

Proyecto Intensivo de Lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en primaria

Krishna María del Rosario García Bustillos

Resumen— La problemática que surge como consecuencia de una deficiente conceptualización de la lectoescritura en el primer grado de educación primaria, se ve reflejada en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, puesto que su desempeño académico resulta afectado debido a que las prácticas lectoras y escritoras condicionan el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Promover las prácticas comunicativas de los educandos bajo tales condiciones y con la mira de lograr la eficacia y eficiencia en la comunicación, comprende una constante aplicación e innovación de estrategias educativas que estimulen el logro de los propósitos establecidos.

Es sabido, que a medida que los niños se desarrollan como lectores, identifican e incorporan de manera progresiva las características de la lengua a situaciones sociales reales. Entonces, deben darse cuenta de que aprender a leer y escribir es interesante y funcional, que les permite ser autónomos e interactuar oportunamente con los otros.

Por lo tanto, aquí se expone una propuesta de acción para desarrollar los niveles de conceptualización de la lectoescritura y mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. Este trabajo comprende la aplicación del Proyecto Intensivo de Lectoescritura (PILE) con una serie de estrategias centradas en la estimulación del desarrollo de los niveles de conceptualización de la lectoescritura.

Los resultados de esta investigación son observables en la mejora del grupo de estudio, así como en la comunidad escolar en la que se intervino. Los datos obtenidos dan cuenta de que la intervención efectuada fue certera y sus efectos positivos se reflejan en datos cuantitativos basados en métodos estadísticos que dan validez y confiabilidad al estudio, junto con datos cualitativos que arroja la guía de observación y un cuestionario aplicado a padres de familia, con los cuales se triangula la información obtenida con esta investigación.

I. INTRODUCCIÓN

Las consecuencias de una deficiente adquisición de la lectoescritura, derivan en una problemática fehaciente del entorno escolar, lo cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, condiciona su desempeño en la adquisición de conocimientos en las diversas asignaturas y, en algunos casos, compromete la eficiencia terminal de la Educación Básica; con estos antecedentes se plantea el siguiente problema de investigación ¿De qué manera el Proyecto Intensivo de Lectoescritura (PILE) de primer grado de primaria desarrolla los niveles de conceptualización de la lectoescritura para un rendimiento óptimo?

Krishna María del Rosario García Bustillos pertenece a la carrera Doctorado en Educación de la Universidad La Salle Benavente Puebla y realizó el proyecto dentro del curso Doctorado en Educación (Email: kruslimania@hotmail.com).

El proyecto fue asesorado por el Dr. Rafael Ventura Rangel González

El autor agradece a la Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Precisamente porque no se ha desarrollado con suficiencia una didáctica de la escritura, se propone un proyecto pedagógico que mediante una serie de estrategias destinadas al desarrollo de los niveles de conceptualización de la lectoescritura mejore el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado y con ello beneficie otros entornos educativos.

La propuesta de trabajo comprende la puesta en práctica del Proyecto Intensivo de Lectoescritura (PILE), cuyo **objetivo general** es desarrollar los niveles de conceptualización de la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico en alumnos de primer grado, el cual se encuentra orientado bajo los siguientes *objetivos específicos*:

1.- Determinar los niveles de conceptualización de la lectoescritura antes de la intervención didáctica con el Proyecto Intensivo de Lectoescritura.

2.- Desarrollar los niveles de conceptualización de la lectoescritura a través de la puesta en práctica del Proyecto Intensivo de Lectoescritura.

3.- Medir el avance en los niveles de conceptualización de la lectoescritura después de la intervención didáctica con el Proyecto Intensivo de Lectoescritura.

De tal suerte, se plantea la *pregunta general de investigación*:

- ¿El desarrollo de los niveles de conceptualización de la lectoescritura mejora el rendimiento académico en alumnos de primer grado?

Las siguientes *preguntas específicas* brindan una pauta que guía el trabajo efectuado:

- ¿Cuál es el nivel de conceptualización de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria Oficial “Jesús González Ortega” antes de la intervención?

- ¿Si utilizamos el Proyecto Intensivo de Lectoescritura se impulsará el desarrollo significativo de los niveles de conceptualización de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria Oficial “Jesús González Ortega”?

- ¿Cuál es el nivel de conceptualización de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria Oficial “Jesús González Ortega” al finalizar la intervención?

A continuación se enuncia la hipótesis de investigación planteada antes de la intervención del Proyecto Intensivo de Lectoescritura:

Hi: Mediante la utilización del Proyecto Intensivo de Lectoescritura los estudiantes desarrollarán el proceso de adquisición de los niveles de conceptualización de la lectoescritura para mejorar su rendimiento académico.

De la hipótesis de investigación, se derivan las siguientes variables:

- Variable Independiente: Desarrollo de los Niveles de Conceptualización de la Lectoescritura a partir del desarrollo del Proyecto Intensivo de Lectoescritura.
- Variable Dependiente: Incremento en el Rendimiento Académico.

II. CONCEPTOS BÁSICOS

Puesto que la mayoría de las cosas que aprenden los estudiantes lo hacen a través del lenguaje; la lectura y la escritura tienen, pues, una función clave dentro del proceso educativo. En este sentido, están presentes en cada asignatura y su dominio condiciona todos los aprendizajes.

Para Gómez (2000), la lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se emplea para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental.

En este sentido, para que el alumno adquiera el sistema de escritura, Gómez (2000) describe los momentos o pasos iniciales que constituyen los niveles de conceptualización de la lectoescritura, los cuáles comprenden desde que los niños empiezan a representar gráficamente los sonidos, toman conciencia de que existe una manera de escribir lo que se dice, hasta que consiguen el conocimiento formal de la lengua escrita.

Esta evolución, de acuerdo con Ferreiro (2006) se da en cuatro estadios o niveles: presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético, los cuales aumentan gradualmente en complejidad hasta el conocimiento formal del uso del código escrito.

Las teorías de Gómez (2000) y Ferreiro (2006) sobre el proceso de construcción del aprendizaje de la lectoescritura son trascendentales para esta investigación, porque ofrecen al estudio una validez de constructo que da certeza al diseño realizado, denominado Proyecto Intensivo de Lectoescritura (PILE).

El PILE consiste en el diseño y aplicación de quince actividades de lectura y escritura como la antología de textos, versiones diferentes, buzón de recados, entre otras; las cuales fueron aplicadas durante 5 horas de lunes a viernes en un periodo de 6 meses (agosto 2014 - enero 2015), lo que comprendió todo el proceso de observación, indagación, intervención y evaluación que la investigadora consideró necesario para proceder sobre el problema de estudio.

Este proyecto resulta factible, en tanto que los recursos financieros son mínimos, ya que se trabaja con materiales propios de la institución, de los docentes y alumnos, tales como libros de texto, libretas, libros de Rincones de Lectura, hojas, plumones, entre otros útiles básicos.

La puesta en práctica de este proyecto, resulta de gran utilidad para el ámbito pedagógico, ya que permite aportar indicadores de la influencia de los niveles de

conceptualización de la lectoescritura en estudiantes de primer grado y su repercusión en su desarrollo académico.

Si el niño es competente para comunicarse, particularmente a través de la lectura y la escritura, se abrirán ante él, infinidad de posibilidades para apropiarse del mundo físico, la comunicación se vuelve, entonces, el medio fundamental para conocer, ser y hacer.

III. METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación, comprende la visión de los autores Hernández et al. (2006) que consta de dar a conocer la descripción de los participantes, los instrumentos y los procedimientos utilizados que permitieron alcanzar los objetivos de este estudio. Además, se toman como referencia los estudios de Gómez (2000) y Ferreiro (2006) sobre el proceso de consolidación de la lectoescritura.

Esta investigación tiene un *enfoque cuantitativo mixto*, dado que se aplica un instrumento que arroja datos en forma numérica, los cuales fueron analizados mediante herramientas del campo de la estadística, complementado con una guía de observación cualitativa y un cuestionario abierto para padres de familia.

Su *alcance es explicativo y exploratorio*, pretende mostrar cuantitativa y cualitativamente las causas del fenómeno estudiado, así como dar a conocer el avance obtenido con los grupos experimental y control antes y después de la intervención propuesta denominada Proyecto Intensivo de Lectoescritura (PILE).

La investigación está diseñada para obtener un análisis preliminar de la situación, que permita descubrir otros puntos de vista no identificados previamente, por lo tanto, cuenta con un *diseño cuasi experimental*, que implica aplicar un Pre-Test y un Post-Test, tanto al grupo experimental como al grupo control. El criterio que le falta a este tipo de experimentos para llegar al nivel de experimental es que no existe ninguna manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y de control, es decir, no asegura la aleatoriedad.

Cuenta con una *hipótesis causal* bajo una *muestra no probabilística de grupos intactos* de 25 estudiantes cada uno, 13 femeninos y 12 masculinos para cada grupo con una dispersión de edad entre los 5 a 6 años, los cuales integran respectivamente el Primer Grado, Grupo “B”, y el Primer Grado Grupo “C” de la Escuela Primaria Oficial “Jesús González Ortega”.

El instrumento diseñado para determinar los niveles de conceptualización de los educandos al inicio (Pre-Test) y al final (Post-Test) de la intervención, es un cuestionario que consta de 31 preguntas clasificadas en los cuatro niveles de conceptualización de la lectoescritura que se pretende medir, nivel presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Las preguntas aumentan gradualmente de dificultad para detectar la etapa en que se ubican los estudiantes.

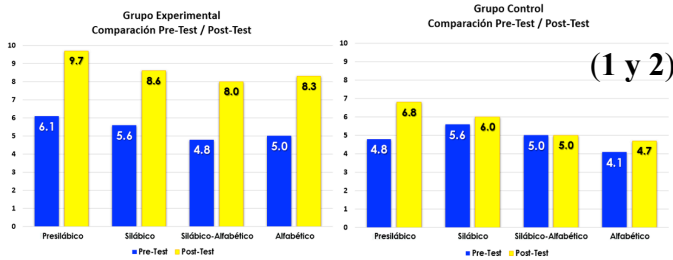
Para organizar los datos obtenidos por cada grupo de preguntas y por cada nivel de conceptualización de la lectoescritura se diseñó un Libro de Códigos en el que se vaciaron los datos recogidos durante el Pre-Test y el Post-Test, tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

El análisis y la interpretación de los datos utilizado, es de carácter descriptivo e inferencial; primero porque se observan de manera gráfica los resultados obtenidos de la intervención del PILE; segundo, porque se presenta la interpretación correspondiente de los datos generados en las gráficas y las tablas presentadas.

IV. RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el correspondiente análisis estadístico de carácter descriptivo e inferencial junto con la triangulación cualitativa pertinente, se ha determinado que como resultado de la implementación del Proyecto Intensivo de Lectoescritura (PILE), los estudiantes que integran el grupo experimental incrementaron su rendimiento académico como consecuencia del desarrollo y consolidación de los niveles de conceptualización de la lectoescritura, comprobando que la puesta en práctica del proyecto fue exitosa.

Las pruebas T Student aplicadas para determinar el avance del Pre-Test al Post-Test por instrumento aplicado y por nivel de cada grupo, arrojaron que después de participar en el PILE, el promedio del grupo experimental en cada nivel de conceptualización de la lectoescritura, alcanzó niveles de rendimiento mayor que el grupo control. (Gráficas 1 y 2)



Desarrollo de los niveles de conceptualización de la lectoescritura.

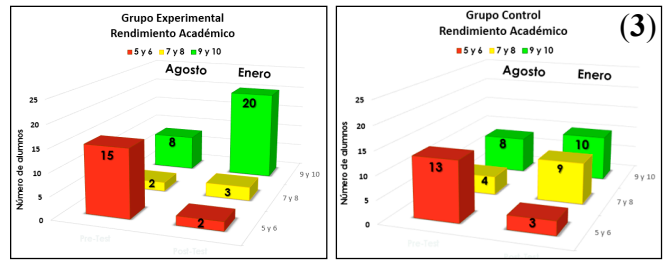
La prueba T de dos muestras comprueba la diferencia del desarrollo conseguido por ambos grupos, lo cual refleja que en el que se llevó a cabo la implementación del PILE el avance fue significativo, tanto en la consolidación de la lectoescritura como en su aprovechamiento académico.

Con esto se observa que los participantes del grupo experimental resultaron beneficiados con las actividades implementadas en el PILE, por lo que al concluir este proyecto concretaron los niveles elementales (presilábico y silábico); es decir, más del 86% de los niños escriben con facilidad palabras simples y compuestas o trabadas, relacionan lo oral con lo escrito y establecen conexiones entre la escritura y el objeto.

Además, más del 80% de los estudiantes consiguieron consolidar los niveles superiores de lectoescritura (silábico-alfabético y alfabético); por lo tanto, son capaces de comprender oraciones, construyen hipótesis de cantidad y variedad en palabras a partir de pautas sonoro-gráficas y construyen relaciones entre un mínimo de grafías con la palabra que escriben.

En consecuencia, este gran porcentaje de alumnos que integran el grupo experimental, podrá iniciar con facilidad el proceso formal de la lectoescritura atendiendo otros usos del código escrito como aspectos sintácticos y ortográficos.

Aunado a esto, puede advertirse que al término de la intervención (enero 2015) aumenta el rendimiento académico de los educandos del grupo experimental sobre el del grupo control. (Gráfica 3)



Promedio obtenido antes y después de la intervención (PILE).

Aquí se aprecia que de los 25 participantes del grupo experimental, 12 consiguieron aumentar su calificación entre (9 y 10) y 13 niños de los 15 que en el diagnóstico obtuvieron notas reprobatorias (5 y 6) aumentaron notablemente su promedio académico. En contraste, los resultados del grupo control, si bien denotan cierto avance en las calificaciones bajas, no hay gran progreso en su promedio general.

Por otra parte, la guía de observación y el cuestionario aplicado a padres de familia reflejan información importante sobre aspectos del entorno familiar, que desde la perspectiva cualitativa, condicionan en gran medida el proceso de adquisición de la lectoescritura.

La relación que existe entre el desarrollo de la lectoescritura con el avance en el rendimiento académico, comprueba que el contexto alfabetizador es trascendental para el desarrollo óptimo de las prácticas lectoras y escritoras; es decir, la influencia de los padres de familia puede estimular o frenar hábitos de lectura así como el ánimo por la escritura. (Figuras 4 y 5)

Grupo Experimental		
Familias de alumnos	Desarrollo en lectoescritura	Rendimiento académico
Leen en casa	20%	Nivel Silábico-Alfabético y Alfabético Mejores calificaciones
No leen en casa	80%	Nivel Presilábico y Silábico Notas reprobatorias

Mejor contexto alfabetizador mayor aprovechamiento.

Grupo Experimental		
Familias de alumnos	Desarrollo en lectoescritura	Rendimiento académico
Aplican estrategias del PILE en casa.	57%	Nivel Silábico-Alfabético y Alfabético Mejores calificaciones
No aplican estrategias del PILE en casa.	43%	Nivel Presilábico y Silábico Notas reprobatorias

Ejecución del PILE estimula el desempeño de los estudiantes.

De tal suerte, se aprecia que los alumnos cuyas familias aplicaron en casa las estrategias propuestas durante el PILE avanzaron hasta los niveles superiores de la lectoescritura y en consecuencia mejoraron su nivel académico. Por el contrario, quienes no recibieron una estimulación constante en el hogar y no aplicaron de manera oportuna las recomendaciones de este proyecto, se quedaron por debajo en cuanto a los resultados obtenidos.

Finalmente, debe señalarse que con este estudio, los alumnos del primer grado que integraron el grupo experimental resultaron beneficiados, puesto que ahora cuentan con mayores herramientas de trabajo que les permiten apropiarse del conocimiento de forma más eficiente.

V. CONCLUSIONES

Como resultado del análisis pertinente de los datos obtenidos con este proyecto, se responde de manera efectiva a las preguntas de investigación y se comprueba que el desarrollo de los niveles de conceptualización de la lectoescritura sí mejora el rendimiento académico en alumnos de primer grado, con lo cual se consigue el objetivo general de esta investigación.

Asimismo, los productos generados revelan la consecución de cada uno de los objetivos específicos trazados para el cumplimiento de este trabajo.

Primero, por medio del Pre-Test se determinaron los niveles de conceptualización de la lectoescritura antes de la intervención didáctica con el PILE.

Con ello, se desarrollaron de manera óptima los niveles de conceptualización de la lectoescritura a través del PILE.

Por último, al concluir la intervención didáctica PILE, se aplicó el Post-Test con el que se efectuó la medición correspondiente que logró comprobar el avance en los niveles de lectoescritura.

Cabe indicar que los resultados arrojados con la aplicación del Pre-Test dieron pie para la adecuación de la implementación de la propuesta de intervención (PILE), los cuales sirvieron como herramienta pedagógica para modificar la situación real de los estudiantes en cuanto a la apropiación de la lectoescritura y su nivel académico.

Por ende, esta investigación constituye en sí misma un referente esencial para la comunidad escolar en la que se llevó a cabo, pues presenta una propuesta de acción que favorece no sólo al grupo de investigación, sino a todos los actores que integran la institución, ya que brinda pautas para el diseño y aplicación de estrategias comunicativas centradas en las necesidades propias de lectura y escritura de los agentes educativos de este contexto específico.

Mediante el impulso de estas prácticas dentro y fuera del aula se incrementa de manera óptima el aprovechamiento del grupo experimental y con ello se eleva el nivel en la calidad educativa de dicha escuela, disminuye el riesgo de deserción escolar e incrementa la eficiencia terminal de la Educación Básica.

El impacto social derivado de esto, resultará en la posibilidad de la puesta en práctica del PILE con estudiantes de primer grado de otras instituciones educativas, no sólo del Estado de Puebla, sino a nivel nacional, ya que las actividades estratégicas del proyecto permiten la adecuación curricular para integrarse fácilmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien, es importante señalar que este referente de investigación se centra en aspectos específicos dentro de un contexto determinado, podrá servir de pauta para todo aquel investigador interesado en profundizar sobre el proceso de adquisición, desarrollo y consolidación de la lectoescritura. Podrá continuarse investigando sobre el tema a partir de los

resultados arrojados por los instrumentos de indagación, o aplicar los mismos en diversos contextos y contrastar con los presentados en este documento. El lector deberá considerar qué aspectos pueden o no servirle de esta investigación para un futuro trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Se otorga un afectuoso agradecimiento a la Universidad La Salle Benavente por la oportunidad para el desarrollo de esta investigación educativa.

A la Escuela Primaria Oficial “Jesús González Ortega” por las facilidades otorgadas para la realización del estudio.

Asimismo, a la Dra. Maricela Sánchez Espinoza por su valiosa participación en la elaboración y revisión de este proyecto.

De igual manera, se reconoce la importante labor del asesor Dr. Rafael Ventura Rangel González, por su apreciable contribución en la elaboración de la propuesta de esta investigación.

APÉNDICE

Este apartado se centra en presentar el enfoque contextual que sustenta esta investigación. Aquí se definen aquellos elementos que dan pauta para que la lectoescritura sea considerada como tema de carácter esencial para el desarrollo e impulso de la calidad educativa tanto a nivel internacional como nacional. El objeto de estudio de esta investigación está constituido sobre los efectos que se han manifestado en la región de América Latina como en el resto del mundo en lo que refiere a la trascendencia de la lectoescritura para los Sistemas Educativos, hacia diferentes espacios, internacional, nacional y local, así como la interacción entre estos en favor de la calidad educativa.

Se muestra brevemente, la recopilación documental que trata del acopio de los antecedentes relacionados con la investigación sobre las prácticas de lectura y escritura en el mundo, de forma que se plantee un panorama general sobre su evolución hacia su inserción en la construcción del sistema educativo de cada una de las naciones como parte de sus políticas educativas.

A nivel internacional, la problemática de la lectoescritura incurre directamente en el desarrollo humano de una sociedad y de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) “México ocupa el penúltimo lugar en hábitos de lectura de una lista conformada por 108 naciones en el mundo, con un promedio de 2.8 libros anuales por habitantes en el contexto internacional y regional” (INEGI, 2012). Dicha situación plantea una señal de alarma sobre nuestra situación educativa con respecto al resto del mundo, hecho que nos lleva a cuestionar las prácticas pedagógicas sustentadas en los planes y programas que rigen nuestro sistema educativo, particularmente en los primeros grados de educación primaria.

La UNESCO (2013), plantea que la consecuencia de los muy deficientes niveles de aprendizaje en los primeros grados de la enseñanza primaria radica en que millones de niños dejan de ir a la escuela antes de haber adquirido competencias básicas.

Por otra parte, es importante abordar desde una perspectiva teórica la concepción sobre el tema de la lectoescritura y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un condicionante fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos. En el marco del Reforma Integral para la Educación Básica (2011), se traza una línea pedagógica que define a la enseñanza a través de un enfoque centrado en el desarrollo de competencias (lectoras y escritoras) en el individuo, que le preparen de forma efectiva para la vida laboral y social a la que deberá enfrentarse al egresar de la Educación Básica.

Por su parte, Ferreiro (2008), señala que la escritura involucra más que aprender a producir marcas, porque es producir lengua escrita; algo que es más que descifrar marcas hechas por otros porque es también interpretar mensajes de distinto tipo y de distinto grado de complejidad; algo que también supone conocimiento acerca de este objeto tan complejo –la lengua escrita– que se presenta en una multiplicidad de usos sociales”. Mientras que Gómez (1995) sienta las bases para los pasos iniciales en el proceso de consolidación de la lectoescritura, presentando los niveles de conceptualización que hoy se integran en los Planes y Programas y con los cuales los docentes de educación primaria se rigen para el desempeño efectivo de su labor docente

La permanencia de la escritura dentro de la comunidad es inquebrantable. El lenguaje moviliza todas las acciones, es por medio del lenguaje que se construyen nuevas interacciones entre los miembros de un grupo, preservando su existencia. La lectura y la escritura, son el eje medular del currículo escolar, y constituyen el marco de referencia, el criterio primordial y el indicador casi exclusivo de la evaluación, siendo pues, la clave del éxito del proceso educativo.

REFERENCIAS

- [1] Albarrán, A. A. (1979). *Diccionario Pedagógico*. Distrito Federal: Siglo Nuevo Editores S.A.
- [2] Bayardo, M. G. (2003). *Didáctica: Fundamentación y práctica 2*. Distrito Federal: Progreso.
- [3] Cassany, D. (1997). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- [4] Cassany, D. (1999). *Construir la Escritura*. Barcelona: Paidós.
- [5] CERLALC. (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura*. Colombia.
- [6] CERLALC. (2013). *Alianza Regional para la construcción de sociedades lectoras*. Bogotá Colombia.
- [7] CERLALC. (2013). *Informe de Actividades 2012-2013*.
- [8] CERLALC. (2014). Recuperado el 08 de Febrero de 2014, de <http://cerlalc.org/>
- [9] Cohen, D. H. (1997). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP.
- [10] CONACULTA. (2010). *Encuesta nacional de hábitos, prácticas y consumo culturales*. México.
- [11] Concha, S. (2011). <http://redalyc.uaemex.mx>. Recuperado el 22 de octubre de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35216415007>
- [12] Eurydice. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas*. Bruselas: Eurydice.
- [13] González, R. L. (2013). *La Investigación Cuasi Experimental*. Recuperado el 20 de julio de 2013, de <http://www.psicologiaguiauned.com: http://www.psicocode.com/resumenes/6FUNDAMENTOS.pdf>
- [14] INEE. (27 de Enero de 2014). *Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación en México*. Recuperado el 27 de Enero de 2014, de <http://www.inee.edu.mx/index.php/servicios/pisa>
- [15] Judith, K. (2008). *Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- [16] Murillo, J. (2013). *Métodos de Investigación de Enfoque Experimental*. Recuperado el 20 de julio de 2013, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presenciones/Curso_10/Experimental.pdf
- [17] OEI. (2010). *Metas Educativas 2021. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid, España: Cudipal.
- [18] Palacio, M. G. (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela*. Distrito Federal: SEP.
- [19] Palacio, M. G. (1996). *La producción de textos en la escuela*. México: SEP.
- [20] Palacio, M. G. (2000). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Guía de Estudio*. Distrito Federal: SEP.
- [21] Palacio, M. G. (2000). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas*. Distrito Federal: SEP.
- [22] Palacio, M. G. (2000). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas*. Distrito Federal: SEP.
- [23] Santos, M. M. (2012). *La lectura en la Educación Primaria*. En M. M. Santos, *La lectura en la Educación Primaria* (pág. 44).
- [24] SEP. (2011). *Plan y Programas de Educación Básica 2011*. México: SEP.
- [25] SEP. (2011). *Reforma Integral de la Educación Básica*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de *Reforma Integral de la Educación Básica*: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>
- [26] Serafini, M. T. (1991). *Cómo redactar un tema*. *Diáctica de la escritura*. México: Paidós.
- [27] Seraphin, A. (1999). *Pensar mañana: Ciberespacio y mutación de los espacios escolares*. CIBERAULA.
- [28] Sheridan, G. (s.f.). *Books Google*. Recuperado el 28 de Febrero de 2014, de *Hábitos de Lectura en México*: <http://books.google.com.mx/books?id=4S59AAAAQBAJ&pg=PA113&lpg=PA113&dq=guillermo+sheridan+2007+lectura+en+m%C3%A9xico&source=bl&ots=Ea3E0UknGK&sig=s2QuiXal9jm19VWNHQE5zPk4m8Y&hl=es&sa=X&ei=8nIaU-eBNejL2QWsqoDYCA&ved=0CG4Q6AEwCQ#v=onepage&q&f=false>
- [29] UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*, (pág. 42). Jomtien, Tailandia.
- [30] UNESCO. (2013). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York.