

Niñez en situación de calle y la importancia de la infancia y educación en el Estado de Oaxaca

MIRIAM LISSETTE GARCÍA CONTRERAS, SAMANTHA PAMELA HERNÁNDEZ
HERNÁNDEZ, VÍCTOR MANUEL MENDOZA GARCÍA

Resumen— El objetivo de este trabajo es identificar la importancia de la educación en la etapa de la niñez entre el rango de 0 a 5 años, que viven en situación de calle en el estado de Oaxaca y las causas y consecuencias que tiene llevar éste estilo de vida, así mismo, mostrar que el estado de Oaxaca tiene un alto nivel de rezago educativo debido a la pobreza que genera la situación de calle y otros factores como la migración, por lo que es importante tomar consciencia de éste problema social y brindar educación lográndolo con un objeto arquitectónico que resuelva las problemáticas de drogadicción, educación, violencia, trabajo infantil y procure el desarrollo eficaz en la primera infancia. Se investigó que éstas problemáticas tienen consecuencias tanto psicológicas como físicas, y no permiten el desarrollo integral de los niños lo que a veces conlleva a la delincuencia y violencia.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños, al ser un sector importante de la población tienen preferencia ante circunstancias y sobre todo derecho a ser escuchados, al igual que aportar su creatividad, inteligencia y felicidad a la comunidad. Todos los humanos pasamos por la etapa de la infancia, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), define a ésta etapa como un periodo decisivo en la formación de cada individuo ya que marca nuestros recuerdos de una manera emocional e intelectual. De igual manera el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Álvaro Marchesi dice que la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo.

Según la UNICEF, la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que ir a la escuela y crecer fuertes y seguros de sí mismos, deben recibir el amor y el estímulo de sus familias. Es la época en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, sin violencia y protegidos contra los malos tratos y la explotación [1].

Francesco Tonucci, pedagogo, defiende la etapa de la infancia y sobre todo que los niños deben ser tomados en cuenta dentro de una sociedad ya que es un sector de importancia debido a que los niños son el futuro de la sociedad [2].

Sin embargo, no todo el tiempo se le ha dado una importancia a la niñez, ya que el historiador Lloyds De Mause, estudió las formas de crianza en diferentes épocas para concluir que la historia de los niños estaba llena de castigos, maltratos y

violencia, y que solo comienza a humanizarse a partir del siglo XX y comenzaron a impartirles una educación [3].

Gracias a esta modernización de la infancia, en la actualidad, existen organizaciones que defienden los derechos humanos de los niños y sobre todo se enfocan en que tengan una vida digna durante su niñez y se desarrollen en un ambiente sano, ya que dependiendo del ambiente en que crezcan, sus cualidades y su desarrollo físico, moral e integral serán mejores. Algunas de las organizaciones son: Save The Children, Infancia sin fronteras, Global Humanitaria y el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ésta última siendo una de las más importantes y más globalizadas.

El Año Internacional del Niño, proclamado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1979, es el antecedente que genera preocupación e investigación dirigida a la población de la niñez y así como se empezó a estudiar éste sector, se empezó la preocupación por los niños y por los niños en situación de calle, ya que se estaba viendo como una forma de vida, Barreiro citado por Iván Saucedo decía que el 50% de niños que vivían en pobreza eran propensos a convertirse en niños callejeros [4].

Los niños en situación de calle se agrupan en tres categorías según la UNICEF y va a depender de cada necesidad del niño: 1) niños en alto riesgo, 2) niños en la calle y 3) niños de la calle.

La primera categoría niños en alto riesgo se define como el niño o niña que vive en pobreza extrema en donde no tienen acceso a servicios básicos y no son vigilados por sus familiares.

La segunda categoría niños en la calle son aquellos que desempeñan actividades de empleo y no han hecho de la calle su entorno inmediato, solamente se mantienen en la calle con fines laborales, este tipo de trabajo informal puede ocasionar que los niños recurran a la calle como segundo hogar y queden a dormir fuera de su casa y esto con el fin de no realizar un viaje largo de su sitio de trabajo hacia su hogar, de igual manera estos niños se caracterizan por tener irregularidades escolares lo que muchas veces puede desarrollarse como deserción escolar, Ivan Kyle en su tesis “Los niños en situación de calle y las organizaciones no gubernamentales que los atienden en la ciudad de México” cita a Mark (1992) en donde dice que todos estos acontecimientos pueden tener consecuencias como maltrato físico o psicológico hacia el niño si no se logra aportar a su familia una cantidad exacta de dinero [5].

La tercera categoría niños de la calle se refiere a los niños que ya tienen un tipo de vida en la calle, y son más propensos al

SAMANTHA PAMELA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ pertenece a la ESCUELA DE INGENIERIAS Y ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD LA SALLE OAXACA, COAUTORES: M.C.D. MIRIAM LISSETTE GARCÍA CONTRERAS responsable de la Maestría en Diseño Arquitectónico Sustentable. Universidad La Salle Oaxaca. M.N.U. VÍCTOR MANUEL

GARCÍA MENDOZA docente en la carrera de Arquitectura. y realizaron el proyecto dentro del curso(s) SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN ARQUITECTÓNICA (Email:pamesam97@gmail.com, miriam.garcia@ulsaoaxaca.edu.mx)

maltrato social, a la explotación infantil y a la falta de educación, lo que es muy importante para su desarrollo tanto como humanitario y profesional, es claro que en la calle este sector infantil no puede desarrollarse en todos los ámbitos como un niño con una vivienda digna podría realizarse.

De acuerdo con los resultados obtenidos en un censo realizado por la UNICEF, en México durante el año de 1995, se contabilizaron 13,373 niños y niñas menores de 18 años en situación de calle.

Según la UNICEF los niños y las niñas en la primera infancia tienen el menor nivel de desarrollo humano entre la población infantil y también son quienes se encuentran en mayor pobreza dentro del grupo de niñez y se refleja en las diferencias y en la inaccesibilidad a servicios de salud, seguridad social y educación.

Definido por la UNICEF, la primera infancia es aquella etapa que se da en los primeros cinco años del niño, es la etapa más vulnerable durante el crecimiento, pues es la etapa en la que se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida de cada persona, la mayor parte del cerebro y sus conexiones emocionales [6].

Por lo ya dicho antes, es importante darles la atención necesaria a los niños en situación de calle en su primera infancia, ya que es una etapa decisiva para su futuro.

II. CONCEPTOS BÁSICOS

Las personas en situación en calle se refieren a toda persona o grupos de personas con o sin relación entre sí, que viven en la calle o el espacio público utilizando recursos propios para satisfacer sus necesidades elementales [7].

Otro concepto que se trabajó es la marginación definida como la carencia de oportunidades sociales y la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas al igual que privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios básicos para el bienestar humano [8].

Según Coppermann citado por Norma Rosales en su proyecto “Las diferentes concepciones del docente sobre fines educativos” dice que la educación se define como la acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí, entonces podemos decir que la educación es una forma de actuar éticamente sustentándolo con conocimientos básicos generales [9].

Finalmente, el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario y el abandono prematuro de los estudios emprendidos o deserción escolar [10].

III. PROBLEMÁTICA

El estado de Oaxaca es el tercer lugar con mayor rezago educativo según el CONEVAL debido a la pobreza que se genera a partir de la migración de las personas, la mayor cantidad de personas son indígenas, entre ellas niños también. En la siguiente gráfica se puede observar que la población en Oaxaca cuenta con un 75% de población indígena y esto genera que las personas sean pobres debido a la falta de ingresos económicos, lo cual propicia a que personas mayores y niños vivan en la calle y lo vean como un estilo de vida.

(ver figura 1)

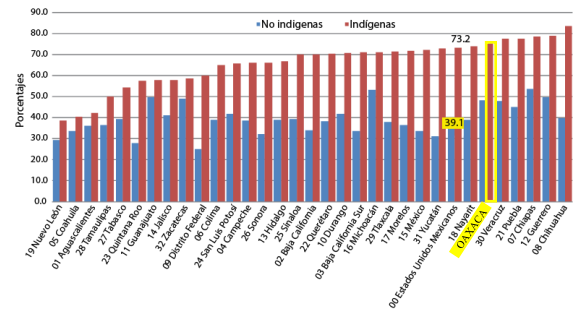


Figura 1. Gráfica del CONEVAL en Oaxaca 75% es población indígena.

Estos niños indígenas no reciben una educación, la mayoría de ellos viven en la pobreza y marginación, por lo tanto, nadie les puede asegurar un futuro digno ni justo, según el CONEVAL en el año 2012, vivían en el estado de Oaxaca 2,434,600 personas en situación de pobreza, entre ellos niños [11].

En el año 2015 la población total del estado de Oaxaca según el INEGI era de 3,967,889 del cual el 31% lo ocupan los niños de 0 a 14 años aproximadamente, lo que nos dice que gran parte de los niños están en su primera infancia. (ver figura 2).

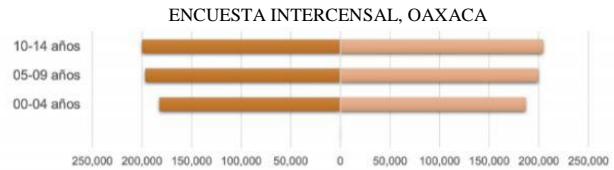


Figura 2. Gráfica Encuesta Intercensal de Oaxaca (2015). Recuperado de INEGI.

Los niños en situación de calle van del rango de edad de 0 a 14 años, este sector infantil en su primera infancia, etapa que va de los 0 a 4 años, no tienen las bases educativas ni de desarrollo con el que deberían contar, y la primera infancia es una etapa donde los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente, de igual manera deben estar con su familia y en un entorno seguro.

A partir de la primera infancia se va generando la educación, se le enseña al niño a ir a la escuela, a desarrollarse física y moralmente, y a desenvolverse con el medio que lo rodea, desafortunadamente los niños en situación de pobreza no tienen las bases básicas para tener un desarrollo correcto y eficaz, por lo tanto, esto afecta a su educación.

Al no tener una educación se genera el rezago educativo y de acuerdo con la Ley General de Educación, la escolaridad el preescolar debe ser obligatorio y gratuito, para después continuar con la escolaridad a nivel primaria y secundaria las cuales conforman la educación básica y de igual manera deben ser obligatorias y gratuitas. En Oaxaca, es común que los niños deban ingresar a preescolar entre la edad de cero a cuatro años, luego seguir a primer grado de primaria con un aproximado de seis años de edad y posteriormente ingresar a la secundaria, al igual que se asiste a la primaria se espera que los niños entre los 15 años de edad continúen con la educación secundaria y así puedan tener concluidos sus estudios básicos, de no ser así,

se considera que se encuentran en una situación de rezago educativo y se encontrará en estado vulnerable ya que tendrá menores posibilidades de recrearse y debido a la pobreza ver la calle como una opción de vida.

Además del rezago educativo, existen diversos problemas a los que los niños en situación de calle son vulnerables, por ejemplo; la violencia, adicciones y trabajo infantil, lo que perjudica su salud mental y física y a futuro llegan a tener repercusiones de lo vivido.

Violencia

La violencia puede ser física y psicológica, cualquier tipo de agresión física deja en el niño o niña sentimientos que pueden durar toda la vida, sentimientos de rencor y odio, los niños maltratados verbal o físicamente presentan déficit en el desarrollo psicomotor, alteraciones del estado nutricional y se enferman más.

El castigo físico tiene consecuencias negativas; los niños castigados físicamente frecuentemente tienden a ser temerosos, dependientes, pocos creativos, irritables, agresivos y mentirosos, incluso pueden llegar a sentir que son rechazados y desarrollar sentimientos malos, según la UNICEF, en comparación con el desarrollo normal del niño, el niño de la calle es reprimido y le afecta más ya que de esto depende el camino que tomará el niño, si hacia la delincuencia o a la violencia [12].

Entre la violencia también se encuentra el abuso sexual hacia la mujer y violaciones, de igual forma la prostitución infantil de las niñas, que conllevan a tener enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados.

Adicciones

Existen diversos factores que dañan la salud de un niño en situación de calle, por ejemplo, las adicciones tales como las drogas y el alcohol.

A las adicciones son fáciles de entrar cuando el niño no tiene quién le diga qué hacer y qué no hacer, por eso son blanco fácil de traficantes, según Sara Makowski en su libro "Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de calle" un estudio de la Secretaría de Salud en el área de adicciones dice que el 84.5% de los niños, niñas y adolescentes en la calle, entre el rango de edad de 0 a 9 años, consumen drogas inhalables, produciendo enfermedades y daños al corazón, sistema central e hígado (ver figura 3) [13].

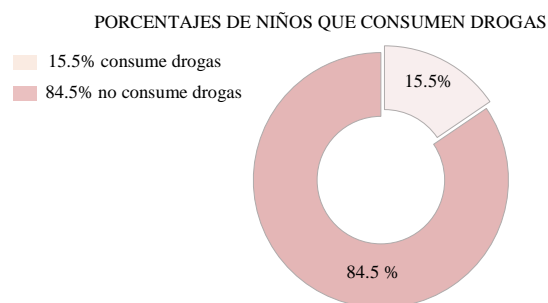


Figura 3. Gráfica de niños de la calle que consumen drogas inhalables. Recuperado de la Secretaría de Salud. Elaboración propia.

Trabajo infantil

El trabajo infantil o explotación infantil es otro factor de vulnerabilidad al que están expuestos los niños de la calle,

algunos de los trabajos al que se someten los niños son labores domésticas, trabajos en fábricas, venta de drogas y minas.

Según estudios del Centro de Apoyo al Niño de la Calle (CANICA) y otras instituciones, la mayor cantidad de niños trabajando en la calle se presenta durante el mes de julio, por ser el mes de la Guelaguetza y en el mes de diciembre, porque se encuentra gran cantidad de turistas en el estado. El trabajo infantil se incrementa hasta un 50%, esto nos dice que alrededor de 837 niños se encuentran trabajando en el primer cuadro de la capital oaxaqueña en esas fechas. Entre el 10 y el 15 % de los menores que trabajan en la capital oaxaqueña proviene de la comunidad indígena [14].

Según el Módulo de Trabajo Infantil (MTI) señala que 158,340 niñas y niños de 5 a 17 años trabajaban en Oaxaca, de un total de 1,068,236, pero para el 2011 ya existían 159,287 niños de entre 5 y 17 años trabajando en el estado, lo que representó 15% de la población total en ese rango de edad. De ellos, 36.8% eran niñas y 63.7% niños.

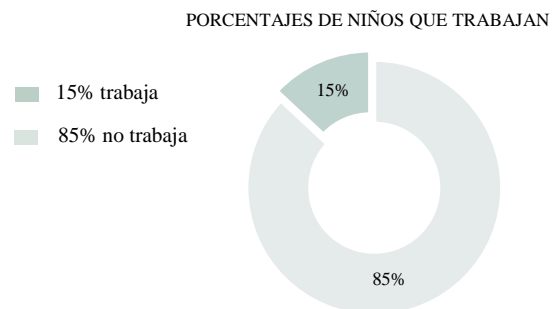


Figura 4. Gráfica Trabajo Infantil en Oaxaca (2001) Recuperado del Módulo de Trabajo Infantil. Elaboración propia.

IV. SOLUCIÓN

Analizando las problemáticas derivadas de las carencias del desarrollo durante la primera infancia debido a la situación de calle que viven algunos niños, existen varias propuestas en las cuales retomaría los conceptos de preservación de la primera infancia, la educación y la recreación.

Algunas de las soluciones derivadas de las problemáticas analizadas, las más próximas son una escuela, un albergue, un jardín infantil y un centro de apoyo.

Una escuela tiene como objetivo brindar educación básica, ya que la escuela es la institución encargada de reunir las influencias que va a transmitir al alumno, en la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, con la escuela se estaría resolviendo la educación básica para los niños al mismo tiempo tiene como objetivo desempeñar el desarrollo de los niños. Arquitectónicamente es un espacio que cuenta con aulas y áreas especializadas como enfermería, área de gobierno y un espacio para la recreación.

Otra propuesta es un albergue, los albergues para niños son espacios en donde se puede habitar por tiempo indefinido, se toma como una forma de vida y se da alimentación, educación, salud y refugio, se inicia y forma a los niños en actividades adecuadas a sus edades y en esta parte estaríamos generando que los niños de la calle tengan donde vivir, mejora de salud y educación. Algunas de las características arquitectónicas de un albergue son tener espacios como dormitorios, cocina, algunos con espacios de recreación o jardín, sanitarios compartidos.

La propuesta de un jardín infantil también puede ser eficaz, ya que es el espacio tradicional en el área preescolar, sus fines son educativos, los cuales apuntan hacia el desarrollo intelectual, psicomotor, psicosocial y moral de cada niño. Su función principal es preparar al niño para su ingreso a la escuela, es decir, facilitar su proceso de adaptación a la vida educativa.

El centro de apoyo de igual manera se tiene contemplado ya que este espacio tiene como objetivo dar orientación a familias con niños que padezcan algún problema, ayudar al desarrollo de cada niño, atender a los problemas de las familias.

Estas propuestas podrían ser aptas para la propuesta final, ya que se genera como principal objetivo el desarrollo eficaz de los niños en situación de calle durante su primera infancia y así brindar una formación física y moral a través de la educación para que a futuro tengan mejores oportunidades y un crecimiento intelectual que les genere realizaciones personales y laborales.

V. CENTRO DE PRIMERA INFANCIA Y DESARROLLO EDUCATIVO PARA LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE

El Centro de Primera Infancia y Desarrollo Educativo para los Niños en Situación de calle, sería la propuesta final, abarca todas las soluciones anteriores en conjunto y donde tenga como objetivo principal impartir educación y actividades recreativas para los niños durante su primera infancia, de igual manera rescatar la etapa de la primera infancia de niños de la calle en el rango de entre 0-5 años brindándoles educación y recreación cultural y física, igualmente se tomará en cuenta los adolescentes, y los niños en situación de calle que tengan familia podrán ser recibidos por lo cual también tendrá espacios de vivienda temporal, al igual que espacios para la salud y así podrán seguir con sus estudios con la oportunidad de reintegrarse a la sociedad y que tengan una vida digna y un trabajo a futuro, así evitando que sean delincuentes o que caigan otra vez en la situación de calle.

Un ejemplo claro se ubica en Argentina en donde se implementó un Centro de Primera Infancia en el cual se realizaron encuestas sobre el avance de cada niño, desde la salud hasta su desarrollo físico, a lo que los encuestados solamente el 94% manifestó que el programa ayudó al niño a tener mayor autonomía para moverse y manipular objetos; un 93% dijo que han contribuido a la capacidad del niño para entender; y un 90% reconoció que se mejoró la interacción con sus hijos. También los padres dijeron que se comunican mejor con su hijo (64%), lo alimentan mejor (17%), hacen un mejor manejo de los límites (16%) y juegan más con ellos (16%) (UNICEF Argentina, 2009) [15]

El objetivo también es que los niños sean cuidados mientras los padres trabajan, el 57% de los padres pudo retomar su trabajo y rutinas diarias y esto beneficia a que tengan mayores ingresos para el hogar y, en consecuencia, mayor bienestar para los niños. La población a la cual se le dedican este CPI (Centro de Primera Infancia) es a la población con problemas económicos.

VI. CONCLUSIONES

Existen factores a los que el sector de la niñez es vulnerable como: económicos, físicos, psicológicos, sociales y culturales,

por ejemplo, los problemas más comunes son drogadicción, explotación laboral, rezago educativo y violencia de cualquier tipo, ya sea sexual o física. Se concluye con esta investigación que existe una gran vulnerabilidad en los niños durante la primera infancia, la cual no debe ser interrumpida ya que en esta etapa se sientan las bases de todo su crecimiento, si se descuida se generan factores sociales que causan problemas como el rezago educativo y la violencia, todo esto puede causar daños psicológicos, a medida que el niño va creciendo será propenso a que tenga problemas físicos, mentales y conductuales en la edad adulta, por lo tanto la educación y el desarrollo infantil de la primera etapa de cada niño debe vivirse de una manera digna y en un entorno saludable, es por este motivo que la solución propuesta llamado Centro de Primera Infancia es adecuado para los niños en situación de calle ya que propicia a la cultura de el buen desarrollo durante la primera infancia y el papel importante que el entorno juega durante el proceso de desarrollo, ya que los niños necesitan recibir afecto, atención y educación porque son el futuro de esta sociedad.

VII. REFERENCIAS

- [1] UNICEF (2019) "La Agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024". México.
- [2] Tonucci, Francesco, 1996. La Ciudad de los Niños. Buenos Aires: Losada.
- [3] De Mause, Lloyd (1970) "La Historia de la infancia" Alianza Editorial.
- [4] Makowski, Sara (s.f) "Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de calle". México.
- [5] Kyle, Ivan. (2004). "Los niños en situación de calle y las organizaciones no gubernamentales que los atienden en la ciudad de México". Chile.
- [6] UNICEF (2019) "La Agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024". México.
- [7] Comité Coordinador para la Elaboración del Diagnóstico y Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2008). Programa de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Obtenido de <http://derechoshumanos.cdmx.gob.mx/docs/PDHDF/diagnostico.pdf>
- [8] CONAPO (2011). "Capítulo 1. Concepto y dimensiones de la marginación" Recuperado de <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>. Pp.11
- [9] Rosales, Norma. (2014). Las diferentes concepciones del docente sobre los fines de educación: un estudio de caso. Universidad de Monterrey.
- [10] Muñoz, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: La Experiencia de México. Revista Iberoamericana
- [11] Rosales, Norma. (2014). Las diferentes concepciones del docente sobre los fines de educación: un estudio de caso. Universidad de Monterrey.
- [12] Margarita Haessler, Isabel. (2004) "Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas" Recuperado de la UNICEF.
- [13] Makowski, Sara (s.f) "Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de calle". México.
- [14] Trabajo infantil, una realidad cotidiana en la capital de Oaxaca. (2013) REDACCIÓN SDPNOTICIAS. Ángela Hernández Ramírez. 6 ago. Recuperado de: <http://www.sdpnoticias.com/local/oaxaca/2013/08/06/trabajo-infantil-una-realidad-cotidiana-en-la-capital-de-oaxaca>.
- [15] UNICEF ARGENTIA (2009) "Análisis de los centros de primera infancia". Argentina. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/766/file>