

La inserción docente: una revisión del estado del conocimiento

María Patricia Sánchez Bautista

Resumen— En los últimos años la inserción docente forma parte del debate actual, las condiciones necesarias para desarrollar procesos de inducción efectivos constituyen una de las opciones de política educativa más necesaria e interesante para asegurar un buen desempeño de los docentes en México. De la forma como se aborde el periodo de inducción tendrá impacto trascendental en el proceso de convertirse en un buen docente. Este ensayo tiene como objetivo realizar un análisis documental a partir de investigaciones efectuadas en España, América del Sur y México, el estudio conceptualizará qué es la inserción profesional, identificará las principales preocupaciones de los profesores principiantes durante esta fase, las formas de adaptación a las nuevas condiciones de trabajo de los profesores de primaria en el marco del SPD. Se destacará también la importancia del seguimiento a egresados como una acción que valore las necesidades y demandas a la formación inicial y continua. El proceso de inserción profesional del docente es fundamental para transformar a fondo la actividad docente; para analizar las nuevas y complejas situaciones que enfrentan los docentes principiantes. En este sentido, será conveniente pensar en los profesores como expertos adaptativos, es decir, personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de toda la vida. Existe una preocupación en América Latina por una formación inicial y de desarrollo profesional de mejor calidad, al respecto en México se inician esfuerzos de recuperar esas experiencias internacionales de programas de inserción profesional plasmadas en la Ley de Servicio Profesional Docente, donde aparece la figura de un tutor como mediador entre el conocimiento del enseñante experto y el novato aunque también es cierto que este momento no hay resultados del impacto de esta propuesta como una implementación de la Reforma Educativa en el país.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la educación es una preocupación en distintos países, los cambios vertiginosos de la sociedad, las innovaciones tecnológicas, la globalización e hiperconectividad, entre otros factores representan serias dificultades en la concepción y desarrollo de la docencia para los profesores principiantes e instituciones de formación inicial. Los maestros están en el centro del debate, son un problema educativo, pero a su vez, el factor estratégico de solución, de logros y fracasos de las reformas educativas. A diferencia de otras profesiones, cuyos noveles realizan tareas progresivamente complejas; en la docencia por lo general inician en las comunidades más alejadas de una zona escolar,

en escuelas multigrado, marginadas y menos favorecidas, con la novatada de primer grado, o en el grupo con más necesidades. Si adicionamos el desconocimiento de la cultura institucional, de las normas y reglamento interno, la idiosincrasia del contexto, la vulnerabilidad social y económica; generan exigencias, conflictos y dificultades en la iniciación docente.

La OCDE a través del Consejo Asesor sobre Gestión Escolar y Política Docente en México, realizó un informe de las prácticas de evaluación en México considerando: a) la situación actual y los retos clave a los que se enfrenta México; b) investigación empírica y prácticas internacionales relevantes contextualizadas para México y c) intercambios continuos con los principales actores educativos mexicanos. Se enfoca en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en la educación básica. El organismo, propone un conjunto de recomendaciones para consolidar una profesión docente de calidad y para mejorar la eficacia mediante el liderazgo, la gestión escolar y la participación social [1].

La OCDE menciona, México debe mejorar su planta docente para que su desempeño educativo progrese de “adecuado” a “bueno” y después de “bueno” a “excelente”, México deberá conseguir que el prestigio de la profesión docente igual al de otras profesiones más valoradas. Atraer a los mejores graduados a la profesión docente, requerirá mejorar las prácticas pedagógicas mediante el uso de mejores prácticas de capacitación y contratación, así como la reforma del sistema de compensaciones y salarios.

En México, a partir de 2008 y conforme al artículo 21 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) de 2013, el ingreso a la educación básica se efectúa a través de los concursos de oposición convocados por las autoridades educativas de los gobiernos estatales, quienes establecen los requisitos y procedimientos de participación de los aspirantes a plazas docentes publicados en las convocatorias de cada Estado.

A las Escuelas Normales se solicita recurrentemente en procesos de acreditación no sólo los índices de eficiencia, terminal, titulación y egreso sino cuál es la evolución del impacto de la formación docente inicial en los egresados, por lo tanto, se justifica un estudio que realice una revisión de literatura que indague sobre la inserción profesional y cómo este proceso ha significado en los docentes el mejoramiento o no de sus competencias en distintos escenarios educativos.

María Patricia Sánchez Bautista. Doctorado en Educación. Universidad La Salle Benavente Puebla. Email: zanchezpaty2@gmail.com y allendeherjul@gmail.com El ensayo fue asesorado por Dr. José Julio Allende Hernández.

Este análisis, fase inicial de la investigación, permitirá posteriormente dar significado a las experiencias de inserción profesional que los docentes de educación primaria han vivido en las escuelas primarias.

Actualmente los aspirantes a profesores en el Servicio Profesional Docente (SPD) son egresados de las diferentes licenciaturas que imparten las escuelas normales. Para la asignación de plazas se toma el orden de prelación según el puntaje obtenido en examen nacional. La evaluación se basa en un examen dividido en dos partes, la primera de conocimientos y habilidades para la práctica docente y la segunda de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales. Esto implica que el ingreso de los docentes que laboran en escuelas oficiales en México definió su ingreso a través del concurso de asignación de plazas, bajo las condiciones laborales de la implementación de la Ley del SPD: no es definitiva su contratación, deben presentar el examen de diagnóstico y posteriormente de permanencia a partir del segundo se define su situación laboral [2 y 3].

Si bien existen diversos estudios sobre la vida docente como el de Serrano [4], el ciclo de vida docente tiene un trayecto de 25 a 30 años. Huberman [5] dividió el periodo en 7 fases:

1. La entrada en la carrera, se habla, sobre todo en los estudios empíricos, de la "supervivencia" y del "descubrimiento". El aspecto "supervivencia" traduce lo que habitualmente se llama "choque con la realidad": el titubeo la preocupación por sí mismo, la diferencia entre los ideales y las realidades cotidianas de la clase.

2. La segunda fase es la estabilización. Se trata del compromiso, la liberación de una vigilancia estricta, la pertenencia a un grupo de iguales, así como lo que concierne a los parámetros, propiamente pedagógicos, la consolidación de un repertorio base en el seno la clase.

3. La experimentación o de diversificación. Se refiere a la consolidación pedagógica de la fase de "estabilización", esta fase puede desencadenar una búsqueda activa de las responsabilidades administrativas, introduciéndose así la problemática de la ambición personal o de nuevos desafíos, lo que respondería a un cierto miedo que sobresale: el de la rutina.

4. El replanteamiento, está sólidamente representada por síntomas que pueden ir de un ligero sentimiento de rutina real crisis existencial de cara a la continuación de la carrera.

5. La serenidad y distancia afectiva, Se trata más bien de un estado de ánimo; se sienten menos enérgicos, incluso menos capacitados, pero más distendidos, menos preocupados por los problemas cotidianos de la clase.

6. Fase de conservadurismo y quejas se da hacia los 50-60 años durante la cual un número importante de enseñantes se vuelven protestones, se tiende a creer que los cambios raramente conducen a mejorar el sistema.

7. La última fase de ruptura. Se trataría aquí de un repliegue progresivo, así como de una interiorización que se acrecienta hacia el final del ámbito profesional, para dedicar más tiempo a sí mismos, a los intereses externos al trabajo, y a una vida social más reflexiva, incluso más filosófica.

Específicamente en este ensayo se considera el periodo de inserción profesional en las dos primeras fases del ciclo de vida, sobre todo, ante las nuevas condiciones laborales del SPD, que determina a través de la segunda evaluación desempeño la permanencia lo que es inédito en el SPD. Paradójicamente la vida profesional docente se modifica actualmente no sólo en el ingreso sino también en la conclusión de la docencia, una vez que hay modificaciones laborales y deben cubrirse condiciones de antigüedad y contratación en el servicio.

II. DESARROLLO

La investigación documental parte de un marco referencial interpretativo, para ello se analizaron 29 investigaciones empíricas publicadas en el periodo comprendido del año 2006 al año 2017, provenientes de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Dialnet, Scielo y Google académico. Dichas investigaciones empíricas están ubicadas en España, Argentina, Chile, Colombia y México, en donde prioritariamente se analizan las experiencias respecto a la inserción profesional. Se utilizaron como términos de búsqueda los siguientes: "inserción profesional, iniciación docente, profesores principiantes y docentes noveles". Para garantizar su validez, se aplicaron tres criterios específicos: a) estudios publicados en revistas científicas; b) trabajos recientes, publicados en un periodo no mayor a 10 años y c) artículos académicos revisados por pares.

La búsqueda se organizó en seis tareas sustanciales:

1. Localización de investigaciones sobre la inserción profesional docente; 2. Identificación y selección de los trabajos; 3. Obtención y organización de la producción que sería objeto de análisis; 4. Elaboración de fichas de cada trabajo y construcción de una matriz de autores para su sistematización y análisis; 5. Organización de los trabajos por categorías abordadas y 6. Redacción del informe.

La indagación planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado del conocimiento de la inserción profesional? Y los siguientes cuestionamientos específicos: ¿Cuáles son los referentes conceptuales utilizados en el estudio de la inserción profesional? desde dos planos: a) cuantitativo, que refiere a los temas abordados, niveles educativos tratados prioritariamente, las perspectivas metodológicas predominantes, entre otros; y, b) cualitativo que analiza las aportaciones que cada investigador realizó la temática.

Para analizar los diversos trabajos de investigación se organizaron en cuatro categorías: inserción profesional, política educativa, tutoría y evaluación docente. De las 29 investigaciones, 26 artículos pertenecían a esta línea de

investigación en Universidades que tienen una facultad de formación docente inicial y sólo tres correspondían a Escuelas Normales de México. En total 20 artículos son emanados de Sistemas Públicos de formación de docentes sean Universidades o Escuelas Normales y nueve de Universidades Privadas. Son 24 indagaciones que provienen de instituciones de formación docente que han hecho seguimiento de sus egresados, así como cuatro de Ministerios de Educación y una de la Dirección de Educación Normal. Respecto a las categorías analizadas se puede mencionar que cuatro artículos corresponden a evaluación, seis a tutoría, ocho a política educativa y 11 a inserción profesional.

Cabe mencionar la escasa investigación en las escuelas normales, hasta el año 2017 no hay estudios de egresados de Plan 2012 vigente a la fecha que aborden la inserción profesional de egresados de Escuelas Normales en México en el Marco del Servicio Profesional Docente.

En la revisión de la literatura se identificaron los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto de la investigación, es decir, diferentes miradas en la aproximación al estudio de un fenómeno; específicamente respecto a la investigación cuantitativa se identificaron estudios que generalizan los resultados, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. Se citan estudios con alcance descriptivo que dan cuenta del perfil de los docentes titulados con una muestra intencional de egresados; exploratorios y de alcance correlacional, con el propósito de medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables.

El enfoque de la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista natural y holístico de los fenómenos. Los diseños metodológicos están basados en reflexiones sobre la práctica a través de historia de vida, estudio de casos de países en Latinoamérica e identificación de prácticas de docentes e institucionales [2].

a) Inserción profesional

Calvo y Camargo [6], reconocen a los primeros años de docencia como el momento de inicio a la profesionalidad, ésta se relaciona con la formación inicial y los contextos institucionales que permiten el aprendizaje de las competencias para ser docente. Es decir, la iniciación configura un conjunto de aprendizajes que son propios de esta etapa y que están mediados por el contexto de iniciación y la selectividad del programa formativo.

Durante la iniciación se efectúa el proceso de socialización a través del cual es capaz de aprender e interiorizar las normas, valores, conductas y actitudes que caracterizan a la cultura escolar en la que se integra [7]. Es un período en el que el docente novel experimenta vivencias ambiguas y confusas, de preocupación y a la vez ilusión que le hacen sufrir sentimientos de angustia, incertidumbre e inseguridad que deben superar según Castelló y Mayoral, citado por Bozu [8] en tres procesos: de aprendizaje intenso, supervivencia y de una optimización de sus recursos y aceptación de la cultura ante una constante presión.

Alliaud [9], estudió los problemas que enfrenta un novel en los tres primeros años de inserción profesional y las categorías que analizó se relacionan con las dificultades que vinculadas con las siguientes dimensiones del desempeño profesional:

Manejo de recursos de aprendizaje diferenciados, interacciones con otros actores, inserción institucional, realización de tareas simultáneas y manejo de problemas sociales. En relación con los éxitos, se infiere que hay una evolución en la percepción de éxitos; ello coincide en la evolución de las preocupaciones; el inicio de la vida profesional se distingue por acciones de ensayo y error, destinadas a enfrentar las demandas emergentes del trabajo en el aula, en tanto que más adelante se fortalecen las asociaciones entre práctica de enseñanza, aprendizaje académico y las características y necesidades de los alumnos [10].

Ruffinelli [11], aborda las representaciones acerca de los aprendizajes que construyen en su primer año organizándolas en las siguientes dimensiones: Conocimientos pedagógicos prácticos

Planificación de la enseñanza, Gestión de la clase, Conocimientos pedagógicos específicos, Conocimientos disciplinarios, Evaluación de aprendizajes y Conocimientos pedagógicos generales y Currículo.

Algunos investigadores señalan además que estas primeras experiencias en el aula son fundamentales para la formación de la identidad docente, de las creencias respecto de la enseñanza y el aprendizaje, de la percepción de autoeficacia y el deseo de permanecer o no en las aulas.

Para Bereiter y Scardamalia, citado por Carlos Marcelo [12], los principiantes tienen una estructura de conocimiento superficial, unas pocas ideas generales y un conjunto de detalles conectados con la idea general, pero no entre sí. Los expertos por otra parte tienen una estructura de conocimiento profunda y multinivel, con muchas conexiones inter e intranivel, identifican las características de problemas y situaciones que pueden escapar a la atención de los principiantes. El conocimiento del experto consiste en más que un listado de hechos desconectados acerca de determinada disciplina, por el contrario, su conocimiento está conectado y organizado en torno a ideas importantes acerca de sus disciplinas, esta organización del conocimiento ayuda a los expertos a saber cuándo, por qué, y cómo utilizar el conocimiento que poseen en una situación particular.

La evolución de la cultura escolar depende del modo en que el cuerpo docente logra mantener una reflexión y una comunicación constante en cuanto a los problemas profesionales y aportar habilidades y conocimientos nuevos a su repertorio; en esta ruta de formación, entendida como el proceso de acompañamiento in situ se pretende el fortalecimiento de la identidad del docente con su profesión y con la institución en la que se desempeña [10].

b) Política educativa

El panorama educativo se caracteriza por la falta de continuidad en las políticas de los sistemas educativos de América Latina sin duda uno de los obstáculos fundamentales para implementar y consolidar las Reformas Educativas además de la inestabilidad en los cargos de los Ministros de Educación. Otros factores políticos son la falta de continuidad en las políticas docentes, la escasa articulación entre carrera, desarrollo profesional y evaluación.

Iardevlevsky y Centeno mencionan que las políticas docentes deben estar bien diseñadas y operar en un entorno

institucional definido, ser coherentes entre sí, mantenerse estables en el tiempo, incluir componentes de evaluación y de mejoramiento, y permitir la rendición de cuentas de los actores e instituciones involucradas [11].

En México la reforma educativa de 2013 ponderó diversas acciones con miras hacia la calidad educativa; la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) regula cuatro aspectos en el ámbito laboral de los docentes de educación básica: el ingreso, la promoción, la permanencia y el reconocimiento. A partir de la reforma educativa vigente, las condiciones laborales en las que se desempeña el docente que ingresa al servicio educativo son diferentes, tal vez más precarias, deplorables y controladoras. Los derechos laborales docentes en relación con las políticas de ingreso cambiaron drásticamente, en la actualidad sólo a través del Concurso de asignación de plazas docentes se ingresa al servicio y sólo a través de la evaluación se logra la permanencia.

A la política de evaluación también se le asocia con un seguimiento constante a partir de la tutoría que habrá que analizar si es sólo un requisito administrativo o bien coadyuve al mejoramiento de práctica docente. Las condiciones laborales, el desarrollo profesional docente y la evaluación de la tarea de enseñar, muchas veces, son una realidad fragmentada donde cada instancia responsable hace lo suyo. Son muy pocos los países en América que tienen definida una política de inserción docente y los estados deben invertir, articuladamente e integrar políticas de desarrollo profesional.

c) Tutoría docente

Andrea Alliaud [9] en Argentina, afirma que el modelo de acompañamiento supone el tratamiento de cuestiones teóricas, pero éstas cobran sentido cuando son necesarias para afrontar y resolver problemas que se plantean en situaciones prácticas básicamente.

Carlos Marcelo [13], identifica dos enfoques de inserción, el primero corresponde a la inserción limitada entendida como una fase asilada, sin atención explícita al conocimiento previo de los profesores o a su desarrollo futuro, está centrada en la orientación al profesor con apoyo, enculturación, y retención; cuya participación es opcional y escaso tiempo, a menudo sin ser remunerado. Se invierte poco en recursos, actividades para la inserción y principalmente se basa en un tutor. El segundo enfoque corresponde a la inserción comprensiva que promueve un aprendizaje en la carrera docente, mejora la calidad de la enseñanza y requiere la participación de otros profesores durante un periodo mínimo de un año. Es un sistema de inserción que planifica y articula un conjunto de actividades y recursos fijos y complementarios con el fin de conseguir las metas del programa. Formar docentes noveles a partir de la escuela lleva a reconocer la importancia de la flexibilidad de las rutas de formación entendidas como la adaptación de la propuesta de acompañamiento para la inserción de docentes al contexto institucional. En la fase de iniciación se identifican tres dimensiones: a) las características de la formación inicial, b) las características de los contextos escolares donde se inserta el principiante y c) las formas de apoyo y la presencia o ausencia de mentorías u otros apoyos que ayuden en el proceso.

Cervantes Holguín y Gutiérrez [14], citan a Núñez Pino y López [15], quienes afirman que: “la cuestión política, no solo constituye el fundamento de los programas de inserción

docente, sino que puede representar un contenido curricular clave en las estrategias de mentoría. En su estudio algunos principiantes demandan reflexionar en torno a las políticas educativas actuales” (p. 232). Al respecto, dejan abierta la cuestión en torno al lugar que debe ocupar la reflexión en torno a las políticas educativas y los programas de iniciación docente que implican también la relación con los tutores desde dos ámbitos: los criterios de selección de tutores y experiencias de formación orientadas a la habilitación de éstos.

Estudios en Chile confirman que los docentes principiantes tienen las mismas dificultades que los profesores noveles de otros países. Un estudio de Cisternas, relacionado con profesores principiantes de Educación Básica [16], se señala que las dificultades que ellos enfrentan muestran diferencias respecto de su naturaleza, nivel de complejidad y profundidad dependiendo de tres factores: a) las oportunidades que la formación inicial proporcionó para problematizar la realidad, b) las características de la institución escolar en la que se insertan y c) las condiciones personales del profesor principiante. Se identifica que los contextos marcan diferencias sustantivas en la calidad de los procesos de inducción y la identidad profesionales que van construyendo los profesores. Entre los escenarios que obstaculizan a los profesores principiantes son instituciones que exigen grandes habilidades de ellos, pero no les brindan ningún apoyo.

En México existe un programa nacional de tutores que les facilita a los docentes noveles su inserción y permanencia en el sistema educativo. Se trata de una innovación a partir del SPD cuyas características son coincidentes con el modelo de acompañamiento o tutoría, depende en su mayoría de tutores externos (docentes, directivos y supervisores) centran un seguimiento individual con los docentes principiantes.

La inserción a la docencia, entendida en el marco del desarrollo profesional requiere del compromiso de las autoridades de las instituciones educativas, de tal manera que necesita ser una política propia desde las secretarías educación en los estados como proceso de formación en ejercicio, más aún cuando existen muchas diferencias en la manera de ser docentes en el sector privado y en el sector oficial [16 y 17].

d) Evaluación

En México, los docentes principiantes son evaluados externamente al término del primero año se les aplica una evaluación diagnóstica y posteriormente una evaluación de desempeño al concluir el segundo año. Sin embargo, para los docentes de México los procesos evaluativos ocasionan gran presión por aprobar la permanencia para evitar el cese laboral y en segundo, la diversificación de actividades y funciones que rebasan sus responsabilidades profesionales. En este sentido es necesario insistir en la evaluación no en su sentido instrumental y de utilidad política clasificar como idóneos y no idóneos a los docentes, sino como recurso formativo, de indagación y reflexión para reconocer aciertos y superar carencias.

La evaluación docente es un proceso que requiere una precisa definición en su modelo de partida, así como una adecuada sistematización a través de la investigación para que pueda ser entendida como un dispositivo de aprendizaje profesional y organizacional que permita orientar y fortalecer la actividad docente en el periodo de inserción, contribuyendo al

mejoramiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes [18 y 19]. La definición de un marco para la buena enseñanza favorece, promueve y habilita la construcción de criterios que orientan la puesta en marcha de mecanismos de acreditación de docentes, evaluación de programas de formación inicial y en servicio, procesos de autoevaluación, evaluación y supervisión de prácticas docentes, procesos de concurso y selección, y de promoción en distintas etapas de la vida profesional.

III. CONCLUSIONES

El periodo de inserción y las actividades propias que le acompañan varían mucho entre los países analizados, en algunos casos se reducen a actividades burocráticas; en otros, configuran toda una propuesta de un programa de formación y desarrollo profesional. Sin embargo, tendrán que consolidarse dichos programas y permanecer a los cambios políticos de los Ministerios y secretarías de Educación en los países latinos.

Se realizó una aproximación conceptual de la inserción laboral en dos categorías la primera de transición de estudiante a docente y el segundo como periodo continuo del desarrollo profesional docente.

El profesor principiante experimenta unas diversas situaciones no abordadas en la formación docente inicial, que vive solamente en el ejercicio; si bien es cierto que experiencias prácticas y de contacto con las escuelas durante la formación pueden favorecer este aprendizaje, éstas no reemplazan lo que ha de ser aprendido en las escuelas primarias.

La forma en que los egresados enfrentan esta etapa de adaptación así como los factores que lo hacen sobrevivir en el proceso de socialización para convertirse en miembro de una comunidad educativa puede ser acompañado por un tutor o mentor, sin embargo no en todos los Sistemas Educativos están presente formalmente [20]. Esta inserción, debe conducir gradualmente a la construcción de una identidad profesional más reflexiva y adaptada a los cambios sociales hasta llegar a ser un experto adaptado.

A través de la tutoría se ha identificado que los egresados de educación necesitan conocimientos sobre: Lengua extranjera, habilidades de administración, dirección, coordinación; aplicación del conocimiento (diagnóstico, proyección, planeación y evaluación); desarrollo de propuestas curriculares o didácticas; formación, capacitación, actualización; gestión para organizaciones; programas educativos; programas de orientación educativa y/o tutoría; diseño de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC; disposición para el manejo del riesgo [21].

Para la evaluación de Instituciones de Educación Superior el seguimiento de egresados ha retomado un papel relevante que definen su impacto social y estándares de calidad en la educación que ofertan.

Generan un contacto directo entre la formación inicial y en el mercado laboral, intentando reducir así la brecha entre la teoría y la realidad social que en el futuro enfrentarán los profesores. En México es preciso identificar los retos que representan para un egresado el ingreso al SPD y permanecer en él, ello compromete la búsqueda de mayores y mejores estrategias de formación y acompañamiento profesional.

Habrà que analizar y articular el perfil de egreso de las escuelas formadoras de docentes y los perfiles parámetros e indicadores del docente de educación primaria, con los conocimientos demandados en el ejercicio profesional.

La implementación de la tutoría definida a partir del SPD es una acción nueva que se inicia en el país por lo que constituye una línea de investigación reciente que permitirá valorar su impacto en el desempeño de los profesores principiantes.

VII. REFERENCIAS

- [1] OCDE, Informe de las prácticas de la Evaluación de la Educación Básica en México, México, SEP, 2010.
- [2] G. Cordero, E. Luna, "El servicio profesional docente en la perspectiva de los sistemas nacionales de formación de profesores y de evaluación. El caso de México," *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7, pp. 75-84, 2014.
- [3] L.V. Calderón y L. M. Aguayo, (2017). "La evaluación de docentes principiantes de la educación obligatoria de Colombia y México. Procesos de inserción y evaluación," *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, no. 8(11), Junio-Octubre, pp 100-115, 2017.
- [4] R. Serrano, "La aflicción de la docencia y el tiempo del enseñante," *Razón y Palabra*, vol. 17, núm. 79, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México, México, 2012.
- [5] M. Huberman, "Las fases de la profesión docente. Ensayo de descripción y previsión," en *Curriculum*, núm. 2, 1990.
- [6] G. Calvo y A. Camargo, "Hacer escuela en la formación de docentes noveles," *Páginas de Educación*, no. 8(1), pp.73-91, 2015.
- [7] C. Marcelo, "Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios," *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 13(1), pp. 1-25, 2009.
- [8] Z. Bozu, "El profesorado universitario novel," *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 1, núm. 2, enero-junio, 2009, pp. 317-328 Pontificia Universidad Javeriana, 2009.
- [9] A. Alliaud, "Las políticas de desarrollo profesional del profesor principiante en el programa de acompañamiento de docentes noveles en su primera inserción laboral de Argentina," *Revista Brasileira de Educação*, no. 19(56), pp. 229-259, 2014.
- [10] B. Avalos, "La inserción profesional de los docentes," *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, no.13, pp.1-17, 2009.
- [11] A. Iardevlevsky e C. Centeno, "Transformaciones de la tarea y la formación docente en la Argentina: una experiencia de profesionalización de profesores noveles," *REP*, vol. 17, no. 1. 2010.
- [12] A. Ruffinelli, "¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: representaciones de los propios docentes principiantes," *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, no. 51(2), pp. 56-74, 2014.
- [13] C. Marcelo, "Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes," *Olhar de Profesor*, no.33, pp. 27-38, 2012.
- [14] E. Cervantes y P. Gutiérrez. "La tutoría en la inserción docente: estado de conocimiento," *Avances de investigación en la mejora de la educación en la formación de docentes tomo II Espacio Común de formación docente*, pp. 353-380, 2013.
- [15] C. Núñez, M. Pino, y V. López, "Horizontes de posibilidad de la mentoría en Chile: análisis de la experiencia piloto desde la perspectiva del discurso," *Educação & Sociedade*, 1149-1164, 2011.
- [16] T. Cisternas, "Dificultades experimentadas por profesores principiantes de Educación Básica en sus prácticas de enseñanza y su relación con la Formación," 2011.
- [17] D. Vaillant, "Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas," *Revista Española de Educación Comparada*, Madrid, no. 22, pp. 185-206, 2013.
- [18] D. Vaillant, "El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica," *Jornal of supranation policies education*, pp. 5-21, 2016.
- [19] D.Vaillant, "Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo," *Educación especial 30 aniversario*, pp. 55-66, 2014.
- [20] V. González, "Una mirada al ejercicio de la profesión. Los egresados de la Licenciatura en Educación de la UAEM," *COMIE, Curriculum*, pp. 1-8, 2015.

[21] M. Hoyos, y R. Cano, “Seguimiento de egresados en las escuelas normales del Estado de Veracruz,” *COMIE*, no. 15, pp. 1–10, 2011. IV.