

## **Protocolo de prevención y actuación para instituciones educativas de nivel primaria de la Ciudad de México, ante la emergencia sanitaria COVID-19**

Alma Rosa Hernández-Mondragón<sup>1</sup>, Rosario Ayala-Moreno<sup>2</sup>, Esther Vargas-Medina<sup>3</sup>, Blanca Alicia Romero-Martín<sup>4</sup>, Arelly Vergara-Castañeda<sup>2</sup>, Pablo Hernández-Vignon<sup>4</sup>, Francisco A. Enríquez-Torres<sup>1</sup>, Guilherme Mendes Tomaz Dos Santos<sup>5</sup>, Ma. Guadalupe Raphael de Cárcer<sup>1</sup>, Cinthya Trejo-Rojas<sup>1</sup>, Paola Martínez-Serrano<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad La Salle México.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Químicas, Universidad La Salle México.

<sup>3</sup>Coordinación de Desarrollo Humano Profesional, Universidad La Salle México.

<sup>4</sup>DPI, Universidad La Salle Cancún.

<sup>5</sup>UFRN, Brasil.

alma.hernandez@lasalle.mx, rosario.ayala@lasalle.mx, esther.vargas@lasalle.mx,  
planeación@lasallecancun.edu.mx, arely.vergara@lasalle.mx, vignon66@gmail.com,  
francisco.enriquez@lasalle.mx,  
mendes.guilherme234@gmail.com, ctrejo.rojas@gmail.com,  
paola.m.serrano@gmail.com

**Área: Educación**

**Modalidad: Innovación social**

**Fase: Emergencia**

### **Resumen**

La problemática que se aborda tiene como referente la pandemia por el COVID-19, hecho que constituye un punto de inflexión por la dimensión global que alcanzó debido a la velocidad de su propagación desde que se detectó en Wuhan, China, el 31 de diciembre del 2019, y la declaración de la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo 2020 al clasificarlo como pandemia. La educación ha sido de los sectores en los que más impacto está teniendo el distanciamiento social en todo el mundo, México no ha sido la excepción ya que las estadísticas del Sistema Educativo Nacional reportan que en el país 226,188 escuelas de educación básica cerraron; más en específico, los datos de la SEP (2018) revelan que en la Ciudad de México cerraron 3,037 escuelas de educación primaria general (modalidad escolarizada), afectando a 805,705 estudiantes. De acuerdo con las autoridades del sector salud y educativo, el retorno a la nueva normalidad será cuando el semáforo epidemiológico lo permita. Por ello, se consideró indispensable que directivos y docentes instrumenten estrategias que contribuyan a salvaguardar la vida de la población escolar y favorezca la gestión de los centros escolares y los procesos pedagógicos. El objetivo general se encauzó a proponer un protocolo de prevención y actuación con enfoque multidisciplinar para

mitigar sus impactos. En la propuesta de solución, para la Fase 1 Emergencia, la metodología consistió en la búsqueda, selección y sistematización de fuentes especializadas para desarrollar el marco analítico, se tomó en cuenta la complejidad de la problemática, los impactos del COVID-19 y las afectaciones para el sector educativo. Ha sido fundamental el trabajo colaborativo con Grupos de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad la Salle Ciudad de México, Cancún y de la Universidad del Río del Norte de Brasil, con especialistas en pedagogía, químico-biológico, nutrición, psicología y sociología. Sobre los resultados e impactos obtenidos se elaboró un documento que sirvió de sustento. Se desarrolló de un protocolo de prevención con acciones concretas e innovación educativa utilizando tecnologías de información y comunicación; material didáctico interactivo de utilidad para la capacitación de directivos y docentes de los centros educativos de nivel primaria; se fomentó la integración de maestrantes en el proyecto; se participó en foros académicos. A manera de conclusiones, la investigación realizada permitió dimensionar la problemática y alcanzar los objetivos propuestos, los hallazgos revelan la importancia de la anticipación para prevenir situaciones de emergencia en las instituciones educativas, identificar áreas de oportunidad a fin de favorecer ambientes seguros y la importancia de la gestión educativa, así como el papel clave de los directivos y docentes. Se recomienda que en materia de política educativa e investigación se avance y consoliden acciones orientadas en estos aspectos.