

El método ecléctico HELE en la enseñanza de la lecto-escritura y el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

Mtra. Tatiana Elena Quesada Pérez tatianaquesadaperez@yahoo.com.mx¹²

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad determinar si el método HELE en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3º de preescolar del Colegio Benavente.

Se aplicaron la investigación bibliográfica y la investigación de campo con la aplicación del Método HELE (Hablar, Escuchar, Leer y Escribir el cual está constituido por la combinación de 6 métodos de enseñanza de la lecto-escritura) así como de instrumentos para cuantificar y valorar los resultados

Los resultados que se obtuvieron fueron muy favorables, comparándolos con el curso escolar anterior 2015-2016, en el cual se enseñó a leer y escribir con el método silábico, se logró un 60% el desarrollo de la inteligencia lingüística, se aumentó en este curso a 92.8% después de aplicar el método HELE ahora saben escuchar y comprenden las indicaciones, respetan turnos para expresarse y sus ideas son lógicas, pueden hablar frente al grupo, ya sabe leer y escribir.

Las escuelas privadas culminan la enseñanza de la escritura en el tercer año de preescolar, diferenciándose de las públicas que solo hacen un acercamiento a la escritura a lo largo del preescolar iniciando y culminando el proceso de enseñanza de lecto-escritura en el primer grado de primaria.

Lo niños pueden aprender a leer y escribir, sin embargo eso no implica que desarrollen la inteligencia lingüística para ello deben saber escuchar para aprender, expresarse correctamente, leer y comprenderlo y escribir sus ideas.

Palabras claves: Método HELE, enseñanza de la lecto-escritura, inteligencia lingüística, Preescolar.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación en México, un campo de estudio emergente, es el preescolar, estas instituciones desempeñan una función importantísima como es crear un ambiente propicio para el inicio de la vida escolar, hacen referencia al desarrollo de competencias, donde el niño tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de experiencias y materiales que tengan significado para él, que sea funcional y donde se valore de manera constante los aprendizajes, como un medio que le permite comunicarse con las personas.

La etapa de Educación Infantil es el momento propicio en el que se puede iniciar el desarrollo de las formas eficaces de pensar que dotan a la etapa de una plena función

educativa y preventiva, el proceso de transformación en la educación preescolar conlleva: implementar nuevos modelos de atención para la población infantil.

Al referirse a la enseñanza actual, el maestro debe enseñar según los intereses y necesidades de los discentes, significando que el alumno es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Estas realidades expuestas han permitido tener elementos de juicio, para fundamentar la investigación propuesta **determinar un método para la enseñanza de la lecto-escritura que favorezca la inteligencia lingüística.**

II. MARCO TEÓRICO

Es muy importante tener claros los conceptos claves para esta investigación.

Primero ¿Qué es la inteligencia? Drouilli, I. (2008, parr. 3) define la inteligencia como la capacidad y aptitud de un organismo humano para reaccionar, adaptándose, ante nuevas situaciones, partiendo de la experiencia pasada. [1]

Es muy importante determinar ¿Qué inteligencia se debe fomentar?, Armstrong, T. (1999, p. 238) comenta que “Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo” [2].

Entonces es necesario saber ¿Cuáles son las inteligencias múltiples? Gardner, H. (2001, p. 74). La teoría de las inteligencias múltiples (IM), obra de Howard Gardner, amplía el ámbito de funcionamiento mental que se recoge bajo la denominación inteligencia. Gardner, afirma que existe un amplio abanico de no menos de ocho variedades distintas de inteligencia caracterizadas por las capacidades lingüísticas, lógico-matemáticas, espaciales, el talento kinestésico, las aptitudes musicales, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal y la capacidad naturalista. [3]

La inteligencia Verbal Lingüística es muy importante tanto como las demás, todos necesitamos hablar y los que no hablan buscan la manera de comunicarse con los demás, bien sea mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el lenguaje, si quieres

¹ Mtra. Tatiana Elena Quesada Pérez pertenece a la carrera del Doctorado en Educación de la Universidad La Salle, Puebla.

pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas, etc.

Para Campbell, L. Campbell, B y Dickinson D. (2000, p.11) comentan que para establecer un ámbito de aprendizaje verbal lingüístico se deben tomar en cuenta cuatro elementos esenciales, hablar, escuchar, leer y escribir. [3]

Al tener al alumno frente se pregunta ¿Cómo es el desarrollo cerebral del niño? Blanco, I. (2015) señala que Joseph LeDoux afirma que “el cerebro primero existe como mecanismo y después tenemos que descubrir su función”. Ese es el objetivo: conocer mejor el cerebro infantil y adolescente para utilizar sus enormes recursos y focalizarlos en el aprendizaje, considerado en forma integral: cognitivo, socio-emocional y fisio-neurológico. [5]

El programa de educación básica menciona los propósitos y estándares curriculares. SEP, (2011, p. 43). Dentro del programa de educación básica se pide que los niños desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. [6]

Tanto la lectura como la escritura son de suma importancia en el campo de lenguaje y comunicación. Rojas, M. (2000 p. 13). Comenta que “aprender a escribir es aprender a organizar ciertos movimientos que nos permiten reproducir un modelo. Es el efecto de hacer confluír dos actividades; una visual, que nos llevará a la identificación del modelo, y otra psicomotriz, que nos permitirá la realización de la forma” [7]

Contreras, E y Marqueta, E. (s.f.). Afirman que de modo sintético podemos decir que el proceso de aprendizaje lecto-escritor es más efectivo cuando somos capaces de insertar al niño en un ambiente rico en estímulos significativos que impliquen actividades de lectoescritura. [8]

Existen muchos métodos de enseñanza de la lecto-escritura pero Cassany, D. (2003) afirma que fundamentalmente, existen dos maneras de enseñar a leer que ya han quedado perfiladas en las páginas anteriores. Una, basada en el aprendizaje del código; otra, basada en la construcción del sentido. [9]

Justificación de la propuesta

El lenguaje oral es uno de los aprendizajes imprescindibles por ser el instrumento principal a través del cual podemos representar, interpretar y comprender la realidad; construir y comunicar los conocimientos; regular y autorregular el comportamiento, las emociones y los pensamientos; comprender a los demás y comunicarnos con ellos.

Así mismo, el lenguaje escrito es la representación del código oral y, por lo tanto, dificultades en el desarrollo del mismo, limita el acceso y dominio del código escrito siendo ambos instrumentos básicos y muy presentes en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y de comunicación que se establecen en las aulas.

Actualmente, las escuelas acogen a una gran diversidad de alumnado y el lenguaje, por razones personales, culturales o sociales, es uno de los elementos diferenciadores entre ellos. La intervención educativa contempla como principio de calidad, la atención a un alumnado diverso que,

lo es tanto por sus características personales, como por las formas de aprender y de establecer las relaciones.

Responder a la diversidad supone incorporar a las dinámicas del aula diferentes formas de enseñar, de establecer la comunicación y de organizar el aprendizaje.

Las bases de la inteligencia verbal-lingüística se establecen antes del nacimiento, numerosos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado, y hablado antes de su nacimiento posee una importante base para el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística.

La asociación nacional para la educación de niños pequeños, señala la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, y explicación de sentimientos y conceptos.

El interés por el aprendizaje aumenta cuando los alumnos se sienten suficientes seguros como para formular preguntas e intercambiar puntos de vista.

Finalmente la Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Justificación de la propuesta

El lenguaje oral es uno de los aprendizajes imprescindibles por ser el instrumento principal a través del cual podemos representar, interpretar y comprender la realidad; construir y comunicar los conocimientos; regular y autorregular el comportamiento, las emociones y los pensamientos; comprender a los demás y comunicarnos con ellos.

Así mismo, el lenguaje escrito es la representación del código oral y, por lo tanto, dificultades en el desarrollo del mismo, limita el acceso y dominio del código escrito siendo ambos instrumentos básicos y muy presentes en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y de comunicación que se establecen en las aulas.

Actualmente, las escuelas acogen a una gran diversidad de alumnado y el lenguaje, por razones personales, culturales o sociales, es uno de los elementos diferenciadores entre ellos. La intervención educativa contempla como principio de calidad, la atención a un alumnado diverso que, lo es tanto por sus características personales, como por las formas de aprender y de establecer las relaciones.

Responder a la diversidad supone incorporar a las dinámicas del aula diferentes formas de enseñar, de establecer la comunicación y de organizar el aprendizaje.

Las bases de la inteligencia verbal-lingüística se establecen antes del nacimiento, numerosos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado, y hablado antes de su nacimiento posee una importante base para el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística.

La asociación nacional para la educación de niños pequeños, señala la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, y explicación de sentimientos y conceptos.

El interés por el aprendizaje aumenta cuando los alumnos se sienten suficientes seguros como para formular preguntas e intercambiar puntos de vista.

Finalmente la Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que llevará a obtener de la investigación resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. De esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; la selección del proceso de investigación guía todo el proceso investigativo y con base en él se logra el objetivo de toda investigación.

El fenómeno a explicar empíricamente en la presente investigación consiste en el estudio y análisis del desarrollo de la inteligencia lingüística en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en los alumnos de 3 de Preescolar del Colegio Benavente después de haber aplicado el método ecléctico HELE, comparándolos con los resultados obtenidos el curso anterior. Por lo que será un análisis de caso, cuasi experimental con alcance longitudinal.

En este contexto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el *enfoque cuantitativo* y el *enfoque Cualitativo*. Tomando esto en cuenta la presente investigación presenta un enfoque mixto.

Cualitativo.

La *investigación cualitativa* estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Esta parte incluye desarrollo de la inteligencia lingüística y el método de enseñanza de la lecto-escritura por lo que será un Análisis de caso desde un diseño exploratorio.

Cuantitativo

Se tomará en cuenta la cantidad de alumnos que logran leer y escribir y que han iniciado el desarrollo la inteligencia lingüística. Por lo que será un diseño cuasi experimental con alcance longitudinal realizando una correlación de variables de estudio.

Después de revisar los métodos de enseñanza de la lectoescritura se crea el método ecléctico HELE que está conformado de diferentes elementos de 6 métodos distintos alfabético, silábico, fonético, global, nombre propio y Filadelfia.

Propósito

Aplicar actividades agradables y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencia lingüística en los alumnos de 3 de preescolar del Colegio Benavente, motivándolos a descubrir el lenguaje oral y escrito, mejorando así la adquisición de la lecto-escritura y la capacidad de usar las palabras de manera efectiva en forma oral y escrita

Para esta propuesta se trabajan dos engargolados, uno de lectura con cuentos de cada vocal y consonantes con 5

palabras clave cada uno que inician con las sílabas correspondientes finalizando con lectura de comprensión donde hacen la lectura y después contestan una serie de preguntas. Se trabaja con cartones con las palabras clave y dos veces al día se realiza el paneo (pasar frente a los niños las palabras escritas en cartones) para que aprendan las palabras.

Otro engargolado de escritura donde se identifica el trazo de cada letra, lo asocia con algún objeto que le sea conocido, completa las palabras clave con las vocales o consonantes que se está aprendiendo y al final se hace el dibujo de 4 cosas que inicien con la misma letra, pero que no sean de las palabras clave y anotan en la hoja.

Se trabajan dos cuadernos en uno donde se hacen los trazos de las letras, se unen a las vocales, y se hace un dibujo de los que comprendieron del cuento y en el otro se realizan trazos para ubicarse en el espacio y mejorar el trazo de las letras así como conocimiento de la escritura de su nombre completo.

Se trabaja un programa de lenguaje y comunicación dos veces por semana para desarrollar en el niño los elementos de escuchar y hablar de la inteligencia lingüística.

IV. RESULTADOS

Al inicio del curso se aplicó un examen diagnóstico tanto en el curso 2015-2016 como en el 2016-2017 fue el mismo instrumento en ambos casos, se analizaron los resultados obtenidos y se puede observar que los ítems que corresponden a leer presentan que la mayoría ya distingue letras de números y puede identificar cuales palabras son largas y cuales cortas, en cuanto a escribir la mayoría conoce y escribe las vocales pero solo un 10 % escribe algunas palabras.

En la guía de observación realizada por la educadora que corresponde al área escuchar se obtuvo que el 35 % no escucha con atención al igual que el 31 % no sigue las indicaciones cuando se dan en forma oral

En el área de hablar se concluyó que el 19 % no responde cuando se le pregunta algo, el 13 % aún no pronuncia de acuerdo a la edad que tienen y el 26 % no participa en clase, ambos grupos se encontraban en las mismas circunstancias.

Después de aplicar el método ecléctico HELE y haciendo una comparación con el grupo de 3 del ciclo escolar pasado se obtuvieron los siguientes resultados.

Lógica, basada en las necesidades

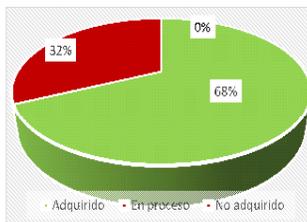
2015 - 2016

2016 - 2017

Dialoga y escucha a sus compañeros para ponerse de acuerdo



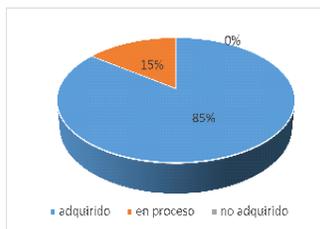
Describe una imagen y es capaz de nombrar las características sus elementos



Identifica y lee palabras



Es capaz de escribir pequeños enunciados



Lee textos sencillos



Fuente: Elaboración propia. Datos tomados de los resultados obtenidos en la investigación.

En cuanto al diálogo y la escucha se aumentó un 65% en comparación al ciclo anterior, en la capacidad de descripción un 32%, en la identificación y lectura de palabras un 32%, en la escritura de enunciados hubo un aumento de 18% y finalmente en la lectura de textos sencillos hay un 37%.

IV. CONCLUSIONES

- El determinar un método de enseñanza en el proceso de la lecto-escritura es crucial, pues se tiene una secuencia lógica basada en las necesidades y características de los pequeños.
- El desarrollar los elementos de la inteligencia lingüística hablar, escuchar, leer y escribir dan seguridad y confianza al pequeño al iniciar la primaria.
- Los estándares curriculares que marca la SEP en el campo de lenguaje y comunicación no muestran una coherencia con lo que se enseña en el preescolar y no existe una relación con la lecto-escritura y a la vez con la inteligencia lingüística.
- El método ecléctico HELE para la enseñanza de la lecto-escritura y favoreció el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 3° de Preescolar del colegio Benavente.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a la DC Maricela Sánchez Espinosa Coordinadora del departamento de investigación de la Universidad La Salle Benavente. A todos y cada uno de mis alumnos por ser parte de este proyecto

REFERENCIAS

- [1] Drouilly, I. (2008) Las Inteligencias múltiples. Letras y algo mas. Santiago de Chile Recuperado de <http://www.letrasylgomas.com/t2745-las-inteligencias-multiples> parr. 3
- [2] Armstrong, T. (1999). Las Inteligencias Múltiples en el Aula. 1. Edición. Argentina. Manantial. 238 pp.
- [3] Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples Colombia:FCE. Sexta impresión ISBN: 0-465-02510-2. Recuperado de http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_Estr_ucturas_de_la_mente.pdf
- [4] Campbell, L., Campbell, B.,y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A. p.1-22
- [5] Blanco, I. (2015) Escuelas comprometidas Edit. ASK, Estados Unidos de América capítulo 4.
- [6] SEP. (2011). Programa de estudios 2011, y guía para la educadora México: Secretaría de Educación Pública
- [7] Rojas, M. (2000). “La lecto-escritura en la edad preescolar” trabajo presentado en el Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia, diciembre 2000. Recuperado de http://www.oei.es/inicial/articulos/lecto_escritura_preescolar.pdf
- [8] Contreras, E y Marqueta, E. (s.f). Aspectos generales de la Lectoescritura. <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS/%20Y%20LIBROS/LECTURA/LECTOESCRITURA%20ASPECTOS%20GENERALES%20Y%20METODOS.pdf>
- [9] Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2003) Enseñar lengua. España editorial Graó. Pag. 44