

# “Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de alumnos en 1<sup>o</sup>”A” del Preescolar Jorge Murad”

Dulce María Sánchez Carbente

## RESUMEN

El siguiente trabajo se realizó en el preescolar Jorge Murad Macluf ubicado al sur del estado de Puebla, en la Cuarta Sección de San Ramón dicho grupo cuenta con 31 alumnos y una docente titular, mismos que fueron los sujetos de estudio.

El método se caracteriza por ser de tipo cuantitativo de diseño preexperimental, debido que se midió el impacto que las TIC tienen en el aprendizaje significativo del infante, mismo que se pudo observar debido a los resultados que arrojó el Pretest y el Postest.

El objetivo general es explicar cómo el uso de la tecnología, involucrando actividades digitales y vinculando los campos formativos, es una herramienta de aprendizaje en el niño de 1<sup>o</sup> “A” del preescolar Jorge Murad Macluf, con base a este y algunas problemáticas se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo influye el uso de la tecnología en el aprendizaje significativo del niño de 1<sup>o</sup>”A” del preescolar Jorge Murad Macluf, durante el periodo de prácticas de Agosto 2015—Junio 2016?. Para ello se diseñaron una serie de actividades donde se involucró a padres de familia, docente y alumnos. El tema era impartido de manera didáctica, posteriormente para complementar el aprendizaje se introducían recursos digitales y finalmente los niños interactuaban frente al monitor. Favoreciendo el vínculo padre e hijo, así también como el aprendizajes significativo en niños, padres de familia y docente. Si bien se entiende que el aprendizaje significativo se crea cuando el alumno relaciona los conocimientos previos al experimentar por medio de materiales o recursos que sean significativos.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es común observar en cualquier espacio de la ciudad a niños, jóvenes e incluso adultos utilizar algún aparato tecnológico, ahora bien, los anteriores han hecho la vida de las personas más fácil, en cuanto a la forma de comunicarse como en la manera de adquirir información. No obstante, existen en el país situaciones que avivan el interés en el ámbito educativo, pues se ha observado dentro de las escuelas, una de ellas el preescolar Jorge Murad Macluf y en especial en el grado de 1<sup>o</sup>”A”, un mal uso de la tecnología. Puesto que los contenidos con los que se relacionan no tienen contenidos educativos que sean significativos para ellos. Dicho esto, se pone importancia en generar un aprendizaje significativo para los alumnos haciendo uso de las TIC ya que estas herramientas son más atractivas para los niños y están en constante relación con las mismas, pues desde un trabajo en conjunto se genera una cultura sana en cuanto su uso.

## CONCEPTOS BÁSICOS

Sánchez, C, D (2016) “Uso De Las TIC En El Aprendizaje Significativo de Alumnos En 1<sup>o</sup>”A” Del Preescolar Jorge Murad Macluf”. (Tesis de investigación inédita, Licenciatura en Educación Preescolar) Universidad La Salle Benavente, Puebla. (Email: dulcem.sanchez.carbente@hotmail.com) el trabajo fue asesorado por la Mtra. Elizabet García Márquez.

TIC, aprendizaje significativo, campos formativos, actividades digitales.

## METODOLOGÍA

Esta investigación mide el impacto que tiene el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el infante, y por consiguiente, mediante la recolección de datos se muestra si este medio es un facilitador en el aprendizaje significativo del alumno.

El desarrollo de la investigación se basa en una metodología cuantitativa ya que este método mide con claridad las variables de estudio “el uso de la tecnología” y “aprendizaje significativo” dando un sentido estable al comportamiento del grupo. Según Sampieri (2014) este método pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables de estudio, tener “foco”)—basada en investigaciones previas—, este consolida las creencias y establece con exactitud patrones de comportamiento de una población.

También es considerada de diseño preexperimental puesto que se aplica un Pretest y Postest a un grupo de estudio, esto para conocer cómo se encuentra el grupo antes de aplicar la propuesta y como se encuentra después de haberla aplicado, esto para conocer si las actividades propuestas han favorecido al grupo de estudio.

## RESULTADOS

Una vez aplicado el Pretest y Postest, se realizaron las siguientes gráficas de diferencias mismos que muestran un cambio significativo en los campos formativos de “lenguaje y comunicación”, “pensamiento matemático” y “exploración y conocimiento del mundo” relacionadas con el uso de las TIC donde los niños manipularon las actividades que se diseñaron de acuerdo a sus necesidades y características del grupo, cabe destacar que las actividades se compartían por medio de un blog y un correo mismo que estaba al alcance de los padres de familia para su uso dentro y fuera de la escuela.

El modo de trabajo fue generar actividades didácticas donde los niños interactuaran y manipularan de manera física sin ningún medio tecnológico, posteriormente para complementar se utilizaron recursos como el proyector donde se proyectaban videos, imagines o juegos de manera grupal, una vez realizada esta actividad se pidió el apoyo de los padres de familia donde con material utilizado se apoyaba al niño para su aprendizaje y finalmente se acudía al centro de cómputo donde los niños de manera directa interactuaban con las actividades diseñadas y buscadas en la web. El aprendizaje significativo se pudo valorar de acuerdo a la observación donde se consideró el interés que mostraban los alumnos y como es que ellos respondían a las actividades y realizaban los productos de la

situación didáctica, y con base a ello se evaluó por medio de una escala estimativa tomando en cuenta diferentes aspectos de los tres campos formativos trabajados para obtener dichos resultados.

Para la comprobación de hipótesis se realizó la fórmula T por la cual el promedio y la desviación estándar, permiten realizar la prueba T, y después rechazar HO (hipótesis nula) la cual significa que no son iguales los momentos antes y después de la intervención.

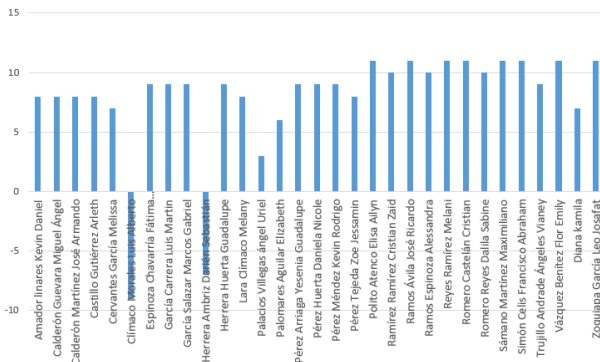
Dicha fórmula que permitió identificar el tamaño del cambio se muestra a continuación:

$$T = \frac{\frac{|\bar{X}_D|}{\sqrt{\frac{\sigma_D^2}{N-1}}}}$$

Y finalmente para conocer cuál fue la magnitud del cambio, se realiza la prueba RBP (el tamaño del efecto) con la siguiente fórmula:

$$RBP = \sqrt{\frac{T^2}{T^2 + N_1 + N_2 - 2}}$$

**USO Y HABILIDADES DE LAS TIC**

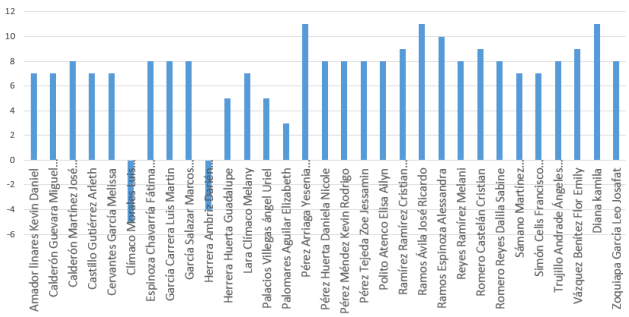


PROMEDIO	7.06451613
VAR	12.3290323
T	11.0199228
DT	2.04227246
REGLA	rechazar ho
RBP	0.90146115

La gráfica muestra los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades propuestas, donde se puede observar un avance significativo del 87% de alumnos los cuales lograron adquirir habilidades en cuanto al uso de la computadora, sin embargo en la gráfica se observan 3 alumnos con promedio bajo, Ángel Uriel con un promedio abajo del 5 debido a su dificultad de atender a la indicaciones ya que presenta atención dispersa según estudios realizados por CAPEP, y los otros dos alumnos Darién Sebastián y Luis Alberto se encuentran bajo cero es decir que en vez de avanzar retrocedieron, pero esto se explica ya que estos alumnos mostraron ausencia durante la intervención, Darién por situación de egocentrismo la psicóloga no permitió que el participara en las actividades y Luis Alberto por problemas familiares lleva ausentado medio ciclo escolar.

embargo en la gráfica se observan 3 alumnos con promedio bajo, Ángel Uriel con un promedio abajo del 5 debido a su dificultad de atender a la indicaciones ya que presenta atención dispersa según estudios realizados por CAPEP, y los otros dos alumnos Darién Sebastián y Luis Alberto se encuentran bajo cero es decir que en vez de avanzar retrocedieron, pero esto se explica ya que estos alumnos mostraron ausencia durante la intervención, Darién por situación de egocentrismo la psicóloga no permitió que el participara en las actividades y Luis Alberto por problemas familiares lleva ausentado medio ciclo escolar.

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

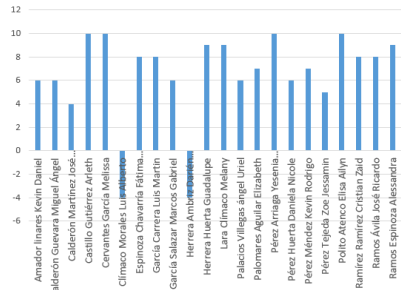


PROMEDIO	7.06451613
VAR	12.3290323
T	11.0199228
DT	2.04227246
REGLA	rechazar ho
RBP	0.90146115

En la gráfica se puede observar un cambio significativo del 90% en el campo formativo de Lenguaje Y Comunicación. Cabe mencionar que existió una alta en el alumno Ángel Uriel a pensar de que en sus habilidades en cuanto al manejo de las partes básicas de la computadora se puede observar un cambio en este campo, pues aunque su cambio no es tan alto como el resto de sus compañeros, tomando en cuenta sus capacidades se considera un cambio significante para el alumno, lo cual indica que las actividades empleadas para medio de las TIC favorece el aprendizaje de los infantes.

Aunque una de las que no obtuvo un cambio alto fue Elizabeth debido a sus ausencias esta característica no se pudo observar como un cambio. Sin embargo se observan dos alumnos con promedio bajo, mismos que son Darién Sebastián y Luis Alberto que en vez de avanzar retrocedieron, pero esto se explica ya que estos alumnos mostraron ausencia durante la intervención, Darién por situación de egocentrismo la psicóloga no permitió que el participara en las actividades y Luis Alberto por problemas familiares lleva ausentado medio ciclo escolar.

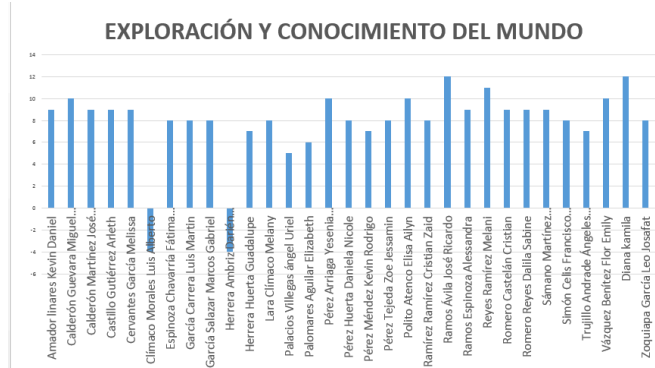
**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**



PROMEDIO	7.193548387
VAR	12.56129032
T	11.11697605
DT	2.042272456
REGLA	rechazar ho
RBP	0.902932877

En esta gráfica se observa un cambio significativo del 90%, cabe destacar que en cada campo se notan altibajos en cada uno de los alumnos, mismos que se entienden en que cada alumno les llama la atención diversas actividades pues cuentan con inteligencias diferentes, a un lado eso se nota una alta en cada uno de los alumnos, pues las actividades que se aplicaron donde ellos manipularon y con apoyo de los padres de familia pudo ser más atractiva y significativa. Sin embargo se observan dos alumnos con promedio bajo mismos que son Darién Sebastián y Luis Alberto que en vez de avanzar

retrocedieron, pero esto se explica ya que estos alumnos mostraron ausencia durante la intervención, Darién por situación de egocentrismo la psicóloga no permitió que el participara en las actividades y Luis Alberto por problemas familiares lleva ausentado medio ciclo escolar.



PROMEDIO	7.96774194
VAR	9.63225806
T	14.0615059
DT	2.04227246
REGLA	rechazar ho
RBP	0.93592509

En este campo existió un cambio más significativo que los anteriores, y esto se debe a que las actividades propuestas son más atractivas para los alumnos ya que data del medio que los rodea, pues se muestra un 93% de cambio significativo en este campo, demostrando una vez más que las actividades digitales elaboradas donde ellos fueron participes directos favorecen el aprendizaje de los infantes. Sin embargo se observan dos alumnos con promedio bajo mismos que son Darién Sebastián y Luis Alberto que en vez de avanzar retrocedieron, pero esto se explica ya que estos alumnos mostraron ausencia durante la intervención, Darién por situación de egocentrismo la psicóloga no permitió que el participara en las actividades y Luis Alberto por problemas familiares lleva ausentado medio ciclo escolar.

## CONCLUSIONES

Las actividades organizadas dieron grandes resultados en cuanto al generar aprendizajes significativos en los infantes, aunque cabe destacar que no se da el aprendizaje únicamente utilizando las TIC puesto que intervienen otros aspectos fundamentales para que el aprendizaje se genere, con intervención del trabajo de la docente, padre de familia y los alumnos, pues son el triángulo que complementan para que esto se convierta en aprendizaje significativo. Pues la orientación de la docente y la guía de los padres de manera personalizada con el hijo generan que el infante se sienta en confianza y demuestre lo que realmente sabe.

También el trabajar con las TIC en este caso mediante actividades digitales facilita el observar y conocer que realmente está aprendiendo el alumno pues las actividades son individuales facilitando observar si en verdad lo sabe o en qué campo requiere de más apoyo, pues si retomamos en las tabla se pueden observar que no precisamente el alumno que se encuentra bajo en el campo de lenguaje se encuentra bajo en pensamiento matemático. También facilitó ver la relación entre padre e hijo y una autoevaluación como docente. Cabe resaltar que esta investigación acerca a padres de familia, docente y alumnos a la era digital, favoreciendo su desempeño

académico, asumiendo responsabilidad y buen uso de la misma.

## AGRADECIMIENTOS

A los padres de familia, docente y alumnos de primer grado del preescolar Jorge Murad Macluf, por su participación y disposición en la implementación de la propuesta.

## REFERENCIAS

- [1] Campbell y Stanley (2011), Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Argentina: Amorrortu.
- [2] Coll C. (1920), Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.
- [3] Coll C. (2007), El constructivismo en el aula. México: Graó
- [4] Falieres N (2006), Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica. Argentina: Círculo latino.
- [5] Ongallo C. (2007), Manual de Comunicación Guía para Gestionar el Conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones. Madrid: Dykinson.
- [6] Pérez (2000), Comunicación y Educación en la Sociedad de la Información Nuevos Lenguajes y Conciencia Crítica. Barcelona: Paidós.
- [7] Piscitelli A. (2009), Nativos digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva, y arquitecturas de la participación. Argentina: Santillana.
- [8] SEP. (2011), Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP.
- [9] Teysedre C. (2004). Aprender de 0 a 4 años. Argentina: SIGLO XXI.
- [10] García. M. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e [en línea]. Julio Diciembre 2009, n° 9. [Fecha de consulta: 13 febrero 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121714002>
- [11] Sánchez. E. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Educare [en línea]. 2008, vol. XII. [Fecha de consulta: 4 marzo 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584020>
- [12] Coll. C. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación Una mirada constructivista. Sineteca [en línea]. Agosto enero 2004, n° 25 [fecha de consulta: 1 mayo 2016. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>
- [13] Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1 [fecha de consulta: 21 septiembre 2016. Disponible en: [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/revista/rodriguez.pdf](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf).
- [14] Garita S. Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de Interacción Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 94, diciembre, 2001 [fecha de consulta: 23 septiembre 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15309403>.