

# La educación ambiental en estudiantes de la Universidad La Salle Victoria

CHARO RAMÍREZ OLVERA, TANIA VÁZQUEZ MARTÍNEZ

**Resumen**— Esta investigación tiene como objetivo conocer el grado de conciencia en cuanto a la cultura del reciclaje en los alumnos de la Universidad La Salle Victoria. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo para calificar el grado de cultura ambiental de los estudiantes de la Universidad La Salle Victoria, tomando en cuenta los programas que reciben por parte de la institución. La muestra fue de 200 estudiantes de diferentes carreras. El análisis de los resultados fue a través de análisis descriptivo del SPSS. Los resultados demuestran que los alumnos les interesan el medio ambiente, sin embargo, no fomentan el reciclaje y tienen poco conocimiento de los programas que se realizan en la escuela. Con esto permite identificar oportunidades para la educación ambiental, ya que a través de los jóvenes se pueden realizar cambios en nuestro planeta Tierra.

## I. INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es tarea de todas las instituciones, es un tema que se le debe de dar el suficiente valor, ya que a través de la educación es una forma de integrar sociedad y medio ambiente.

El incremento de la población ha conllevado a mayor consumo y esto a mayores residuos, dañando el medio ambiente. Como comenta [1] Ponte (2001) la problemática ambiental relacionada con los residuos sólidos, se inició cuando el hombre dejó de ser nómada y se hizo sedentario, incrementando la producción de residuos. Actualmente se ve reflejado la contaminación en varios lugares del mundo, donde tienen que hacer medidas de control, para el mejoramiento de la Calidad del Aire. Es ahora donde se están tomando acciones, ya cuando en sí existe un problema fuerte en el medio ambiente, siendo aún pocos los países que enfrentan con conciencia ambiental esta realidad.

Según [2] Tchobanoglous, Theisen y Vigil (1998), países como Alemania, Inglaterra, Francia y Brasil, han establecido estrategias para regular sus residuos sólidos, tratando de crear conciencia en los ciudadanos, como el manejo del reúso, reducción, reciclaje, relleno sanitario e incineración. México se inició después las estrategias para llevar a cabo una Educación Ambiental (EA), está ayuda a que los sujetos formen valores, actitudes, conductas para llegar a tener conciencia a favor del medio ambiente.

HARO RAMÍREZ OLVERA y TANIA VÁZQUEZ MARTÍNEZ pertenecen a la carrera LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO de la UNIVERSIDAD LA SALLE VICTORIA y realizaron el proyecto dentro del curso METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I (Email: 20180183@ulsavictoria.edu.mx).

El proyecto fue asesorado por la MTRA. ELISA GABRIELA LÁRRAGA GONZÁLEZ

Los autores agradecen a: LA INSTITUCIÓN Y SUS MAESTROS.

En Ciudad Victoria cada vez se ve más afectada por la contaminación de residuos sólidos, esto atrayendo enfermedades respiratorias, dermatológicas y digestivas.

La investigación de [3] Zapata (2018) la mayoría de las colonias urbanas en Ciudad Victoria, el 60% están afectadas por contaminación de basura, causadas por los mismos ciudadanos que la van dejando sin darle ninguna atención para poder evitar este problema en la ciudad.

Para que pueda existir un cambio en nuestro entorno, se debe de fomentar ciudadanos comprometidos que aprendan a entender la relación del ser humano y el medio mediante. Para que esto ocurra [4] Cabrero, Cárdenas, Arellano y Ramírez. (2011), mencionan que es recomendable establecer un programa entre los centros escolares, en las industrias y empresas del país, ya que éstos logran reducir los volúmenes de basura y educan a contar con una EA.

La importancia de esta investigación es conocer el grado de conciencia en cuanto a la educación ambiental en los alumnos de la Universidad La Salle Victoria, ya que dentro de la institución se llevan programas para incentivar a los estudiantes al reciclaje, se cuenta con una asignatura en todas las carreras llamada Ecología y Medio Ambiente, pero no en todos los casos se fomenta la EA. Se presente indagar respecto a este tema ya que como se ha estado mencionando que a través de las instituciones se puede realizar una EA, para que los jóvenes puedan llevar a cabo en sus hogares una cultura de reciclaje, y así no siga afectando en la contaminación del medio ambiente.

## II. ANTECEDENTES

En la investigación de [5] Denegri, González y Sepúlveda (2010) “*Estrategias instruccionales para promover en estudiantes universitarios actitudes hacia el reciclaje*” donde investigaron a un grupo de 45 estudiantes de la cátedra de educación ambiental del Instituto Universitario de Tecnología “Rodolfo Loero Arismendi”, emplearon 6 estrategias con diversas actividades con el fin de dar a conocer los resultados acerca de que tan conscientes aplican del reciclaje. En el pre-test, se mostró una alta proporción de estudiantes con actitudes favorables y muy favorables hacia el reciclaje; mientras que las estrategias constructivistas promovieron un cambio significativo, disminuyendo la proporción de estudiantes con actitudes desfavorables. Se concluye que este tipo de estrategias permite a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la problemática ambiental y ayuda a desarrollar actitudes positivas que los impulsan a participar activamente en la protección y mejoramiento del ambiente.

[6] Rengifo, Quitiaquez y Mora. (2012). “*La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la*

*solución de la problemática ambiental en Colombia*” el objetivo de este trabajo fue que los individuos y las comunidades deben de comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, desde la perspectiva de la EA contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes poblaciones para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del medio ambiente. Tuvo una metodología cualitativa, etnográfica descriptiva relacionando como los individuos representan y significan su realidad social. Como resultados obtuvieron que la EA debe de ir dirigida hacia la solución de la problemática ambiental, que las personas no solo se enfoquen en su entorno, sino que elaboren nuevas construcciones con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada a su entorno.

[7] Talavera 2018) en su trabajo “*La educación ambiental en estudiantes universitarios*” realizado en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se enfocó en conocer el grado de conciencia en cuanto a la cultura del reciclaje en los alumnos de primer semestre del tronco común Contable – Administrativo del Campus de Tijuana, su diseño fue cuantitativo, aplicando un cuestionario de preguntas cerradas a 50 estudiantes. Dentro de sus resultados comentan que al estar conscientes de los beneficios y llevar a cabo el reciclaje a la práctica, sólo el 56% lo realiza, quedando fuera el 44% de los encuestados que admitieron no realizar ningún tipo de reciclaje. Como a la difusión que realiza la institución sobre el cuidado del medio ambiente, los alumnos encuestados manifestaron en forma clara que el 80% la institución fomenta el reciclaje, sin embargo, el 70% indicaron no conocer programas específicos referentes al cuidado ambiental.

### III. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. [6] (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012). La EA debe de ayudar en los seres humanos a que incorporen en sus vidas conocimientos, actitudes, hábitos, valores que les permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente.

Para [8] Calixto (2012) la EA “le interesa no sólo explicar los problemas del ambiente natural, sino también del social y el transformado, en el que se manifiestan con toda claridad las distintas responsabilidades de los sectores sociales. Estos problemas hacen evidente la necesidad de decidir y actuar sobre los retos inmediatos, sin perder de vista las acciones a mediano y largo plazos” (párr. 8). [9] Mrazek (1996) La EA puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado;

con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (p.20).

Por tanto, para [10] Espejel y Castillo (2008), en el ámbito educativo es importante que se aborden estos temas de la EA, ya que se pretende que los estudiantes conozcan su entorno, tanto en las acciones humanas como en los fenómenos de la naturaleza, para que se integren a desarrollar una cultura ambiental.

### IV. RECICLAJE

Se considera importante cuidar el medio ambiente, para tener conciencia de las maneras correctas para reciclar. Sin embargo, lo que se trata de conseguir es que no tiren mucha basura en zonas verdes o donde hay animales. Son muy peligrosos para ellos, los materiales como el vidrio y aluminio tardan mucho tiempo en descomponerse. Por eso se debe de poner en un contenedor especializado para ponerlo.

---

Las estrategias del reciclaje pertenecen a los puntos básicos, los cuales son las 3R'S

---

**Reducir:** Se refiere a que si se reduce el consumo de bienes tanto como energéticos y materiales también se está reduciendo el problema. Al fin y al cabo, se está disminuyendo el gasto de materias primas

**Reutilizar:** Es la Acción de volver a usar un objeto, alargar su vida, antes de tirarlo o sustituir por otro buscar la manera de darle otro uso que permite el volver a usar el producto.

**Reciclar:** Esta acción es la última de las tres y se basa en usar los residuos con el fin de obtener otros nuevos e introducirlos en un nuevo ciclo de vida.

---

### V. METODOLOGÍA

El método que se utilizó fue cuantitativo, debido a que hubo una recolección de datos. Como mencionan [11] Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (p.7).

[11] Hernández et al. (2014) dice que la investigación no experimental es aquella que deja que los sucesos pasen de manera natural para observarlos y analizarlos. Para este trabajo se manejó un diseño de investigación no experimental transeccional, ya que se enfoca en un solo momento dónde se encuestaron a las estudiantes de la Universidad La Salle Victoria.

[11] Hernández et al. (2014) menciona que “el alcance depende de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el estudio” (p.89).

[11] Hernández et al. (2014) también dice que el estudio descriptivo busca evaluar o recopilar información, sobre conceptos.

En el caso de este proyecto, se inclinó por el alcance descriptivo, ya que pretende determinar si existe la educación ambiental en los alumnos. La muestra es probabilística con

una suma de 418 alumnos de la Universidad La Salle Victoria sacando los resultados obtenidos mediante un programa “Decision Analyst STATS 2.0” arrojándonos un 5% de error y un 95% de confiabilidad, dándonos un total de 200 encuestados. El instrumento que se utilizó fue una encuesta en estaca de Likert, la validez de contenido del cuestionario se logró a través del juicio de expertos, la confiabilidad se evaluó a través de una prueba piloto de veinticinco estudiantes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los 200 encuestados se obtuvieron 51% masculino y 49% femenino <Figura 1.>

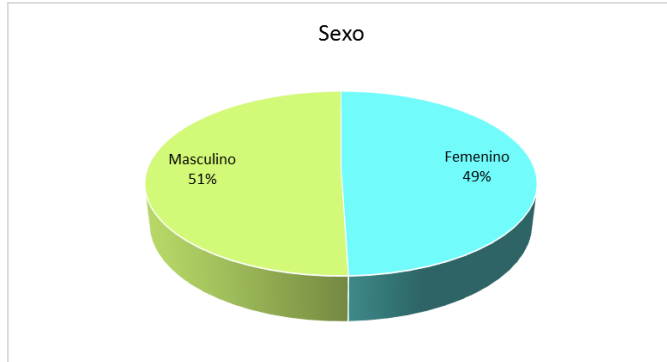


Figura 1. Sexo.

En las edades que oscilan era entre los 17 a 28 años, dando una media de 20 años <Figura 2>.

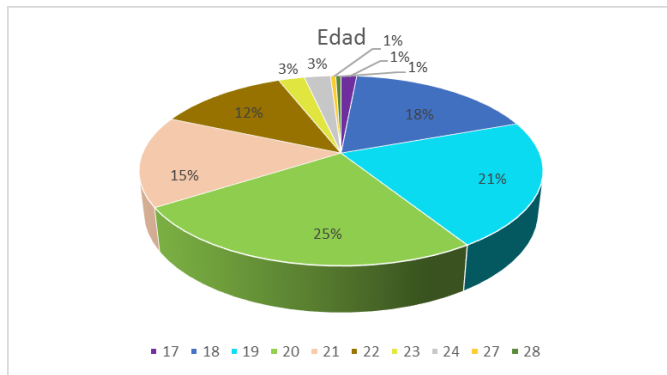


Figura 2. Edad.

Una de las preguntas que se realizó fue si los alumnos utilizan lugares correspondientes para tirar la basura, ya que es parte de la EA. Comentan 56% que siempre y el 12% a veces, lo cual nos arroja, que los estudiantes si tienden a tirar sus residuos en contenedores. <Figura 3>.

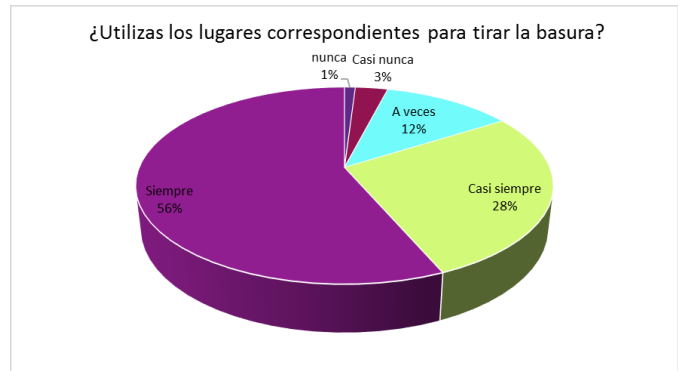


Figura 3. ¿Utilizas los lugares correspondientes para tirar la basura?

Pero al momento de preguntarles si reciclan el 35% comentan que casi nunca, el 24% a veces y entre el 16% destaca que siempre y casi siempre, lo que indica que no tienen EA en cuanto al reciclaje. <Figura 4>.



Figura 4. Reciclas.

Parte de la cultura de EA se debe de identificar si el nivel educativo es parte de que las personas reciclen por lo que se destacó lo siguiente en la Figura IV.

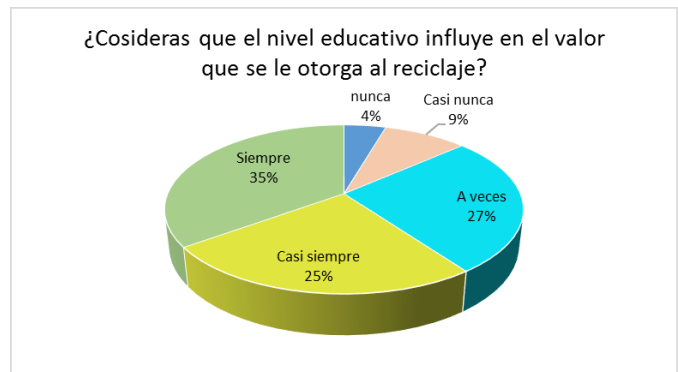


Figura 5. Nivel educativo respecto al reciclaje.

Parte de la EA es que las Instituciones se comprometan a fomentar la educación en el medio ambiente, para así generar consciencia de la problemática que se está dando a nivel mundial, por lo que en la Figura VI se destacó lo siguiente.

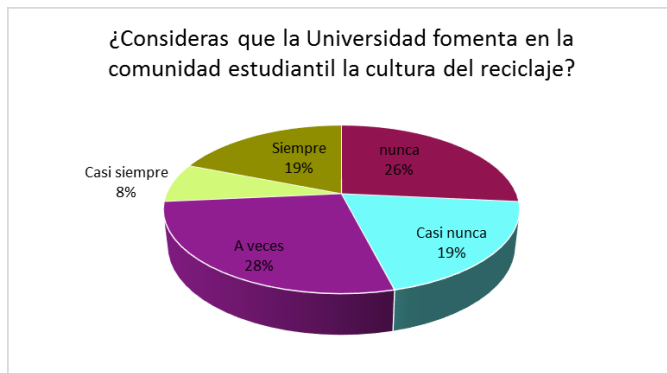


Figura 6. La Universidad fomenta la cultura del reciclaje.

Por consiguiente, en la Figura 7 se destacó que los alumnos ven lento el procedimiento de la cultura del reciclaje.

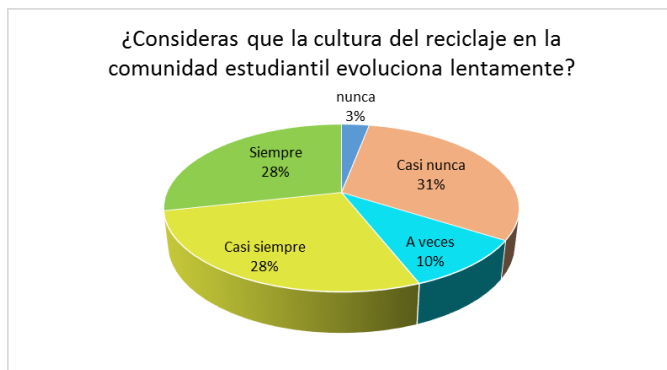


Figura 7. Cultura del reciclaje en cuanto a la evolución estudiantil.

En cuanto si los alumnos conocen o no algún programa que actualmente la Universidad La Salle Victoria esté llevando a cabo para influir en la EA. < Figura 8>.



Figura 8. Programa de reciclaje que se lleve dentro de la Universidad La Salle Victoria.

Para conocer que tantos los estudiantes estaban dispuestos a cambiar a través de la educación, para poder aprender el cuidado del medio ambiente, se les hizo la siguiente pregunta, destacando el 42% en a veces les gustaría participar en una capacitación sobre EA.

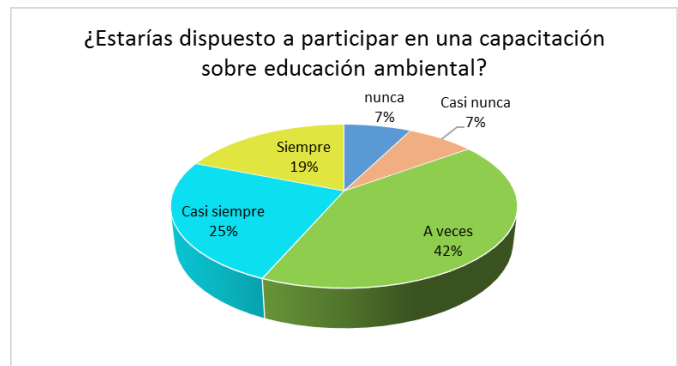


Figura 9. Capacitación sobre educación ambiental.

### VII. CONCLUSIONES

Como menciona [12] Caride (2008) la investigación en EA es por su propia naturaleza, necesaria e inexcusablemente, investigación educativa, construida en los escenarios que los saberes pedagógicos habilitan en su convergencia con los saberes "sociales" y "ambientales". Esto debe reflejarse en sus marcos conceptuales, epistemológicos, teóricos, metodológicos, académicos, "etcétera". Por lo que se puede reflejar que los estudiantes de la Universidad La Salle Victoria, no cuentan con una consciencia sobre la EA, ya que a pesar de que sí tienden a tirar la basura dentro de los contenedores, no realizan reciclaje en su casa, y son pocas las personas que, si les gustaría tomar una capacitación de EA, la mayoría duda en si tomarla o no.

Respecto en que sí la institución fomenta la EA se pudo observar que a pesar que la universidad si lleva a cabo programas de reciclaje son pocos los alumnos que los conocen, piensan que la cultura del reciclaje evoluciona lentamente y que la institución no fomenta cultura de reciclaje, conllevando a que no existe en sí una EA.

La EA capaz no va resolver los problemas ambientales, pero si pueden contribuir a una manera significativa a trasformar a los jóvenes entre relación de los seres humano y el medio ambiente.

### VIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir trabajando en este tema, para realizar alternativas de mejora, que la Institución tome en cuenta estos resultados ya que es importante que se lleven a cabo estrategias que ayuden a la EA. Que se realice una investigación más cualitativa para relacionar el medio social, respecto al estudiante y como esto influye en el medio ambiente.

La EA es una alternativa de prevención o aportación que las instituciones educativas pueden desarrollar para contribuir al cuidado del medio ambiente.

### REFERENCIAS

[1]. [C, Ponte. (2001). Manejo integrado de residuos sólidos: plan educativo ambiental. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

[2]. G.Tchobanoglous, H, Theisen y S. Vigil (1998). *Gestión integral de residuos sólidos*. España: McGraw – Hill.

- [3]. M, Zapata. (2018). Contaminación en Ciudad Victoria. Recuperado de <https://cntamaulipas.mx/2018/09/16/contaminada-60-de-ciudad-victoria>
- [4]. E, Cabrero, S, Cárdenas, D. Arellano y E, Ramírez. (2011). La vinculación entre la universidad y la industria en México. Una revisión a los hallazgos de la Encuesta Nacional de Vinculación. *Perfiles educativos*, vol. 33.
- [5]. M, Denigri, J, González, y J, Sepulveda. (2010). Estrategias institucionales para promover en estudiantes universitarios actitudes hacia el reciclaje, *Educere*, vol. 14, no. 49, pp. 319-331.
- [6]. B, Rengifo, L, Quitiaquez y F, J, Mora. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio de Geocrítica, Bogotá.
- [7]. S, Talavera. (2018). La educación ambiental en estudiantes universitarios. Recuperado de: [https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3642/1/La\\_educacion\\_ambiental\\_en\\_el\\_estudiante\\_universitario.pdf](https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3642/1/La_educacion_ambiental_en_el_estudiante_universitario.pdf)
- [8]. R, Calixto. (2012). Investigación en Educación Ambiental. *Revista Mexicana de investigación educativa*, vol. 17, no. 55
- [9]. R, Mrazek. (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias-Universidad de Guadalajara.
- [10]. A, Espejel, y M. Castillo. (2008). Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 26, no. 2, pp. 1 -11
- [11]. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta. Edición)*. México: Graw Hill.
- [12]. J, A, Caride, (2008). La educación ambiental en la investigación educativa: realidades y desafío del futuro. Centro Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de: [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_05caride\\_tcm7-141802.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf)
- [13]. A, Bermudez, S, M, Terán de Serratino, R, Caldera de Briseño y M Castillo de Terán. (2011). Estrategias institucionales para promover actitudes proambientales en estudiantes universitarios. *Educere*, vol. 15, no. 51, pp. 409 – 421.