

La formación en investigación educativa de estudiantes normalistas LEP-BINE, para orientar pertinentemente su intervención desde la práctica profesional

Resumen—

Este tema resalta la importancia de la formación en investigación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el BINE, en el estado de Puebla ; que permita por un lado la toma de decisiones encauzadas hacia acciones de mejora y por otro lograr que los objetivos de la calidad en la formación de los profesionales de la educación se robustezca y consolide a fin de hacer frente de manera eficiente y eficaz a los nuevos retos que demandan esta sociedad del conocimiento, con un enfoque metodológico mixto y un alcance de estudio descriptivo, apoyado en un análisis crítico de la literatura que permitió identificar algunas categorías como la formación investigativa y otras asociadas tales como competencias, capacidades, habilidades y actitudes investigativas; así como los enfoques; epistemológicos, filosóficos y metodológicos que subyacen la formación en investigación, apoyados en las perspectivas teóricas de Pierre Bourdieu, y Guille Ferry, por otra parte se analiza el nivel de desarrollo de las competencias investigativas que está en estrecha sincronía con el logro de competencias profesionales, acordes al perfil de egreso, con respecto a esto es importante hacer un pormenor de los rasgos del perfil de egreso que constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión, todo ello le permitirá atender antes y durante su ejercicio profesional a las demandas educativas .

Se hace una descripción de la manera en cómo se desarrollan las competencias investigativas en estrecha relación para atender las demandas de la práctica profesional a lo largo del trayecto formativo de los estudiantes normalistas, así como la identificación de algunas problemáticas para consolidar dicha formación .

La investigación formativa juega un papel importante dentro de la formación de los estudiantes, en este sentido, “está enfocada al aprendizaje, que busca la generación de conocimiento donde se involucra no sólo la comprensión del mundo sino también la comprensión del hombre mismo y su indisoluble interrelación, (Maldonado, Landazabal , Hernández & Venegas 2007), además, es necesario decir que por medio de ella se inicia de alguna manera el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma, que permite adherirse a los adelantos del conocimiento”. este tipo de investigación encierra “un conjunto de prácticas que generan un conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo que le permite al estudiante generar y desarrollar su competencia investigativa para y en la investigación, para así

generar conocimiento cada vez más nuevo que impulse al investigador un proceso de formación permanente” y a su vez pueda atender de manera más pertinente las demandas de los contextos de práctica profesional, realizando por ejemplo diagnósticos más precisos y completos de los niños de las escuelas primarias y hacer un análisis más diferenciado de estos contextos que le permita entre otras cosas precisar su intervención docente a la par de identificar a través de diferentes consultas e indagaciones lo que sucede en otros marcos nacionales e internacionales en relación a las práctica pedagógica, para tener una mirada más globalizada de los procesos educativos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en analizar las diferentes condiciones en la que se da la formación en investigación educativa en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Benemérito Instituto normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, de acuerdo al currículo que enmarca el plan de estudios 2012 y de qué manera se desarrolla la competencias investigativas de estos estudiantes planteado en la malla curricular, con una metodología mixta , a través de un análisis para identificar de manera más precisa; cuáles son los principales obstáculos que impiden alcanzar una adecuada formación en este campo, para posteriormente realizar una propuesta de intervención que permita fortalecer en los estudiantes la construcción de habilidades básicas y especializadas para la investigación, como recurso para la formación integral de los estudiantes.

Ya que un reto esencial que tienen las escuelas normales es el de formar estudiantes y futuros profesionales de la educación que puedan insertarse a la sociedad del conocimiento que les permita responder de manera eficiente y pertinente a las demandas educativas actuales y a su vez, formar más profesores investigadores que apliquen

La innovación y transformación de sus centros educativos con una macro visión de su realidad educativa sostenida en nuevas estructuras ideológicas y sociales acordes a un enfoque globalizador.

La formación para la investigación se entiende como un proceso intencional, que pretende formar al estudiante para el desarrollo de competencias. Se apoya en diversos procedimientos, dependiendo del objetivo fundamental que la orienta (Moreno, 2005), esta misma autora nos refiere que para hablar de formación de investigadores esta es propia del nivel de posgrado en estudios de maestría y sobre todo doctorado, la formación para la investigación como apoyo para la realización de una práctica profesional se atiende sobre todo en programas de Licenciatura y la formación para la investigación orientada a la internalización de esquemas de pensamiento y acción, tendrá que ser objeto de atención desde la educación básica y permanecer como propósito a lo largo de todos los niveles educativos.

Al respecto este trabajo está orientado al nivel del pregrado específicamente para estudiantes que se preparan para ser futuros profesionales de la educación, cuya formación en el

María Guadalupe Vega García

Doctorado en Educación Lasalle Benavente Puebla

Seminario de Tesis V (guadalepprim@gmail.com)

Asesores: Dra. Maricela Sánchez Espinoza y Dr. José Julio Allende Hernández

ámbito de la investigación está orientada a desarrollar las competencias para la investigación educativa y que a través de esta puedan atender las demandas de su práctica docente profesional y por supuesto tender los andamiajes para ir consolidando su formación como investigadores educativos en su tránsito a estudios de posgrado.

Del mismo modo es imprescindible señalar que estos procesos formativos en preparar a los estudiantes para la investigación están sostenidos bajo un modelo curricular vigente que va de la mano con el enfoque por competencias, ante lo cual se han establecido múltiples definiciones sobre este concepto, pero todas ellas tienen problemas por su reduccionismo o falta de especificidad con otros conceptos (Tobón, 2006). La definición que propone el autor, y que se ha debatido con expertos en diversos seminarios, publicaciones y congresos, es que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Una condición importante que se comparte con este autor es que el enfoque por competencias no es un modelo pedagógico ya que se centran en algunos aspectos específicos de la docencia, aprendizaje y evaluación. En consecuencia Archibugi y Lundvall, (2001), citados por (Maldonado et.al 2010), conciben a la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica. Propende por la aplicación de los conocimientos, enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social, por otro lado Irigoien y Vargas (2002), entienden por competencia una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea. La competencia puede ser definida como un saber hacer sobre algo con determinadas actitudes. Se refieren a un carácter práctico de la competencia; se sabe que alguien es competente si hace algo de una manera efectiva y adecuada. (Huerta, Pérez y Castellanos, citados por Maldonado et.al 2010), hacen referencia a tres grupos de competencias: las básicas (con las que se construye su aprendizaje), las personales (realizar con éxito diferentes funciones en la vida) y las profesionales (son las que garantizan el cumplimiento de las tareas y responsabilidades del ejercicio profesional).

Por otra parte se hace referencia a la importancia de fortalecer la formación de docentes en una de sus dimensiones que es la de desarrollar las competencias en el área de la investigación educativa, actualmente las Escuelas Normales del País están transitando hacia un modelo educativo que las perfiló realmente como instituciones de Educación Superior, y equipararlas para este nivel es necesario concretar un proceso integral de transformación enfocando la mirada de brindar a la sociedad docentes-investigadores que sean capaces de insertarse en una colectividad del conocimiento innovador y que responda a las realidades de una sociedad cambiante.

También cabe mencionar la relevancia social que aporta este tema a una cultura de conocimiento alineada con las finalidades establecidas para el funcionamiento óptimo de estas instituciones formadoras: “Las Escuelas Normales como ha quedado asentado a lo largo de su historia, han cumplido con la tarea de trascender de formar a los docentes de la

educación básica de nuestro país “. Las políticas y acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación buscan favorecer su transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de la producción de cultura pedagógica y democracia institucional, de manera que los futuros docentes de educación básica reciban la formación necesaria para desarrollar una práctica más pertinente y efectiva “ y es precisamente que en estos postulados radica la importancia y relevancia del tema en cuestión ya que se propone que al realizar este trabajo de investigación y como

producto del análisis y la reflexión de los resultados, se genere una aportación al conocimiento que permita efectivamente al mejorar la formación de los estudiantes normalistas que se vea reflejado en la mejora de su práctica ya en su ejercicio profesional, brindado a la sociedad docentes con una formación profesional sólida, con competencias en el área de investigación que les permitan transformar su quehacer educativo y su acción pedagógica con enfoques más congruentes a las tendencias educativas actuales. Se plantea la siguiente problemática a manera de pregunta: ¿Es suficiente la formación en investigación educativa que reciben los estudiantes normalistas LEP-BINE, impactando en la intervención de su práctica profesional docente?

Se enuncia el problema de manera afirmativa: “Una suficiente formación en investigación educativa de los estudiantes normalistas LEP-BINE, influye en la mejora de su práctica profesional docente”, para lo cual se definen los siguientes objetivos:

General

1.- Desarrollar las competencias para la formación en investigación educativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP-BINE), para mejorar su intervención en la práctica profesional docente.

Específicos

1.1.-Evaluar en estudiantes del 5° semestre de la LEP, el nivel de logro de las competencias relacionadas con la investigación educativa.

1.2.- Analizar las experiencias recuperadas y significados por los estudiantes en relación a las acciones de investigación en la práctica profesional docente.

1.3.-Elaborar una propuesta de intervención para fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes de 5° semestre.

1.4.-Propiciar la reflexión en los estudiantes normalistas para resignificar su práctica profesional docente a través de su quehacer investigativo.

II DESARROLLO

Es importante resaltar el reto que tiene la formación de docentes en nuestro país y específicamente el lograr formar profesionales de la educación como agentes educativos que puedan transformar las problemáticas que enfrentan en su quehacer docente para generar conocimiento a través de la investigación y estar a la vanguardia de las demandas de los contextos globales.

Este trabajo intenta analizar cómo se desarrollan las competencias investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria BINE, acordes a lo que demanda el perfil de egreso del Plan de Estudios vigente, además de analizar cómo se articulan el trabajo por trayectos

formativos que dan sustento a esta formación, para que efectivamente respondan a las demandas de práctica profesional de todas las acciones que atienden los estudiantes en su inmersión en las aulas de educación primaria. Partiendo del análisis de la malla curricular del Plan de Estudios 2012, en las escuelas normales, el cual plantea que la enseñanza de la investigación, como está incluida en los currículos, es más informativa que formativa; la mayoría de programas de pregrado tienen varios niveles de formación en metodología de la investigación, estadística formulación y ejecución de proyectos, talleres de escritura, informática, entre otros, en los cuales la investigación se presenta a manera de recetas, no como algo susceptible de ser comprendido, mejorado o completado.

Desde la academia, las más de las veces, no se facilita la construcción de espacios para integrar todos estos saberes de manera clara, productiva y amena para el estudiante y para el mismo docente.

Más educación significa por ello mayor competitividad y mayor integración social. (Abrile, 1994).

“Las fuertes transformaciones de la sociedad global están dejando en claro que este fin de siglo está suponiendo un cambio total de reglas de juego, un cambio de paradigma. En el caso de la educación quizás el fracaso se deba a que las respuestas tienden a sostener una mirada retrospectiva más que a inventar una propuesta prospectiva. Y esto es grave ya que a pesar de que estas respuestas prospectivas existen en otras áreas, en la educación parece que se prefiriera una respuesta que se acerca a más de lo mismo.” (p.17)

Si bien de acuerdo al análisis del currículo de esta Licenciatura existe la incorporación de un curso que atiende directamente la parte metodológica y teórica de la investigación como lo es de “Herramientas Básicas de la Investigación” que se incorpora hasta el quinto semestre, y que desde el trayecto de práctica profesional se integran propósitos para orientar la parte metodológica sobre la indagación y recolección de información sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria y del contexto donde funcionan estas, aún hace falta consolidar más esta línea de investigación educativa para profundizar la intervención en la práctica profesional docente.

Por otra parte es importante hacer un pormenor de los rasgos del perfil de egreso que constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades y elementos de análisis. Al hablar de competencias investigativas se hace referencia a la competencia no. 9 que enmarca este perfil (SEP acuerdo 649), y que al texto se enuncia:

“Utiliza recursos de investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación”, con las siguientes unidades de análisis

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares que intervienen en su trabajo docente.

- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo

- Elabora los documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. (pp.10-12). La referida competencia junto con sus unidades no se ha consolidado, ya que los estudiantes denotan serias carencias tanto en el manejo procedimental y metodológico al construir y ejecutar proyectos de investigación, así como limitadas habilidades para manejar la consulta vía internet en revistas y o artículos científicos de revistas indexadas y acceder a plataformas diversas para enriquecer su información.

También es limitada la participación en espacios de intercambio académico para socializar las producciones producto de sus indagaciones en investigación educativa, que si bien estos dos últimos dos años se ha incrementado relativamente la participación de los estudiantes, específicamente de octavo semestre, socializando solamente los avances de sus trabajos relacionados con las temáticas de su documento de titulación, pero se observa en relación con la población general de la institución un bajo porcentaje de participación en estos eventos.

Para hacer un análisis detallado de las causas que generan esta problemática se agrupan en tres causas generales de las que se desprenden otras y que a continuación se citan:

a) Escasas habilidades para las construcciones conceptuales que le brinden solidez a los proyectos de investigación: denotan carencias al organizar lógicamente alguna información, de la que deriven argumentación, desentrañar y desglosar semánticamente un objeto de estudio, así como organizar lógicamente un texto, problematizar y realizar síntesis conceptuales.

Esta situación se denota en los estudiantes desde los primeros semestres de la carrera cuando se les solicitan la realización de ensayos académicos y el reporte de las guías de observación como producto de la inmersión de la práctica docente en las escuelas primarias, sin embargo esta carencia no logran superarse aun cuando ya cursan semestres subsecuentes, como en 6° y 7° ,ya que en los cursos de diagnóstico y proyectos de intervención socioeducativa que les exigen como productos finales la construcción de proyectos, en cuyas producciones se continua denotando graves inconsistencias.

b) Inconsistencia metodológica de los proyectos de investigación para su intervención educativa.

Como ya se mencionó desde los primeros semestres hacen uso de herramientas metodológicas para actividades de indagación e investigación en las aulas de las escuelas de práctica, es hasta el 5° semestre a través del curso de Herramientas Básicas de la Investigación (H.B.I.), en el que enfatizan la importancia de relacionar las problemáticas educativas desde un panorama nacional alineados con las tendencias educativas mundiales desde un enfoque más global que les permitan a los estudiantes realizar sus propuestas de intervención de manera más pertinente y eficaz, pero estos propósitos se han logrado de manera muy incipiente o peor aún no se han logrado, también desde el curso de “diagnóstico e intervención socioeducativa” se plantean que el estudiante atienda problemáticas que se presentan en los

contextos donde ocurre su labor educativa a partir del diseño de propuestas educativas curriculares y extracurriculares innovadoras, producto del análisis de modelos y tendencias educativas en macro contextos con una mirada más global. Propósitos que tampoco se han podido consolidar ya que las evidencias existentes de los proyectos realizados desde este curso denotan redundancia de propuestas con marcos muy limitados en cuanto a los enfoques de contraste de otras propuestas desde una panorámica más globalizadora.

Por otro lado también denotan algunas limitantes en cuanto a usar recursos tecnológicos para ampliar la información que requieren para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares que intervienen en su trabajo docente, así como la consulta para realizar búsquedas selectivas y avanzadas de internet sobre un tema, concepto o procedimiento para la elaboración de documentos académicos de carácter digital.

c) Poco interés para desarrollar acciones investigativas que permitan enriquecer y resignificar su tarea docente.

Es inminente que los estudiantes normalistas le brinden un sentido importante a la acción investigadora, que no se realice porque así lo plantea el plan de estudios, con un carácter de obligatoriedad, ya que se ha observado que estos a lo largo de su trayecto formativo no asumen la investigación como algo significativo para el docente y/o para quien investiga, que le re signifiquen un valor para enriquecer en quehacer docente en las aulas, que les permitan identificar los problemas educativos que presentan sus alumnos y atenderlos de una manera más pertinente.

En consiguiente se hace un breve análisis relacionado a la estructura de la malla curricular de éste plan de estudios, (SEP, 2012).

“Los cursos que se integran en el trayecto formativo de práctica profesional que vincula los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres con proyectos de intervención en el aula. Tiene un carácter integrador en el sentido de que recuperan todos los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones o problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional” (pp.6-8).

Dando continuidad en lo que se refiere a la definición de las prácticas profesionales que se entienden como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para ir logrando las competencias profesionales que se proponen. Éstas ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia.

Por lo tanto el quehacer investigativo le permitirá al futuro docente estar en posibilidad de construir un equilibrio entre la disciplina científica académica que sostiene su actuar, con los diseños más propicios para lograr el aprendizaje con sus alumnos y convertirlo en un lugar para la generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia.

En consecuencia desde los primeros semestres resulta de vital importancia el acercamiento a los contextos y dimensiones por la vía de la observación y la entrevista para recuperar las

experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo, orientados por sus asesores sobre el manejo pertinente de estas técnicas de indagación, situación que no se observa ya que los estudiantes presentan inconsistencias tanto para elaborar como para aplicar y sistematizar estos instrumentos, y ya en los semestres intermedios ponen en juego las herramientas teórico metodológicas recuperadas que les permitan hacer sus proyectos de intervención socioeducativa producto de una reflexión y por supuesto de una indagación exhaustiva en lo que acontece en el aula, para lo cual entregan como evidencias estos proyectos que también se observan con graves inconsistencias por lo que se deduce que el trabajo de asesoría y acompañamiento ha sido un tanto deficiente.

Ante esta debilidad debería existir por lo menos dos o tres cursos consecutivos en la malla curricular en el trayecto psicopedagógico que orientará a los estudiantes no solamente la construcción de instrumentos de indagación, sino que también que les enseñaran a como sistematizar e interpretar los resultados producto de sus indagaciones en los contextos de práctica de las escuelas primarias, estas carencias se denotan en la construcción de los proyectos de investigación en los semestres de 5º y 6º, con grandes inconsistencias en la fundamentación teórica y metodológica de los proyectos de investigación, problemática que se agudiza cuando los estudiantes llegan a 7º. Semestre y deben elegir la opción de titulación para la construcción de su documento que les dará la oportunidad de titularse, ante los cual se evidencian las siguientes situaciones:

Existen tres modalidades de titulación

- A) Por tesis de investigación
- B) Por Informe de práctica profesional
- C) Por Portafolio de Evidencias

Las primeras generaciones del Plan de estudios 2012, optaron por la segunda modalidad que si bien conlleva un grado de dificultad al involucrar el pensamiento analítico-reflexivo para sistematizar las experiencias pedagógicas de su práctica profesional producto de su estancia en la escuela primaria de práctica, no conlleva una metodología muy rigurosa en cuanto a un manejo metodológico y exhaustivo de investigación.

Es hasta esta última generación 2017-2018 en la que un porcentaje mayoritario optaron por la titulación por tesis de investigación, sin embargo al analizar los documentos de titulación se observan varias carencias e inconsistencias en un buen porcentaje en cuanto y sobre todo a la fundamentación metodológica de sus trabajos de las tesis de investigación, teniendo como resultado del veredicto de sus exámenes profesionales que si bien la mayoría recibe unanimidad un bajo porcentaje de felicitaciones por escrito y en menor rango la extensión de menciones honoríficas, lo que evidencia en los estudiantes la falta de adentrarse a un trabajo de investigación con más rigor metodológico, epistemológico y de mayor fundamentación teórica.

Ante este panorama no se adjudica toda la responsabilidad al estudiante normalista que si bien se debe perfilar como un aprendiz autónomo y un agente innovador de su práctica profesional, también es un gran reto para los docentes que desarrollan la función de asesoría y acompañamiento no solo para la construcción del documento de titulación sino para

toda la inserción en el trayecto formativo de práctica profesional. Por lo que también la planta docente que ejerce estas funciones de acompañamiento a los estudiantes deberá consolidar su perfil como docente-investigador.

La presente investigación se lleva a cabo en tres etapas:

1ª.- Evaluación del desarrollo de las competencias investigativas en estrecha relación con la práctica profesional en estudiantes de 7o. Semestre de la LEP-BINE.

2ª.- Elaboración de la propuesta de Intervención para fortalecer las competencias investigativas y su impacto en la práctica profesional.

3ª.- Propiciar la reflexión para resignificar la práctica profesional a través del quehacer investigativo.

En éste sentido algunas acepciones que resaltan la importancia de vincular la teoría con la práctica para encauzar la formación docente se trata de una formación en las prácticas de la enseñanza, tal como plantea Ferry (1991), la formación es percibida como una función social de transmisión del saber, en un sentido de reproducción de la cultura dominante.

En otra perspectiva, la formación es considerada "*como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias* (p. 50). Sin dejar a un lado el abordaje del enfoque por competencias que permea el modelo educativo sobre el cual se están formando los docentes, ahora bien, en la consolidación del enfoque por competencias en la educación no sólo ha influido éste desarrollo disciplinar, sino también el momento histórico y la economía. Al hablar de cómo los docentes de Educación Superior han apropiado este concepto que permea en la actualidad la formación de estudiantes de todos los niveles educativos se busca de acuerdo a las diferentes perspectivas en torno a este tópico preparar a los sujetos para la vida y para que se desenvuelvan en un trabajo de manera eficiente y óptima, pero al mismo tiempo lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad, cubriendo así lo que demanda la nueva sociedad del conocimiento, por ello la importancia de llevar a estos futuros docentes hacia la producción del conocimiento científico a través de la investigación. (Tobón 2006).

Bajo esta mirada del enfoque por competencias, se deben impulsar y desarrollar las competencias en investigación tal como lo plantea Moreno (2002), este autor establece una tipología del perfil del investigador en educación superior, la cual servirá de guía para ir consolidando estas habilidades en los estudiantes normalistas y que se enuncian a continuación:

Perfil de habilidades investigativas:

- &.-Habilidades de construcción conceptual
- &.-Habilidades de construcción metodológica.
- &.-Habilidades de construcción social
- &.-Actitudes del investigador.

Hablar de un perfil del investigador se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo

desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad.

Machado (2008) define la habilidad investigativa como: "El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia" (p. 164). En el trabajo se considera que este concepto es el que mayor relación guarda con el proceso de formación de pregrado puesto que muestra a las habilidades investigativas como un eje transversal dentro de los procesos sustantivos.

El perfil es conceptualizado como una especie de foco de atención, de meta de referencia que se habrá de tener en cuenta a lo largo de todo un proceso de formación; queda claro que no es una propuesta para la realización de acciones únicas, que no es una normatividad a seguir y que existe multiplicidad de formas para propiciar que un perfil sea alcanzado por los sujetos en formación.

Las acciones pedagógicas no pueden funcionar sino en relación con las teorías. El docente necesita del rigor de conceptualización y al mismo tiempo riqueza de experiencias. Sólo a través de ésta doble articulación se fortalecerá el campo de conocimiento.

Por otro lado debemos en este tránsito de formación llevar al estudiante hacia una permanente reflexión de su práctica pedagógica y que replanten su papel como agentes transformadores de acuerdo a todo lo planteado en este punto se puede llegar a una reflexión, retomando los planteamientos de Bourdieu, citado en (Duhalde, 1999) en relación a los campos (económicos, políticos, culturales y científicos) que condicionan el desarrollo de la investigación en el ámbito educativo y en el cual los docentes se desempeñan en el quehacer investigativo como si fueran agentes ajenos a la tarea de investigar y que no poseen las herramientas y formación sustancial para hacer de esta tarea una acción para producir conocimiento científico y que tal vez esta acción se la dejan a los especialistas e intelectuales que muchas de las veces están alejados de lo que realmente se vive en la cotidianidad del aula y el entorno educativo.(p.91).

III Conclusiones

Las escuelas normales del país deben insertarse a la nueva necesidad educativa que demanda la sociedad globalizada y a su vez, formar más profesores investigadores que permitan la innovación y transformación de todas las instituciones formadoras de docentes, (Londoño, 2011, p.19).

Si bien el presente trabajo no se ha desarrollado en todas sus fases, se hace un primer acercamiento a las conclusiones a partir del análisis de los referentes teóricos contrastados con la parte del diagnóstico realizado. En función de la problemática planteada, orientado este análisis en lo que acontece en las escuelas formadoras de docentes del estado de Puebla específicamente en los estudiantes de la generación 2015-2019, de la Licenciatura en educación primaria del BINE, en relación a la formación en investigación educativa, para que a partir de estos hallazgos se pueda implementar una propuesta que fortalezca y guíe este proceso de formación para consolidar de manera más eficiente las competencias profesionales contenidas en el perfil de egreso de los

estudiantes, que si bien en su esencia no está encaminado a formarlos como investigadores, sin embargo, ésta al ser una función sustantiva no puede ni debe dejarse al margen de la formación de los alumnos, más bien, es necesario que a ellos se les proporcione los elementos necesarios de esta función sustantiva, de manera que estén en posibilidad de hacer uso de ella en su actividad laboral, derivado de éste análisis en primer lugar estaría para atender estos vacíos de formación en el currículo la posibilidad de implementar en la malla curricular de este plan de estudios desde la parte de los cursos optativos dos o tres consecutivos que orienten a los estudiantes en la fundamentación teórica, epistemológica y metodológica para construir no solo los proyectos de intervención en el aula, sino la construcción más sólida, pertinente y de mayor rigor científico de sus documentos de titulación, por otra parte al consolidar estas competencias investigativas les permita a la par atender las necesidades propias de su práctica profesional, y apuntalar hacia la investigación formativa *que* tiende a que los alumnos gradualmente se apropiaran de los elementos de la investigación y la consideren como parte de su quehacer profesional, pues al diseñar, aplicar y evaluar sus planes de clase, sus informes, sus búsquedas en internet, así como una serie de actividades académico administrativas diversas, en todas ellas están presentes acciones de investigación. Es necesario señalar, el uso de las redes y portales electrónicos ha modificado sustancialmente la adquisición y tratamiento de nuevos conocimientos, estas habilidades las ponen de manifiesto al elaborar diagnósticos más precisos y completos sobre los campos de desarrollo de sus niños, a través de la consulta en diversas fuentes on-line retomar algunas estrategias para adecuarlas a sus contextos, con una mirada más globalizadora que enfoque sus intereses hacia nuevos horizontes de los que acontece en el mundo y estén a la vanguardia de lo que se investiga en otros escenarios educativos de talla nacional e internacional, no solamente se deberá atender la parte de las habilidades instrumentales y metodológicas de los estudiantes para la investigación, sino promover en los estudiantes el interés por desarrollar un espíritu científico, tal como la plante Bachelard (1981) frente a todas las ramas del saber el espíritu científico no puede ponerse impasible, ha de transformarse, proyectarse crear nuevos métodos que le permitan entender y teorizar la gran revolución de las disciplinas científicas.

La investigación al ser una función sustantiva de las instituciones de educación superior, debe atenderse para desarrollar capacidades y promover el espíritu científico en los alumnos, de manera que incorporen a su formación la investigación como la estrategia para desarrollar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la divulgación de las producciones de investigación en espacios de intercambio académico.

Pero el reto más importante es llevar a los estudiantes hacia una reflexión permanente de su quehacer educativo que les permita resignificar su práctica docente y vislumbrar a la investigación como una herramienta fundamental para enriquecer esta tarea, tal como lo plantea Bourdeiu (1970, citado en Duhalde,1999). Si bien estamos de acuerdo en que

existe un ámbito específico donde se ubica el agente social que produce el conocimiento, llamado "campo científico", consideramos que es necesario resignificar dicho campo científico, para fortalecer al docente en un papel protagónico dentro del proceso de investigación y así pueda modificar desde la práctica y la participación real, la idea instalada en el imaginario social, de que solo los especialistas son los habilitados para investigar una realidad que en mucho de los casos es ajena a ellos, (p.92).

El consolidar el trayecto formativo sobre la investigación y preparar a los estudiantes normalistas para esta compleja pero fascinante tarea es un gran reto, transformando la práctica educativa a través de como lo plantea Meana,(2010) resignificar saberes construidos acerca de los conflictos y su tratamiento a la luz de los fundamentos pedagógicos, psicológicos, antropológicos y sociológicos; y del estudio de las características de la tarea docente, valorando las dimensiones e implicancias éticas, sociales y culturales de la educación, es sin duda el gran reto que queda por cubrir en las escuelas formadoras de docentes.

REFERENCIAS

- [1] Abrile, D. V. (1994). Nuevas demandas a la educación y la profesionalización docente. Revista Iberoamericana.
- [2] Bachelard.G (1981).El nuevo espíritu científico. México :Nueva imagen
- [3] Secretaría de Educación Pública (2012) Acuerdo 649 Para las escuelas Normales, pp.10-13. México: SEP.
- [4] Secretaría de Educación Pública (2012). Plan de estudios 2012.Programa del curso *Herramientas Básica para la investigación*. México.
- [5] Secretaría de Educación Pública. (2012). Plan de estudios para las Escuelas Normales. México.
- [6] Ferry, G. (1991). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: UNAM, ENEPI. : Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://cedoc.infed.edu.ar/noveles/principiantes>><http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia->
- [7] Tobón. S. (2006) aspectos básicos de la formación basada en competencias .Talca: Proyecto Mesesup, recuperado, de <https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos/basicos/formacion/competencias.pdf>
- [8] Meana, G. (2010). La formación del Docente para los Nuevos Escenarios Educativos. [Documento en línea] Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia. Acompañamiento a los docentes noveles: prácticas y concepciones. Argentina
- [9] Moreno B., M. G. (2002). Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades. México: Paidós.
- [10] Machado R, Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior recuperado <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236977.pdf>.
- [11] Duhalde, M.A. (1999) La investigación en la escuela, capítulo IV (pp 7395).México: Ediciones Novedades educativas.
- [12] Londoño Palacio, Olga Lucía, Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación. Revista Científica "General José María Córdova" [en línea] 2011, 9 [Fecha de consulta: 18 de diciembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248850008>> ISSN 19006586.