México. researchgate.net. https://www.researchgate.net/publication/324164079_FACTORES_DETERMINANTES_PARA_EL_TRABAJO_EN_EQUIPO_EN_EMPRESAS_MANUFACTURERAS_UN_ESTUDIO_EN_EL_SURESTE_DE_MEXICO
2. Fuentes Villanueva, B. y Marroquín Romero, D. G. (2018). Propuesta de estrategias para la implementación del trabajo en equipo en las pequeñas empresas en Chalco. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99503/TESIS%20FINAL..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Guenaga, M., Eguiluz., Rayón, A. y Quevedo, E. (2015). Un juego serio para desarrollar y evaluar la competencia del trabajo en equipo. Revista Iberoamericana de informática educativa, 21, 03-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5113264>
4. UNESCO. (s. f.). *Liderar el ODS 4 – Educación 2030*. es.unesco.org. Consultado el 20 de junio del 2021. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>